

Innehåll

1. 1. Förutsättningar skolan
 - 1.1 Kvalitetsarbetet process
 - 1.2 Personal
 - 1.3 Resurser
 - 1.4 Upptagningsområdets sociala karaktär
2. 2. Arbetet i verksamheten - Skolan
 - 2.1 Ledarskap och personalens yrkesutveckling
 - 2.2 Skolan som arbetsplats
 - 2.3 Undervisningen
 - 2.4 Vårdnadshavares delaktighet
 - 2.5 Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning
3. 3. Resultat
 - 3.1 Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen
 - 3.2 utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden samt uppföljning av likabehandlingsplanen
4. 4. Förutsättningar förskoleklassen
 - 4.1 Personal
 - 4.2 Pedagogiskt material/arbetsätt
5. 5. Förutsättningar fritidshemmet
 - 5.1 Personal
 - 5.2 Resurser
 - 5.3 Läromedel
 - 5.4 Fritidshemmet som arbetsplats
6. 6. Analys
 - 6.1 Analys av möjligheterna att bedriva pedagogisk verksamhet i enlighet med läroplanen och nå de nationella målen med hänsyn till förutsättningarna
 - 6.2 Uppföljning av utvecklingsåtgärder från föregående läsår
 - 6.3 Åtgärder för förbättring för nästkommande läsår
7. 7. Gemensamma områden
8. A. Insatser för elever i behov av stöd
9. B. Undervisning för elever med utländsk bakgrund
10. C. Tillgång till hur många fungerande ej nätuppkopplade datorer

KVALITETSREDOVISNING LÄSÅRET 2007-2008

för

**Skola, förskoleklass och fritidshem
Borås Stad**

Kommundel

Fristad

| | |
|-------------------|--|
| Beslutad datum | |
| Kommundelsnämnden | |

**Kvalitetsredovisning i
Skolan görs utifrån
Läroplanen Lpo 94**

”Skolans kvalitetsredovisning skall utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och , i verksamhet där skolplikten fullgörs, företrädare för vårdnadshavare.... Personalens roll i kvalitetsarbetet är nödvändigt och det är därför en viktig uppgift för huvudmannen att verka för att personalen engageras i kvalitetsarbetets alla delar”

(ur Skolverkets redovisning av regeringsuppdrag 2005 –01-28)

1. Förutsättningar skolan

1.1 Kvalitetsarbetets process

Utöver det som står i rutorna nedan tillkommer kvalitetsamtalen på kommunalsnivå.

| Tid | Arbetslagsnivå | Verksamhetsnivå | Kommundelsnivå | Utvecklingsenheten |
|---|---|---|---|---|
| Augusti | Arbetslagen får KR-underlag för innevarande läsår | Rektor lämnar in föregående läsårs KR till VC Senast v 37 | VC har samtal med rektorer kring analysen på skolnivå | |
| September | | | VC och ledningsgrupp gör analys på kommunalsnivå. VC skickar KR till utvecklingsenheten Senast v 40 | |
| Oktober | | | Kommundelsnämnden beslutar om KR för föregående läsår 07/08. Oktober-november | Utvecklingsenheten gör sammanställning av resultat och behovsanalys för Borås Stad. |
| November | | | | |
| December | | Rektor gör en uppföljning på arbetslagens KR. | | Ledningsgruppen beslutar om utvecklingsprojekt |
| Januari | | | | |
| Mars/April | Klimatundersökning genomförs | | | |
| Maj | | | | Nya mallar tas fram för verksamhetsnivån. Mallarna skickas till VC |
| Juni | Arbetslagen lämnar in KR till rektor Senast v 24 | | | |
| Hur fungerar kommunalens process jämfört med den tänkta modellen? Kommentera styrkor och svagheter. | | Vi har ingen kvalitetskalender enligt ovanstående modell utan en mycket enklare variant. Arbetslag och rektor har haft en fortlöpande dialog under året och man har arbetat med kvalitetsredovisningen vid flera tillfällen. Det har varit svårt att hinna med en bedömning av måluppfyllelse – arbetslag + rektor. | | |

