

Bäckängs
GYMNASIET



BORÅS
STAD



BÄCKÄNGSGYMNASIET

Kvalitetsredovisning
2010/11

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Grundfakta om Bäckängsgymnasiet	4
3. Underlag och rutiner	4
3.1 Utgångspunkter.....	4
3.2 Årscykel	4
4. Målsättningar och vidtagna åtgärder under läsåret	5
4.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning	5
4.1.1 Mål- och kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning	5
4.1.2 Under läsåret vidtagna åtgärder	5
4.2 Skolklimat: Inflytande och delaktighet, Normer och värden, Undervisningens kvalitet	5
4.2.1 Mål - Skolklimat	5
4.2.2 Underläsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Elevers inflytande och värden.....	5
4.2.3 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Normer och värden	5
4.2.4 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Undervisningens kvalitet.....	6
4.3 Strävan mot helhet och sammanhang.....	6
4.3.1 Mål – strävan mot helhet och sammanhang	6
4.3.2 Under läsåret vidtagna åtgärder	6
4.4 Strävan mot en sammanhållen skola	6
4.4.1 Mål – en sammanhållen skola	6
4.4.2 Under läsåret vidtagna åtgärder	6
4.5 Ordning och frånvaro.....	6
4.5.1 Mål – ordning och frånvaro	6
4.5.2 Under året vidtagna åtgärder.....	6
5. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse	7
5.1 Ekonomi	7
5.2 Lokaler och utrustning	7
5.3 Personal och kompetensutveckling	7
6. Arbetet i skolan	7
6.1 Kunskapsresultat, elever i behov av stöd, bedömning och betyg	7
6.1.1 Elever i behov av särskilt stöd	7
6.1.2 Bedömning och betygssättning	8
6.2 Självskattning om ledarskap	8
6.3 Självskattning om systemteoretiskt perspektiv	8
7. Resultat och måluppfyllelse	8
7.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning	8
7.2 Skolklimat: Undervisningens kvalitet, Inflytande och delaktighet, Normer och värden	12
7.2.1 Undervisningens innehåll och kvalitet.....	12
7.2.2 Normer och värden.....	12
7.2.3 Inflytande och delaktighet	13
7.3 Ordning och frånvaro.....	13
8. Uppföljning av likabehandlingsplan	14
9. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet	14
9.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning	14
9.1.1 Slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst G i samtliga ämnen	14
9.1.2 Genomsnittsbetyg	15
9.1.3 Studieavgångar/-avbrott.....	15
9.1.4 Bedömning och betygssättning	15
9.2 Undervisningens kvalitet	15
9.3 Normer och värden	15
9.4 Delaktighet och inflytande.....	15
9.5 Ordning och frånvaro.....	15
9.6 Strävan mot helhet och sammanhang.....	15
10. Åtgärder för förbättring	16
10.1 Bildningsstaden Borås	16
10.2 Bäckängsgymnasiet, utvecklingsplan 2011-2014.....	16
10.2.3 Förväntade effekter	16
11. Beslut och ansvarig	16

1. Inledning

Det som styr Bäckängsgymnasiets verksamhet är mål i läroplan och kursplaner. Därutöver har Utbildningsnämnden satt mål för verksamheten.

Utbildningsnämnden har beslutat att våren 2011 ska:

- Andelen elever som lämnar gymnasieskolan med betyget Godkänt eller högre i samtliga kurser ha ökat till 80 procent,
- Andelen elever på nationella program, exklusive Individuella programmet, som inom fyra år fullföljde sin utbildning ha ökat till 90 procent,
- Borås gymnasieskolor skall, när det gäller genomsnittligt betygspoäng, ligga klart över riksnittet och varje program skall ligga över riket i övrigt,
- Samtliga skolenheter uppnå resultatet minst 5,0 i snitt i Skolklimatundersökningen inom områdena *Normer och värden*, *Inflytande och delaktighet* samt *Undervisningens innehåll och kvalitet*.

Bäckängsgymnasiets mål är till våren 2011 att:

- 90 procent av eleverna med slutbetyg har lägst betyget G i samtliga kurser,
- Genomsnittsbetygen är 0,5 poäng över riksgenomsnitt, med tre års glidande medelvärde,
- Elever och personal upplever styrka i *Normer och värden*, *delaktighet och inflytande*, samt *Undervisningens innehåll och kvalitet*, motsvarande 5,0 på skolklimatundersökningen,
- Ordningen uppfattas som god av elever och personal,
- Den totala frånvaron ej överstiger åtta procent,
- Eleverna upplever helhet och sammanhang i sina studier,
- 90 procent av eleverna upplever lika villkor för utbildningen, oavsett kön, bakgrund eller förkunskaper.

Denna kvalitetsredovisning beskriver Bäckängsgymnasiets bedömning av hur skolan har lyckats med att nå målen för verksamheten samt vilken kvalitet arbetet i skolan har haft under läsåret 2010/11. Bäckängsgymnasiet är en i många avseenden bra gymnasieskola. Skolan är en institution i Borås, känd för sin kontinuitet och höga kvalitet. Elever och personal trivs på skolan. Eleverna får bra betyg men lär sig också sådant som är svårt att fästa på papper. Inför vidare studier och arbetsliv har eleverna gott självförtroende för att hantera nya situationer och sammanhang. Erfarenhet av föreningsarbete och träning i eget ansvar kombinerat med en ökad kunskap om hur man lär sig, gör att många elever känner sig väl förberedda för högskola, universitet och yrkesliv, såväl nationellt som internationellt.

Borås i september 2011

Jörgen Frostlund
Gymnasiechef

2. Grundfakta om Bäckängsgymnasiet

Elevantal per 15 oktober, 2010						
Program och inriktningar	Antal elever			Totalt antal elever	Andel Flickor	Andel Pojkar
	åk 1	åk 2	åk 3			
Estetiska programmet	83 (86)	65 (82)	68 (58)	216 (226)	69,4 (72,6)	30,6 (27,4)
Naturvetenskapliga programmet	148 (119)	127 (84)	100 (63)	375 (266)	53,1 (47,4)	46,9 (52,6)
Samhällsvetenskapliga programmet	173 (146)	111 (150)	135 (161)	419 (457)	71,4 (70,0)	28,6 (30,0)
Specialutformade program	23 (59)	48 (66)	74 (95)	145 (220)	75,9 (83,3)	20,1 (17,7)
Totalt	427 (410)	351 (382)	377 (377)	1155 (1169)	62,7 (65,1)	37,3 (34,9)

3. Underlag och rutiner

3.1 Utgångspunkter

Målet med skolans kvalitetsarbete är att alla vill, kan och ges förutsättningar att ta ett resultatansvar. Detta gäller både personal och elever. Alla ska ta ansvar för att eleverna når så goda kunskaper som möjligt i betydelsen betyg. Alla ska också ta ansvar för att förverkliga den värdegrund som uttrycks i läroplanen.

I Skolklimatundersökningen, en enkät som görs årligen i hela Borås Stads skolväsende, mäts elevers och lärares attityder till skolans pedagogiska och sociala klimat. Undersökningen har sin utgångspunkt i forskning om vad som har betydelse för att skolor skall bli framgångsrika. Tre huvudområden undersöks: *Normer och värden, Elevernas inflytande och delaktighet* samt *Undervisningens kvalitet*.

