

KVALITETSREDOVISNING LÄSÅRET 2008-2009

för

**Skola, förskoleklass och fritidshem
Borås Stad**

<p>Skola: Kertinsgården Rektor: Bengt Andersson / Julio Atterström</p>
--

Kvalitetsredovisning i
Skolan görs utifrån
Läroplanen Lpo 94

Innehåll

Inledning

1. Bakgrundsfakta
2. Kvalitetsarbetet
3. Förutsättningar skolan
 - 3.1 Personal
 - 3.2 Resurser
4. Förutsättningar förskoleklassen
 - 4.1 Personal
5. Arbetet i verksamheten - Skolan
 - 5.1 Ledarskap
 - 5.2 Kompetensutveckling
 - 5.3 Skolan som arbetsplats
 - 5.4 Undervisningen
 - 5.5 Vårdnadshavares delaktighet
 - 5.6 Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning
6. Resultat
 - 6.1 Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen
 - 6.2 Uppföljning av likabehandlingsplanen
 - 6.3 Uppföljning av åtgärder för förbättring från förra läsåret 07/08
7. Gemensamma områden
 - 7.1 Insatser för elever i behov av stöd
 - 7.2 Undervisning för elever med utländsk bakgrund
 - 7.3 Arbetet med hälso- och livsstilsfrågor
8. Förutsättningar fritidshemmet
 - 8.1 Personal
 - 8.2 Grupper
 - 8.3 Resurser
 - 8.4 Läromedel
 - 8.5 Samverkan
 - 8.6 Bedömning av måluppfyllelse och Analysdel för fritidshemmet
9. Bedömning av måluppfyllelse och åtgärder för förbättring - Åtgärdsplan
10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisning

Inledning

KR-dokumentet består av två delar, själva kvalitetsredovisningen samt en lathund med förklaringar och exempel på rutor och tabeller som ska fyllas i. Kvalitetsredovisningen innehåller länkar till lathunden. Klicka på dem för att se ytterligare förklarande text och exempel. Använd *tillbaka-pilen* längst upp till vänster på skärmen för att komma tillbaka till kvalitetsredovisningsdelen.

Allmänt om ”Kommentarrutorna ”

Dessa rutor är frivilliga att fylla i och används när man vill förtydliga eller förklara något i samband med självskattningen eller ett resultat.

1. Bakgrundsfakta

Skolans namn	Kerstinsgården
Rektor	Bengt Andersson / Julio Garcia Atterström
Kort beskrivning av organisering av skolan	<p>Kerstingården är uppdelad på fyra arbetslag som arbetar integrerat med verksamheterna förskola, fritids, F-klass och skola år 1-3.</p> <p>Ledningen består i delat ledarskap mellan två rektorer som tillsammans ansvarar för rektorsområdets alla verksamheter.</p>
Antal elever	62 elever år 1-3, 22 elever i f-klass – av dessa 84 barn går 77 på fritidshemmet + 34 barn som har placering i förskolan.
Upptagningsområdets sociala karaktär	Dalsjöfors centralort består mest av villor och ett mindre antal små hyreshus. Idrottsföreningen i Dalsjöfors är mycket aktiv och aktiverar många barn och föräldrar. Förvärvsfrekvensen är relativt hög inom upptagningsområdet. Andelen invånare med utländsk härkomst är låg men under senare år har vi berikats med några asylsökande barn på Kerstingården.

2. Kvalitetsarbetet

2.1 [Vilka underlag för kvalitetsredovisningen har använts?](#)

Kvalitetsredovisningen grundar sig på verksamheternas rapporter samt klimatundersökningen med föräldrar och personal. Svarefrekvensen bland föräldrarna är ca. 70% och bland pedagogerna är det 91% som svarat.

Årscykeln för kvalitetsarbetet på börjas i Augusti med att arbetslagen får KR underlaget för innevarande läsår. Rektor har dialog om målen för läsåret samt delar ut en arbetsordning för läsåret där arbetslagen ska jobba med KR. Under läsåret görs muntliga redovisningar och avstämningar för varandra på APT-möten. I mars/april genomförs klimatundersökningen bland föräldrar och personal. I Maj gör rektor en uppföljning med resp. arbetslag om måluppfyllelsen och därefter lämnas KR in till rektor.

1. Vi genomför de enkäter och uppföljningar som beslutats, t ex klimatundersökning, IUP och annat på kommun/kommundelnivå. Vi skriver kvalitetsredovisning och lämnar in i juni. Kvalitetsredovisningen leder dock inte till diskussioner och upplevs inte som ett levande dokument. Kvalitetsarbetet kan sägas vara mer spontant än systematiskt.
2. Vi har en kvalitetskalender där systematiska insatser som enkäter och uppföljningar finns med. Varje arbetslag skriver kvalitetsredovisning i juni som analyseras och mål och åtgärder för förbättringar tas fram. Kvalitetsredovisningen upplevs inte tillföra något i kvalitetsarbetet. Kvaliteten på diskussioner om verksamheten och måluppfyllelse som förekommer arbetslagen hållen en ojämn nivå.
3. Vi har en kvalitetskalender där systematiska insatser som enkäter och uppföljningar finns med. Denna kvalitetskalender utgör grunden för vårt kvalitetsarbete. Varje arbetslag arbetar med kvalitetsredovisningen under hela året. Resultatet analyseras och mål och åtgärder för förbättringar tas fram. Arbetet leder till diskussioner kring verksamheten och måluppfyllelse. Dessa analyser påverkar ledning, organisation och resurstilldelning. Kvalitetsredovisningen är väl förankrad och upplevs viktig.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
		X		

Kommentar

Vi har en kvalitetskalender som vi följer, arbetet med kvaliteten är kontinuerlig och pågår både på arbetsplatsträffar och på Apt-möten under hela året. Arbetet med att förbättra vår KR fortgår hela tiden och rektors förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet har förbättrats under läsåret då vi anställt ytterligare en rektor.

3. Förutsättningar skolan**3.1 Personal****A. Lärartäthet**

andel lärare per 100 elever.	6,45
------------------------------	------

B. Personaltäthet övrig pedagogisk personal

andel övrig pedagogisk personal per 100 elever.	0
---	---

C. Antal och andel lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver

	Åk 1-3			Åk 4-6			Åk 7-9		
	Antalet behöriga som undervisar i ämnet	Totalt antal lärare som undervisar i ämnet	Andel behöriga lärare som undervisar i ämnet	Antalet behöriga som undervisar i ämnet	Totalt antal lärare som undervisar i ämnet	Andel behöriga lärare som undervisar i ämnet	Antalet behöriga som undervisar i ämnet	Totalt antal lärare som undervisar i ämnet	Andel behöriga lärare som undervisar i ämnet
Svenska	6,45	6,45	100%						
Sva	0	0	0						
Matematik	6,45	6,45	100%						

D. Specialpedagogisk utbildning

Antal elever per lärare med specialpedagogisk utbildning	0
--	---

E. Olika kategorier medarbetare på skolan

	%
Skolledare	100
Administrativt stöd/intendent	0,25
Kurator	0
Skolsköterska	0
Behörig skolbibliotekarie	0
Språkstödjare	0

Kommentar kring 3.1 Personal

Kompetens att undervisa i Sv2 saknas på skolan

3.2 Resurser

A. Skolbibliotek

	Ja	Nej
Finns nära samarbete mellan skolbibliotekarien och skolans personal i planering och undervisning?		X

Kommentar kring skolbibliotek

Vi har ej utbildad personal för ändamålet, endast en ansvarig pedagog.

B. Datortäthet

Antal elever	Tillgång till hur många fungerande nätuppkopplade datorer	Tillgång till hur många fungerande ej nätuppkopplade datorer
62	12	0

Självskattning

1. Datorn används relativt lite i undervisningen. Undervisning sker vid enstaka tillfällen i datakunskap. Datorn används mest som ordbehandlare. Kompetensen bland pedagogerna är låg.
2. Datorn används en hel del i undervisningen. Intresset och kompetensen bland pedagogerna varierar. Datorns möjligheter tas inte tillvara fullt ut i undervisningen.
3. Datorn är ett naturligt inslag i undervisningen. Undervisningen planeras utifrån de möjligheter som finns när det gäller IT. Intresset för IT bland pedagogerna är stort. IT-kompetensen bland pedagogerna är hög.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
		X		

Kommentar kring datorn i undervisningen, datortäthet etc.

Ju lägre åldrar desto bättre datorer behövs i verksamheten

Självskattning

1. Det finns inga eller få egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator, internetuppkoppling och telefon
2. Det finns relativt god tillgång till egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator, internetuppkoppling och telefon.
3. Det finns god tillgång till egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator, internetuppkoppling och telefon.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
X				

Kommentar

Vi är mycket trångbodda och har ingen tillfredställande arbetsmiljö för lärarna. Arbetsplatserna är mycket små och vi saknar datauppkoppling samt telefon vid arbetsplatserna.

Självskattning

1. Lokaler håller relativt dålig standard t ex yta och kvalitet och är inte så väl anpassade till elevers och arbetslags moderna arbetssätt. Utöver klassrum finns inga ytor för konferens och samtal för mindre grupper. Modern utrustning förekommer sporadiskt.
2. Lokaler håller relativt god standard t ex yta och kvalitet och är relativt väl anpassade till elevers och arbetslags arbetssätt. Utöver klassrum finns få ytor för konferens och samtal för mindre grupper. Lokalerna håller ojämn standard när det gäller modern utrustning.
3. Lokaler håller god standard t ex yta och kvalitet och är väl anpassade till elevers och arbetslags arbetssätt. Utöver klassrum finns även ytor för konferens och samtal för mindre grupper. Lokalerna är modernt utrustade med t ex interaktiva skrivtavlor, projektorer mm.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
		X		

Kommentar

Pedagogerna använder varenda kvadratmeter så ändamålsenligt som möjligt. Många barn på liten yta påverkar en del barn negativt. Lokalerna är slitna och i behov av renovering. Miljöns beskaffenhet har betydelse för inläringen.

