



BORÅS STAD

Bergslagen gymnasiet

Borås 2009-10-01

Bergslagen gymnasiet
KVALITETSREDOVISNING

för
läsåret

2008/09

Innehåll

	Sid
1. Inledning -----	3
2. Grundfakta om Bergslenagymnasiet -----	5
3. Underlag och rutiner -----	6
4. Målsättningar och vidtagna åtgärder under läsåret -----	8
5. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse -----	10
6. Arbetet i skolan -----	12
7. Resultat och måluppfyllelse-----	13
Kunskaper -----	13
Normer och värden-----	14
Elevernas ansvar och inflytande -----	15
Uppföljning av likabehandlingsplan -----	16
8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen -----	16
9. Åtgärder för förbättring -----	17
10. Beslut och ansvarig -----	18

1. Inledning

Borås gymnasiesärskola är sjuhärads största gymnasiesärskola med ca 160 elever från 14 olika kommuner. Verksamheten innehåller gymnasiesärskolans individuella program verksamhetsträning och yrkesträning, nationella program och specialutformade program, elevboende enligt LSS och fritidsverksamhet enligt LSS, elevhälsa och utslussning. Verksamheten är uppdelad på tre olika rektorsområden i Borås.

Utbildningen ska utifrån elevens förutsättningar ge de kunskaper och färdigheter som eleven behöver för att:

- Vara en god samhällsmedborgare
- Klara ett arbete / sysselsättning
- Klara ett så självständigt boende som möjligt
- Ha en meningsfull fritid

Vi har väl utbildad personal med kompetens att möta elever med rätten till särskola och vi utgår från varje elevs förutsättningar, funktionshinder och behov. Gymnasiesärskolans samordningsgrupp arbetar med den långsiktiga utbildningsplaneringen för personalen inom gymnasiesärskolan.

Bergslenagymnasiets elevboende har 8 platser. Boendet är anpassat efter elevens behov och personalen har kompetens att möta varje elev. I elevboendet får eleverna goda möjligheter att träna alla de sysslor som krävs för ett självständigt boende.

Bergslenagymnasiets fritidsverksamhet erbjuder eleverna ett brett och varierat utbud av olika fritidssysselsättningar för att eleven ska kunna odla sitt fritidsintresse även efter avslutad utbildning.

Elevhälsan arbetar med stöd till elever, personal och i vissa fall föräldrar. Man arbetar med handledning, rådgivning, utbildningsinsatser, utredningar, elevgruppsinsatser, individuell träning och stödsamtal, när ordinarie personal i arbetslagen har uttömt sina möjligheter.

Kurator ansvarar för skolans mobbingplan och går aktivt in om en mobbningsituation uppstår.

Huvudansvaret för skolans utslussningsarbete har vår yrkesvalslärare som planerar för elevernas praktik och en ordnad livssituation efter skolan, med sysselsättning / arbete, boende och fritid. Yrkesvalsläraren gör en uppföljning av eleven påföljande termin efter skolslut.

Studiebesök och praktik för inkommande elever är två av våra främsta marknadsföringskanaler. Vi ska alltid ge ett professionellt och tydligt bemötande.

Kultur och hälsa är viktiga inslag i alla våra utbildningar. Vi ska göra musik, teater, drama, dans, film, konst, idrott och hälsa tillgängliga för alla skolans elever.

Vi jobbar gemensamt med tre hömstenar för att alla ska må bra i skola, boende och fritid.

- Vi accepterar inte alkohol eller andra droger
- Vi accepterar inte kränkningar eller mobbning
- Vi passar överenskomna tider.

För att förbättra måluppfyllelsen med avseende på kunskaper, normer och värden samt elevinflytande har förvaltningen under 2007 startat ett 4-årigt utvecklingsarbete, augusti 2007 – juni 2011. Via grundläggande nulägesbeskrivningar och analyser på skolnivå skall verksamheterna finna strategier för att kunna sätta in rätt åtgärd och stöd för att nå förbättrade resultat.