De resultat som eleverna når är beroende av flera faktorer, många av dem ligger utanför skolan. Vår definition av kvalitet handlar emellertid inte om utanförliggande omständigheter, utan rör i princip endast det arbete som skolan utför. Undervisningen och de system och flöden som syftar till att verksamheten skall utföras så juridiskt korrekt och rättssäkert som möjligt. Undervisningen ska också upplevas och vara så effektiv och produktiv som möjligt.

Vidare är en förutsättning för resultatansvar att återkopplingen av resultat på utfört arbete blir så precis och väl adresserad som möjligt. Följaktligen skall återkopplingen upplevas relevant och beröra de enheter och de funktioner som förväntas ta ansvar.

3.2 Årscykel

Arbetslagen får återkoppling av data som rör de klasser som arbetslaget ansvarar för:

- Betygsresultat
- Frånvaro
- Behov av stöd inför kommande årskurser
- Elevers uppfattning av undervisningens kvalitet
- Elevers uppfattning av det pedagogiska och sociala klimatet
- Elevernas uppfattning av likvärdigt bemötande

I juni varje år sammanställs skolans resultat, dels som helhet, dels för respektive arbetslag. Detta ger underlag för att i augusti diskutera åtgärder för utveckling för respektive grupp. Läsåret börjar dels med resultatuppföljning, dels med datainsamling. Resultatuppföljning handlar om att för enskilda elever följa upp sommarens arbete och formulera åtgärdsprogram för hösten. Datainsamling för det nya läsåret

påbörjas i augusti med meritpoäng och resultat på bedömningsinstrument för elever i år 1. Årliga avstämningsmöten hålls där resultatläget för varje enskild elev uppmärksammas. I november, januari, mars och juni samlas betygstatistik in och sammanställs. I december och maj samlas resultat på nationella prov in och sammanställs.

Under månaderna april och maj görs en enkät till samtliga elever utifrån strategier med bland annat pedagogiskt och socialt klimat, våra lokala arbetsplaner etc.

Alla resultat sammanställs till första arbetsdagen efter skolavslutningen och presenteras och återförs till respektive arbetslag och för skolan som helhet. Vid höstterminsstarten påföljande läsår presenteras skolans resultat för elever i år två och tre, samt klassvisa resultat återförs och diskuteras i klassråd. Här diskuteras naturligtvis också förändringar som klassen gemensamt ska vidta för att förbättra resultaten.

4. Målsättningar och vidtagna åtgärder under läsåret

4.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning

4.1.1 Mål- och kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning
Andelen elever med slutbetyg med fullständigt eller utökad program och med minst G i samtliga ämnen skall inom fyra år vara lägst 90 procent. Förväntat resultat för nästa period är att nå denna målsättning.

Genomsnittlig betygs-poäng skall inom fyra år vara 0,5 poäng över riksgenomsnittet för respektive program, mätt med tre års glidande medelvärde. Förväntat resultat för nästa period är 0,7 för NV, 0,4 för SP samt 0,5 för ES.

Studieavgångar/-avbrott skall ha tydliga och rättsäkra rutiner, upptäckas så tidigt som möjligt, samt inte överskrida fyra procent.

4.1.2 Under läsåret vidtagna åtgärder

Elevers delaktighet i skolan och dess mål, undervisningens upplägg, kännedom om skolans och klassens samlade resultat, förväntningar och målsättningar har lyfts fram tidigare. Klassråd och programvisa samlingar med rektor är exempel på åtgärder som vidtagits.

Under året har vi konstaterat att undervisningen, i termer av elever i behov av stöd, betygskriterier, graden av inkludering etc., fungerar bra, med effektiva och tydliga rutiner.

4.2 Skolklimat: Inflytande och delaktighet, Normer och värden, Undervisningens kvalitet

4.2.1 Mål - Skolklimat

Genomsnittlig poäng på klimatundersökningen skall vara minst 5,0 på samtliga områden.

4.2.2 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Elevers inflytande och värden

Åtgärder för en förbättring av skolans pedagogiska och sociala klimat med betoning på elevinflytandet, har vidtagits genom tydligt klarläggande av elevernas ansvar för sina studier, sina kamrater och sin studiemiljö. Genom att i augusti återföra, och i klassråd diskutera, klassens resultat, skapa en ny överenskommelse, lämnar eleverna rollen som passiva undervisningskonsumenter till förmån för aktiva kunskapsproducenter.

4.2.3 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Normer och värden

Arbetet med normer och värden är varaktigt och blir som mest effektiv som fond i den löpande verksamheten. Enstaka och frikopplade projekt är i det avseendet inte att eftersträva. Våra återkommande temaveckor, med bland annat demokrativeckan och kulturfestivalen, ligger kvar från år till år.

Åtgärder för att ytterligare utveckla den mycket omfattande elevföreningsverksamheten på Bäckäng har vidtagits genom ett närmare samarbete med elevråd och elevföreningsföreträdare. Den elevanda som skapas genom elevföreningslivet bedöms vara en viktig bidragande orsak till Bäckängsgymnasiet goda resultat.

4.2.4 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Undervisningens kvalitet

Det förvaltningsinitierade utvecklingsarbetet med *Bedömning för lärande*, som inleddes läsåret 2008/09, har under perioden utvidgats till att omfatta samtliga grupper. Arbetet med bedömning och betygsättning har sålunda utvecklats positivt under läsåret. Vår bedömning är att arbetet med *Bedömning för lärande* bidragit till ytterligare ökad kvalitet i undervisning, bedömning och betygsättning på Bäckängsgymnasiet.

Utifrån arbetet med *Bedömning för lärande* har en pedagogisk diskussion om Bäckängs kvalitetsarbete pågått under året. Lärare har därvid prövat olika metoder för kvalitetsförbättring, till exempel metoden *Learning Study*. Detta har lett till att en ny strategi för förbättrad undervisningskvalitet, kopplat till metoden *Learning Study*, kommer att arbetas fram på Bäckängsgymnasiet.

4.3 Strävan mot helhet och sammanhang

4.3.1 Mål – strävan mot helhet och sammanhang

Målet är att alla elever skall uppleva helhet och sammanhang. Om Bäckäng lyckas att förtydliga upplevelsen av helhet och sammanhang kommer detta att återspeglas i högre betyg och en högre känsla av delaktighet och inflytande.

4.3.2 Under läsåret vidtagna åtgärder

Ytterligare en viktig del är strävan efter helhet i kunskapsstoffet och i kunskapsbildningen hos eleven. Effekterna av helhet och sammanhang i undervisningen – och hela skolgången – antas effektivisera och öka lärandelusten. Helhet och sammanhang förväntas bland annat uppkomma genom att

- fortsätta med att ge ett organisatoriskt utrymme för profiltid,
- fortsätta arbetet med *Bedömning för lärande*, vilket rätt använt skapar helhet och sammanhang för eleven i sitt lärande.

