

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen

Bildningsstaden Borås

Innehåll

Bildningsstaden Borås	4
Inledning – Utvecklingsplan för förvaltningen	6
Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens viljeinriktning	8
Det goda lärandet – definition	10
Nuläge 2021 – utvalda utvecklingsområden	18
Målsättningar för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2022–2026	20
Strategier	23
Utvecklingsområden	24
Utvecklingsområde – Det goda lärandet	26
Utvecklingsområde – Värdegrund	28
Utvecklingsområde – Kvalitetsarbete	30

Fastställt av: Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

Datum: 25 januari 2022

För revidering ansvarar: Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden, förutom de delar i planen som vid behov får revideras av förvaltningschefen.

För eventuell uppföljning och tidplan för denna ansvarar: Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen

Dokumentet gäller för: Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen

Dokumentet gäller till och med: 2026



Bildningsstaden Borås

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens övertygelse är att alla elever vill och kan lära. Med denna utvecklingsplan vill nämnden fortsätta förbättringsarbetet med att göra en bra skola bättre och ge alla elever förutsättningar att nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara.



Skolans demokratiuppdrag omfattar både kunskap och bildning. Viktiga förutsättningar för att eleverna ska lyckas är en god och jämlik hälsa, trygghet och en utmanande och stödjande studiemiljö.

Tillit till professionen, kompetenta lärare¹, höga förväntningar på elever och studerande, ett väl fungerande kvalitetsarbete, en väl organiserad elevhälsa och goda pedagogiska skolledare är faktorer som har avgörande betydelse för elevens bildningsresa.

Bildning är ett levande begrepp där ny kunskap om världen läggs till gammal. När vi genom till exempel undervisningen möter det obekanta och det som är nytt och främmande, tolkar vi det i ljuset av det vi känner till sedan tidigare och gör det obekanta begripligt. Bildningsprojektet är också ett humanistiskt projekt. Genom bildning skapar vi inte bara en rikare inre värld, vi skapar också en bättre värld utanför oss själva. I ett mångkulturellt samhälle är bildning bryggan till en kulturöverskridande förståelse och respekt för varandras olikheter. I en demokrati det bästa skyddet mot främlingsfientlighet och intolerans. En förutsättning för detta är en skola där elever med olika bakgrund och förutsättningar möts för att arbeta tillsammans på lika villkor.

Den bildade människan är i ständig förändring och har utvecklat värderingsförmåga, omdöme och förmåga att ta ansvar. Det handlar om ett livslångt lärande, att växa som individ och utvecklas genom att gå från det bekanta till det obekanta. Det handlar om vårt förhållande till andra i en social gemenskap, att se sig själv för att därmed förstå den andre och att se den andre för att förstå sig själv.

Centralt för förmågan att inhämta ny kunskap är det lyhörda och reflekterande lyssnandet. Lärares roll är avgörande som förebild och inspiratör både vad gäller teoretiska och praktiska kunskaper, men framför allt som reflekterande och lyhörd lyssnare. Det öppnar för ett demokratiskt förhållningssätt, där allas tolkningar värderas eftersom de tillför den gemensamma tolkningen och kunskapen nya inslag.

Skolans uppdrag är således att utmana och stödja elevernas nyfikenhet på att lära nytt, utveckla värderingsförmåga och omdöme i syfte att ge dem förutsättningar att hantera med- och motgångar och möjlighet att utveckla sin fulla potential såväl praktiskt som teoretiskt.

¹ Vår definition av begreppet lärare innefattar såväl lärare inom högskoleförberedande ämnen och yrkesämnen, som handledare på en arbetsplats.

Inledning – **Utvecklingsplan för förvaltningen**

Nämnden anser att vi har en professionell och väl fungerande verksamhet. En ny utvecklingsplan är ett redskap för att göra en bra skola bättre och skapa förutsättningar för varje elev att nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara. Planen för 2022–2026 är en fortsättning på tidigare utvecklingsplaner och omfattar de frivilliga skolformerna. Den utgår från en evidensbaserad undervisningspraktik.