Självskattning

1. Utomhusmiljön erbjuder relativt få möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper. Det finns liten variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.
2. Utomhusmiljön erbjuder relativt många möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper samt är anpassad efter funktionshindrade. Det finns viss variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.
3. Utomhusmiljön erbjuder många möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper samt är anpassad efter funktionshindrade. Det finns bra variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
				X

Kommentar

Det finns behov av en separat yta för fotbollsspel på Kerstinsgården.

4. Förutsättningar förskoleklassen**4.1 Personal****Personaltäthet pedagogisk personal**

andel pedagoger per 100 elever.	4,5
verksamheten bedrivs antal timmar per vecka	15

Självskattning

1. Personalen är medveten om vikten av att skapa en god lärande miljö såväl kunskapsmässigt som socialt. De läromedel som används är till stor del inaktuella och för få.
2. Personalen strävar efter att skapa en god lärande miljö såväl kunskapsmässigt som socialt. De läromedel som används är relativt aktuella, men det saknas relevant material inom några områden.
3. Personalen har kommit långt i sin medvetna strävan att skapa en god lärande miljö såväl kunskapsmässigt som socialt. De läromedel som används är aktuella och det finns ett varierat utbud/material för lärprocesser för många olika ämnen och för användning inom och utanför skolans lokaler.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
				X

Kommentar kring 4.1 personal

--

5. Arbetet i verksamheten - Skolan

5.1 Ledarskap

Självskattning

1. Rektor har svårt att prioritera det pedagogiska uppdraget. Större delen av tiden går åt till administrativa sysslor. Rektor är till viss del delaktig i det pedagogiska samtalet.
2. Rektor har fokus på det pedagogiska uppdraget, men har svårt att fullt ut få tiden att räcka till. Det finns väldigt lite administrativt stöd. Rektor är till stor del delaktig i det pedagogiska samtal som pågår. I viss mån följs resultat från olika enkäter och uppföljningar upp.
3. Rektor kan ha fokus på det pedagogiska uppdraget eftersom det finns administrativt stöd. Rektor initierar och leder det pedagogiska samtalet. Rektor har koll på att undervisning bedrivs i enlighet med styrdokumentet och fungerar som stöd till sin personal. Rektor följer systematiskt upp resultaten från olika enkäter och uppföljningar.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
X				

Kommentar

Förutsättningarna för det pedagogiska ledarskapet är otillfredsställande, med stor administrativ belastning, lite tid ute i verksamheten, flera verksamheter samt många fysiska enheter. Detta avspeglar sig väl i klimatundersökningen där personalen saknar det pedagogiska ledarskapet. Förutsättningarna har förbättrats något fr.o.m. v.t. -09. då ytterligare en rektor anställdes.

Självskattning

1. Rektor har vid enstaka tillfällen prövat verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv, t ex ronden.
2. Rektor har prövat några verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv, t ex ronden. Skolan har fått information varför rektor använder verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv.
3. Rektor känner sig trygg med och använder regelbundet verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv, t ex ronden. Skolan håller på att inlemmas i ett systemteoretiskt tänkande, t ex när det gäller nivåer och/eller gränssnitt.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
X				

Kommentar

Det har varit mycket svårt att prioritera och praktisera de systemteoretiska perspektiven då jag har varit ensam om ansvaret för verksamheten under ett år där vi varit drabbade av brand samt där verksamheter har bytt lokaler och allt det för med sig.

5.2 Kompetensutveckling

Självskattning

1. KU initieras på olika nivåer som dock inte samverkar. Innehållet är spretigt och känns inte alltid relevant. Återkoppling sker aldrig eller väldigt sällan.
2. Innehållet i KU planeras utifrån behov uttalade på olika nivåer. Rektor beslutar om KU. Innehållet i KU följer ingen långsiktig linje utan bestäms utifrån aktuella behov. Återkoppling sker i viss mån.
3. Innehållet i KU upplevs relevant och beslutas av rektor utifrån en behovsinventering och långsiktig plan. Återkoppling sker i olika forum och vid flera tillfällen med syfte att följa upp KU.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
		X		

Kommentar

Förutsättningarna för ledarskapet måste ses över för att hela kvalitetsarbetet ska bli bättre.

Självskattning

1. Det är svårt att se om skolans KU har påverkat undervisningen. Enskilda lärare har utvecklat sin undervisning.
2. Skolans KU har gjort lärarna mer medvetna och de flesta lärarna har i viss mån omsatt detta i sin undervisning.
3. Skolans KU har i hög grad bidragit till utveckling av undervisningen/verksamheten. Berörda arbetslag har genom KU fått verktyg som man implementerat i sitt arbete. Det finns en planering för hur skolan ska vårda resultatet av KU.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
X				

Kommentar**5.3 Skolan som arbetsplats****Självskattning**

1. Drygt hälften av eleverna upplever skolan som trygg och uppger att de trivs. Atmosfären upplevs orolig och det är svårt att hitta arbetsro. Eleverna upplever inte att det finns tillräckligt med vuxna på rasterna.
2. De flesta eleverna upplever skolan som trygg och uppger att de trivs. Arbetsro saknas dock till stor del. Mycket tid går åt till konfliktlösning. Eleverna upplever att det oftast finns tillräckligt med vuxna på rasterna.
3. Endast ett fåtal uppger att de upplever skolan som otrygg. De flesta ge uttryck för att skolan är lugn och att arbetsro finns. Väldigt lite tid går åt till konfliktlösning. Eleverna upplever att det är en hög vuxennärvaro på rasterna.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
			X	

Kommentar kring skolklimatundersökningen

Eleverna i år 1-3 har ej deltagit i klimatundersökningen

5.4 Undervisningen**Självskattning**

1. Pedagogerna berättar vilka målen är i några ämnen för eleverna. Pedagogerna gör sällan eleverna medvetna om lektionens syfte och mål. Pedagogerna uppmuntrar elever som har gjort goda prestationer i olika ämnen.
2. Pedagogerna tydliggör målen i de flesta ämnena för eleverna vid upprepade tillfällen under läsåret. Pedagogerna gör ibland eleverna medvetna om lektionens syfte och mål. Pedagogerna ger exempel på vad som kännetecknar god kvalitet i respektive ämne.
3. Pedagogerna tydliggör kontinuerligt målen i alla ämnen för eleverna. Elevernas målförståelse är utgångspunkten för undervisningen. Pedagogerna gör eleverna medvetna om varje lektions syfte och mål. Pedagogerna klargör på ett systematiskt sätt för eleverna vad som kännetecknar god kvalitet i respektive ämne.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
			X	

Kommentar

Pedagogerna har utvecklat sin förmåga att kommunicera målen och att få barnen att förstå dem. Vi har behov en fortsatt diskussion om likvärdigheten i bedömningarna.

1. Eleverna har litet inflytande över formerna för sitt lärande och innehållet/upplägget i undervisningen. Elevernas kännedom om målen i olika ämnen varierar. IUP skrivs i alla ämnen.
2. Eleverna har inflytande över formerna för sitt lärande och innehållet/upplägget i undervisningen. Eleverna har relativt god kännedom om målen i olika ämnen. IUP skrivs i alla ämnen och upplevs som ett relativt bra redskap för inflytande för eleven.
3. Eleverna har stort inflytande över formerna för sitt lärande och innehållet/upplägget i undervisningen. Eleverna är medvetna om målen i olika ämnen och vet vad de behöver kunna för att nå målen. IUP skrivs i alla ämnen och fungerar som ett bra redskap för inflytande för eleven.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
			X	

Kommentar

De flesta barnen har en god insikt om sitt lärande och vet vad de behöver arbeta med. Ansträngningarna måste fortsätta att hjälpa det barnen som inte orkar ha fokus på sitt arbete av olika anledningar.

[Vilka enskilda/regelbundna insatser har gjorts från skolledningens sida för att utveckla undervisningen?](#)

Under våren har haft gemensamma diskussionsmöten mellan Kerstingården och Tummarpskolans lärare, en gång per månad, där vi arbetat med implementering och framtagande av en gemensam grund för skriftliga omdömen. Kvalitetsdiskussioner sker också på lärarkonferenserna på den egna skolan.

5.5 Vårdnadshavarnas delaktighet

Självskattning

1. Skolan skickar till vårdnadshavaren ett skriftligt omdöme i varje ämne som eleven har. Detta sker inför utvecklingssamtalet. Utvecklingssamtal genomförs där man skriver IUP i alla ämnen.
2. Skolan skickar till vårdnadshavaren ett skriftligt omdöme i varje ämne som eleven har. Utvecklingssamtal genomförs där man skriver IUP i alla ämnen där det tydligt framgår vad som är skolans ansvar. Eleven är i förväg medveten om innehållet om på utvecklingssamtalet.
3. Det skriftliga omdömet upplevs tydligt och begripligt av föräldrarna. Utvecklingssamtal genomförs där man skriver IUP i alla ämnen. Eleven själv håller i utvecklingssamtalet med stöd av läraren och vårdnadshavaren får veta hur man kan stötta sitt barns fortsatta utveckling. På så sätt upplever alla parter att det finns en delaktighet.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
	X			

Kommentar

Så som självskattningen beskrivs här ovan har arbetet inte genomförts, arbetet med skriftliga omdömen i varje ämne påbörjas under höstterminen –09.