4.4. Strävan mot en sammanhållen skola

4.4.1 Mål – en sammanhållen skola

Att alla elever upplever att skolan är rättvis och ger lika förutsättningar för alla elever, oavsett social bakgrund, etnisk bakgrund eller kön, är vår vision. Vårt mål är att minst 100 procent av eleverna ska uppleva detta.

4.4.2 Under läsåret vidtagna åtgärder

Strategin är att låta idéer om den rättvisa och likvärdiga skolan, oberoende av kön och bakgrund, integreras i den ordinarie verksamheten. Därför har vi på ett tydligt sätt framskrivit, i samtliga arbetsplaner, konkreta åtgärder för respektive organisatorisk nivå. Åtgärder under läsåret är gemensamhetsskapande grupprocesser, temaarbeten. Arbetet följs upp med en årlig elevenkät.

4.5 Ordning och frånvaro

4.5.1 Mål – ordning och frånvaro

Målet för perioden är en total frånvaro om åtta procent, samt där den ogiltiga frånvaron är under 30 procent av den totala frånvaron. Målet för ordningen är att alla upplever en god ordning, mätt med frågor i vår enkätundersökning med målet 4,5 på en skala 1-6.

4.5.2 Under året vidtagna åtgärder

När det gäller ordningen och ordningsregler har vi under läsåret lagt oss vinn om att involvera eleverna i arbetet, bland annat genom inledande klassråd. Vidare är samtalet om ordningen i samband med rektorsträffarna en ny och viktig åtgärd, samt att vuxna rör sig i hela skolan för att främja en god arbetsmiljö på hela skolan. Som ett stöd i arbetet för en god ordning på skolan har Bäckängsgymnasiets Likabehandlingsplan reviderats och förbättrats.

5. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse

5.1 Ekonomi

De ekonomiska ramarna gör att klasserna och undervisningsgrupperna är stora. I flertalet undervisningssituationer arbetar lärarna med grupper om 30 elever. Relativt stora grupper medför ett utökat uppföljningsansvar i termer av utvecklingssamtal, stöd, åtgärdsprogram etc. Den kostnad som en minskning av elever per grupp skulle utgöra, upplevs göra bättre nytta på annat håll, till exempel för att strategiskt implementera Bäckängs utvecklingsplan.

5.2 Lokaler och utrustning

Lokalerna är nyrenoverade och funktionella. På grund av ökat elevantal har trängseln i bibliotek, samt i elev- och personalytor ökat påtagligt. Det finns särskilt stora utrymmes- och funktionsmässiga brister när det gäller idrottssalar och salar för musikundervisning.

I övrigt ger en projektor i varje klassrum, nya möbler, nya laborationssalar goda förutsättningar till måluppfyllelse.

Under året har en IT-strategi genomförts på Bäckängsgymnasiet genom sjuöversättandet av ett strategiskt och långsiktigt arbete för ökad datortäthet.

5.3 Personal och kompetensutveckling

Lärartätheten på Bäckängsgymnasiet är 6,1 lärare per 100 elever, vilket innebär att skolan har en lärartäthet som ligger klart under rikssnittet. Enligt egen statistik har 96,7 procent av lärarna lärarbehörighet i meningen avslutade erforderliga studier och lärarexamen.

Personalens kompetensutveckling genomförs på olika nivåer. Kontors- och servicepersonal arbetsleds av, och kompetensutvecklas under ledning av enhetschef. Utifrån Bäckängsgymnasiets övergripande strategier sätter skolan upp huvudfokus och kompetensutvecklingsmål för hela skolan.

6. Arbetet i skolan

6.1 Kunskapsresultat, elever i behov av stöd, bedömning och betyg

I grunden styrs lärandet av konkretiseringar av läroplanen och är i huvudsak organiserat i elevgrupper mellan 25 och 30 elever, beroende på ämnets karaktär och lokalernas begränsningar. Arbetsformerna varierar men arbetet är starkt fokuserande på måluppfyllelse, vilket är utgångspunkten för hela skolan. Organiseringen av lärandet inom kursgruppen varierar.

6.1.1 Elever i behov av särskilt stöd

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd inleds med de så kallade överlämningskonferenserna innan nya elever anländer. Här har grundskola i samråd med vårdnadshavare beslutat om vilken information om vilka elever som skall lämnas. Vidare genomförs under de första skolveckorna ett bedömningsinstrument i ämnena matematik, svenska och engelska. Syftet är att upptäcka elever i behov av särskilt stöd på ett tidigt stadium.

Enligt arbetsplan för undervisande lärare skall läraren undervisa på ett sådant sätt att det skall märkas att eleven påbörjat en kunskapsutveckling i kursen. Vidare skall mentor enligt arbetsplanen ha ett samlat grepp om elevernas studier. Utvecklingssamtalet varje termin har som rubrik att följa upp elevernas lärande. I anslutning till utvecklingssamtalet finns så kallade avstämningsmöten då arbetslag, rektor och elevhälsan följer upp och diskuterar elever i behov av särskilt stöd som arbetslagets mentor har mentorsansvar för. Generellt fungerar arbetet med stöd bra. Arbetet med åtgärdsprogram behöver dock bli mer konsekvent och stringent. Det behövs dessutom mer personella resurser i form av specialpedagog med inriktning mot matematik på Bäckängsgymnasiet.

6.1.2 Bedömning och betygssättning

I svenska, engelska och matematik förekommer systematiskt utbyte av nationella prov, för att därmed skapa likvärdighet i bedömningen. Kvalitetssäkringen av likvärdig bedömning är en hörnsten i arbetsplanen för undervisande lärare, som eleverna utvärderar regelbundet. Vidare har arbetet med *Bedömning för lärande* bidragit till ökad kvalitet när det gäller bedömning och betygssättning på Bäckängsgymnasiet.

6.2 Självsfattning om ledarskap

1. Rektor prioriterar inte det pedagogiska uppdraget. Stor del av tiden går åt till administrativa sysslor. Rektor är till viss del delaktig i det pedagogiska samtalet.
2. Rektor har fokus på det pedagogiska uppdraget, men ganska stor del av tiden går åt till administrativa sysslor. Rektor är till stor del delaktig i det pedagogiska samtal som pågår. I viss mån följer rektor upp resultat från olika enkäter och uppföljningar.
3. Rektor har starkt fokus på det pedagogiska uppdraget. Rektor initierar och leder det pedagogiska samtalet. Rektor har kontroll över att undervisning bedrivs i enlighet med styrdokumentet och fungerar som stöd till sin personal. Rektor följer systematiskt upp resultaten från olika enkäter och uppföljningar.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
		X		

6.3 Självsfattning om systemteoretiskt perspektiv

1. Rektor har prövat några verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv, t ex rondan. Skolan har fått information varför rektor använder verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv.
2. Rektor känner sig trygg med och använder regelbundet verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv, t ex rondan. Skolan håller på att inlemmas i ett systemteoretiskt tänkande, t ex när det gäller nivåer och/eller gränssnitt.
3. Rektor har byggt upp strukturer på skolan för att arbeta på systemteoretisk grund t ex skapat en skolutvecklingsgrupp. Skolan är inlemmad i ett systemteoretiskt tänkande, t ex när det gäller nivåer och/eller gränssnitt.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
		X		

7. Resultat och måluppfyllelse

7.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning

Bäckängsgymnasiet ökar andelen slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst G i samtliga ämnen, under innevarande samt de fyra sista perioderna, till omkring 88 procent. Genomsnittsbetygen ligger på en god nivå, mer än 0,5 över rikssnitt. Studieavgångar/-avbrott har stabiliserats kring 3,5 procent.