Självvärdering

1. Vi genomför de enkäter och uppföljningar som beslutats, t ex skolklimatundersökning, IUP och annat på kommun/kommundelsnivå.
2. Vi har en kvalitetskalender där systematiska insatser som enkäter och uppföljningar finns med. Därefter diskuteras de behov som finns.
3. Vi har en kvalitetskalender där systematiska insatser som enkäter och uppföljningar finns med. Denna kvalitetskalender utgör grunden för vårt kvalitetsarbete. Utifrån de enkäter och kunskapsuppföljningar som görs, sammanställs resultat som sedan analyseras i olika forum. Dessa analyser påverkar ledning, organisation och resurstilldelning.

| | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------|---|---|
| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
| | Fristadskolan Sparsörskolorna | Borgstenaskolan | Asklandaskolan Bredaredskolan Gula skolan | |

Analys

Asklandaskolan/Bredaredskolan

- Under året har medvetenheten om att analysera resultaten ökat.
- Analystillfällena är inlagda i Asklandaskolans kvalitetskalender

Gula skolan

- Vi följer beslutet men har inte fått in alla nödvändiga rutiner ännu.

Borgstenaskolan

- Vi följer beslutet men har inte fått in alla nödvändiga rutiner ännu.

Sparsörskolorna

- Vi har arbetat kontinuerligt med kvalitetsarbetet. Avsatt 1-2 gånger per termin för att checka av hur vi ligger till samt att dokumentera de åtgärder vi gör. Vi har haft med detta i kalendarier men vi har inte använt begreppet kvalitetskalender.

Fristad 7-9

- Kvalitetskalender håller på att tas fram av en grupp för alla skolor i kommundelen. Skolklimatundersökningen genomförs.

1. Vi skriver kvalitetsredovisning och lämnar in i maj. Kvalitetsredovisningen leder inte till diskussioner och upplevs inte som ett levande dokument.
2. Varje arbetslag skriver kvalitetsredovisning i maj som analyseras och mål och åtgärder för förbättringar tas fram. Kvalitetsredovisningen upplevs inte tillföra något i kvalitetsarbetet.
3. Varje arbetslag arbetar med kvalitetsredovisningen under hela året. Resultatet analyseras och mål och åtgärder för förbättringar tas fram. Arbetet leder till diskussioner kring undervisning och måluppfyllelse. Kvalitetsredovisningen är väl förankrad och upplevs viktig.

| | | | | |
|---------------|------------|-----------------------------------|--|---|
| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
| Fristadskolan | | Bredaredskolan Borgstenaskolan | Asklandaskolan Sparsörskolorna Gula skolan | |

Analys

Asklandaskolan

- Kvalitetsredovisningen är väl förankrad och tillför kvalitetsarbetet för arbetslaget viktiga diskussioner och tillfälle till analyser.

Bredaredskolan

- Kvalitetsredovisningen leder till diskussioner kring undervisning och måluppfyllelse och blir ett allt viktigare dokument.

Gula skolan/Borgstenaskolan

- De olika arbetslagen arbetar kontinuerligt med redovisningen över hela läsåret. Det förekommer dock under andra perioder att andra uppgifter prioriteras högre.

Sparsörskolorna

- Vi har arbetat kontinuerligt med kvalitetsarbetet. Avsatt 1-2 gånger per termin för att checka av hur vi ligger till samt att dokumentera de åtgärder vi gör. Det är lätt att glömma allt bra som vi gör varje dag, i kvalitetsredovisning har det varit brukligt att bara se på sådant som kan förändras oftast sådant som arbetslaget själv inte kan påverka.

Fristad 7-9

- Detta arbete har inte varit bra. Mycket större delaktighet krävs i framtiden.

1.2 Personal

Lärartäthet

| Indikatorn beräknas som antalet lärare (årsarbetare), dividerat med antalet elever vilket ger antalet lärare per elever. Detta görs om till lärare per 100 elever. | Vår beräkning är följande (%) | |
|--|-------------------------------|-------------|
| | Asklandaskolan | 6,58 |
| | Borgstenaskolan | 7,53 |
| | Bredaredskolan | 6,71 |
| | Fristadskolan | 7,70 |
| | Gula skolan | 6,74 |
| Sparsörskolorna | 6,80 | |

Andel av lärare som har utbildning avsedd för den undervisning de i huvudsak bedriver