Utvecklingsplanen tar sin utgångspunkt i att alla människor har rätt till, vill och kan lära. Uppdraget till skolan är därför att verka för att lärandemiljö ska vara tillgänglig, att undervisningen ska utmana och stödja elevens kunskapsutveckling och att varje elev ska lämna skolan med en tilltro till sin egen förmåga och därmed ha de färdigheter som är nödvändiga för att fungera och verka i samhället.

Vägen till ett gott lärande går genom mötet mellan eleven och den som undervisar. Kompetenta och skickliga lärare är den enskilt viktigaste faktorn för elevens skolframgång. Skolledares ledarskap, en väl fungerande elevhälsa och stödorganisation är andra viktiga faktorer för att stödja, utmana och stimulera elevens lärande.

Skolan ska förbereda eleven för nästa steg, framtida studier och yrkesliv samt ett aktivt deltagande i samhället. Det innebär att skolan måste arbeta med bildning i bred bemärkelse så att eleven kan söka kunskap, kritiskt ifrågasätta och samspela med andra för gemensamma mål. För eleven handlar det om att utveckla en mångfald av färdigheter såväl praktiska som teoretiska, men också om att bli förberedd och ta ansvar utifrån ett medborgarperspektiv.

- Varje elev har rätt till likvärdiga förutsättningar, goda kunskaper och en god utbildning så att de kan klara kommande studier och yrken. Detta är skolans viktigaste värdegrundsuppdrag.
- Varje elev har rätt att få kunskap så att de kan uttrycka sig och sina åsikter muntligt och skriftligt i olika forum. De ska utveckla förmågan att kritiskt kunna granska all information som omger dem i samhället. Detta är grundläggande demokratiska rättigheter.

Viktiga förutsättningar för att utveckla elevernas kunskaper, förmågor och färdigheter är:**• Höga förväntningar**

Skolan är viktig, alla elever kan och ska nå målen för utbildningen. Lärare ska ha höga förväntningar på elevernas prestationer samt stödja och utmana dem i deras kunskapsutveckling.

• Bra ledare

Politiker, förvaltningschef och skolledare ansvarar för elevernas möjligheter att uppnå goda resultat. De ska ha en aktiv dialog om skolans mål, utmaningar och utveckling samt stödja lärarna i deras arbete. Skolledare ska utöva ett pedagogiskt ledarskap och fokusera på läroplansuppdraget.

• Fungerande relationer, enighet om skolans mål och en tydlig ansvarsfördelning

Politiker, förvaltningschef och skolledare ska arbeta aktivt för att alla relationer präglas av ett tillitsfullt förhållningssätt, god kommunikation, tydlig ansvarsfördelning och medföljande befogenheter. Samtliga nivåer ska verka för att det råder en enighet och samsyn om skolans övergripande mål och strategier.

• Kompetenta lärare

Politiker, förvaltningschef och skolledare ska ansvara för att skapa möjligheter för lärare att utvecklas i sin profession genom såväl kollegialt lärande som vetenskapliga studier och attraktiva karriärvägar.

• Kvalitetsarbete

Uppdraget till varje skolenhet är att följa elevernas kunskapsutveckling och likvärdiga förutsättningar att nå utbildningens mål. Resultat ska systematiskt analyseras, följas upp och återkopplas för att åtgärdas och förbättras där det är nödvändigt.

Andra viktiga förutsättningar är att centrala funktioner, samt övriga stödfunktioner på respektive skola fungerar väl i förhållande till de mål och strategier som Bildningsstaden framhåller.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens viljeinriktning

Borås Stads Vision, från vilken Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens viljeinriktning tar sin utgångspunkt, uttrycker att Vi gemensamt ska ta ansvar för att barn har en trygg och god uppväxt samt skapa goda möjligheter till personlig utveckling och bildning. Det betyder att nämndens förväntningar är att alla elever ska nå målen och slutföra sin utbildning. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden ser som sitt uppdrag att göra det möjligt för alla elever att lyckas och därigenom skapa motivation och lust att lära.





