



Myråsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Grundskola F-6 Fritidshem F-3 2015

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-6 Fritidshem F-3 2015

Ansvariga för planen

Rektor och biträdande rektor

Vår vision

En skola som kännetecknas av allas lika värde. En skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla elever och alla vuxna känner sig trygga på skolan. Om något händer arbetar skolans personal för en tidig upptäckt och ett snabbt och kraftfullt agerande som gör att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling upphör.

Planen gäller från

2015-01-01

Planen gäller till

2015-12-31

Läsår

Elevernas delaktighet

Alla klasser diskuterar planen och kommer med synpunkter och förslag. Återkoppling sker i elevrådet. Efter månadsvisa elevenkäter, trygghetsvandringar vår och höst i både skol- och fritidshemsverksamhet, samt skolklimatundersökning på våren, lämnas resultatet till elevrådet och likabehandlingsteamet för diskussion och analys. Dessa synpunkter tas sedan med när planen revideras och fokusområden väljs ut.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vid slutet av året går information hem till alla vårdnadshavare om att de inför upprättande av nästa års plan har möjlighet att framföra sin syn på Myråsskolansplan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen går på remiss till föräldraföreningen.

Personalens delaktighet

Planen går på remiss till alla personalkategorier som arbetar på Myråsskolan.

Förankring av planen

Planen går igenom med all personal och elever i januari och augusti varje år. Vårdnadshavarna får kännedom om och har uppmanats att läsa igenom planen på skolans hemsida. Planen och det arbete som den står för presenteras på höstterminens föräldramöten.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Planen har utvärderats i olika möten med personal och diskuterats i arbetslagen i november. Eleverna har utvärderat planen i klasserna och deras synpunkter har följts upp vid elevråd, samt vid utvecklingssamtal. Föräldrarna har fått möjlighet att framföra synpunkter via föräldraföreningens möte i januari. Utvärdering av planen har även skett vid Likabehandlingsteamets respektive elevhälsoteamets möte i december.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, vårdnadshavare och personal.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Skolklimatundersökningen 2014 genomfördes i samband med vårens utvecklingssamtal för att få högre deltagande bland vårdnadshavare. Deltagande hos föräldrar från förskoleklass till år 3 var 99%. Deltagande hos föräldrar till elever på fritidshem förskoleklass till år 3 var 83%. Deltagandet av elever i år 4-6 var 100%. Deltagande hos personalen var 100%. Sammanfattningsvis visade Skolklimatundersökningen att eleverna är trygga och känner sig respekterade på skolan. Samarbetet mellan hem och skola anses bra.

Utvecklingssamtalen visade på att skolans elever i hög grad känner sig trygga och trivs på skolan.

Elevenkäter genomfördes sju gånger under 2014. Resultaten visar på en till övervägande del känsla av trygghet och trivsel. De kränkningar som framkommit har hanterats enligt planens rutiner.

De synpunkter som framkommit vid medarbetarsamtal, diskussioner i arbetslag, elevråd, föräldraförening och elevhälsoteamet finns med i utvärdering av främjande och förebyggande insatser. De främjande insatserna har genomförts och upplevs ha fungerat bra. Det finns fortsatt behov av en bredare kompetensutveckling och mer diskussionstid hos personalen.

Utvärdering av de förebyggande åtgärderna gällande raster och förflyttning har fått önskad effekt. Dock visar trygghetsvandringarna att vissa platser på skolgården måste fortsatt ha en utökad närvaro av vuxna. Det gäller framförallt fotbollsplanen och bakom Gullkällan.

Efter trygghetsvandringen i oktober är det tydligt att vi måste ha fortsatt fokus på språkbruket. Med anledning av resultatet har vi redan under slutet av höstterminen lagt extra tid i alla klasser på att aktivt arbeta med språkbruket.

Utvärdering av kartläggningen visar att våra rutiner, bortsett från Incidentrapporten, har fungerat. Det måste klargöras när och hur incidentrapporten ska användas.

Årets plan ska utvärderas senast

2015-11-30

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vid förberedande diskussion i alla klasser/grupper efterföljt av utvärderande diskussion i elevråd i maj och november.

Vid utvecklingssamtal vår och höst.

Vid föräldramöten under hösten.

Vid utvärderande diskussion vid föräldraföreningens möte i november.

Vid utvärderande diskussion vid APT i maj och november.

Vid utvärderande diskussion vid elevhälsoteamets möten i maj och november.

Vid utvärderande diskussion vid likabehandlingsteamets möte i maj och november.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor och biträdande rektor

Främjande insatser

Namn

Trygghet, ansvar och glädje

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål: Alla elever ska ges kunskap om hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg miljö där alla barn och elever blir respekterade.

Uppföljning: Utvärdering av arbetet sker bland eleverna i samband med trygghetsvandringarna. Lärare, fritidspersonal och elevassistenter samlas en gång per termin vid APT för erfarenhetsutbyte och gemensam utvärdering av insatsens effekt.