Indikatorn beräknas som antalet lärare(årsarbetare) med högskoleutbildning för ämnet/området och för de åldrar man undervisar i förhållande till det totala antalet anställda lärare inom respektive stadium.
Vår beräkning är följande (%)

| | Åk 1-3 | | | Åk 4-6 | | | Åk 7-9 | | |
|-----------------|---------|-----|-----------|---------|-----|-----------|---------|-----|-----------|
| | Svenska | Sva | Matematik | Svenska | Sva | Matematik | Svenska | Sva | Matematik |
| Asklandaskolan | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | | | |
| Borgstenaskolan | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | | | |
| Bredaredskolan | 100 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | | | |
| Fristadskolan | | | | | | | 12 | | 20 |
| Gula skolan | 100 | | 100 | 75 | 0 | 75 | | | |
| Sparsörskolorna | 100 | | 100 | 100 | 0 | 100 | | | |

Specialpedagogisk utbildning

| Indikatorn beräknas som antalet elever på skolan i förhållande till antalet lärare(årsarbetare) med speciallärar-/specialpedagogisk utbildning. | Vår beräkning är följande (antal elever per lärare med specialpedagogisk utbildning) | |
|---|--|-------------------------------|
| | Asklandaskolan | 239 elever 1,0 specped |
| | Borgstenaskolan | 75 elever 0,35 specped |
| | Bredaredskolan | 82 elever 0,5 specped |
| | Fristadskolan | 493 elever 1,0 specped |
| | Gula skolan | 142 elever 0,65specped |
| Sparsörskolorna | 215 elever 1,0 specped | |

Olika kategorier medarbetare

Det totala antalet av respektive kategori (räknat i heltidstjänster) delat med totala antalet elever på skolan.

Svaret anges i %. Mätdatum är 15 mars 2008.

| | Asklända | Borgstena | Bredared | Fristad | Gula skolan | Sparsör | KD-skola | KD-förskola och skola |
|---------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| Skolledare | 239 elever på 0,6 åa | 75 elever på 0,35 åa | 82 elever på 0,4 åa | 493 elever på 2,0 åa | 142 elever på 0,65 åa | 215 elever på 1,0 åa | | |
| Kurator | 0,25 åa | 0,20 åa | 0,20 åa | 0,5 åa | 0,25 åa | 0,25 åa | | |
| Skolsköterska | 0,40 åa | 0,20 åa | 0,20 åa | 0,88 åa | 0,40 åa | 0,40 åa | | |
| Psykolog | | | | | | | 0,75 åa i Fristad | |
| Behörig skolbibliotekarie | | | | 0,5 åa | | | | |
| Språkstödjare | | | | | | | | |

Analys

| |
|--|
| |
|--|

Elevhälsan är uppdelad på de olika områdena. Man är med i respektive skolas Elevhälsoteam. Någon exakt procentsats för varje skola finns inte. Behovet styr även om fasta dagar finns. Psykolog är under rekrytering.

Målstyrningen kräver att varje individ får hjälp för att nå upp till målen. Ibland känner personalen frustration då man inte klarar detta. Generellt finns önskemål om utökade resurser inom elevhälsan.

Beträffande behörig bibliotikarie är det sammantaget utlagt 0,90 åa, på skolorna.

Personalomsättning

| | | |
|---|--------------------------------------|--------------|
| Kriteriet beräknas som antalet lärare med pedagogisk högskoleexamen som slutat under mätåret (perioden 15 mars 2007 –15 mars 2008) dividerat med det totala antalet lärare med pedagogisk högskoleexamen den 15 mars 2007. | Vår beräkning är följande (%) | |
| | Asklandaskolan | 7,2 % |
| | Borgstenaskolan | 0 |
| | Bredaredskolan | 19 % |
| | Fristadskolan | 4,2% |
| | Gula skolan | 0 |
| | Sparsörskolorna | 8% |

1.3 Resurser

Självvärdering

1. Lokaler håller relativt dålig standard och är inte så väl anpassade till elevers och arbetslags moderna arbetssätt.
2. Lokaler håller relativt god standard och är relativt väl anpassade till elevers och arbetslags moderna arbetssätt.
3. Lokaler håller god standard och är väl anpassade till elevers och arbetslags moderna arbetssätt.

| | | | | |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------|---|
| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
| Fristadskolan | Bredaredskolan Asklandaskolan | Borgstenaskolan Gula skolan | Sparsörskolorna | |

Analys

Asklandaskolan

- Nuvarande lokaler är inte alls bra. Det fattas lärararbetsplatser, grupprum mm. Från januari 2009 finns en nybyggd skola på plats.