Självskattning

1. Skolan har föräldramöten där information delges och frågor av typen klassresa tas upp.
2. Skolan har påbörjat en dialog med föräldrar kring frågor som utvecklar innehåll och verksamhet.
3. Skolan samverkar med föräldrarna kring frågor som utvecklar innehåll och verksamhet. Skolan har en genomtänkt strategi för hur man ska utveckla föräldrainsflytandet både på klassnivå och skolnivå.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
	X			

Kommentar

Avdelningarna har en vis samverkan med föräldrarna vid genomförande av olika aktiviteter. Föräldrarådet fungerar bra och görs delaktiga i verksamheten genom information och delaktighet i olika aktiviteter.

5.6 Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning**Hur följer rektor upp likvärdigheten i kunskapsuppföljningar och betygssättning?**

Genom analys och diskussion med lärarna – här har vi stora förväntningar på Borås stads modell för skriftliga omdömen.

Självskattning

1. Skolan saknar system för kunskapsuppföljning och bedömning av NP samt inför betygssättning. Lärarna är osäkra i sin förmåga att göra kvalitativa bedömningar av elevers kunskapsnivåer . Sporadisk sambedömning sker när det gäller NP åk 3, 5 och 9 samt i betygssättning.
2. Lärarna är ganska säkra i sin förmåga att göra kvalitativa bedömningar av elevers kunskapsnivåer . Förmågan att göra kvalitativa bedömningar syns i att lärare för de tidiga åren och uppåt till viss del anpassar sin undervisning utifrån bedömning av elevernas förståelse. Viss sambedömning sker när det gäller NP åk 3, 5 och 9 samt i betygssättning.
3. Skolan har ett system för att bedöma prov och inlämningsuppgifter. Planering och uppföljning av elevens kunskapsutveckling sker vid återkommande bestämda tillfällen i arbetslaget. Förmågan att göra kvalitativa bedömningar syns i att lärare för de tidiga åren och uppåt anpassar sin undervisning utifrån bedömning av elevernas förståelse. Lärarna har sambedömning av NP prov år 3, 5 och 9 samt gör kunskapsuppföljningar i samtliga ämnen minst en gång per termin. Betygsättning sker tillsammans i arbetslaget. Lärares förmåga att göra kvalitativa bedömningar syns bl a i goda resultat på bedömningsinstrumenten på gymnasiet och i god samstämmighet mellan resultat på NP och betyg.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
			X	

Kommentar

--

6. Resultat

6.1 Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

A. Skriftliga omdömen – antal och andel elever som ej nått nivå för årskursen.

	Läsförståelse i svenska		Läsförståelse i svenska som andraspråk		Matematik: Kommunikation		Matematik: Problemlösning		Matematik: Taluppfattning		Matematik: Räkning		Matematik *	
	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel
Åk 1	22	9,09											22	9,09
Åk 2	22	9,09											22	27,27
Åk 3	18	13,63											18	38,88
Åk 4														
Åk 5														
Åk 6														
Åk 7														

*Om skolan ej använder Boråsmodellen rapporteras samlat omdöme för matematik

B. Nationella prov åk 3

Totala antalet elever inskrivna i åk 3	18
Antalet elever som deltar i undervisning i sva	0

	Antal elever som genomgått proven	Antal elever som klarat delproven	Antal elever som uppnått målen i ämnet
Matematik	18		10
Sva	0		0
Sv	18		15
Sv/Sva delprov C nått kravnivå			
Sv/Sva delprov D nått kravnivå			

Övriga kommentarer:

Några av eleverna har påverkats negativt av brand, flyttning till tillfälliga lokaler och byte av lärare mitt i terminen.

C. Nationella prov åk 5

Totala antalet elever inskrivna i åk 5	
Antalet elever som deltar i undervisning i sva	

	Antal elever som genomgått proven i	Antal elever som klarat delproven	Antal elever som uppnått målen i ämnet	Andel elever som uppnått målen i ämnet	
				2009	2008
Ma					
Resultat-Eng					
Sva					
Sv					
Sv/Sva delprov 1 Läsa och förstå litterär text					
Sv/Sva delprov 2 Läsa och förstå sakprosa					

Övriga kommentarer:

D. Nationella prov åk 9

Totala antalet elever inskrivna i åk 9	
Antalet elever som deltar i undervisning i sva	

	Antal elever som genomgått proven i	Antal elever som klarat delprovet	Antal elever som fått provbetyg i ämnet	Andel elever som uppnått målen i ämnet	
				2009	2008
Ma					
Eng					
Sva					
Sv					
Sv/Sva läsförståelse					
Biologi/Fysik/ Kemi					

E. Betyg åk 8

Antal elever år 8			
	Antal elever som uppnått målen i	Andel av totalt elevantal (%)	Andel av antal elever som läser ämnet (%)
Bild			
Engelska			
Hem- och konsumentkunskap			
Idrott och hälsa			
Matematik			
Moderna språk			
Modersmål			
Musik			
NO			
Slöjd			

SO			
Svenska			
Svenska som andraspråk			
Teknik			

F. Betyg åk 9

Antal elever år 9					
	Antal elever som uppnått målen i	Andel av totalt elevantal (%)		Andel av antal elever som läser ämnet (%)	
	2009	2009	2008	2009	2008
Bild					
Engelska					
Hem- och konsumentkunskap					
Idrott och hälsa					
Matematik					
Moderna språk					
Modersmål					
Musik					
NO					
Slöjd					
SO					
Svenska					
Svenska som andraspråk					
Teknik					

G. Övriga resultat år 9

Antal elever år 9			
Genomsnittligt meritvärde		Andel av totala antalet elever	
		2009	2008
Antal behöriga till gymnasiet			
Antal som ej uppnått målen i ett ämne			
Antal som ej uppnått målen i två eller flera ämnen			
Antal helt utan betyg			

<u>Sommarskola</u>	2009	2008
Hur många elever har genomgått särskild prövning/sommarskola?		
Hur många av ovanstående elever har efter särskild prövning/sommarskola fått behörighet till gymnasiet?		

Övriga kommentarer kring resultaten under 6.1:

--

6.2 Uppföljning av likabehandlingsplanen

Innehållet i likabehandlingsplanen	Ja	Nej
1. Likabehandlingsplanen uttrycker tydligt att verksamhetens ledning tar avstånd från alla tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling.	X	
2. Likabehandlingsplanen anger en tydlig ansvarsfördelning mellan rektor/ansvarig och personal.		X
3. Likabehandlingsplanen är konkret och utgår från en aktuell kartläggning av verksamhetens behov som utgångspunkt för planerade åtgärder med en tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund.		X
4. Likabehandlingsplanen beskriver rutiner för akuta åtgärder och uppföljande insatser.	X	
5. Likabehandlingsplanen beskriver hur insatser ska dokumenteras.		X
6. Likabehandlingsplanen beskriver hur man ska kunna identifiera förekomst av kränkningar.		X

Övriga kommentarer kring resultaten under 6.2:

Arbetet med likabehandling behöver uppdateras och planen behöver ses över.

Självskattning

- Likabehandlingsplanen har tagits fram och implementeringen är igång. Likabehandlingsplanen beskriver hur planen årligen ska följas upp, utvärderas och vid behov revideras.
- Vi har ett fungerande verktyg i likabehandlingsplanen, som är förankrad bland elever, föräldrar och personal. Likabehandlingsplanen beskriver hur elever och personal ska medverka i arbetet med planen samt hur vårdnadshavare ska göras delaktiga i arbetet.
- Skolan arbetar aktivt och framgångsrikt för att motverka kränkande behandling utifrån likabehandlingsplanen. Arbetet bedrivs systematiskt och förebyggande. Planen innehåller bl a en planering för personalens kompetensutveckling för att öka medvetenheten om förekomsten av och kunskap om diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
			X	

Kommentar

Arbetet med likabehandlingsplanen prioriteras h.t. -09

- Personalen använder sig av elevernas vardagserfarenheter för att samtala och reflektera kring demokratiska värden. Det förebyggande arbetet är inte förankrat hos alla. Det finns inget väl fungerande system för konflikthantering.
- Det finns väl fungerande verktyg för t ex konflikthantering. Värdegrundsarbetet bidrar till att en god stämning finns på skolan. Personalen lägger stor vikt vid att eleverna har kunskap och insikt om vilka de grundläggande värderingarna är. Personalen på skolan är medvetna om sin roll som förebilder och visar i ord och handling att all verksamhet omfattas av de grundläggande demokratiska värderingarna.
- Skolan har ett väl fungerande värdegrundsarbete som sätter tydliga avtryck i verksamheten och som resulterar i att kunskap när det gäller normer och värden ökar både hos elever och lärare. Det framgår tydligt att skolan aldrig är beredd att acceptera vare sig intolerans eller främlingshat. Det finns en medveten strävan att motverka segregation och främlingskap redan i organiseringen av skolans verksamhet.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
			X	

Kommentar

Trots ett väl fungerande värdegrundsarbete så blir resultatet inte 100%, då resurserna inte räcker till för de barn som är utåtagerande och har ev. diagnoser.

6.3 Uppföljning av åtgärder för förbättring från förra läsåret 07/08

Dessa åtgärder var beslutade	Uppföljning
Alla barn ska kunna tänka och sätta ord på ”kompiskunskap”	Barnen har fått en ökad förståelse för sitt eget ansvar för att visa respekt och ta ansvar för varandra.
Tydliggörande av uppnåendemålen i ämnena för barn och föräldrar.	Föräldrar och barn har fått en något klarare bild av vilka mål som ska uppnås i ämnena. Vi måste jobba vidare för göra målbilderna tydligare för barnen.
Erbjuda två utvecklingssamtal per läsår	Har fungerat bra och känns meningsfullt
Föräldrars delaktighet i utvärdering	Föräldrar har deltagit i klimatundersökning och vi har fått ett gott betyg överlag.
Lära barnen att själva bedöma sina resultat och sin utveckling.	Vi har kommit en bit på vägen men behöver jobba mer med denna dialog.