Utbildningsnämnden har beslutat att våren 2011 skall

- Samtliga skolenheter få resultatet minst 5,0 i snitt i skolklimatundersökningen inom områdena Normer och värden, Inflytande och delaktighet samt Undervisningens innehåll och kvalitet.

Bergslenagymnasiets egna målsättningar är:

Att upprätta regelbundna och allsidiga uppföljningar, bedömningar och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Arbetet med utbildningsnämndens och skolans målsättningar har startat på så sätt att när vi formulerar en reviderad arbetsplan är denna inriktad på ovanstående mål och en ny kompetensutvecklingsplan har utformats med fokus på de långsiktiga målen.

2. Grundfakta om Bergslagen gymnasiet

Gymnasiesärskolans elever är alla i behov av olika stödinsatser i större eller mindre omfattning. Vi ser tecken på att elevgruppen har förändrats och fortsätter att förändras år från år. Fler elever har allt större och mer komplexa svårigheter än tidigare, vilket ställer ännu högre krav på personalens kompetens, ork och ökar behovet av handledning.

Arbetslagen behöver komplettering med viss specialpedagogisk kompetens, samt med specifika ämneskunskaper. Kompetensutveckling av redan anställda är självklart en viktig del. Lärare med specialpedagogisk utbildning och erfarenhet av funktionshindret utvecklingsstörning är svårt att rekrytera.

Hösten 2008 finns 19 pedagoger därav 16 som har någon form av specialpedagogisk utbildning men även 1 obehörig lärare. Ytterligare 19 medarbetare finns i den pedagogiska verksamheten med varierande utbildning och erfarenhet, t ex undersköterska och barnskötare, som i vår verksamhet går under benämningen elevassistent.

Någon/några enstaka elever kan också ha en personlig assistent som medföljer till skolan. Detta kan bli aktuellt då stort behov av vård och omsorg föreligger.

Personalomsättningen inom gymnasiesärskolan är generellt sett låg och medelåldern hög. Av särskolans medarbetare är många kvinnor. Behov av manlig personal är stort och det blir extra tydligt i omklädningsituationer som vid idrott och bad.

Övriga medarbetare som finns tillgängliga i vardagens arbete är specialpedagog, kurator, skolsköterska, vaktmästare, städ och måltidspersonal.

Elevantal per 15 oktober 2008							
Program och inriktningar	Antal elever				Totalt antal elever	Andel kvinnor	Andel med utländsk bakgrund
	år1	år2	år3	År4			
Ind.pr Verksamhetsträ.	2	3	4	2	11	6	4
Bageri-Handel-Admini	2	1	1	1	5	2	0
Estetiskt	6	8	2	2	18	8	2
Hantverk Florist	1	3	4	3	11	11	1
Hotell och restaurang	1	4	1	3	9	8	0
Hantverk Trä	2	1	2	2	7	0	0
Industri-Park-Fastighet	3	2	2	0	7	0	1
Totalt	17	22	16	13	68	35	8

3. Underlag och rutiner

I skolklimatundersökningen, en enkät som årligen görs i hela Borås Stads skolväsende, mäts elevers och lärares attityder till skolans pedagogiska och sociala klimat. Undersökningen har sin utgångspunkt i forskning om vad som har betydelse för att skolor skall bli framgångsrika. Skolklimatundersökningen har reviderats under läsåret 2008 / 2009 och den nya versionen genomfördes för första gången vårterminen 2009. Undersökningen har kompletterats med ett nytt område kring rektors uppdrag och består därmed av fyra huvudområden: undervisningens innehåll och kvalitet, ledning / rektor, normer och värden samt elevernas inflytande och delaktighet.

Resultaten av den omarbetade skolklimatundersökningen är inte jämförbara med tidigare år och redovisas därför o ny årsserie.