Bredaredskolan

- Lokalerna är relativt bra. Det fattas lärararbetsplatser och grupprum.

Gula skolan

- Skolan saknar flera rum såsom större konferensrum eller rum för kuratorn. Klassrummen är fullt godtagbara.

Borgstenaskolan

- Det är trångt på fritidshemmet i Borgstenaskolan. Det finns ont om extrarum. Klassrummen är däremot bra.

Sparsörskolorna

- De lokaler vi har är bra lokaler. Slättängskolan är 14 år och Kilskolans är 44 år.
- Slättängskolan har självdrag som ventilation och det fungerar bra, ibland kan man uppleva salar lite kalla.
- Kilskolans har klassrum där ventilationen ej är anpassad för mer än 20 personer. Detta begränsar användandet av klassrummen.
- På grund av platsbrist så måste bibliotek användas som matsal vilket inte är bra för tillgängligheten av bibliotek.

Samt att ¼ av Slättäng används till Förskola, klassrummen borde åk 3 få ha så att det fanns en röd tråd i arbetslaget samt att vi är i stort behov av lokaler till fritidshem.

Fristad 7-9

- Få grupprum, små salar för teknik, dålig miljö i NO-salar.
- Matten behöver ha anpassade salar, vilket inte är fallet idag.
- Stort behov av en stor samlingsal.

1. Det finns inga eller få egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator och telefon.
2. Det finns relativt god tillgång till egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator och telefon.
3. Det finns god tillgång till egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator och telefon.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---|----------------|---|------------|-----------------|
| Asklandaskolan Fristadskolan Gula skolan Borgstenaskolan | Bredaredskolan | | | Sparsörskolorna |

Analys

Asklandaskolan

- se ovan.

Bredaredskolan

- se ovan

Gula skolan

- Lärarnas arbetsplats finns i klassrummen där de kan planera efter lektionerna. Det är svårare att ordna bra arbetsplats till förskoleklasslärarna då det bedrivs fritids i deras lokaler på eftermiddagarna.

Borgstenaskolan

- Lärarnas arbetsplatser finns endast i klassrummen.
- Det finns inte tillgång till telefoner i dessa rum.
- Specialpedagogen delar en arbetsplats i personalrummet med en lärare, p.g.a. att det är fritidsverksamhet i lärarens klassrum efter skoltid.

Sparsörskolorna

- Telefon finns inte mer än en per personalrum men vi har införskaffat bärbar telefon så att man har möjlighet att sitta vid sitt skrivbord och ringa om så önskas.
- Vi har satsat pengar på att köpa in bärbara datorer som också används i undervisningen vilket gör att vi nyttjar datorerna under hela dagen.

Fristad 7-9

- Arbetsplatser finns men omdisponering behövs.

1. Utomhusmiljön erbjuder relativt få möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper. Det finns liten variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.

2. Utomhusmiljön erbjuder relativt många möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper samt är anpassad efter funktionshindrade. Det finns viss variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.
3. Utomhusmiljön erbjuder många möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper samt är anpassad efter funktionshindrade. Det finns bra variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---------------|------------|--------------------------------|---|---|
| Fristadskolan | | Gula skolan Borgstenaskolan | Sparsörskolorna Asklandaskolan Bredaredskolan | |

Analys

Asklandaskolan

- Vi har en utomhusmiljö som erbjuder många möjligheter till lek och sysselsättningar. Miljön kommer att bli ännu bättre vid nybyggnationen av skolan. Elevskyddsombuden på skolan har varit med (som representanter för sina klasskamrater) och tagit fram underlag och förslag till en bra, fungerande skolgård (Skolgårdsprojektet). Detta ingår i EU projektet (Comenius). EU projektet handlar om elevinflytande.

Bredaredskolan

- Skolan har bra närhet till skogsmiljö. Alla klasser är schemalagda en halvdag i veckan för uteverksamhet.

Gula skolan

- Skolans arkitektur gör det svårt att hålla uppsikt över hela skolgården. Det har förekommit mycket förstörelse där p g a dess undanskymda läge. Bättre skötsel av grönytorna är eftersträvarsvärt.

Borgstenaskolan

- Utomhusmiljön är väldigt omväxlande. Skogen är både tillgång och konfliktskapare bland eleverna. Det är svårt att se gränsen mellan skola och förbjudet område. Den lilla innergården där förskolebarnen vistas är tråkig.