Lärande är en social process där samspelet mellan människor är avgörande. Det gäller samspelet mellan lärare och elever, inom elevgruppen, med vårdnadshavare men också det kollegiala professionella lärandet mellan lärare. Kunskap ser vi som mer än faktakunskaper. Det handlar om bildning i bred bemärkelse till exempel att söka kunskap, kritiskt ifrågasätta, att samarbeta med andra för gemensamma mål och skicklighet i att utföra ett yrke.

Nämndens vilja är att alla elever som går i skolan når målen och slutför sin utbildning oavsett bakgrund. Vi anser att en likvärdig skola kan skapas som möjliggör för alla elever att lyckas oavsett bakgrund. Vi ser det som självklart att skolan ska vara tillgänglig för alla, ett inkluderande förhållningssätt är en del av skolans uppdrag. Skolan ska sätta lärandet i centrum, ha högt ställda förväntningar på eleverna, följa upp vad eleverna kan och bygga förtroendefulla relationer.

Att få förutsättningar att nå skolans kunskapsmål är en rättighet för alla elever. Dessa mål definieras tydligt i Skollagen som ett garanterat minimum av kunskap som skolan är skyldig att ge eleverna. Skolan och dess huvudman är ytterst ansvariga om målen inte nås.

Det goda lärandet – definition

Nu gällande styrdokument ger skolan i uppdrag att främja alla elevers utveckling, lärande och hälsa, ge en god grund för yrkesverksamhet, fortsatta studier och ett aktivt deltagande i samhällslivet. I dagens samhälle betonas betydelsen av att utveckla egenskaper, kunskaper, förmågor och kompetenser som krävs i ett föränderligt yrkesliv. Områden som är särskilt viktiga är förmåga att ta ansvar, förmåga att samarbeta och lösa problem tillsammans med andra samt förmåga att lära nytt och anpassa sig till nya situationer. Det goda lärandet är kopplat till elevens motivation, delaktighet och förförståelse och bildar en grund för vidare utveckling.

Lärande och bildning är en ständigt pågående process. Det goda lärandet sker i relationen mellan lärare och elev. Det har som syfte att förbereda och rusta eleven för framtida yrkesliv, studier och samhällsliv. För att undervisning ska vara begriplig och leda till lärande behöver läraren motivera, leda, stödja och engagera eleven.

Det goda lärandet, där elevens lärande är i fokus, förutsätter en organisation av skolan som präglas av ett professionellt pedagogiskt klimat på alla nivåer, vilket leds och understöds av ledningen för skolan. Ett professionellt pedagogiskt klimat och en gynnsam skolkultur, som omfattar alla, bygger på:

- **Högt ställda förväntningar** på alla som verkar i skolan, såväl lärare som stödfunktioner, och som skapar förutsättningar, utmanar och vidgar elevernas lärande.
- **Tillit** mellan alla nivåer i styrkedjan.
- **Ett tydligt inkluderande gruppfokus** där olikheter ses som resurser för lärande och där lärmiljön präglas av ett kollektivt lärande där eleverna drar nytta av varandras kunskaper och erfarenheter.
- **Ett kollegialt professionellt lärande** där lärare arbetar tillsammans med fokus på undervisningens utmaningar.
- **Ett systematiskt kvalitetsarbete** som syftar till att ge alla elever en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

Lärande – ledningen

Beslut om skolans organisation och om inriktningar för skolans och undervisningens utveckling grundar sig i den kunskap man har om elevernas lärande där skolledaren:

- Har högt ställda förväntningar på alla medarbetare.
- Bevakar vad som händer i omvärlden som ett led i verksamhetens strategiska planering och tillser att undervisningen bygger på vedertagen forskning.
- Tillser att lärandemiljön är trygg och stödjande.
- Följer upp, analyserar och tar ansvar för, genom det systematiska kvalitetsarbetet, att utbildningen är kunskapsutvecklande, likvärdig och av hög kvalitet.
- Säkerställer att samtliga lärare och elevhälsans funktioner omfattas av ett kollegialt professionellt lärande.

Lärande – lärandemiljö

Lärandemiljön är hela den miljö och det sammanhang som eleven befinner sig i under en skoldag. En förutsättning för elevens lärande är en lärandemiljö som är trygg, stödjande och tillgänglig. Alla som arbetar i skolan ska:

- Ta ansvar för att lärandemiljön skapar förutsättningar för lärande. Det handlar både om att identifiera och undanröja hinder för lärande, men också om att utveckla den fysiska och sociala miljön.