7. Gemensamma områden

7.1 Insatser för elever i behov av stöd

7.2 Undervisningen för elever med utländsk bakgrund

7.3 Arbetet med hälso- och livsstilsfrågor

7.1 Insatser för elever i behov av stöd.

Mål

- *Skollagen*

Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen skall utgå från varje barns behov. Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling skall ges den omsorg som deras speciella behov kräver. Lag (1997:1212). Skollagen 2 kap 3§

Särskilt stöd skall ges till barn som behöver det. Lag (1997:1212). Skollagen 2b kap förskoleklassen 1§

Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. 4 kap. Grundskolan 1§

- *Läroplanen*

Alla som arbetar i skolan skall uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd.

Läraren skall stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

Läraren skall i samarbetet (övergång och samverkan) särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Rektor har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

-undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

-resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

A. Åtgärdsprogram

Antal elever som 15 dec har åtgärdsprogram i:			
	År 3	År 5	År 9
Bild	0		
Engelska	0		
Hem- och konsumentkunskap	0		
Idrott och hälsa	0		
Matematik	8		
Moderna språk	0		
Modersmål	0		
Musik	0		
NO	0		
Slöjd	0		
SO	0		
Svenska	5		
Svenska som andraspråk	0		
Teknik	0		

I tidigare kvalitetsredovisningar i Borås Stad kan man se att många av de elever som inte klarar NP saknat åtgärdsprogram.

Hur ser det ut på er skola?

Samtliga elever som har svårt att nå målen för kursplanerna har åtgärdsprogram
--

[Kommentar](#)

--

B. Vilka kompetenser ingår i skolans EHT?

funktion	omfattning	Kompetens utöver grundläggande utbildning
Specialpedagog		
Kurator		
Psykolog		
Socialpedagog		
Skolsköterska		

Vilka ev kompetenser saknas för att EHT ska tillgodose de behov som identifierats?

--

Antal ärenden/uppdrag varje specialpedagog har en typisk arbetsvecka	
--	--

Kommentar

Skolan har inget eget EHT

Självskattning

1. Det finns inga eller få möjligheter för elever att avskilt samtala ostört med kurator/skolpsykolog/elevhälsan.
2. Det finns relativt goda möjligheter för elever att avskilt samtala ostört med kurator/skolpsykolog/elevhälsan.
3. Det finns goda möjligheter för elever att avskilt samtala ostört med kurator/skolpsykolog/elevhälsan.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
X				

Kommentar

Det finns ingen överyta på Kerstinsgården, så vi behöver flytta runt verksamhet för att skapa möjlighet till samtal med EHT

Självskattning

1. Skolan har en plan för tidig upptäckt av elevers stödbehov. Huvudansvaret för elever i behov av stöd ligger hos specialpedagogen. NP fungerar som en av de viktigaste indikatorerna för att upptäcka elever med svårigheter. Alla elever får inte det stöd de behöver.
2. Skolan strävar efter att utveckla formerna för tidig upptäckt av elevers stödbehov. I stort sett alla elever får det stöd de behöver. Uppföljning av elevens åtgärdsprogram sker vid det individuella utvecklingssamtalet.
3. Skolan arbetar aktivt och framgångsrikt med elever i behov av särskilt stöd. Skolan har utarbetat fungerande rutiner för tidig upptäckt av elevers stödbehov. Alla elever får det stöd de behöver. Allt stöd följs systematiskt upp, utvärderas och omfördelas vid behov. Det är tydligt att eleverna utvecklas mot målen.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
		X		

Kommentar

Vi ändrar runt i verksamheten och försöker hela tiden vara så flexibla som möjligt för att klara av att hjälpa alla barn, men i alla avseenden räcker inte det, och då är önskemålet att kunna vara ytterligare någon person för att räcka till.
--

7.2 Undervisningen för elever med utländsk bakgrund

Definitioner

Elever med utländsk bakgrund: eleven själv och/eller båda föräldrar är födda utomlands. (SIRIS)

Elever berättigade till modersmålsundervisning: Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, skall eleven få undervisning i detta språk som ett ämne om 1. Eleven har grundläggande kunskaper i språket 2. Eleven önskat få sådan undervisning. Samisk, tornedalsfinsk, romsk elev kan erbjudas även om språket inte är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet. Detsamma gäller en elev som är adoptivbarn och som har ett annat modersmål än svenska. (Grf 2kap, 9§)

Elever berättigade till sva: 1. Elever med annat modersmål än svenska 2. Elever som har svenska som modersmål och har tagits in från skolor i utlandet. 3. Invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. (Grf 2kap, 15§)

Studiehandledning: Skolan är skyldig att ge eleven studiehandledning på modersmålet om hon eller han behöver det. Studiehandledning syftar till att stödja ämnesundervisningen via det språk som eleven talar. (Allmänna råden för utbildning av nyanlända elever, 2008) Studiehandledning ges när elever inte helt kan följa undervisningen pga begränsade kunskaper i svenska. Den kan ges enskilt eller i grupp.

Nyanländ elev: elev som anländer nära skolstarten eller under sin skoltid och som inte har svenska som modersmål och som bristfälligt eller inte alls behärskar det svenska språket. (allmänna råden för utbildning av nyanlända elever) Elever ska dessutom ha kommit till Sverige 2005 eller senare.

Asylsökande: Utlänning som kommit till Sverige och begärt skydd mot förföljelse, men som inte fått sin ansökan prövad av Migrationsverket och/eller migrationsdomstol. (allmänna råden för utbildning av nyanlända elever) Dessa barns rätt att få utbildning i grundskolan...medför inte någon skolplikt. (SFS 2001:976 §2)

Undervisningen skall bedrivas med hänsyn till den enskilda elevens behov och förutsättningar.

(SFS 2001:976 §5)

A. Elevgruppen åk 1-9

Antal elever med utländsk bakgrund	2
Antal nyanlända elever	
Antal asylsökande elever	2

B. Modersmålsundervisning åk 1-9

Totala antalet elever som är berättigade till modersmålsundervisning.	1
Antalet elever som deltar i modersmålsundervisning	0
Antalet elever som har haft studiehandledning på sitt modersmål	0
Totala antalet elever som är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk.	1
Antal elever som deltar i undervisning i svenska som andraspråk	0

Övriga kommentarer:

Då eleven började sent på vårterminen avvaktade vi med hemspråksundervisningen, eleven kommer att erbjudas både hemspråksundervisning, sv 2 och studiehandledning fr.o.m. höstterminen -09.

Hur många språkstödjare finns på skolan samt i vilka språk?	Antal % tjänst
	0

C. Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

Skriftliga omdömen – antal och andel elever med utländsk bakgrund som ej nått nivå för årskursen. Andel räknas utifrån totalt antal elever med utländsk bakgrund i klassen.

	Läsförståelse i svenska		Läsförståelse i svenska som andraspråk		Matematik: Kommunikation		Matematik: Problemlösning		Matematik: Taluppfattning		Matematik: Räkning		Matematik	
	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel
Åk 1														
Åk 2			1	100%										
Åk 3														
Åk 4														
Åk 5														
Åk 6														
Åk 7														

*Om skolan ej använder Boråsmodellen rapporteras samlat omdöme för matematik

[Övriga kommentarer:](#)

D. Nationella prov åk 3 för elever med utländsk bakgrund

		Varav nyanlända
Totala antalet elever med utländsk bakgrund inskrivna i åk 3	0	
Antalet elever som deltar i undervisning i sva		

	Antal elever med utländsk bakgrund som genomgått proven	Varav nyanlända	Antal elever som klarat delproven	Antal elever som uppnått målen i ämnet	Varav nyanlända
Matematik	0				
Sva	0				
Sv	0				
Sv/Sva delprov C nått kravnivå	0				
Sv/Sva delprov D nått kravnivå	0				

Övriga kommentarer:

E. Nationella prov åk 5 för elever med utländsk bakgrund

	Varav nyanlända

Totala antalet elever med utländsk bakgrund inskrivna i åk 5		
Antalet elever som deltar i undervisning i sva		

	Antal elever med utländsk bakgrund som genomgått proven i	Varav nyanlända	Antal elever som klarat delproven	Antal elever som uppnått målen i ämnet	Varav nyanlända	Andel elever som uppnått målen i ämnet	
						2009	2008
Ma							
Eng							
Sva							
Sv							
Sv/Sva delprov 1 Läsa och förstå litterär text							
Sv/Sva delprov 2 Läsa och förstå sakprosa							

Övriga kommentarer:

F. Nationella prov åk 9 för elever med utländsk bakgrund

		Varav nyanlända
Totala antalet elever med utländsk bakgrund inskrivna i åk 9 på skolan		
Antalet elever som deltar i undervisning i sva		

	Antal elever med utländsk bakgrund som genomgått proven i	Varav nyanlända	Resultat Antal elever med utländsk bakgrund som klarat delproven	Antal elever med utländsk bakgrund som uppnått målen i ämnet	Varav nyanlända	Andel elever med utländsk bakgrund som uppnått målen i ämnet	
						2009	2008
Ma							
Eng							
Sva							
Sv							
Sv/Sva läsförståelse							
Biologi/Fysik/ Kemi							

G. Betyg åk 9 för elever med utländsk bakgrund

Antal elever med utländsk bakgrund åk 9	
---	--

Antal elever med utländsk bakgrund som uppnått målen i:	2009	Varav nyanlända	Andel av totalt elevantal med utländsk bakgrund (%)		Andel av antal elever med utländsk bakgrund som läser ämnet (%)	
			2009	2008	2009	2008
Bild						
Engelska						
Hem- och konsumentkunskap						
Idrott och hälsa						
Matematik						
Moderna språk						
Modersmål						
Musik						
NO						
Slöjd						
SO						
Svenska						
Svenska som andraspråk						
Teknik						

H. Övriga resultat år 9 för elever med utländsk bakgrund

Antal elever med utländsk bakgrund år 9		Andel av totala antalet elever med utländsk bakgrund	
Genomsnittligt meritvärde		2009	2008
Antal behöriga till gymnasiet			
Antal som ej uppnått målen i ett ämne			
Antal som ej uppnått målen i två eller flera ämnen			
Antal helt utan betyg			

	2009	2008
Hur många elever med utländsk bakgrund har genomgått särskild prövning/ sommarskola?		
Hur många av ovanstående elever har då fått behörighet till gymnasiet?		