Gymnasiesärskolans systematiska kvalitetsarbete består av regelbundna möten som klassråd, arbetsplatsträffar, elevhälsomöten, samverkanskonferenser samt elevvårds- och klasskonferenser som är en förutsättning för en formell kontinuerlig dialog mellan elever, personal och skolledning samt övriga funktioner inom gymnasiesärskoleverksamheten. Personalen har även uppföljning med elevernas kontaktpersoner vid respektive praktiktillfälle.

Bergslenagymnasiet genomför enkäter med elever och även vårdnadshavare / föräldrar. De nationella programmets elever deltar i förvaltningens stora webbaserade elevenkät. Individuellt program Verksamhetsträning använder Åtgärdsprogram för varje elev samt individuella scheman. Regelbundna uppföljningar med föräldrar vid utvecklingssamtal där bl a mål sätts upp för varje elev. Även boende- och fritidspersonal medverkar vid behov, för att bättre förbereda eleven för vuxenlivet. Flera har även kontinuerlig kontakt med habiliteringspersonal.

Personalenkät 2009 är också underlag för utvärdering. Det strukturerade samtalet i form av medarbetarsamtal, kollegiesamtal och utvecklingssamtal utgör ett viktigt instrument för utvärdering.

Studiebesök från exempelvis andra kommuner av lärarlag och föräldrar återspeglar bilden av en gymnasiesärskola med god kvalitet.

Den samlade bedömningen är att vi arbetar med hög målsättning. Verksamheten koncentrerar sig på att stödja varje ung människas utveckling.

Eftersom våra elever är på vitt skilda utvecklingsnivåer är det viktigt för oss att införskaffa kunskap om och se varje elevs förutsättningar. Att skapa helhetssyn gällande varje elevs situation och förutsättningar för utveckling är ett grundläggande förhållningssätt. Att skapa struktur i en tillrättalagd miljö och ha en väl genomtänkt planering är en förutsättning för elevernas trygghet, utveckling och lärande.

Arbetslaget har ett särskilt ansvar för att:

- Utveckla elevernas kunskaper som en förberedelse för ett meningsfullt vuxenliv i arbete, boende och fritid.
- Samordna olika ämnen så att de utgör en helhet för eleven.
- I enlighet med den Individuella Studieplanen samverka med hemmen och annan särskilt anpassad bostad, informera om elevens skolsituation och kunskapsutveck-

ling, samt hålla sig informerad om den enskilde elevens personliga situation och därvid iaktta respekt för elevens integritet.

- Stimulera, handleda och stödja eleven samt ge särskilt stöd till elever med svårigheter.
- Tillsammans med eleverna diskutera och utveckla regler för arbetet och samvaron i gruppen.
- Medverka till att utveckla kontakter med arbetsplatser, samt ge varje elev stöd vid praktik – praktiska förberedelser och avstämning av arbetsplatsens arbetsuppgifter.
- Följa och utvärdera den lokala Arbetsplanens intentioner.

Arbetslaget runt varje program dokumenterar och arbetar särskilt med det som gymnasiesärskolan har ett särskilt ansvar för:

- Att eleverna får kunskaper om trafikfrågor
- Att varje elev är medveten om sig själv som person och om sina förutsättningar och möjligheter. (handikappmedvetande)
- Att eleverna får kunskap om sex och samlevnad
- Att eleverna får kunskap om riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger

Varje klasslärare gör en kartläggning över hur det ser ut för varje elev i den klass hon/han ansvarar för:

- Elevvårdskonferens
- Utvecklingssamtal
- Dok. Telefonkontakt
- Ind. Studieplanen
- Åtgärdsprogram
- Tillbud
- Tillläggshandikapp
- Hjälpmedel / redskap
- Stödinsatser
- Frånvaro

4. Målsättningar och vidtagna åtgärder under läsåret

KUNSKAPER

Övergripande mål:

Att tydliggöra elevens progression

Planerade och genomförda åtgärder:

Samtliga lärare sammanställer och analysera sina egna resultat som en utgångspunkt för ett mer utvecklat kvalitetsarbete. Detta gör de genom att reflektera över sitt eget arbete vad gäller lärandeprocessen och kvalitet i elevernas arbetsresultat.