Lärande – elevhälsa

Ett gott lärande för eleven grundar sig i en organisation där elevhälsa är en naturlig del i lärandemiljön. Elevhälsoarbetet omfattar alla som verkar i skolan och ska:

- Uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.
- Bygga på en tvärprofessionell och evidensbaserad elevhälsopraktik som i första hand är förebyggande och hälsofrämjande.
- Stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Lärande – läraren

Ett gott lärande för eleven grundar sig i en organisation där lärare:

- Har en bredd och ett djup i sin egen förståelse av hur elever lär sig och därigenom skapar en undervisningsmiljö som utmanar, stödjer och strukturerar elevens lärande.
- Samarbetar med varandra om undervisningens innehåll och utmaningar i syfte att utvecklas i sin profession.
- Tar ansvar för att skapa goda och förtroendefulla relationer till sina elever.
- Skapar en variation i undervisningen och gör de Anpassningar som krävs för att ge eleven de allra bästa förutsättningar att lyckas.
- Tillsäker att lärandemiljön är trygg och stödjande.

Lärande – undervisningen

God undervisning har en tydlig struktur och är väl planerad samt bygger på höga förväntningar och tilltro till varje elevs förmåga att lära. Den ska vara länken mellan det eleven redan kan och ska lära sig, samt skapa ett engagemang hos eleven. Framgångsrik undervisning:

- Utmanar och stödjer elevens tänkande och vidgar föreställningsvärlden.
- Bygger på en evidensbaserad undervisningspraktik.
- Bygger på en lärandemiljö där elevers olikheter och erfarenheter välkomnas och används som en resurs för fortsatt lärande.
- Bygger på en lärandekultur där läraren analyserar och synliggör elevens inlärningsprocess, anpassar undervisningen därefter och ger återkoppling om hur eleven kan utveckla sitt lärande.

Lärande – eleven

Lärande sker då eleven möter nya situationer som utmanar, motiverar, aktiverar eleven till problemlösning och att tänka tillsammans med andra. Det handlar både om att veta, ha kunskaper om, ta ansvar för, kunna tillämpa och självständigt fatta kloka beslut.

Viktiga framgångsfaktorer för ett gott lärande för eleven är en undervisning som leder till att:

- Eleven förstår lärandemålen, vet vad och hur man ska lära sig och därmed är engagerad i att ta ansvar för sitt lärande.
- Eleven har framgångsrika strategier och metoder för sitt lärande.
- Eleven känner sig trygg i och tar ansvar för den gemensamma lärandemiljön.
- Eleverna omfattas av ett kollektivt lärande där de blir resurser för varandra i lärprocessen.









Nuläge 2021 – utvalda utvecklingsområden

Skolans och lärarens uppdrag är att skapa möjligheter och likvärdiga förutsättningar för det goda lärandet. Inom ramen för skolledarens pedagogiska uppdrag och som chef i Borås Stad ligger att organisera för lärarnas och elevhälsans professionella lärande i syfte att möta elevernas behov. För att öka likvärdigheten inom organisationen har följande områden identifierats och valts ut:

Ledningen

- För att öka förmågan att systematiskt följa upp att utbildningen är kunskapsutvecklande och likvärdig ska vi stärka vår samlade analysförmåga genom att utveckla våra system, metoder och strategier för uppföljning. Skolledare ska säkerställa att samtliga medarbetare och elever involveras i arbetet.
- För att öka förmågan att möta framtidens lärande och arbetsliv ska vi utveckla undervisningen i syfte att ge elever kunskaper och förutsättningar att verka i en digitaliserad och globaliserad omvärld. Skolledningen ska stödja lärare i att utveckla sin adekvata digitala kompetens och aktivt verka för att det internationella perspektivet ska vara en naturlig del i utbildningen.

Elevhälsan och lärandemiljön

- För att möta undervisningens utmaningar och uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen ska vi stärka det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. Särskilt fokus ska läggas på lärandemiljön som förutsättning för elevens lärande.