7.3 Arbetet med hälso- och livsstilsfrågor

Mål

- Läroplanen

Rektor har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

-ämnesövergripande kunskapsområden integreras i undervisningen i olika ämnen. Sådana kunskapsområden är exempelvis miljö, trafik, jämställdhet, konsumentfrågor, sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol och andra droger.

Allmänna råden

I skolbarnsomsorgens och skolans uppdrag att bidra till en allsidig utveckling ingår frågor om hälsa och livsstil i vid mening, exempelvis kunskaper om kostens betydelse, konsekvenser av att använda tobak, alkohol och andra droger, kunskaper om och attityder till sex och samlevnad och betydelsen av fysiska aktiviteter. Måltidernas kvalitet är av betydelse både som förutsättning för trivsel och lärande och för att bidra till hälsa och goda kostvanor.

Är fritidshemmet och skolan certifierad som Säkert och Tryggt fritidshem och Säker och Trygg skola? Vilket år?

Nej

8. Förutsättningar fritidshemmet

8.1 Personal

A. Personaltäthet pedagogisk personal

andel fritidspedagoger per 100 barn.	0,15
--------------------------------------	-------------

andel förskollärare per 100 barn.	6,4
-----------------------------------	------------

andel övrig personal per 100 barn.	0
------------------------------------	----------

Kommentar

--

B. Användning av vikarier

Andel tillfällen vikarier tillsätts	Korta vikariat (kortare än 5 dagar)	Långa vikariat (5 dagar och uppåt)
0-25%		
25-50%	X	
50-75%		
75-100%		X

8.2 Grupper

Närvarotider/beläggingsbild

Oktober	Mars

8.3 Resurser

Självskattning

1. Det finns inga eller få egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator, internetuppkoppling och telefon
2. Det finns relativt god tillgång till egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator, internetuppkoppling och telefon.
3. Det finns god tillgång till egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator, internetuppkoppling och telefon.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
X				

Kommentar

Det saknas lärararbetsplatser för fritidspedagoger och förskollärare på Kerstinsgården.

Självskattning

1. Lokaler håller relativt dålig standard t ex yta och kvalitet och är inte så väl anpassade till barns och arbetslags moderna arbetssätt.
2. Lokaler håller relativt god standard t ex yta och kvalitet och är relativt väl anpassade till barns och arbetslags arbetssätt.
3. Lokaler håller god standard t ex yta och kvalitet och är väl anpassade till barns och arbetslags arbetssätt.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
		X		

Kommentar

Lokalerna är små för ändamålet

Självskattning

1. Utomhusmiljön erbjuder relativt få möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper. Det finns liten variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.
2. Utomhusmiljön erbjuder relativt många möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper samt är anpassad efter funktionshinder. Det finns viss variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.
3. Utomhusmiljön erbjuder många möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper samt är anpassad efter funktionshinder. Det finns bra variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
				X

Kommentar

Kerstinsgården behöver tillgång till en fotbollsplan året runt

8.4 Läromedel

Självskattning

1. Personalen är medveten om vikten av att skapa en god lärande miljö såväl kunskapsmässigt som socialt. De läromedel som används är till stor del inaktuella och för få.
2. Personalen strävar efter att skapa en god lärande miljö såväl kunskapsmässigt som socialt. De läromedel som används är relativt aktuella, men det saknas relevant material inom några områden.
3. Personalen har kommit långt i sin medvetna strävan att skapa en god lärande miljö såväl kunskapsmässigt som socialt. De läromedel som används är aktuella och det finns ett varierat utbud/material för lärprocesser för många olika ämnen och för användning inom och utanför skolans lokaler.

1	på väg mot	2	på väg mot	3
				X

Kommentar

--

8.5 Samverkan

[Sker samverkan mellan fritidshemmet och skolan?](#)

Varje dag då verksamheten är integrerad

8.6 Bedömning av måluppfyllelse och Analysdel för Fritidshemmet

Hur påverkas arbetet av de förutsättningar som finns?	Det är mycket gynnsamt för eleven med en integrerad verksamhet där hela dagen blir en helhet för alla parter, elever, föräldrar och pedagoger. Trots förutsättningar med små och slitna lokaler gör pedagogerna ett mycket bra jobb med nöjda föräldrar och barn.
Hur väl har fritidshemmet arbetat i riktning mot målen i skollagen respektive läroplanen?	Då yrkesgrupperna tar ett gemensamt ansvar för eleven så blir hela dagen ett stöd i utvecklingen.
Hur väl lyckas arbetet med att förstärka barnens inflytande i det dagliga pedagogiska arbetet?	På Kerstinsgården finns ett väl inarbetat arbetssätt där barnens synpunkter tas tillvara i alla moment i verksamheten.
Hur väl lyckas fritidshemmet att tydliggöra målen för föräldrarna?	Pedagogerna har en god dialog med föräldrarna om verksamhetens mål.

9. Bedömning av måluppfyllelse och åtgärder för förbättring - Åtgärdsplan

Skola och fritidshem

<u>Kvalitetsarbete</u>
Analys
Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
<u>Barn och elever i behov av särskilt stöd</u>
Analys
Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
<u>Barn och elever med annat modersmål än svenska</u>
Analys
Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
<u>Språkutveckling/Läsutveckling</u>
Analys
Mål
Strategi
Tid

Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
Matematik
Analys
Mål Göra vårt bästa för att alla elever ska nå målen i alla ämnen
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
Ledarskap – styrning och ledning
Analys
Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
Bedömning för lärande
Analys
Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
Övriga områden
Normer och värden/skolan som arbetsplats samt uppföljning av likabehandlingsplanen
Analys

Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
Elevernas ansvar och inflytande
Analys
Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
Vårdnadshavares delaktighet
Analys
Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
Bedömning och betygssättning
Analys
Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter
Hälsa- och livsstilsfrågor

Analys
Mål
Strategi
Tid
Ansvar
Utvärdering – förväntade effekter

10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Rektor Bengt Andersson och Julio Atterström

Lathunden

1. Bakgrundsfakta

Skolans namn	
Rektor	
Kort beskrivning av organisering av skolan*	Här beskrivs hur skolan är uppdelad i olika arbetslag och hur ledningsorganisationen ser ut. Glöm inte förskoleklass och fritidshem.
Antal elever *	Här räknas åk 1-9 för sig och förskoleklass för sig.
Upptagningsområdets sociala karaktär*	Hur ser upptagningsområdet ut? Det som tidigare år i KR uttryckts under rubriken är: förvärvsfrekvens, etnicitet, utbildningsnivå hos föräldrar, bostadstyp, stadsbygd/landsbygd, föreningsliv samt om kontakt med sociala myndigheter.

1. Kvalitetsarbetet

Vilka underlag för kvalitetsredovisningen har använts?*

Här kan man ta med vilka utvärderingar och enkäter man har med i sitt underlag för kvalitetsredovisningen och vilka som deltagit i dessa samt svarsfrekvens. Hur ser processen (årscykeln) kring kvalitetsarbetet ut på skolan?

2. Förutsättningar skolan

Lärartäthet* personal

Med lärare avses personal anställda som lärare vid skolan, dvs har lärartjänst. I måttet avses anställda personer vilket innebär att både de med kortare förordnande och tillsvidare anställda ska räknas. Timanställda ska ej räknas. Endast tjänstgörande personer räknas, så tjänstlediga personer ska inte ingå i beräkningen. Antalet anställda räknas om till årsarbetare med hjälp av tjänstgöringsgraden. Mätdatum är den 15 mars.

Antal lärare (årsarbetare) dividerat med antalet elever, vilket ger antal lärare per elev.	Vår beräkning är följande: lärare per 100 elever

B. Personaltäthet* övrig pedagogisk personal

Med pedagogisk personal menas här förskollärare, fritidspedagoger och lärarassistenter som deltar i undervisningen men som ej är anställda som lärare. Måttet avser anställda personer vilket innebär att både tillfälligt och tillsvidare anställda ska räknas. Endast tjänstgörande personer räknas, så tjänstlediga personer ska inte ingå i beräkningen. Antalet anställda räknas om till årsarbetare med hjälp av tjänstgöringsgraden. Mätdatum är den 15 mars.

Indikatorn beräknas som antalet övrig pedagogisk personal (årsarbetare), dividerat med antalet elever vilket ger antal övrig pedagogisk personal per elev.	Vår beräkning är följande: övrig pedagogisk personal per 100 elever

C. Antal och andel lärare som har utbildning för den undervisning de bedriver*

Här skrivs antal och andel lärare som har relevant lärarutbildning för det ämne och den åldersgrupp de har undervisar. Behörighet i detta avseende avgörs av rektor. Med lärare menas personal anställda som lärare vid skolan (har lärartjänst) och med relevant lärarutbildning. I måttet avses anställda lärare vilket innebär att både tillfälligt och tillsvidare anställda skall medtas. Tjänstlediga personer skall inte ingå i beräkningen. Mätdatum är den 15 mars 2009.