Diagram 1 nedan visar slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst G i samtliga ämnen för Borås Stads kommunala gymnasieskolor. Som framgår av diagrammet har Bäckängsgymnasiet goda resultat. Det bör noteras att Bäckängsgymnasiet har förbättrat resultatet i princip sedan 2002.

Diagram 1. Slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst G i samtliga ämnen

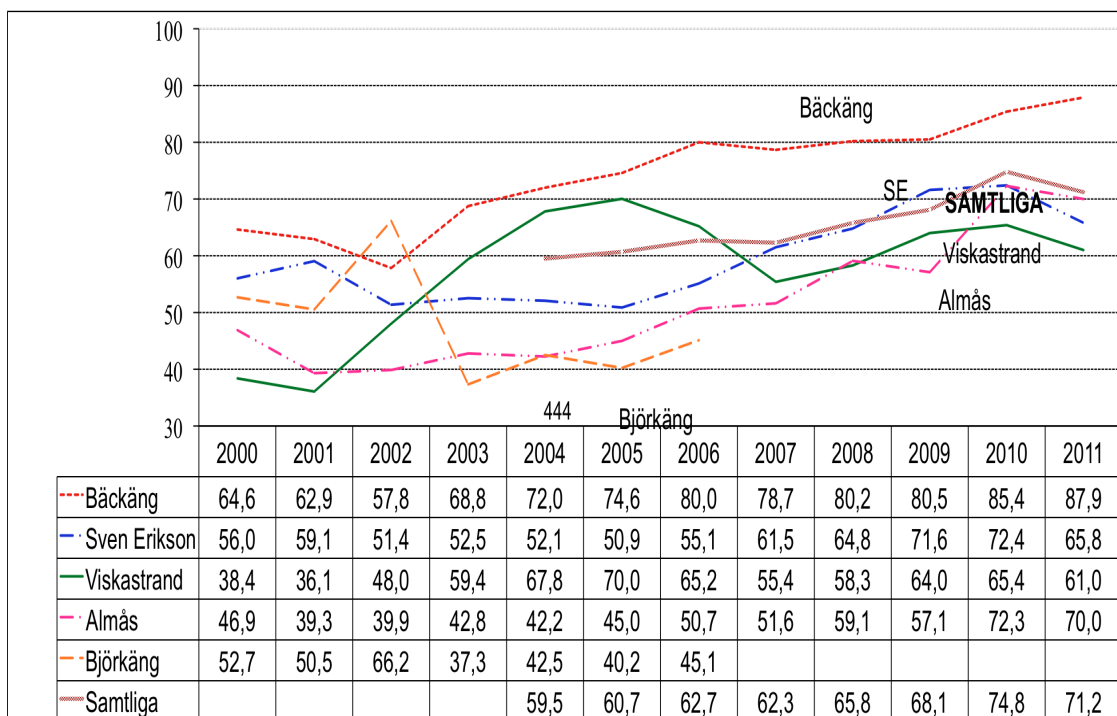


Diagram 2 nedan visar Bäckängsgymnasiets måluppfyllelse genom en redovisning av genomsnittlig betygspoäng i jämförelse med riket. Bäckängsgymnasiet når utbildningsnämndens mål att ligga över rikssnittet. Vi når även upp till vårt egna mål, att genomsnittsbetyget ska vara minst 0,5 poäng över rikssnittet. Resultatet 2011 är 0,55 poäng över rikssnittet.

Diagram 2. Genomsnittlig betygspoäng. Jämförelse mellan Bäckängsgymnasiet och nationellt

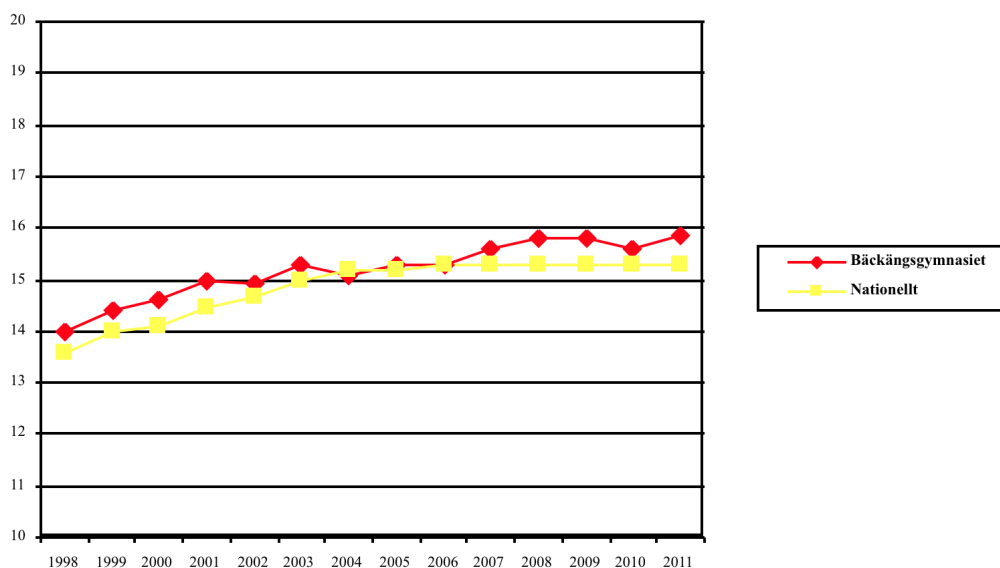


Diagram 3-5 nedan visar Bäckängsgymnasiets måluppfyllelse genom en redovisning av genomsnittlig betygspoäng per program och i jämförelse med riket i övrigt. Bäckängsgymnasiet når utbildningsnämndens mål att ligga över rikssnittet i samtliga program. På samtliga program nås även målet, att genomsnittsbetyget ska vara minst 0,5 poäng över rikssnittet.

Diagram 3. Genomsnittlig betygspoäng. Jämförelse mellan Bäckängsgymnasiets ES-program och ES-nationellt