Läraren och undervisningen

- För att utveckla undervisningen ska lärare delta i ett kollektivt professionellt lärande tillsammans med kollegor och elever. Bedömning, återkoppling och uppföljning ska vara ett, för eleven och läraren, gemensamt redskap för lärande.
- För att öka förmågan att tillsammans möta undervisningens utmaningar ska nuvarande processer och metoder förbättras i syfte att:
 - Tillse att undervisningen bygger på en evidensbaserad undervisningspraktik.
 - Stödja och utmana eleverna i deras kunskapsutveckling.
 - Stärka goda relationer mellan lärare och elever.
- För att öka förmågan att möta framtidens lärande och arbetsliv ska vi utveckla undervisningen i syfte att ge elever kunskaper och förutsättningar att verka i en digitaliserad och globaliserad omvärld. Läraren ska utveckla sin adekvata digitala kompetens och aktivt verka för att det internationella perspektivet ska vara en naturlig del i undervisningen.

Målsättningar för Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2022–2026

Övergripande mål

Borås Stad ska ge alla elever och studerande förutsättningar att nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara.

Mål för gymnasieskolan

- Alla elever ska lämna gymnasieskolan med en högskoleförberedande- respektive yrkesexamen.

Jämförelse sker inom följande områden:

- a) Fullföljd gymnasieutbildning inom fyra år.
- b) Högskoleförberedande- respektive yrkesexamen.
- c) Genomsnittlig betygspoäng.
- d) Minst betyget E i gymnasie- och programgemensamma ämnen.
- e) Grundläggande behörighet till universitet och högskola.

Mål för introduktionsprogrammen

- Alla elever ska ges möjlighet att bli behöriga till ett nationellt program eller bli anställningsbara.

Jämförelse sker inom följande områden:

- a) Fullföljd individuell studieplan.
- b) Genomsnittlig betygspoäng.
- c) Genomströmning.

Mål för gymnasiesärskolan

- Alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån betyg och kommunikativ förmåga.
- Alla elever ska ges möjlighet att bli anställningsbara eller få en sysselsättning.
- Alla elever inom gymnasiesärskolans nationella program ska slutföra sin utbildning med betyg i samtliga ämnen.

Mål för vuxenutbildningen

- Alla elever ska fullfölja sin studieplan, med minst godkänt betyg, utifrån personligt uppsatta mål.

Jämförelse sker inom följande områden:

- a) Andel kursdeltagare med godkänt betyg.
- b) Andel studerande med examen från Yrkeshögskola.
- c) Andel studerande på Yrkeshögskola som är etablerade inom yrkesområdet 6 månader efter avslutad utbildning.
- d) Andel elever på Yrkesvux som anger att utbildningen har haft stor betydelse för deras möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden.

Utöver Nämndens angivna mål utarbetar verksamheterna stödjande mål.



Strategier

Borås Stads Vision, från vilken Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens viljeinriktning tar sin utgångspunkt, uttrycker bland annat att Vi, tillsammans i Borås Stad, ska ta ansvar för att barn har en trygg och god uppväxt samt skapa goda möjligheter till personlig utveckling och bildning. Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens ansvar i arbetet med att uppnå visionen är att ge alla förutsättningar att nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara. Strategier för att säkerställa en likvärdig utbildning av god kvalitet behöver ta sin utgångspunkt i gemensamma metoder för att följa upp, analysera och utvärdera verksamheten.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen behöver ta fram gemensamma strategier för att stödja och utveckla verksamheten inom följande områden:

- Organisationsförutsättningar:
 - Rektors ledning och styrning
 - Strategisk kompetensförsörjning och kompetensutveckling
 - Introduktion av nyanställda
- Förmåga att analysera verksamhetens resultat
- Förmåga att arbeta förebyggande och hälsofrämjande

Utvecklingsområden

Följande utvecklingsområden är gemensamma för skolväsendet i Borås Stad och uttrycks i *Bildningsstaden Borås Strategi*:

- Tillitsbaserad styrning
- Social hållbarhet
- Övergångar och samverkan

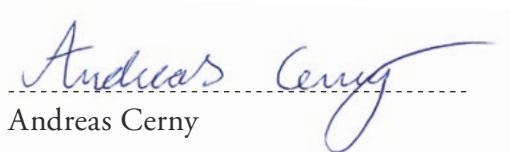
Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen ska, med utgångspunkt i strategins utvecklingsområden, arbeta med de utvecklingsområden som har identifierats i det kontinuerliga kvalitets- och resultatuppföljningsarbetet. I det vidare arbetet ska vi ta fram strategier, genomföra utvecklande insatser och stödja verksamheterna med att utveckla sina processer.