(Exempel på hur man kan fylla i tabellen)

	Åk 1-3			Åk 4-6			Åk 7-9		
	Antalet behöriga som undervisar i ämnet	Totalt antal lärare som undervisar i ämnet	Andel behöriga lärare som undervisar i ämnet	Antalet behöriga som undervisar i ämnet	Totalt antal lärare som undervisar i ämnet	Andel behöriga lärare som undervisar i ämnet	Antalet behöriga som undervisar i ämnet	Totalt antal lärare som undervisar i ämnet	Andel behöriga lärare som undervisar i ämnet
Svenska	3	4	75%	5	6	83%	6	6	100%
Sva	1	1	100%	0	1	0%	2	2	100%
Matematik	3	4	75%	3	6	50%	5	6	83%

Specialpedagogisk* utbildning Med specialpedagogisk utbildning avses personer som har genomgått specialpedagogisk utbildning på högskola och som arbetar som specialpedagog. I måttet avses anställda personer vilket innebär att både tillfälligt och tillsvidare anställda skall medtas. Tjänstlediga personer skall inte ingå i beräkningen. Antalet anställda räknas om till årsarbetare med hjälp av tjänstgöringsgraden.

Mätdatum är den 15 mars. Indikatorn beräknas som antalet elever på skolan i förhållande till antalet lärare(årsarbetare) med speciallärar-/specialpedagogisk utbildning.	Vår beräkning är följande (antal elever per lärare med specialpedagogisk utbildning) Ex: 108/1 108 elever på en specialpedagog
--	---

E. Olika kategorier medarbetare*

Det totala antalet av respektive kategori (räknat i heltidstjänster).

Svaret anges i %. Mätdatum är 15 mars 2008. Räkna endast anställda/har sin tillhörighet på skolan. Anställda i centralt EHT som endast gör tillfälliga besök på skolan räknas av VC.

Skolledare	150%
Administrativt stöd/intendent	75%
Kurator	50%
Skolsköterska	30%
Behörig skolbibliotekarie	75%
Språkstödjare	60%

3.2 Resurser

B. Datortäthet* - exempel

Antal elever	Tillgång till hur många fungerande nätuppkopplade datorer	Tillgång till hur många fungerande ej nätuppkopplade datorer
256	75	10

4. Förutsättningar förskoleklassen

4.1 Personal

Personaltäthet pedagogisk personal*

Med pedagogisk personal menas här förskollärare och fritidspedagoger med ansvar för verksamheten. Måttet avser anställda personer vilket innebär att både tillfälligt och tillsvidare anställda ska räknas. Endast tjänstgörande personer räknas, så tjänstlediga personer ska inte ingå i beräkningen. Mätdatum är den 15 mars.

Indikatorn beräknas som antalet pedagogisk personal (årsarbetare), dividerat med antalet elever vilket ger antal pedagogisk personal per elev.	Vår beräkning är följande pedagogisk personal per 100 elever: Exempel: 2 personer finns med i verksamheten hela tiden eleverna är i förskoleklass. 1person deltar i verksamheten halva elevernas tid. Totalt 2,5 personer som deltar i verksamheten. Elevantalet är 24. $2,5/24 = 0.104$ dvs personaltätheten är 10.4 per 100 elever.
verksamheten bedrivs antal timmar per vecka*	15 timmar

5. Arbetet i verksamheten - Skolan

5.1 Ledarskap

Kommentar *

Här kan man ta med klimatundersökningen utifrån resultatet på detta område.

5.3 Skolan som arbetsplats

Kommentar* kring skolklimatundersökningen

Här kommenteras resultat från skolklimatundersökningen

Vilka enskilda/regelbundna insatser har gjorts från skolledningens* sida för att utveckla undervisningen?

Här kan man t ex ta med hur man organiserat mötesplatser för att diskutera innehåll och former för undervisningen, återkoppling efter ronden, val av läromedel mm

5.6 Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning*

Hur följer rektor upp lärares bedömningar av kunskapsuppföljningarna och likvärdigheten i betygssättningen?

Här kan man ge exempel på rektors arbetssätt kring uppföljning av lärares förmåga att bedöma elevers kunskaper och kunskapsnivå i förhållande till målen..

6. Resultat

6.1 Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

A. Skriftliga omdömen* – antal och andel elever som ej nått nivå för årskursen vt 09

Det är nödvändigt att beskriva **att eleven ännu ej nått nivå** för att hitta de elever som annars riskerar att ej nå de nationella målen åk 3, 5 och 9 för att kunna göra tidiga insatser.

2009 redovisas endast läsförståelse i svenska/sva och matematik. På sikt kommer redovisningen att omfatta fler ämnen.

Exempel: Åk 1 har tillsammans 42 elever varav 4 elever läser efter kursplanen i sva. 4 av de 38 elever som läser efter kursplanen i svenska har ej nått nivå när det gäller läsförståelsen. Andelen blir då 10.5%. 2 elever av de 4 som läser sva har ej nått nivå. Andelen blir då 50%.

	Läsförståelse i svenska		Läsförståelse i svenska som andraspråk		Matematik: Kommunikation		Matematik: Problemlösning		Matematik: Taluppfattning		Matematik: Räkning		Matematik	
	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel
Åk 1	4	10.5%	2	50%	1	2.4%	3	7.1%	4	9.5%	3	7.1%		
Åk 2														
Åk 3														
Åk 4														
Åk 5														
Åk 6														
Åk 7														

*Om skolan ej använder Boråsmodellen rapporteras samlat omdöme för matematik

B. Nationella prov åk 3*

Exempel: 40 elever är inskrivna i åk 3. 5 av dessa deltar i sva.

Totala antalet elever inskrivna i åk 3	
Mätdatum 15 mars	40
Antalet elever som deltar i undervisning i sva	
Mätdatum 15 mars	5

Här redovisas resultaten i NP både i sin helhet och i delproven när det gäller läsförståelse. Detta görs för att synliggöra elevers kunskaper i läsförståelse.

	Antal elever som genomgått proven	Antal elever som klarat delproven	Antal elever som uppnått målen i ämnet
Matematik	40		40
Sva	5		3
Sv	35		34
Sv/Sva delprov C nått kravnivå	37	35	
Sv/Sva delprov D nått kravnivå	38	37	

Övriga kommentarer:

Här kan man kommentera orsaken till om några inte har deltagit i de nationella proven.

C. Nationella prov åk 5*

Exempel: 40 elever är inskrivna i åk 5. 5 av dessa deltar i sva.

Totala antalet elever inskrivna i åk 5 Mätdatum 15 mars	40
Antalet elever som deltar i undervisning i sva Mätdatum 15 mars	5

Här redovisas resultaten i NP både i sin helhet och i delproven när det gäller läsförståelse. Detta görs för att synliggöra elevers kunskaper i läsförståelse.

	Antal elever som genomgått proven i	Antal elever som klarat delproven	Antal elever som uppnått målen i ämnet	Andel elever som uppnått målen i ämnet	
				2009	2008
Matematik	40		35	87.5%	85%
Eng	40		38	95%	93%
Sva	5		3	60%	60%
Sv	35		34	97.1%	98%
Sv/Sva delprov 1 Läsa och förstå litterär text	40	39			
Sv/Sva delprov 2 Läsa och förstå sakprosa	40	38			

D. Nationella prov åk 9*

Exempel: 60 elever är inskrivna i åk 9. 8 av dessa deltar i sva.

Totala antalet elever inskrivna i åk 9 Mätdatum 15 mars	60
Antalet elever som deltar i undervisning i sva Mätdatum 15 mars	8

Här redovisas resultaten i NP både i sin helhet och i delprovet när det gäller läsförståelse. Detta görs för att synliggöra elevers kunskaper i läsförståelse.

	Antal elever som genomgått proven i	Antal elever som klarat delprovet	Antal elever som fått provbetyg i ämnet	Andel elever som uppnått målen i ämnet	
				2009	2008
Ma	60		50	83.3%	80%
Eng	60		55	91.7%	90%
Sva	8		3	37.5%	35%
Sv	52		45	86.5%	85%
Sv/Sva läsförståelse	60	48			
Biologi/Fysik/Kemi*	60		48	80%	
Skolan redovisar det NO-ämne som prövats. Ta bort de ämnen som inte är aktuella.					

E. Betyg åk 8* Frysning – En kopia på betygs katalogen görs den 15 juni. Det som då ligger inne i Dexter blir den ”sanna” bilden. Under 6.1 G finns möjlighet att komplettera bilden efter genomförd sommarskola. Kopian på betygs katalogen mejlas till resp rektor v 25.

Alla elever läser inte t ex moderna språk. Andelen räknas på de elever som deltar i undervisningen. Se exempel

Antal elever år 8	65		
	Antal elever som uppnått målen i	Andel av totalt elevantal (%)	Andel av antal elever som läser ämnet (%)
Bild	63	63/65= 96.9%	
Engelska			
Hem- och konsumentkunskap			
Idrott och hälsa			
Matematik			
Moderna språk	45		45/55= 81.8%
Modersmål	10		10/12= 83.3%
Musik			
NO			
Slöjd			
SO			
Svenska			
Svenska som andraspråk			
Teknik			

F. Betyg åk 9* Frysning – En kopia på betygs katalogen görs den 15 juni. Det som då ligger inne i Dexter blir den ”sanna” bilden. Under 6.1 G finns möjlighet att komplettera bilden efter genomförd sommarskola. Kopian på betygs katalogen mejlas till resp rektor v 25.