Sparsörskolorna

- Slättängskolan: Har en finsskolegård som är uppdelad i flera områden. Det rinner en bäck igenom skolegården. Skolegården inbjuder till många aktiviteter. Vi har en utemiljögrupp som är duktiga på att sköta om skolegården.
- Kilskolan: En äldre skolegård där eleverna önskar mer aktiviteter. Här kan vi utveckla en utemiljögrupp som arbetar med eleverna att värna om sin närmiljö.

Fristad 7-9

- Utemiljön är som en vanlig 7-9-skola.
- Inomhusmiljön på en 7-9-skola är minst lika viktig så det finns ett bra utbud på aktiviteter och en bra miljö i cafeteria och andra rum i anslutning till denna.
- Vi måste arbeta aktivt så att våra elever stannar på skolan när det är rast eller håltimme.

Datortäthet antal elever/dator

| Skola | Antal elever | Tillgång till hur många fungerande nätuppkopplade datorer. Kriteriet beräknas som antalet elever dividerat med antalet datorer. | Tillgång till hur många fungerande ej nätuppkopplade datorer. Kriteriet beräknas som antalet elever dividerat med antalet datorer. |
|-----------------|--------------|--|--|
| Asklandaskolan | 243 | 28 | 3 |
| Borgstenaskolan | 77 | 12 | 3 |
| Bredaredskolan | 96 | 9 | 1 |
| Fristadskolan | 498 | 82 | 0 |
| Gula skolan | 174 | 22 | 7 |
| Sparsörskolorna | 230 | 20 | 2 |

Självvärdering

1. Det finns inte tillräckligt med datorer. Det saknas relevanta programvaror. Undervisning sker vid enstaka tillfällen i datakunskap.
2. Det finns tillräckligt med datorer. Det finns en plan för att elever ska få en grundläggande datakunskap. Datorn används relativt lite i undervisningen.
3. Datorn är ett naturligt inslag i undervisningen och används som verktyg i vardagen. Det finns relevant programvara.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|-----------------|---------------|--|----------------|---|
| Borgstenaskolan | Fristadskolan | Gula skolan Bredaredskolan Sparsörskolorna | Asklandaskolan | |

Analys

Asklandaskolan

- Datorn används som ett naturligt inslag i undervisningen och som ett verktyg i vardagen.
- Det saknas en del relevanta program. Det behövs fler datorer.
Men framför allt att de datorer som finns skall fungera.

Bredaredskolan

- Datorerna används relativt mycket i undervisningen.
- Fler datorer behövs.

Gula skolan

- Datorundervisningen fungerar väl på skolan. Förutsättningarna är goda.

Borgstenaskolan

- Eleverna i Borgstenaskolan åker till Gula skolans datasal för att kunna få it-undervisning p.g.a. att det inte finns tillräckligt många datorer i samlade i Borgstena.
- Förbättring kommer att ske ht 2008.

Sparsörskolorna

- Vi har minst två datorer i varje klassrum samt ett antal bärbara datorer som används. Vi följer inte någon plan men de flesta lärare använder datorn som ett naturligt verktyg i sin undervisning.

Fristad 7-9

6,04 elever per dator. Det är bra standard men vi behöver utveckla datakunskap för eleverna.

Skolbibliotek

Frågor

| | Ja | Nej |
|---|--|-----------------------------------|
| Finns bemannat skolbibliotek? | Borgstenaskolan Gula skolan Fristadskolan | Asklandaskolan Sparsörskolorna |
| Finns samarbete med folkbiblioteket? | Alla skolor | |
| Finns bokbuss som kommer kontinuerligt? | Gula skolan Bredaredskolan Sparsörskolorna | Asklandaskolan Fristadskolan |

Analys

På samtliga skolor har personalen relevant utbildning. Även samarbetet med folkbiblioteket fungerar bra. Även bokbussen, dit den kommer, fungerar bra.