Utöver de områden som definieras i *Bildningsstaden Borås Strategi* har Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden identifierat tre områden som anses vara särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse inom gymnasie- och vuxenutbildning:

- Det goda lärandet
- Värdegrundsarbete
- Kvalitetsarbete

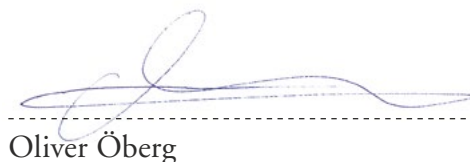
Varje skola ska i sin utvecklingsplan förhålla sig till dessa områden. Varje verksamhet ska därutöver i sin utvecklingsplan beskriva egna förbättringsområden och strategier för ökad måluppfyllelse på sin nivå.

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden



Andreas Cerny

Ordförande



Oliver Öberg

Förste vice ordförande





Utvecklingsområde – **Det goda lärandet**

Omfattning

Det goda lärandet har elevens lärande och relationen mellan lärare och elev i fokus. Undervisningen ska skapa förutsättningar för alla elever att nå målen för utbildningen. Det goda lärandet berör sex aspekter som är definierade tidigare i detta dokument såsom ledningen, lärandemiljön, elevhälsan, läraren, undervisningen och eleven.

Utvecklingsområdet Det goda lärandet omfattar lärarens förmåga att pedagogiskt och didaktiskt möta elevens behov, vilka förväntningar läraren har på elevens möjligheter att lyckas samt lärarens förmåga att genom undervisningen skapa förutsättningar för eleven att möta framtidens lärande och arbetsliv. Det omfattar organisationens förmåga att stödja och utmana lärarna i deras professionella lärande och organisera för kollegialt samarbete om undervisningens utmaningar, syftande till att eleven ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Målbild

Resultatet av det goda lärandet ska vara att alla elever lämnar skolan med goda kunskaper och med förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande och sin personliga utveckling, syftande till att varje elev ska nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara.

Process

Med utgångspunkt i nuläget ska vi inledningsvis utgå från det arbete som fram tills nu har varit framgångsrikt och säkerställa delaktighet och gemensamt ansvarstagande i vår organisation. Vi ska också säkerställa att samtliga lärare omfattas av ett kollegialt professionellt lärande där lärare arbetar tillsammans med att utveckla undervisningen. Huvudsyftet med detta är att stärka lärarnas pedagogiska, didaktiska och relationella färdigheter, i första hand förmågan att analysera undervisningens effekter på elevernas lärande.

Därefter ska vi arbeta med att säkerställa att all undervisning bygger på en trygg inkluderande, hälsofrämjande, begriplig och kunskapssökande lärandekultur där lärare skapar förutsättningar för eleven att vara delaktiga i, ta ansvar för och ha inflytande över sin inlärningsprocess.

Slutligen ska vår verksamhet kännetecknas av ett professionellt pedagogiskt klimat där elevens utveckling, lärande och resultat står i fokus, där eleven äger och kan ta ansvar för sin egen lärprocess, där all undervisning tar sin utgångspunkt i vedertagen forskning och där undervisningen ger förutsättningar för och utmanar eleven att verka i en digitaliserad och globaliserad värld. Vi ska arbeta systematiskt för att följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling vilket leder till att vi långsiktigt kan planera utvecklande åtgärder som leder till högre måluppfyllelse.