Alla elever läser inte t ex moderna språk. Andelen räknas på de elever som deltar i undervisningen. Se exempel

Antal elever år 9					
	Antal elever som uppnått målen i	Andel av totalt elevantal (%)		Andel av antal elever som läser ämnet (%)	
	2009	2009	2008	2009	2008

Bild				
Engelska				
Hem- och konsumentkunskap				
Idrott och hälsa				
Matematik				
Moderna språk				
Modersmål				
Musik				
NO				
Slöjd				
SO				
Svenska				
Svenska som andraspråk				
Teknik				

G. Övriga resultat år* 9

Frysning – En kopia på betygs katalogen görs den 15 juni. Det som då ligger inne i Dexter blir den ”sanna” bilden. Under 6.1 G finns möjlighet att komplettera bilden efter genomförd sommarskola. Kopian på betygs katalogen mejlas till resp rektor v 25. Betygs katalogen innehåller inga färdiga värden.

Alla elever läser inte t ex moderna språk. Andelen räknas på de elever som deltar i undervisningen. Se exempel

Antal elever år 9			
Genomsnittligt meritvärde		Andel av totala antalet elever	
		2009	2008
Antal behöriga till gymnasiet			
Antal som ej uppnått målen i ett ämne			
Antal som ej uppnått målen i två eller flera ämnen			
Antal helt utan betyg			

Sommarskola*	2009	2008
Siffrorna fryses i Dexter 27/8 och mejlas därefter till respektive rektor.		
Hur många elever har genomgått särskild prövning/sommarskola?		
Hur många av ovanstående elever har då fått behörighet till gymnasiet?		

6.3 Uppföljning av åtgärder för förbättring* från förra läsåret 07/08

Dessa åtgärder var beslutade	Uppföljning
	Vad har hänt utifrån genomförande av förra årets beslutade förbättringsåtgärder?
	Vilka resultat har det blivit utifrån genomförande av de beslutade förbättringsåtgärderna?

7. Gemensamma områden

Nedanstående områden ska redovisas fördjupat på skolnivå (förskoleklass till år 9 samt fritidshem). Förutsättningar för insatser/undervisning, vilka insatser som görs och resultaten av insatserna bör framgå. Variation och utveckling över tid bör uppmärksammas.

7.1 Insatser för elever i behov av stöd

7.2 Undervisningen för elever med utländsk bakgrund

7.3 Arbetet med hälso- och livsstilsfrågor

A. Insatser för elever i behov av stöd.

Mål

- *Skollagen*

Förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen skall utgå från varje barns behov. Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling skall ges den omsorg som deras speciella behov kräver. Lag (1997:1212). Skollagen 2 kap 3§

Särskilt stöd skall ges till barn som behöver det. Lag (1997:1212). Skollagen 2b kap förskoleklassen 1§

Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. 4 kap. Grundskolan 1§

- *Läroplanen*

Alla som arbetar i skolan skall uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd.

Läraren skall stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter.

Läraren skall i samarbetet (övergång och samverkan) särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

Rektor har ansvaret för skolans resultat och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

-undervisningen och elevvårdsverksamheten utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

-resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

*Kommentar

Här kan man kommentera att elever har åtgärdsprogram av mer övergripande karaktär mm.

B. Vilka kompetenser ingår i skolans EHT*? Exempel

funktion	omfattning	Kompetens utöver grundläggande utbildning
Specialpedagog	100%	TRAS..
Kurator	50%	ART...
Psykolog	50%	
Socialpedagog	0%	
Skolsköterska		
Här kan man fylla i fler funktioner		

* Kommentar

Här kan man utveckla resonemanget kring specialpedagogens arbete/upplägg/omfattning mm.

7.2 Undervisningen för elever med utländsk bakgrund*

Alla tabeller nedan ska redovisas till UE. Rektor avgör däremot vad som ska publiceras då flera tabeller kommer att visa ett litet antal och det finns risk för att man kan identifiera enskilda elever.

Definitioner

Elever med utländsk bakgrund: eleven själv och/eller båda föräldrar är födda utomlands. (SIRIS)

Elever berättigade till modersmålsundervisning: Om en eller båda av elevens vårdnadshavare har ett annat språk än svenska som modersmål och språket utgör dagligt umgängesspråk för eleven, skall eleven få undervisning i detta språk som ett ämne om 1. Eleven har grundläggande kunskaper i språket 2. Eleven önskat få sådan undervisning. Samisk, tornedalsfinsk, romsk elev kan erbjudas även om språket inte är elevens dagliga

umgängesspråk i hemmet. Detsamma gäller en elev som är adoptivbarn och som har ett annat modersmål än svenska. (Grf 2kap, 9§)

Elever berättigade till sva: 1. Elever med annat modersmål än svenska 2. Elever som har svenska som modersmål och har tagits in från skolor i utlandet. 3. Invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en eller båda vårdnadshavarna. (Grf 2kap, 15§)

Studiehandledning: Skolan är skyldig att ge eleven studiehandledning på modersmålet om hon eller han behöver det. Studiehandledning syftar till att stödja ämnesundervisningen via det språk som eleven talar. (Allmänna råden för utbildning av nyanlända elever, 2008) Studiehandledning ges när elever inte helt kan följa undervisningen pga begränsade kunskaper i svenska. Den kan ges enskilt eller i grupp.

Nyanländ elev: elev som anländer nära skolstarten eller under sin skoltid och som inte har svenska som modersmål och som bristfälligt eller inte alls behärskar det svenska språket. (allmänna råden för utbildning av nyanlända elever) Elever ska dessutom ha kommit till Sverige 2005 eller senare.

Asylsökande: Utlänning som kommit till Sverige och begärt skydd mot förföljelse, men som inte fått sin ansökan prövad av Migrationsverket och/eller migrationsdomstol. (allmänna råden för utbildning av nyanlända elever) Dessa barns rätt att få utbildning i grundskolan...medför inte någon skolplikt. (SFS 2001:976 §2)

Undervisningen skall bedrivas med hänsyn till den enskilda elevens behov och förutsättningar. (SFS 2001:976 §5)

A. Elevgruppen åk 1-9

Antal elever med utländsk bakgrund	
Antal nyanlända elever	
Antal asylsökande elever	

B. Modersmålsundervisning* åk 1-9 Mätdatum 15 mars

Totala antalet elever som är berättigade till modersmålsundervisning.	
Antalet elever som deltar i modersmålsundervisning	
Antalet elever som har haft studiehandledning på sitt modersmål	
Totala antalet elever som är berättigade till undervisning i svenska som andraspråk.	
Antal elever som deltar i undervisning i svenska som andraspråk	
Antal nyanlända elever	
Antal asylsökande* elever Antalet ska inkludera både asylsökande och s k gömda barn.	

Övriga kommentarer:*

Här kan man kommentera kring relationen mellan antalet elever som är berättigade till och som deltar i undervisning i svenska som andraspråk. Är relationen rimlig eller inte? Vilka orsaker ligger bakom?

Hur många språkstödare finns på skolan samt i vilka språk?*	Exempel: Albanska 20% Kurdiska 45%
---	---

C. Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen*

Skriftliga omdömen – antal och andel elever med utländsk bakgrund som ej nått nivå för årskursen. Andel räknas utifrån totalt antal elever med utländsk bakgrund i klassen.

Denna tabell behöver inte publiceras eftersom antalet elever förmodligen är få. Tabellen ska dock redovisas till Utvecklingsenheten som sammanställer resultaten kommundelsvis.

	Läsförståelse i svenska		Läsförståelse i svenska som andraspråk		Matematik: Kommunikation		Matematik: Problemlösning		Matematik: Taluppfattning		Matematik: Räkning		Matematik *	
	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel	antal	andel
Åk 1	1	1/2= 50%	1	1/3= 33.3%	1	1/5= 20%	2	2/5= 40%	3	3/5= 60%	1	1/5= 20%		
Åk 2														
Åk 3														
Åk 4														
Åk 5														
Åk 6														
Åk 7														

*Om skolan ej använder Boråsmodellen rapporteras samlat omdöme för matematik

Övriga* kommentarer:

Här kan man kommentera kring orsaker till att elever ej nått nivå för årskursen.
Det kan t ex handla om graden av alfabetisering, nyanlända elever mm. Orsaker till varför många lyckas är också intressanta, t ex vilka satsningar har lett fram till goda resultat?
Man kan också kommentera om elever har någon annan hemskola.

D. Nationella prov åk 3 för elever med utländsk bakgrund nyanlända*

Nyanländ elev:* elev som anländer nära skolstarten eller under sin skoltid och som inte har svenska som modersmål och som bristfälligt eller inte alls behärskar det svenska språket. (allmänna råden för utbildning av nyanlända elever) Elever ska dessutom ha kommit till Sverige 2005 eller senare.

Exempel:

		Varav nyanlända
Totala antalet elever med utländsk bakgrund inskrivna i åk 3	10	7
Antalet elever som deltar i undervisning i sva	8	7

	Antal elever med utländsk bakgrund som genomgått proven	Varav nyanlända	Antal elever som klarat delproven	Antal elever som uppnått målen i ämnet	Varav nyanlända
Matematik	8	5		5	1
Sva	6	5		2	0
Sv	2	0		1	0
Sv/Sva delprov C nått kravnivå	8	5	3		
Sv/Sva delprov D nått kravnivå	8	5	2		

Övriga kommentarer:

2 elever har kommit två månader innan nationella proven genomfördes. De har inte gjort proven.