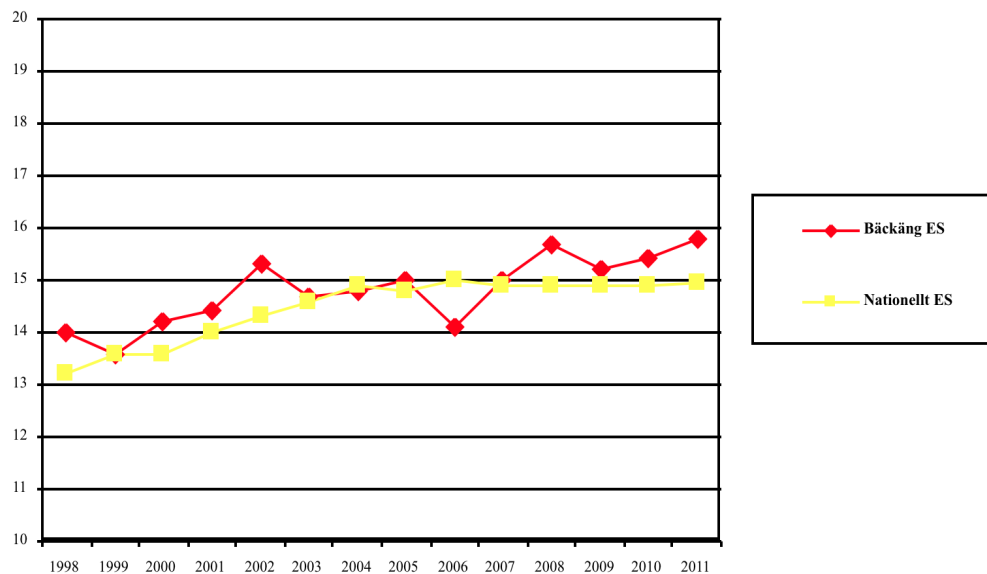


Diagram 4. Genomsnittlig betygspoäng. Jämförelse mellan Bäckängsgymnasiets NV-program och NV-nationellt

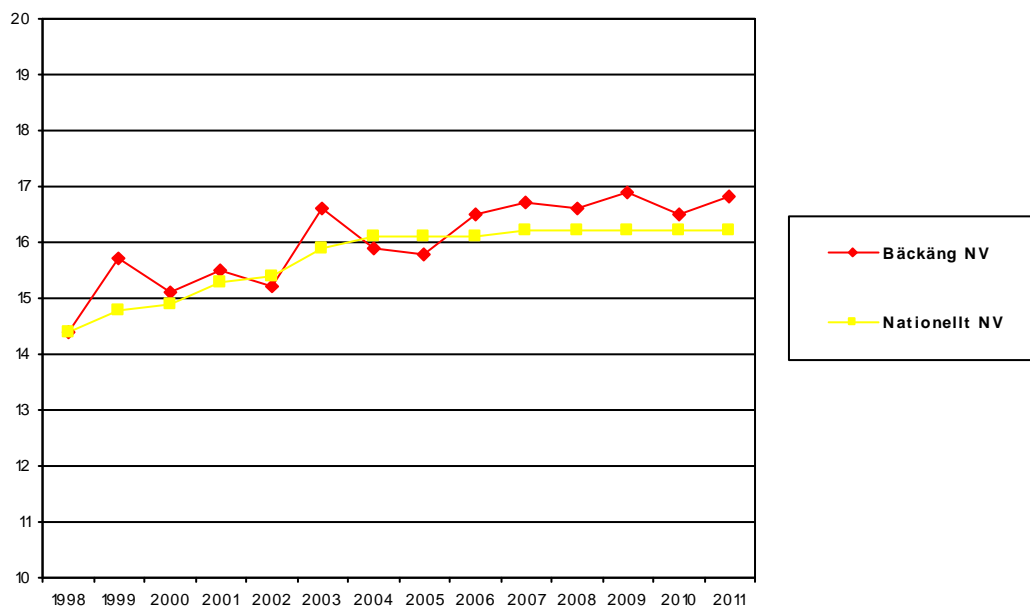


Diagram 5. Genomsnittlig betygspoäng. Jämförelse mellan Bäckängsgymnasiets SP-program och SP-nationellt

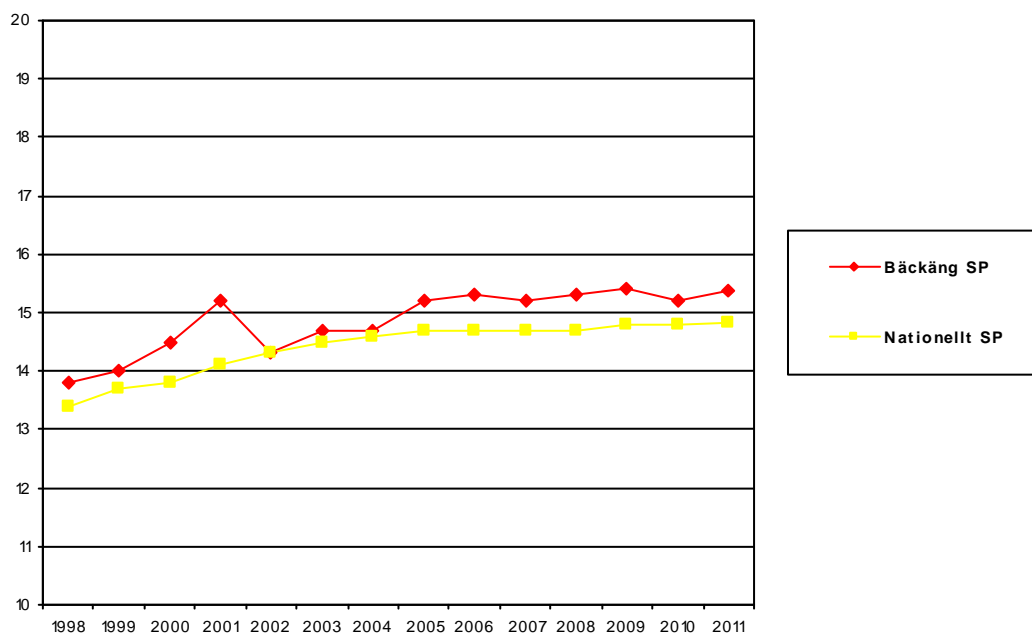
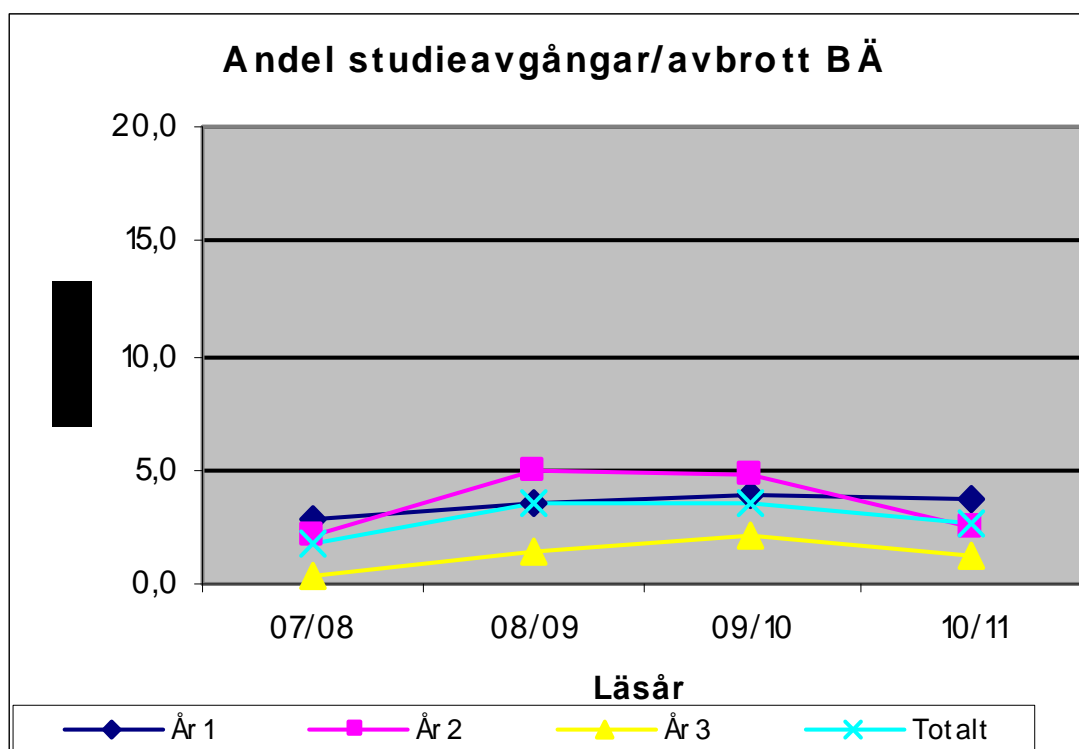


Diagram 6 nedan visar studieavbrotten under de senaste perioderna. Nivån ligger kring cirka 3,5 procent, även om det bör nämnas att den totala andelen studieavbrott minskat något från föregående läsår.