- Jag introducerar arbetet så att eleven engageras och förstår vad han/hon skall göra.
- Jag anpassar arbetets svårighetsgrad till varje elevs utvecklingsnivå.
- Jag planerar arbetet så det innebär en stimulans och en utmaning för eleven.
- Jag planerar arbetsuppgifterna så att de bidrar till att kurs och läroplansmål uppfylles.
- Jag planerar så att eleven utvecklar en uppfattning om sitt lärande.
- Jag planerar så att eleven ges möjlighet att skapa och vara kreativ i många olika sammanhang.
- Jag planerar så att vid arbete i grupp utvecklas både elevens och gruppens förmåga.
- Jag styr gruppindelningar medvetet efter aktivitetens syfte så att eleverna tränas i samarbete.
- Jag arbetar för att hitta nya metoder och lösningar i arbetet.
- Jag följer upp elevernas lärande genom dels en jämförelse mellan förkunskaper och ny kunskap (fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet), dels ett ställningstagande till elevens sociala och känslomässiga utveckling.
- Jag bedömer att elevernas arbeten och aktiviteter visar en tydlig progression.
- Jag bedömer att eleven förstår att använda sina erövrade kunskaper, så att de avspeglas i hans/hennes agerande och beteende.
- Jag ger eleven återkoppling och stöder eleverna i att ge återkoppling till varandra för att de ska utvecklas.

NORMER OCH VÄRDEN

Övergripande mål:

Att kunna hjälpa elever som har svårigheter med sin impuls kontroll.

Planerade och genomförda åtgärder:

Fyrtio personal från hela frivilliga sarskolan har erbjudits utbildning i rePULSE.

Syftet med utbildningen är att:

- Bli bättre rustad att möta aggressiva och inåtvända personer. Att bemöta fientlig kommunikation. Motivation, Morallutveckling och Social färdighetsträning.
- Få större kunskaper om kognitivt förhållningssätt
- Få den teoretiska bakgrunden till metoden.
- Efter utbildningen medvetet kunna arbeta med metoden i sin vardag, och utvärdera resultat.

20 elever inom vår verksamhet har deltagit i arbetet och 20 personal har fullföljt utbildningen genom att avlägga ett godkänt skriftligt prov.

INSATSER FÖR ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Övergripande mål:

Att hjälpa elever att bryta ett självdestruktivt beteendemönster.

Planerade och genomförda åtgärder:

20 personal har erbjudits en Orienteringsutbildning i tillämpad beteendeanalys.

Utbildningen syftar till att ge en introduktion i det beteendeanalytiska /beteendeterapeutiska sättet att analysera och påverka beteenden.

Att samla in data kring problembeteenden på ett så objektivt sätt som möjligt.

Göra en beteendeanalys och bemötande utifrån insamlade data.

Olika metoder för att förstärka / öka förekomsten av positiva beteenden, t ex med hjälp av positiv uppmärksamhet och teckenekonomi (belöningssystem) liksom metoder för att minska förekomst av problembeteende

Att arbeta med situationen och miljöförändringar. Inläring av nya beteenden. Beteenderegistreringar.

Skriva en bemötandeplan som också är en examensuppgift.

5. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse

Materiella förutsättningar

De materiella förutsättningarna vad gäller lokaler och undervisningsmaterial är överlag goda och anpassade för elevernas behov och förutsättningar och den utbildning de valt. Bergslena saknar idrottshall, men har ett rörelserum i källaren. Skolan saknar också bibliotek.

Det Individuella programmet verksamhetsträning har fått nya lokaler på Hulta Ängar och kommer att installera sig under hösten 2009.