Det hade varit önskvärt att fler timmar kunde läggas ut på bibliotikarietid

| | Ja | Nej |
|--|------------------------------------|-----|
| Har personalen på skolbiblioteket relevant utbildning? | Det har personalen på alla skolor. | |

Skolbiblioteket är öppet:

| Kriteriet beräknas utifrån ett snitt av skolveckan | hela skoldagen | ¾ skoldag | ½ skoldag | mindre än en ½ skoldag |
|--|--------------------------|---------------|----------------|---|
| | Kilskolan Gula skolan | Fristadskolan | Asklandaskolan | Bredaredskolan Slättängskolan Borgstenaskolan |

| | Ja | Nej |
|---|--|----------------------------------|
| Finns nära samarbete mellan skolbibliotekarien och skolans personal i planering och undervisning? | Asklandaskolan Borgstenaskolan Gula skolan Bredaredskolan | Fristadskolan Sparsörskolorna |

Samarbetet mellan skolorna och folkbiblioteket är bra men kan utvecklas mycket mer.

1.4 Upptagningsområdets sociala karaktär

Asklandaskolan

- Positiva, engagerade föräldrar.
- Villabebyggelse, endast ett fåtal hyreshus.
- Ca 15 % av eleverna har skolskjuts.
- 5 elever har modersmålsundervisning.
- Endast ett fåtal familjer med utländsk bakgrund

Bredaredskolan

- Landsbygd, med ett fåtal hyreshus.
- Inga elever har hemspråk.
- Få familjer med utländskt ursprung.
- Många elever bor i kärnfamilj.
- Föräldrarna är positiva och engagerade t ex vid allaktivitetsdag, ”loppis”-dag och vid skolresor.

Gula skolan

- Gula skolans upptagningsområde består av villor och hyreshus men även av landsbygd.

Borgstenaskolan

- Borgstena är huvudsakligen ett samhälle med jordbruk och några större tongivande företag.
- Boendeformen är varierande, så som villor, bondgårdar och hyreshus.
- Migrationsverket har några lägenheter i samhället.

Sparsörskolorna

- Sparsörskolorna har ett stort upptagningsområde.
- Vi gränsar mot Sjöbo, Brämhult och ”centrala” Fristad.
- Vi har många barn som åker skolskjuts/ taxi. De flesta barn bor i enfamiljshus i villaområde eller på landsbygd.

De flesta invånarna i vårt upptagningsområde är medel- till höginkomsttagare. Många är egna företagare.

Fristad 7-9

- Eleverna på Fristadskolan 7-9 kommer från hela Fristad kommun, dvs Bredared, Borgstena, Tämta, Tärby m fl mindre orter, och till de något större orterna Sparsör, Frufällan och Fristad.
- Den sociala karaktären är skiftande mellan de olika orterna, men också inom vissa av orterna.
- 46 % av eleverna åker skolskjuts till skolan, antingen med kollektivtrafiken eller med våra egna bussar.
- Fristad kommun får betraktas som ett stabilt område, med förhållandevis liten in-och utflytning.
- Boendet präglas av småhus och villor, även om det också finns endel hyresbostäder.
- Det finns få invandrare, och de som flyttat hit är väl etablerade i samhället.
- Förvärvsfrekvensen är enligt Valfärdsbokslutet högre än kommunen i snitt.

2. Arbetet i verksamheten - Skolan

2.1 Ledarskap och personalens yrkesutveckling

Självvärdering

1. Rektor har svårt att prioritera det pedagogiska uppdraget. Större delen av tiden går åt till administrativa sysslor. Rektor är till viss del delaktig i det pedagogiska samtalet.
2. Rektor har fokus på det pedagogiska uppdraget, men har svårt att fullt ut få tiden att räcka till. Rektor är till stor del delaktig i det pedagogiska samtal som pågår.
3. Rektor har fokus på det pedagogiska uppdraget. Rektor initierar och leder det pedagogiska samtalet. Rektor har koll på att undervisning bedrivs i enlighet med styrdokumentet och fungerar som stöd till sin personal.

| | | | | |
|---|---------------|--|-----------------|---|
| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
| | Fristadskolan | Gula Skolan Borgstenaskolan Asklandaskolan Bredaredskolan | Sparsörskolorna | |

Analys

Generellt har alla rektorer fokus på det pedagogiska uppdraget. Däremot har dom svårt att genomföra det uppdraget p g a att andra uppgifter tar över. Administrativa uppgifter, vardagsaktualiteter såsom t ex vikarieanskaffning och akuta ärenden tar mesta tiden.