Diagram 6. Andel studieavgångar/avbrott under perioden 2007-2011. Andel i procent.

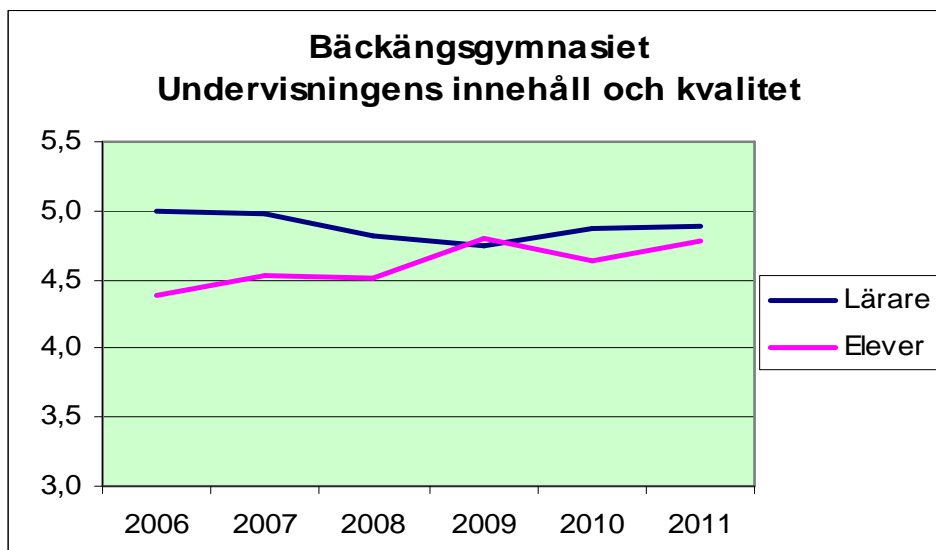


7.2 Skolklimat: Undervisningens kvalitet, Inflytande och delaktighet, Normer och värden

7.2.1 Undervisningens innehåll och kvalitet

Undervisningens innehåll och kvalitet är en central uppgift för skolan. Ett omfattande förbättringsarbete bedrivs. I Skolklimatundersökningen får lärare och elever bedöma kvaliteten genom att ta ställning till ett antal påståenden kopplade till området, på en skala 1-6 (instämmer inte alls – instämmer helt och hållet). Denna självvärdering ger skolan en möjlighet att avläsa om insatserna haft avsedd effekt. Diagram 7 nedan visar hur elever och lärare värderar undervisningens innehåll och kvalitet. Resultatet visar att eleverna upplever en förbättring, medan lärare upplever en lite försämring. Över tid ligger resultatet av undersökningen på en stabilt hög nivå.

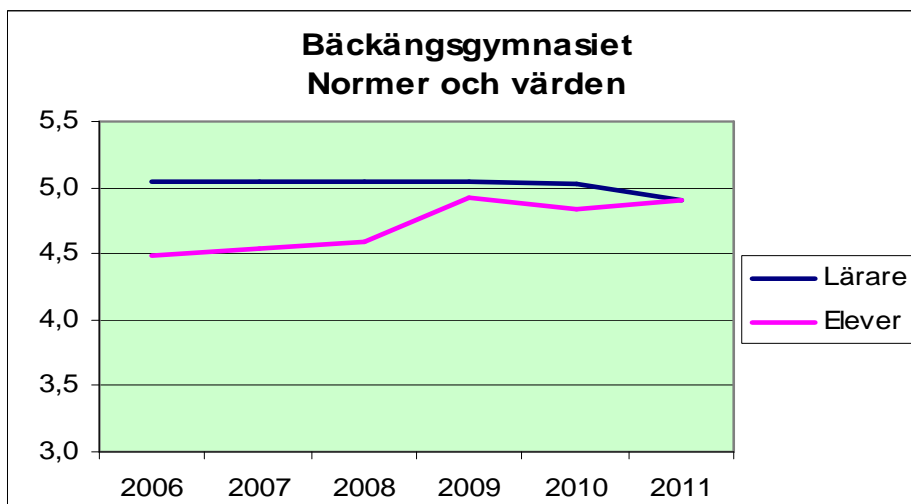
Diagram 7. Skolklimatundersökning. Undervisningens innehåll och kvalitet.



7.2.2 Normer och värden

I läroplanen beskrivs målen för skolans arbete med normer och värden. Skolklimatundersökningen mäter inte uppfyllelsen av dessa mål. Lärare och elever tar däremot ställning, på en skala 1-6 (instämmer inte alls – instämmer helt och hållet) till klimatet på skolan när det gäller till exempel trivsel och trygghet. Det är rimligt att anta att om dessa finner klimatet gott, trivs och känner sig trygga så fungerar arbetet med normer och värden väl i skolan. Diagram 8 nedan visar resultatet i skolklimatundersökningen. Lärarnas uppfattning i frågan har minskat något, medan elevernas uppfattning blivit bättre. Resultaten vad gäller normer och värden för perioden får betraktas som goda.

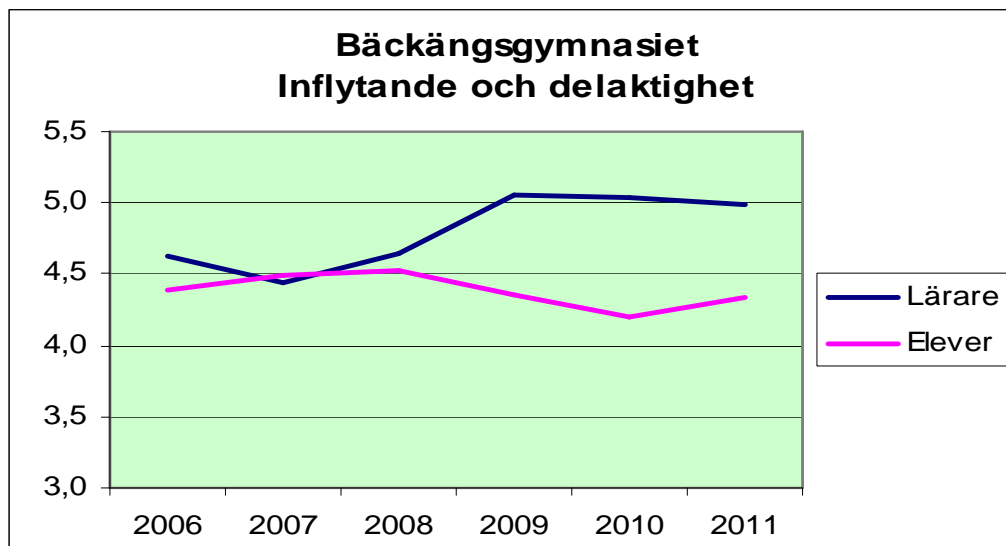
Diagram 8. Skolklimatundersökningen. Normer och värden