E. Nationella prov åk 5 för elever med utländsk bakgrund

		Varav nyanlända
Totala antalet elever med utländsk bakgrund inskrivna i åk 5		
Antalet elever som deltar i undervisning i sva		

	Antal elever med utländsk bakgrund som genomgått proven i	Varav nyanlända	Antal elever som klarat delproven	Antal elever som uppnått målen i ämnet	Varav nyanlända	Andel* elever som uppnått målen i ämnet Här redovisas andelen för 2008 om den finns dokumenterad. Annars kan spalten lämnas tom eller tas bort.	
						2009	2008
Ma							
Eng							
Sva							
Sv							
Sv/Sva delprov 1 Läsa och förstå litterär text							
Sv/Sva delprov 2 Läsa och förstå sakprosa							

G. Betyg år 9 för elever med utländsk bakgrund

Frysning – En kopia på betygskatalogen görs den 15 juni. Det som då ligger inne i Dexter blir den ”sanna” bilden. Under 6.1 G finns möjlighet att komplettera bilden efter genomförd sommarskola. Kopian på betygskatalogen mejlas till resp rektor v 25.

Antal elever med utländsk bakgrund åk 9				
Antal elever som uppnått målen i:	Andel av totalt elevantal med utländsk bakgrund (%)		Andel av antal elever med utländsk bakgrund som läser ämnet (%)	
	2009	2008	2009	2008
Bild				
Engelska				
Hem- och konsumentkunskap				
Idrott och hälsa				
Matematik				
Moderna språk				
Modersmål				
Musik				
NO				
Slöjd				
SO				
Svenska				
Svenska som andraspråk				
Teknik				

H. Övriga resultat år 9 för elever med utländsk bakgrund

Frysning – En kopia på betygskatalogen görs den 15 juni. Det som då ligger inne i Dexter blir den

”sanna”bilden. Under 6.1 G finns möjlighet att komplettera bilden efter genomförd sommarskola. Kopian på betygskatalogen mejlas till resp rektor v 25.

Antal elever med utländsk bakgrund åk 9		Andel av totala antalet elever med utländsk bakgrund	
Genomsnittligt meritvärde		2009	2008
Antal behöriga till gymnasiet			
Antal som ej uppnått målen i ett ämne			
Antal som ej uppnått målen i två eller flera ämnen			
Antal helt utan betyg			

	2009	2008
Hur många elever med utländsk bakgrund har genomgått särskild prövning/sommarskola?*		
Hur många av ovanstående elever har då fått behörighet till gymnasiet?		

8. Förutsättningar fritidshemmet

8.1 Personal

Personaltäthet pedagogisk personal.*

Med pedagogisk personal menas här förskollärare och fritidspedagoger med ansvar för verksamheten. Måttet avser anställda personer vilket innebär att både tillfälligt och tillsvidare anställda ska räknas. Endast tjänstgörande personer räknas, så tjänstlediga personer ska inte ingå i beräkningen. Antalet anställda räknas om till årsarbetare med hjälp av tjänstgöringsgraden. Mätdatum är den 15 mars.

Indikatorn beräknas som antalet fritidspedagoger (årsarbetare), dividerat med antalet elever, vilket ger antal fritidspedagog per barn.	Vår beräkning är följande: antalet fritidspedagoger per 100 barn
---	---

Indikatorn beräknas som antalet förskollärare (årsarbetare), dividerat med antalet elever, vilket ger antal förskollärare per barn.	Vår beräkning är följande: antalet förskollärare per 100 barn
---	--

Indikatorn beräknas som antalet barnskötare m fl (årsarbetare), dividerat med antalet elever, vilket ger antal övrig personal per barn.	Vår beräkning är följande: antalet övrig personal per 100 barn
---	---

B Användning av vikarier*

Exempel: De allra flesta korta vikariatet löser arbetslaget inom sig och vid knappt en fjärdedel av alla vikariatstillfällena tillsätts en vikarie. Längre vikariat tillsätts i de allra flesta fall.

Andel tillfällen vikarier tillsätts	Korta vikariat (kortare än 5 dagar)	Långa vikariat (5 dagar och uppåt)
0-25%	x	
25-50%		
50-75%		
75-100%		x

8.2 Grupper

Närvarotider/beläggingsbild*

Kriteriet beräknas som antalet inskrivna barn på hela fritidshemmet under oktober och mars . Siffrorna har tagits fram av barnomsorgsassistenten i kommundelen och finns att få där.

8.5 Sker samverkan* i planering mellan fritidshemmet och skolan?

På vilket sätt? Starka och svaga sidor
--

8.6 Bedömning av måluppfyllelse och Analysdel för Fritidshemmet

Hur påverkas arbetet av de förutsättningar som finns?	
Hur väl har fritidshemmet arbetat i riktning mot målen i skollagen respektive läroplanen?	Skolbarnomsorgens uppgift är att komplettera skolan och erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen. (ur Skollagen 2a kap*)
Hur väl lyckas arbetet med att förstärka barnens inflytande i det dagliga pedagogiska arbetet?	
Hur väl lyckas fritidshemmet att tydliggöra målen för föräldrarna?	

9. Bedömning av måluppfyllelse och åtgärder för förbättring – Åtgärdsplan*

Skola och fritidshem

Utgångspunkten för avsnittet är Borås Stads Åtgärdsplan. Där finns en övergripande analys. Skolan behöver dock göra en analys över sin verksamhet utifrån både sin kommunals åtgärdsplan och Borås Stads Åtgärdsplan. Vilka slutsatser kan man dra av de genomförda strategierna som finns i kommunalens åtgärdsplan? Var befinner sig skolan i förhållande till den övergripande analysen? Hjälpfrågorna är tänkta som ett stöd i den egna analysen. Skolan ska i första hand förhålla sig till de sex prioriterade områdena som finns i Borås Stads Åtgärdsplan. Hur den avslutande delen av detta avsnitt behandlas beslutar skolan själv.

Borås Stads prioriterade områden enligt åtgärdsplan:	
Kvalitetsarbete*	
Analys	Vilka är styrkorna/svagheter med skolans systematiska kvalitetsarbete? Vad beror det på? Hur är kvalitetsarbetet förankrat under året i arbetslagen? Styrkor? Svagheter? På vilka sätt ligger olika resultat (betyg, enkäter mm) till grund för utvecklingsarbeten?
Mål	Se Borås Stads Åtgärdsplan. Vilka blir skolans egna mål utifrån de övergripande målen?
Strategi	Se Borås Stads Åtgärdsplan. Vilka strategier behöver skolan arbeta med utifrån de övergripande strategierna?
Tid	Se Borås Stads Åtgärdsplan. Vilka tidsramar blir aktuella för skolan?
Ansvar	Se Borås Stads Åtgärdsplan. Vem på skolan är ansvarig för vad?
Utvärdering – förväntade effekter	Se Borås Stads Åtgärdsplan. Vilka effekter förväntar ni er på skolan av de åtgärder ni beslutat?
Barn och elever i behov av särskilt stöd*	
Analys	Vilka är styrkorna/svagheter med arbetet kring barn och elever i behov av särskilt stöd? Vad beror det på? Här kan man reflektera kring EHT/åtgärdsprogram/särskilda undervisningsgrupper/resurser - elevassistenter mm
Mål	Se ovan
Strategi	Se ovan

Tid	Se ovan
Ansvar	Se ovan
Utvärdering – förväntade effekter	Se ovan
Barn och elever med annat modersmål än svenska*	
Analys	Vilka är styrkorna och svagheter i arbetet med elever med annat modersmål än svenska? Vad beror det på? Vilka möjliga orsaker finns till dessa elevers resultat? Här kan man reflektera kring, sva-undervisning studiehandledning, modersmålsundervisning och effekter av dessa.
Mål	Se ovan
Strategi	Se ovan
Tid	Se ovan
Ansvar	Se ovan
Utvärdering – förväntade effekter	Se ovan
Språkutveckling/Läsutveckling*	
Analys	Vilka är styrkorna och svagheter i arbetet med språkutveckling/läsutveckling? Vad beror det på? Hur bedöms elevernas resultat? Hur påverkar skolans struktur och medvetenhet elevernas resultat? Styrkor och svagheter? Här kan man reflektera kring behörighet och kompetens hos lärarna, arbetssätt, språkutvecklande miljöer, kunskapsuppföljningar (NP, skolans egna uppföljningar mm).
Mål	Se ovan
Strategi	Se ovan
Tid	Se ovan
Ansvar	Se ovan
Utvärdering – förväntade effekter	Se ovan
Matematik*	
Analys	Vilka är styrkorna och svagheter i matematikundervisningen? Vad beror det på? Hur bedöms elevernas resultat? Hur påverkar skolans struktur och medvetenhet elevernas resultat? Styrkor och svagheter? Här kan man reflektera kring behörighet och kompetens hos lärarna, arbetssätt, läromedel, kunskapsuppföljningar (NP, skolans egna uppföljningar mm).
Mål	Se ovan
Strategi	Se ovan

Tid	Se ovan
Ansvar	Se ovan
Utvärdering – förväntade effekter	Se ovan
Ledarskap – styrning och ledning*	
Analys	Vilka styrkor/svagheter finns i det pedagogiska ledarskapet? Vad beror det på? Vilka effekter syns av ledarutbildningen(Frida) som pågår? Finns det ett systemiskt tänkande hos rektor/i ledningsgruppen på skolan? Hur präglar detta verksamheten?
Mål	Se ovan
Strategi	Se ovan
Tid	Se ovan
Ansvar	Se ovan
Utvärdering – förväntade effekter	Se ovan
Bedömning för lärande*	
Analys	Hur långt har skolan kommit när det gäller att få eleverna att förstå och utveckla sitt eget lärande? Vilket är skolans behov av kompetensutveckling på detta område?
Mål	Se ovan
Strategi	Se ovan
Tid	Se ovan
Ansvar	Se ovan
Utvärdering – förväntade effekter	Se ovan

10. Beslut och ansvarig* för kvalitetsredovisningen

Här skriver man datum och vem som beslutat om KR för skolan och fritidshemmet.