Eleverna har god tillgång till datorer och datorarbetsplatser. Dataprogram finns specifika för särskolan. De erbjuder många individuella lösningar. Tillgång till utrustning som möbler, video/DVD, digitalkamera etc. betecknas som godtagbar men utrustningen behöver självklart ses över och kompletteras kontinuerligt. Vi har god kvalitet på läromedel, t ex böcker. Tyvärr finns små möjligheter till bra uppehållsrum för eleverna.

Flertalet av eleverna på de nationella och specialutformade programmen får minst den apu eller praktik de har rätt till. Kraven på flexibilitet och självständighet som finns på många arbetsplatser, har flertalet av eleverna dessvärre liten förmåga att leva upp till. Elever med fysiska handikapp har nästan inga valmöjligheter alls vad gäller praktik.

Inom individuellt program verksamhetsträning har eleverna möjlighet till praktik för att pröva daglig verksamhet. Elev, föräldrar och personal avgör tillsammans med rektor om omfattningen.

Personal

Antal lärare/ 100 elever är 19 på Bergslena och 38 på Hulta Ängar.

Antal elevassistenter / 100 elever är 9 på Bergslena och 63 på Hulta Ängar.

Samtliga speciallärare har för tjänsten adekvat utbildning och arbetar heltid. Elevassistenterna har fyllnadstjänst med fritid och / eller lokalvård och har då semestertjänst och heltid.

Bristen på tillgång till talpedagog är allvarlig. I särskolan finns problem på alla språkliga nivåer, från språkförsenade till elever med grav språkstörning. Detta gäller bristande funktioner som uttrycksförmåga, språkljud, grammatik, ordförråd, språkförståelse, kommunikation, oralmotorik och begrepp. Svårigheten visar sig oftast på flera områden hos ett och samma barn.

Våra elevers funktionshinder (utvecklingsstörning) gör att man inte kan betrakta arbetet kortsiktigt och eleven som ”färdigbehandlad” efter en period. Deras speciella problem måste ses ur ett livslångt perspektiv. Vårt arbete måste få ta tid och ses som en insats över i stort sett hela skoltiden.

Annan specialfunktion som behövs är psykolog med kunskaper att kunna bedöma om en personkretstillhörighet. Krav på uppföljning och kontinuerlig prövning samt fortsatta observationer av elevens kunskapsutveckling och aktuella utredningar kommer.

Ekonomi

På särskolan är ekonomin mycket svårplanerad. Enskilda elevers rätt att få sitt programval och sina behov tillgodosedda av skolan kan vara mycket kostsamma.

Hjälpmedel är en annan post som innebär stora ibland oförutsedda utgifter. Eftersom dessa ofta behövs ur ett arbetsmiljö perspektiv kan det inte väljas bort. Hjälpmiddel som landstinget tidigare höll med förekommer inte längre.

Elever som kommer inflyttande till kommunen kan ha stora resursbehov som det inte finns möjlighet att planera för.

Korttidstillsynen är en rättighet för många elever. Det är viktigt att då få en pedagogiskt planerad fritidsverksamhet. För elever med svåra funktionshinder behövs även på fritiden enskilda lösningar som därmed också är mycket resurskrävande.

För närvarande har vi många elever med autismspektrumstörningar i kombination med utvecklingsstörning, vilket innebär ökade krav på personaltäthet, kompetens samt lokalanpassning.

6. Arbetet i skolan

Undervisningens innehåll och kvalitet

Undervisningens innehåll och kvalitet är en central uppgift för skolan. Ett omfattande förbättringsarbete bedrivs. I skolklimateundersökningen får lärare och elever bedöma kvaliteten genom att ta ställning till ett antal påståenden kopplade till området. Denna självvärdering ger skolan en möjlighet att avläsa om insatserna haft avsedd effekt.

Skolledning och personal inom gymnasiesärskolan bedömer att kunskapsresultaten inom gymnasiesärskolan är goda. Målet är att samtliga elever som går en utbildning inom gymnasiesärskolan skall få slutbetyg omfattande 3600 timmar garanterad undervisningstid.