7.2.3 Inflytande och delaktighet

För att främja elevernas ansvar och inflytande i skolan görs en rad insatser genom elevråd, klassråd etc. Skolklimatundersökningen fokuserar på arbetet i klassrummet. Lärare och elever bedömer, på en skala 1-6 (instämmer inte alls – instämmer helt och hållet) förutsättningarna för ansvar och inflytande snarare än i vilken grad eleverna tar ansvar eller använder sin möjlighet till inflytande. Diagram 9 nedan visar resultatet i skolklimatundersökningen. Elevernas uppfattning om inflytande och delaktighet har ökat, medan lärarna uppfattning är princip i linje med de två föregående perioderna.

Diagram 9. Skolklimatundersökningen. Inflytande och delaktighet



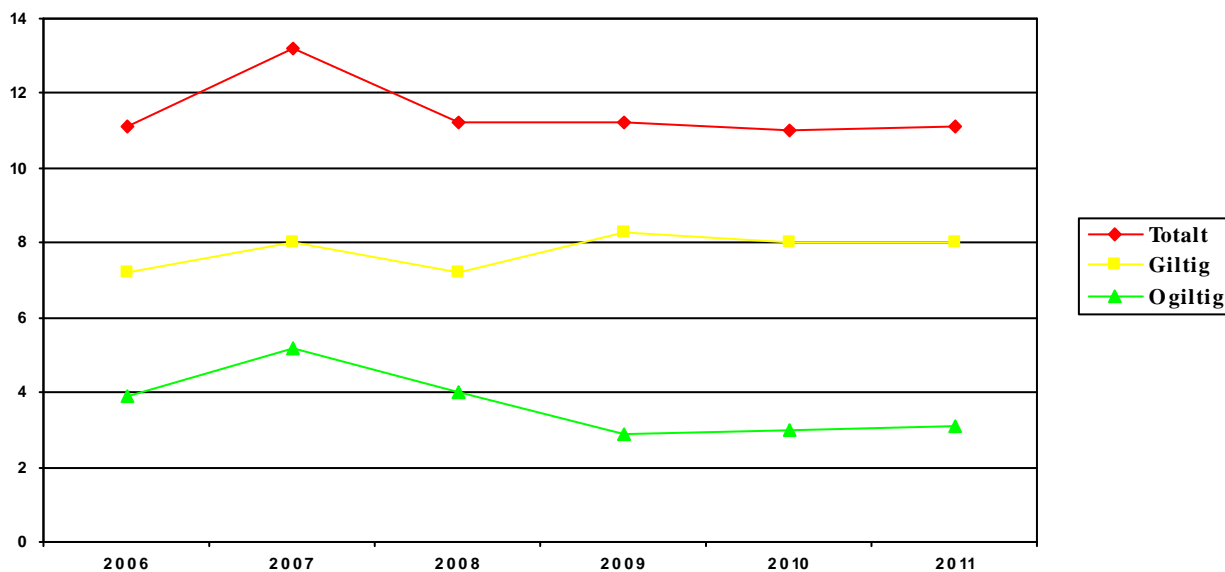
7.3 Ordning och frånvaro

Eleverna bedömer påståendet, på en skala 1-6 (instämmer inta alls – instämmer helt och hållet). Tabell 1 nedan visar att elevernas uppfattning om ordning i bemärkelsen gemensamma regler och förmågan att passa tider, har förbättrats sedan tidigare period.

Tabell 1. Elevernas uppfattning om ordning på Bäckängsgymnasiet

	Alla 2008	Alla 2009	Alla 2010	Alla 2011
... har lärarna samma regler:	3,34	3,58	3,44	3,49
... kommer eleverna i tid till lektionerna:	3,71	3,93	3,44	3,96
... kommer lärarna i tid till lektionerna:	4,68	4,69	4,63	4,68
	3,91	4,07	3,98	4,04

Diagram 9 nedan närvarostatistiken för Bäckängsgymnasiet under perioden 2006 – 2011. Frånvaron har under de senaste tre åren varit stabil, även om en mycket liten ökning kan noteras. Den totala frånvaron ökade under läsåret från 11,0 till 11,1. Den ogiltiga frånvaron ligger sedan 2009 stabilt på cirka 3,0 procent

Diagram 10. Frånvarostatistik för Bäckängsgymnasiet perioden 2006-2011.

8. Uppföljning av likabehandlingsplan

Det arbete som finns mot kränkande behandling är det arbete som funnits sedan ett stort antal år tillbaka. Ett arbete som baseras på en medvetenhet hos elevhälsoteam och lärare där erfarenhet och en etisk grundsyn leder till tidig upptäckt och effektiva åtgärder för att motverka kränkande behandling. I arbetsplanen för undervisande lärare står dessutom:

- Läraren skall tillsammans med eleverna skapa en god stämning i gruppen.
- Alla elever skall uppleva sig rättvist behandlade.
- Läraren skall stärka elevers självförtroende i ämnet.
- Läraren skall ta hänsyn till individuella behov.
- Läraren skall se till att ingen kränks eller nedvärderas.
- Läraren skall motverka permanenta gruppbildningar baserade på kön, etnicitet och/eller kunskapsnivå.
- Likaså är alla lärare på det klara med vid vilka lägen som det är dags att söka stöd hos skollledning och/eller elevhälsa, i enlighet med Bäckängsgymnasiets Likabehandlingsplan.

Resultatet för känslan av trygghet är precis som föregående år, ca 5,3 på en skala 1-6. Sammanfattningsvis bedöms likabehandlingsplanen vara uppdaterad och fungera väl.

9. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

9.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning

9.1.1 Slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst G i samtliga ämnen
 Bäckängsgymnasiet har under de senaste nio läsåren fokuserat på elevernas måluppfyllelse vad gäller kunskapsmålen. Mer preciserat betyder denna strävan att alla elever skall nå lägst godkänt för samtliga i programmet ingående kurser. Denna strävan har lett långt och vi hamnar de fyra senaste perioderna över 80 procent. Under den aktuella perioden har resultatet förbättrats ytterligare – till 87,9 procent. Vinsterna med dessa resultat är självklara för såväl den enskilde som organisationen. Bedömningen är att Bäckängsgymnasiet lyckas synnerligen väl med målet att nå minst G i samtliga kurser för samtliga elever.

9.1.2 Genomsnittsbetyg

Måluppfyllelsen är generellt sett mycket god på Bäckängsgymnasiet. Våra olika program har en måluppfyllelse som ligger klart över rikssnittet. Det sammanlagda betygsresultatet för våra olika program 2011 är 0,55 poäng över rikssnittet.