Hur stor del av all KU initieras, planeras, genomförs och följs upp på respektive nivå....
(räknas i antal dagar KU initiativet genererar, uppdelat på gemensam tid och egen tid)

| | Gemensam tid på skolan | Egen tid/arbetslagstid |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| Enskilt initiativ | Sparsör: övrigt Gula skolan: övrigt Borgstenaskolan: övrigt Fristadskolan: övrigt | Asklanda: 2 Bredared: 2 |
| Arbetslaget | Asklanda: 3 Bredared: 3 Sparsör: övrigt Gula skolan: övrigt Borgstenaskolan: övrigt Fristadskolan: övrigt | |
| Skolledning på skolenheten | Asklanda: 5 Bredared: 5 Fristadskolan: 1 | |
| Ledningsgrupp på kommunalnivå | Alla skolor i snitt 3,5 | |
| Centralt i Borås Stad | 3,5 | |

Centralt i Borås Stad: Augustidag 1 dag, Mångfald 1 dag, Kunskap och bedömning 1,5 dag =3,5 dagar

Självvärdering

1. KU initieras på olika nivåer som dock inte samverkar. Innehållet är spretigt och känns inte alltid relevant. Återkoppling sker aldrig eller väldigt sällan.
2. KU initieras på olika nivåer, som i olika utsträckning drar åt samma håll. Innehållet planeras utifrån behov uttalade på olika nivåer. Återkoppling sker i viss mån.

3. KU följer en röd tråd på alla olika nivåer. Innehållet upplevs relevant och beslutas utifrån en behovsinventering och långsiktig plan. Förberedelse görs inför planerad KU. Återkoppling sker i olika forum och vid flera tillfällen med syfte att följa upp KU.

| | | | | |
|---|---------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
| | Fristadskolan | Gula skolan Borgstenaskolan | Asklandaskolan Bredaredskolan | Sparsörskolorna |

Analys

Sedan 2007 har alla skolor arbetat med Målfokusering. Detta är bestämt i ledningsgruppen. Utöver detta har varje skola hanterat sin kompetensutveckling i arbetslag, enskilt eller hela skolan. Detta har den enskilda skolan gjort lite olika.

Frågor

| | | |
|--|-----------------------------------|-----|
| VC gör en bedömning huruvida det syns att det är rektor som beslutar om innehåll och upplägg/organisation av kompetensutvecklingen på sin skola. Skriv respektive skolas namn i aktuell ruta. | Ja | Nej |
| | Det gäller alla skolor i Fristad. | |

Analys

Huvudfokus har för alla rektorer legat på Målfokusering. Detta för att höja måluppfyllelsen i Fristad. Rektorerna har här haft en avgörande roll.

Vilka är de 3 viktigaste utvecklingsprojekt/processer som pågår i kommundelen?

| | |
|---|---------------------------|
| 1 | Målfokuserat arbete |
| 2 | Svenskprojektet (läsning) |
| 3 | Värdegrundsarbetet |

2.2 Skolan som arbetsplats

Självvärdering

1. Drygt hälften av eleverna upplever skolan som trygg och uppger att de trivs. Atmosfären upplevs orolig och det är svårt att hitta arbetsro.
2. De flesta eleverna upplever skolan som trygg och uppger att de trivs. Man kan se att det finns lust att lära. Arbetsro saknas dock till stor del. Mycket tid går åt till konfliktlösning.
3. Endast ett fåtal uppger att de upplever skolan som otrygg. De flesta ge uttryck för att skolan är lugn och att arbetsro finns. Man kan se att det finns lust att lära. Väldigt lite tid går åt till konfliktlösning.

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
| | | | Fristadskolan Gula skolan Borgstenaskolan | Asklandaskolan Bredaredskolan Sparsörskolorna |

Asklandaskolan

Enligt skolklimatundersökningen upplever:

- eleverna att de känner sig trygga (5,5 av 6 möjliga).
- föräldrarna att deras barn känner sig trygga på skolan (5,43 av 6 möjliga).
- Tycker eleverna om att gå i sin skola (4,9 av 6 möjliga).

Det går åt en del tid till konfliktlösning, beroende på att vi försöker ta tag i de små konflikterna, innan de blir för stora.

Bredaredskolan

Enligt skolklimatundersökningen upplever:

- eleverna att de känner sig trygga (5,73 av 6 möjliga).
- eleverna att de tycker om att gå i sin skola (5,61 av 6 möjliga).
- föräldrarna att deras barn känner sig trygga på skolan (5,53 av 6 möjliga).