Personalen använder långsiktiga mål, individuella studieplaner, åtgärdsprogram, sig själva som förebilder, positivt bemötande och tydliga gränser där de vuxna genom sitt agerande visar eleverna sitt ansvar när det gäller normer och värderingar och människosyn.

Genom de enkäter som genomförs med elever och i förekommande fall även vårdnadshavare, kan man se att eleverna överlag känner sig väl bemötta av såväl klasskamrater som personal.

Gymnasiesärskolan har egna elevskyddsombud. Inom respektive klass hålls regelbundna klassråd. All personal har arbetat med att stärka elevernas delaktighet och inflytande genom bl a klassråd, utvecklingssamtal och arbetet med elevens individuella studieplan. Dessutom har flera arbetslag arbetat med ämnesövergripande arbete, vilket gett eleverna möjlighet att välja arbetsområde och uppgifter efter intresse, behov och förmåga.

Samtliga elever inom gymnasiesärskolan har en individuell studieplan samt i flera fall även åtgärdsprogram. I upprättande av individuell studieplan deltar förutom eleven själv även vårdnadshavare.

På de nationella och specialutformade programmen är eleverna delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av arbetet. Samtliga elever har en individuell planering som utarbetas i nära samarbete med personalen.

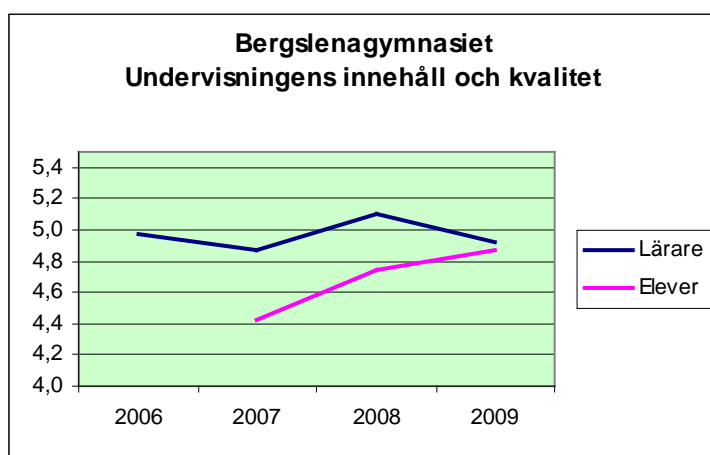
Eleverna har varit med och önskat kring sina praktikplatser och största möjliga mån har hänsyn tagits till vad de önskat.

Hur man beskriver elevernas inflytande och ansvar skiftar från program till program och från elev till elev beroende på ungdomarnas behov och förutsättningar. I vissa fall förutsätter möjligheterna till inflytande och ansvar en nära dialog inte bara med eleven utan även med vårdnadshavare, boendepersonal, habiliteringspersonal och övriga insatser runt eleven.

7. Resultat och måluppfyllelse

Kunskaper

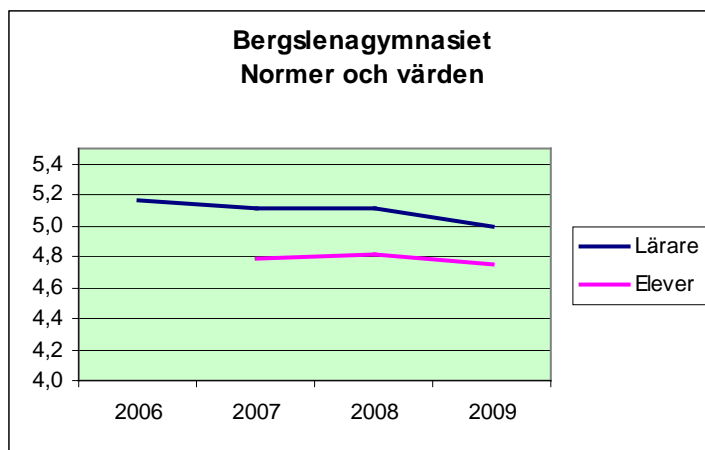
	Lärare	Elever
2006	4,97	
2007	4,87	4,42
2008	5,1	4,75
2009	4,92	4,87



Normer och värden

I läroplanen beskrivs målen för skolans arbete med normer och värden. Skolklimatundersökningen mäter inte uppfyllelsen av dessa mål. Lärare och elever tar däremot ställning till ett antal på ståenden om skolans sociala klimat. Det är rimligt att anta att om dessa finner klimatet gott, trivs och känner sig trygga så fungerar arbetet med normer och värden väl i skolan.