Insats

Alla klasser arbetar regelbundet under året med värdegrundsfrågor med bland annat material som Lion's quest, EQ-verkstan och UR samt pratar dagligen om värdegrundsfrågor.

Alla klasser arbetar åldersanpassat med följande begrepp: diskriminering, kränkning och trakasserier.

Fortsatt utveckling av fadderverksamhet.

Tydlig rasttillsyn (alla vuxna bär gul väst).

Upprättat lek- och spelschema.

Kompetensutveckling och diskussionstid för personalen.

Ansvarig

Rektor och berörd personal

Datum när det ska vara klart

2015-11-30

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Månadsvisa enkäter där eleverna uppger om de upplevt, sett eller hört om diskriminerande, trakasserande eller kränkande handlingar.

Trygghetsvandringar (april och oktober) där eleverna deltar i en kartläggning av inom- och utomhusmiljö. Fritidshemmen genomför en version angående fritidshemstid.

Regelbundna samtal med enskilda elever, elevråd, elevhälsoteam och andra vuxna i skolan. Syftet är att löpande få information om stämningen på skolan och om händelser som av eleverna upplevs som trakasserier, kränkande behandling och diskriminering. Incidentrapporter skrivs av den personal som tar emot ärendet och lämnas till rektor.

Skolklimatundersökning genomförs under våren där elever och föräldrar fyller i en enkät om hur skolklimatet är. Samtal kring trygghet i skolan förs även under utvecklingssamtal vår och höst.

Återkoppling om resultatet sker till klasserna efter elevenkäter, trygghetsvandringar och skolklimatundersökning.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Elevenkäter månadsvis samt trygghetsvandring i april och oktober.
Regelbundna samtal mellan klassföreståndare/mentor och elev kring skolsituationen.

Skolklimatundersökning under våren för år 4-6.

Vid utvecklingssamtal vår och höst.

Återkoppling om resultatet sker till klasserna efter elevenkäter, trygghetsvandringar och skolklimatundersökningen.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Lärare och fritidspersonal genomför enkäter, trygghetsvandringar och skolklimatundersökning enligt plan. Återkoppling om resultatet sker efter elevenkäter, trygghetsvandringar och skolklimatundersökningen.

All personal rapporterar incidenter till rektor via incidentrapporter.

Likabehandlingsteamet träffas en gång i månaden och diskuterar aktuella ärenden samt följer upp resultat av rosa lappar och trygghetsvandringar. Utöver dessa möten arbetar Likabehandlingsteamet med pågående utredningar.

Elevhälsoteamet lyfter aktuella ärenden vid sina möten.

Resultat och analys

Lärare och fritidshemspersonal sammanställer enkäter och trygghetsvandringar och lämnar resultatet till Likabehandlingsteamet, som sammanställer helheten, analyserar resultaten och vidtar lämpliga åtgärder.

Återkoppling om resultatet och eventuella övergripande insatser görs till alla klasser, personal och föräldrar efter genomförda enkäter.

Elevhälsoteamet diskuterar och analyserar resultatet utifrån sina olika professioner.

Samtalen dokumenteras i olika form och analyseras fortlöpande.

Rektor anmäler incidentrapporter till huvudman enligt gällande rutiner.

Förebyggande åtgärder

Namn

Förebygga diskriminering och kränkande behandling gällande språkbruk

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könshöret eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Mål: Ett språkbruk utan diskriminering och/eller kränkningar. Uppföljning: Med kompletterande fråga vid trygghetsvandringar.

Uppföljande diskussioner kring språkbruk på klassråd och elevråd.

Åtgärd

Alla vuxna som arbetar på Myråsskolan ska reagera vid nedvärderande språkbruk.

Alla vuxna som arbetar på Myråsskolan ska arbeta aktivt och regelbundet i klasser/grupper för ett språkbruk utan diskriminering och/eller kränkningar.

Regelbundna diskussioner kring språkbruk ska föras på klassråd och elevråd.

Motivera åtgärd

Vid trygghetsvandringen hösten 2014 visar det sig att detta fortsatt är ett utvecklingsområde. Under december samma år arbetade vi extra med övningar från Lion's Quest och EQ-verkstan som ska hjälpa eleverna att ha ett språkbruk utan diskriminering och/eller kränkningar.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2015-11-30

Rutiner för akuta situationer

Policy

Att tidigt upptäcka diskriminering och kränkande behandling, skyndsamt påbörja utredning och vidta nödvändiga åtgärder. Dessa åtgärder följs upp av berörda och arbetet avslutas först då rektor tagit beslut om det.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Elevenkäter genomförs månadsvis samt trygghetsvandring i april och oktober.

Skolklimatundersökning under våren för år 4-6.

Utvecklingssamtal vår och höst.

Regelbundna samtal mellan klassföreståndare/mentor och elev kring skolsituationen.

Rastvakter med gula västar.

Lek- och spelschema för skolgården.