9.1.3 Studieavgångar/-avbrott

Orsakerna bakom studieavgångar/-avbrott kan å ena ytterligheten beskrivas som att skolan är bra på inre studievägledning, att i undervisningen låta program och inriktningar ha ett stort genomslag så att eleverna inte tvekar eller går omotiverade genom studietiden. Då skolan ställer krav på engagemang får elever på ett tidigt stadium reda på att utbildningen inte passar deras intressen. Den andra ytterligheten kan beskrivas som att skolan inte tar hand om eleverna, att de genom avsaknad av olika former av stöd, både i och utanför klassrummet, exkluderas.

De verkliga orsakerna varierar förstås från individ till individ. Att skolan ställer höga krav på att följa undervisningen, både fysiskt och i fråga om engagemang, bidrar med säkerhet. I övrigt bedöms arbetet med stöd och avvägningen mellan utmaning och eget ansvar och stöd och omsorg som god. Resultatet sett enbart till andelen studieavgångar/-avbrott bedöms som bra.

9.1.4 Bedömning och betygssättning

Bedömning och betygssättning bedöms totalt sett som väl fungerande. Den kompetensutvecklingsinsats som genomförts de senaste åren i formativ bedömning, det arbete som pågår för de relativt högt prioriterade ämnesgrupperna, och inte minst de jämförande undersökningar som gjorts om överensstämmelsen mellan resultatet på nationella prov och satta kursbetyg, vittnar om detta. Belysande är att skolinspektionen, efter genomförd inspektion HT-10, konstaterade att betyg och bedömning sker på ett rättssäkert sätt på Bäckängsgymnasiet.

9.2 Undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet bedöms överlag som god, inte minst med tanke på de ovan redovisade betygsresultaten. Periodens utvärderingar visar en förbättrad nivå ur elevernas perspektiv.

9.3 Normer och värden

Resultatet visar att merparten av både elever och lärare känner sig trygga och också tycker om sin skola. Elevernas svarsvärden har dessutom ökat under läsåret. Med relativt små skillnader från år till år uttrycker såväl lärare som elever med mycket höga svarsvärden en tillfredställande nöjdhet. Arbetet med normer och värden bedöms vara gott.

9.4 Delaktighet och inflytande

Periodens elevsvar indikerar att eleverna upplever en förbättring, medan lärarna upplever en viss försämring. Med relativt små skillnader mellan åren uttrycker både elever och lärare att arbetet med delaktighet och inflytande över tid fungerar väl. Arbetet med delaktighet och inflytande bedöms vara gott.

9.5 Ordning och frånvaro

Elevernas uppfattning om ordning i bemärkelsen gemensamma regler och förmågan att passa tider, har förbättrats den senaste perioden. Sannolikt beror det på det tydliga sätt som lärarna arbetar med ordningsomdömena, samt att skolan generellt sett genomsyras av en mycket positiv studiekultur. Arbetet med ordning och frånvaro bedöms fungera bra.

9.6 Strävan mot helhet och sammanhang

Bäckängsgymnasiet har ett tydligt utbildningsutbud, för både elever och lärare. Detta har skapat en positiv känsla av hemvist och tillhörighet. Dessutom tar alla ett stort ansvar för att göra respektive utbildningsprofil så högkvalitativ som möjligt, vilket innebär stor samsyn mellan elever och lärare inom verksamheten. Arbetet med helhet och sammanhang bedöms som gott.

10. Åtgärder för förbättring

10.1 Bildningsstaden Borås

I Borås Stad har utbildningsnämnden beslutat om en utvecklingsplan – *Bildningsstaden Borås* – för utbildningsförvaltningen. Denna plan omfattar de frivilliga skolformerna och spänner över perioden 2011 – 2014. Utvecklingsplanen utgår från några centrala värdepremisser: att alla elever både vill och kan lära; att utbildningen ska vara kompensatorisk; att vägen till framgång går genom klassrummet; att läraren utgör den viktigaste faktorn för elevers skolframgång, samt att rektors ledarskap är centralt för elevers lärande.

Bildningsstaden Borås är ett skolförbättringsprojekt vilket syftar till att göra Borås Stad till en skol- och bildningsstad med höga studieresultat i riksjämförelse. Efter läsåret 2014/15 förväntas alla elever lämna gymnasieskolan med minst betyget E i samtliga kurser. Vidare ska de kommunala gymnasieskolorna i Borås ligga klart över rikssnittet och de ska i jämförelse med övriga gymnasieskolor i Sverige tillhöra de 50 bästa. De områden som betraktas som särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse är ledningsfunktion, kvalitetsarbete, bedömning för lärande, stödundervisning, samt informations- och kommunikationsteknologi.

Alla gymnasieskolor har i uppdrag att inom ramen för *Bildningsstaden Borås* arbeta fram en lokal utvecklingsplan, där de ska förhålla sig till dessa områden. Varje verksamhet ska därvid beskriva sina egna förbättringsområden och strategier för ökad måluppfyllelse. Utvecklingsplanen skall vara baserad på forskning och beprövad erfarenhet. Bäckängsgymnasiet har i det sammanhanget presenterat en långsiktig utvecklingsplan, *Bäckängsgymnasiet, utvecklingsplan 2011-2014*.

10.2 Bäckängsgymnasiet, utvecklingsplan 2011-2014

Med utgångspunkt i skolförbättringsprojektet *Bildningsstaden Borås* och Bäckängsgymnasiet lokala förutsättningar och utvecklingsbehov ska följande områden prioriteras under den kommande fyraårsperioden:

1. Bäckäng Learning Studies – en metod för kvalitetsförbättring
2. Kvalitetsarbete
3. Etablera organisation för stödundervisning
4. Kompetensförsörjning och kompetensutveckling
5. Etablera lektorstjänster
6. Utveckla internationalisering
7. Fysisk lärmiljö
8. Säkerställ stabil elevrekrytering
9. Utveckla föreläsningsserie med kvalificerade föreläsare
10. Biblioteket som pedagogisk resurs

10.2.3 Förväntade effekter

Bäckängsgymnasiet ska om fyra år vara en av de 10 bästa gymnasieskolorna i Sverige. Jämförelsen ska göras inom följande områden: fullföljd gymnasieutbildning inom fyra år; grundläggande behörighet till universitet och högskola; genomsnittlig betygspoäng; etablering på arbetsmarknaden två år efter avslutad gymnasieutbildning och/eller påbörjade studier på universitet eller högskola inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning. Alla elever som lämnar Bäckängsgymnasiet ska ha minst E i betyg i samtliga kurser. Dessutom ska elevernas genomsnittliga meritvärdespoäng, efter genomgången gymnasieutbildning, vara minst tjugo procent högre än det genomsnittliga meritvärde eleverna hade i slutbetyg efter grundskolan.

11. Beslut och ansvarig

Kvalitetsredovisningen baseras på elev- och lärarsvar vid enkäter och statistiskt material om betyg etc. Dokumentet har arbetats fram av undertecknad och den har samverkats i Lokal samverkansgrupp (LSG) fredagen den 23 september.

Borås den 26 september 2011

Jörgen Frostlund
Gymnasiechef