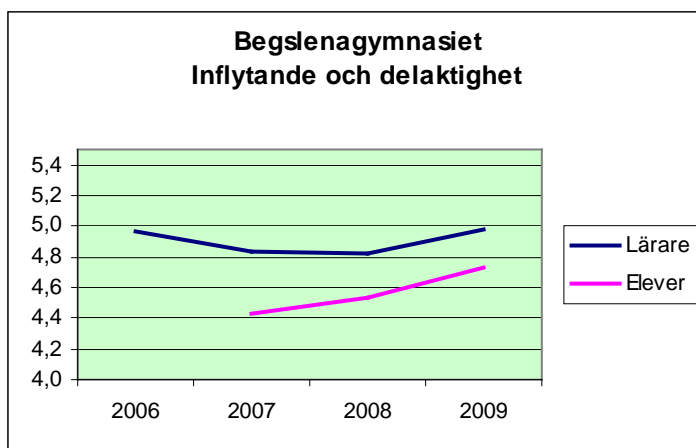
	Lärare	Elever
2006	5,17	
2007	5,11	4,79
2008	5,11	4,81
2009	5	4,75



Elevernas ansvar, inflytande och delaktighet

För att främja elevernas ansvar och inflytande i skolan görs en rad insatser genom elevråd, klassråd etc. i skolklimatundersökningen fokuseras på arbetet i klassrummet och elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet

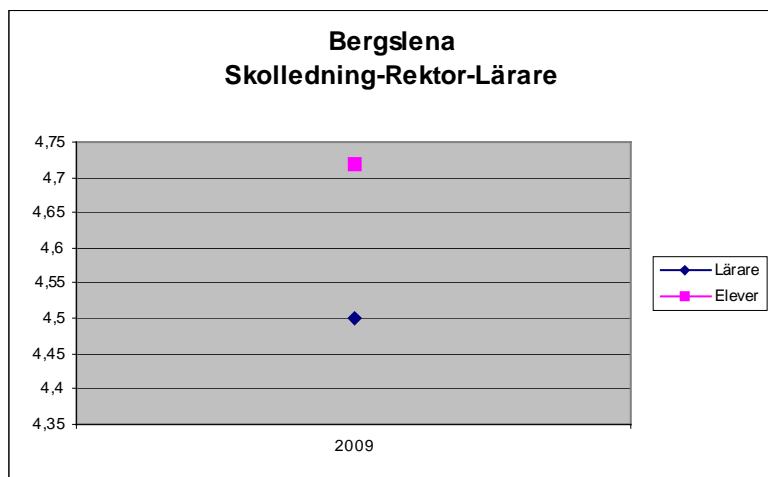
	Lärare	Elever
2006	4,97	
2007	4,84	4,43
2008	4,82	4,54
2009	4,98	4,73



Skolledning / rektor

Enligt skollagen är rektors uppdrag att hålla sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektor ska också ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till nationellt ställda mål. I skolklimatundersökningen får elever och lärare möjlighet att bedöma i vilken grad de anser att rektor genomför sitt uppdrag.

	Lärare	Elever
2009	4,5	4,72



Uppföljning av likabehandlingsplan

Bergslenagymnasiet arbetar utifrån likabehandlingsplanen. Läsåret 2008 – 2009 har varit ett lugnt år utifrån diskriminering och kränkande behandling. Inga fall kan rapporteras. Däremot har det varit ett antal fall av konflikter mellan elever som retts ut och följts upp enligt skolans olika handlingsplaner.