Diskussion och analys görs varje månad i Likabehandlingsteamet kring resultat av elevenkäter, trygghetsvandringar, skolklimatundersökning och vilken effekt åtgärder kring akuta händelser har fått. Detta följs upp vid elevhälsoteamets möten.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elevens klasslärare

Rektor Jaana Ben Maaouia

Biträdande rektor Ewa Hermelin

Skolsköterska Annah Hedlund

Kurator Christian Ivarsson

Specialpedagog Pirjo Kortelainen

Likabehandlingsteamets övriga medlemmar: Per Andersson och Marie Sandelin

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Vid enstaka kränkning:

1. Den vuxne som får kännedom om det inträffade agerar på relevant sätt.
2. Samme vuxne informerar klasslärare/mentor och rektor via incidentrapport.
3. Klasslärare/mentor informerar vårdnadshavare.

Vid upprepade kränkningar:

1. Arbetslaget genomför en första kartläggning och vidtar åtgärder.
2. Om kränkningarna inte upphör lyfts det vidare till rektor via incidentrapport.
3. Rektor fattar beslut om grund för utredning föreligger. Rektor delegerar utredningsansvar till biträdande rektor.
4. Likabehandlingsteamet utreder omständigheterna.
5. Berörda vårdnadshavare informeras så fort som möjligt.
6. En handlingsplan upprättas och likabehandlingsteamet tillsammans med biträdande rektor (på delegation av rektor) ansvarar för att den följs.
7. Om trakasserier eller den kränkande behandlingen inte upphör anmäls detta till rektor som ansvarar för fortsatta åtgärder.

Vid kränkning som framkommer vid elevenkät och trygghetsvandring:

1. Elevenkät genomförs och sammanställs av arbetslagets pedagoger (enligt kalendarium).
2. Vid enkät där något framkommer följer en av arbetslagets pedagoger upp det med berörda elever (enligt plan vid kränkande behandling ovan).
3. Om innehållet i enkäten rör elev i annan klass/grupp tar samma pedagog kontakt med berörd elevs pedagog, som följer upp situationen (enligt plan vid kränkande behandling ovan).
4. En sammanställning av elevenkäten lämnas till kurator. Sammanställning av elevenkät och trygghetsvandring samt eventuella diskrimineringsgrunder lyfts i Likabehandlingsteamet. Sammanställning och eventuella övergripande åtgärder återkopplas till klasser, personal och föräldrar. Biträdande rektor ansvarar.
5. Vid misstanke om upprepade trakasserier och/eller kränkningar förs en dialog med likabehandlingsteamet. Biträdande rektor informerar elevhälsoteamet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Anmälan görs till rektor, som ansvarar för att utreda omständigheterna.

Åtgärder om kränkning eller trakasserier förekommit:

1. Samtal med berörda parter.
2. Information till vårdnadshavare.
3. Kontakt med personalavdelning.
4. Beslut om åtgärder och uppföljning.

Rutiner för uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt under utredningens gång. Ansvarig: likabehandlingsteam och rektor

Uppföljningssamtal vid likabehandlingsteamets träffar. Ansvarig: likabehandlingsteam och rektor

Uppföljning via elevenkät och trygghetsvandring. Ansvarig för genomförande och sammanställning: arbetslagen för respektive årskurs.

Likabehandlingsteamet ansvarar för att sammanställa och analysera varje termins ärenden samt återkoppla till personal. Detta sker i maj och november.

Vid behov av mer långsiktiga insatser ansvarar rektor för att Elevhälsoteamet kopplas in.

Rutiner för dokumentation

Allmänt gäller att allt måste dokumenteras och dateras samt arkiveras på lämpligt sätt.

Incidentrapport fylls i av den som har fått kännedom om händelsen.

Incidentrapporten lämnas till rektor och berörda

klasslärare/mentorer så snart som möjligt.

Ansvarig för dokumentation: Klasslärare/mentorer

Då Likabehandlingsteamet övertar en utredning övergår dokumentationsansvar till Likabehandlingsteamet.

Mötesprotokoll skrivs vid Likabehandlingsteamets träffar.

Ansvarig: Biträdande rektor (på delegation av rektor).

Ansvarsförhållande

Ytterst ansvarig är rektor. Rektor delegerar sedan utredningsansvar till biträdande rektor och likabehandlingsteamet. All personal som arbetar inom skola, förskoleklass och fritidshem omfattas av denna plan och är anmälningskyldig.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (jämför kränkande behandling nedan).

Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar av till exempel "kvinnliga", "homosexuella" eller "bosniska" egenskaper. Det kan också handla om att någon blir kallad "blatte", "mongo", "fjolla", "hora", eller liknande. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev eller student känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook).

Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling

- Carl blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom "pucko" och "tjockis". De har också lagt ut bilder av Carl på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- Lisa är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger Lisa en örfil.
- Oliver har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att Oliver är ensam för att han tycker om det. "Han är en ensamvarg", säger klassläraren. Oliver orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier.

Det kan handla om beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade. Det kan också handla om sexuell jargong. Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej". [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hänglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från "det normala".

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förtöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratorn på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratorn ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföstad av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa". [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen
- "Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck". Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar "Din pappa är jävla CP." [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden "ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!" [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]