Utvecklingsområde – **Värdegrund**

Omfattning

Värdegrundsarbetet omfattar i sin helhet hur vi utövar det förebyggande arbetet med att ge elever likvärdiga förutsättningar att nå målen för utbildningen samt hur vi gemensamt tar ansvar för demokrati och likabehandling. Värdegrundsarbetet ska genomsyra alla nivåer och bygga på skapandet av en kultur och normer som uttrycker att alla har rättigheten att bli respekterad och skyldigheten att respektera andra.

Målbild

En förutsättning för elevens lärande är en lärandemiljö som är trygg, stödjande och tillgänglig. Vårt värdegrundsarbete ska ytterst leda till att alla som arbetar i skolan ska ta ansvar för och bidra till att skapa de bästa förutsättningar för eleven att lyckas i sin kunskapsutveckling och uppleva att allas olikheter värdesätts, respekteras och tillvaratas.

Process

Med utgångspunkt i nuläget ska vi inledningsvis utgå från det värdegrundsarbete som fram tills nu har varit framgångsrikt. Vi ska också säkerställa att lärandemiljön är tillgänglig, inkluderande och uppmuntrar till inflytande och delaktighet i syfte att undanröja hinder för elevernas lärande.

Därefter ska vi arbeta med att, tillsammans med eleverna, utveckla vår uppföljning och analys av värdegrundsarbetet. Syftet ska vara att bygga en skolkultur som sätter lärandet i fokus och gör eleverna till medskapare i värdegrundsarbetet.

Slutligen ska vår verksamhet kännetecknas av en trygg och inkluderande miljö där elevens kunskapsutveckling och hälsa står i centrum. Alla ska vara engagerade i och ta ansvar för värdegrundsarbetet och stå för en gemensam bild av vad skolans demokrati- och kunskapsuppdrag innebär.





Utvecklingsområde – **Kvalitetsarbete**

Omfattning

Kvalitetsarbetet omfattar i sin helhet hur vi utövar styrning och ledning, planerar och genomför vår undervisning, hur vi följer upp våra resultat, hur vi analyserar effekterna av undervisningen och hur vi planerar för åtgärder, det vill säga hur vi arbetar systematiskt för att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna att nå utbildningens mål. Kvalitetsarbetet ska bygga på vetenskaplig grund, genomsyra alla nivåer och bygga på skapandet av normer, rutiner och processer som ytterst leder till att vi tillsammans kan utveckla vår verksamhet.

Målbild

Vårt kvalitetsarbete ska vara ett verktyg för att vi ska nå bästa resultat utifrån varje elevs unika förutsättningar och individuella mål. Arbetet ska ta sin utgångspunkt i Det goda lärandet och leda till att alla elever ges förutsättningar att nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara. Det ska innehållsmässigt återspegla de nationella målen, kraven i arbetslivet och kraven för vidare studier.

Process

Med utgångspunkt i nuläget ska vi inledningsvis utgå från det arbete som fram tills nu har varit framgångsrikt. Vi ska säkerställa en tvärprofessionell samverkan i kvalitetsarbetet och tillse att alla är delaktiga i analysen av verksamheten. Eleverna ska göras delaktiga i tillämpliga delar av uppföljningsarbetet.

Därefter ska vi arbeta med att förbättra våra metoder för att följa upp och analysera att alla elever ges likvärdiga förutsättningar och stöd att fullfölja sina studier och nå utbildningens mål, att utbildningen bygger på en evidensbaserad undervisningspraktik och att elever upplever att de har inflytande över och ges förutsättningar att ta ansvar för sitt lärande.

Slutligen ska vår verksamhet kännetecknas av en tydlig struktur för vad som ska följas upp, analyseras och utvärderas. Resultaten från analyser ska användas som en del i verksamhetens förbättringsarbete och alla som verkar i skolan ska vara engagerade i utvecklingen av utbildningen. Särskild vikt ska läggas vid att analysera effekterna av vårt elevhälsoarbete för att därmed besluta om rätt åtgärder och hushålla med våra resurser.





BORÅS STAD

Postadress: **501 80 Borås** | Besöksadress: **Olovsholmsgatan 32**

Telefon: **033-35 70 00** (växeln) | E-post: **utbildning@boras.se** | Webbplats: **boras.se**