Bergslenagymnasiet är en personaltät skola och har därigenom stora möjligheter att fånga upp signaler om att en elev kan fara illa. Det tydliga ”sociala omhändertagandet” syftar till att ge eleverna copingstrategier, dvs att eleverna får lära sig att hantera tillvaron med de påfrestningar och svårigheter som finns där. Nya elever ska erfara att situationen på Bergslenagymnasiet är begriplig, att de kan hantera den och att den är meningsfull.

Skolans rutiner och handlingsplaner fungerar väl i situationer då personal behöver ingripa.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Bergslagen gymnasiet i Borås är en väl fungerande verksamhet som präglas av ett varierat arbetssätt och en stark betoning på kunskapsuppdraget. Personalen är välutbildad och möter varje elev utifrån dennes behov och förutsättningar. Kompetensen kan utvecklas genom kontakter med olika arbetsplatser och institutioner. Eleverna känner sig överlag trygga och väl bemötta i synnerhet inom respektive utbildningsvägar, men även på sin skola.

Eleverna inom gymnasiesärskolan har ett funktionshinder som gör att de behöver mer tid för inläring. Funktionshindret varierar från individ till individ. Det är viktigt att sätta upp långsiktiga mål att sträva mot där vi skapar en bra fysisk, social och emotionell inlärningsmiljö. Detta kan ta lång tid. Vissa elever tar extra lång tid att lära känna.

Vår verksamhet går att förbättra. För att möta eleverna på deras kunskapsnivå behöver personalen fundera på hur de kan förbättra sitt arbetssätt och hitta strategier för varje enskild elev. Mycket arbete och resurser krävs för att skapa dessa goda inlärningsmiljöer.

9. Åtgärder för förbättring

KUNSKAPER

Övergripande mål

Att hitta arbetssätt för att uppnå måluppfyllelsen.

Det här planerar vi för att uppnå målet

utbildning med huvudtema:

Funktionsnedsättning och dess inverkan i vardagen samt att anpassa arbetssättet.

Vårt samarbete i syfte att stärka elevernas egen kompetens

Praktiska pedagogiska strategier och lösningar. Elevers delaktighet.

Bedömning för lärande.

NORMER OCH VÄRDEN

Övergripande mål

Att hjälpa elever med sin impuls kontroll

Det här planerar vi för att uppnå målet

Att erbjuda elever som vill att gå rePULSE-kurs.

I rePULSE arbetar man tillsammans (personal och elev) som två forskare. Man tar reda på vad som gör att det ibland går gale och man hjälps åt att hitta nya sätt att hantera svåra situationer. Vi undersöker: vad som orsakar eller väcker olika känslor, hur vi fungerar i svåra situationer, hur man slappnar av på bästa sätt, hur man kan ge sig tid att fatta kloka beslut, vad som händer efteråt, hur andra påverkas av mitt beteendet, hur man framför sina åsikter på ett bra sätt.

INSATSER FÖR ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Övergripande mål

Hjälpa lässvaga elever att utveckla en kompensatorisk lässtrategi.

Det här planerar vi för att uppnå målet

Lärarna anmäler de elever som är i behov av särskilt stöd till specialpedagogen. Dessa uppdrag består av att kalla till samordningsmöte kring elev, ge elev tidshjälpmedel, screena elever i läs- och skriv för att finna var svårigheten med läsinläringen ligger.

UPPFÖLJNING AV ELEVER SOM TAGITS EMOT I SÄRSKOLA

Övergripande mål

Att alla elever har en aktuell utredning, så att det blir möjligt att slussa ut eleverna till rätt plats.

Det här planerar vi för att uppnå målet

10. Beslut och ansvarig

Ett särskilt tack till de som har bidragit till kvalitetsredovisningen genom att lämna in tankar och reflektioner.

Borås den 30 september 2009

Elisabeth Jövinger
rektor