Gula skolan

Tidsåtgången för konfliktlösning är väldigt olika i klasserna. I stort sett får barnen arbetsro i de flesta klasserna. Trygghetsgruppens arbete gör att de barn som känner sig utsatta av andra elever får omgående hjälp. Vårt kontinuerliga arbete med Quadriceps tycks också ge resultat. Barnen har tagit till sig metoden och dess regler. Skolan behöver dock sätta fokus ännu mer på värdegrundsarbete under nästa läsår.

Borgstenaskolan

- Borgstenaskolan har arbetat väldigt intensivt med värdegrundsfrågor under läsåret, men det finns fortfarande elever som känner sig utanför.
- Konflikter mellan elever är för många.
- Förhållningssättet mot varandra är inte alltid acceptabelt.

Sparsörskolorna

- I skolklimatundersökningen som genomförts i åk 4-6 får vi medel 5,32 (av 6 möjliga) som svarsfrekvens ”jag känner mig trygg i skolan”. I andra sammanställningar som gjorts i de lägre klasserna har det inte heller framkommit att de känner otrygghet.

Fristad 7-9

- De flesta trivs och känner sig trygga, enligt skolklimatundersökningen som genomfördes under VT-08.
- Sista delen av läsåret har vi haft en del klotter på skolan. Detta måste vi arbeta aktivt mot framöver.
- Alla måste vara aktiva när det gäller att bekämpa förstörelse.

2.3 Undervisningen

Självvärdering

1. Undervisningen bedrivs huvudsakligen i klassrummet i klassrummet och studiebesök förekommer sällan.
2. Undervisningen bedrivs mestadels i klassrummet men med inslag av t ex studiebesök då och då. Närmiljön tas tillvara ibland.
3. Undervisningen bedrivs förutom i klassrummet, i variationsrik lärmiljö t ex studiebesök, kulturaktiviteter utanför skolan och i närliggande natur mm. Närmiljön tas tillvara flitigt i undervisningen.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---|------------|-------------------------------|--|-----------------|
| | | Bredaredskolan Gula skolan | Asklandaskolan Fristadskolan Sparsörskolorna | Borgstenaskolan |

Analys

Asklandaskolan

- Skolan är belägen nära busshållplats vilket lätt möjliggör studie-och kulturbesök.

Bredaredskolan

- Studiebesöken är få. Det är svårt med bussförbindelser.
- Naturen runtomkring tas väl tillvara.
- Det kulturutbud som finns tas tillvara.

Gula skolan

- Skolan anordnar friluftsdagar i naturen.
- Klasserna besöker Navet, går på teater eller konsert.
- Samarbete mellan näringsliv och skola är ett årligen återkommande projekt.

Borgstenaskolan

- Skolan anordnar friluftsdagar i naturen då skolan ligger nära skogsmiljö.
- Klasserna besöker Navet, går på teater eller konsert.
- Skolan är engagerad i samhällets historia eller händelser.

Sparsörskolorna

- Pedagogerna planerar in studiebesök och andra aktiviteter allt eftersom det berikar undervisningen.
- Vi har stor möjlighet att använda både skog, sjö och äng i vår närmiljö.

Fristad 7-9

- Vi önskar att vi hade möjlighet att bedriva undervisning i mer variationsrik miljö. Här behöver vi se över schemat och möjligheten att hjälpas åt i arbetslagen.

Självvärdering

1. Eleverna har lite inflytande över formerna för sitt lärande och innehållet i undervisningen.
2. Eleverna har inflytande över formerna för sitt lärande och innehållet i undervisningen.
3. Eleverna har stort inflytande över formerna för sitt lärande och innehållet i undervisningen.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|-------------|----------------|---|----------------|---|
| Gula skolan | Bredaredskolan | Fristadskolan Borgstenaskolan Sparsörskolorna | Asklandaskolan | |

Analys

Asklandaskolan

- Då eleverna får mer kännedom om målen i Läroplanen och Kursplanerna, blir eleverna mer intresserade av sitt lärande och får mer inflytande över sitt lärande.

Bredaredskolan

- Vi arbetar med att eleverna skall bli medvetna om målen.
- Detta är ett sätt att få eleverna mer delaktiga och ge dem inflytande över sitt lärande.
- Kommande år har vi övervägande små klasser, vilket ger pedagogen större möjlighet att handleda eleven.

Gula skolan

- Att öka elevernas inflytande har varit skolans önskemål, dock finns det mer utrymme för utveckling av detta område.

Borgstenaskolan

- Att öka elevens inflytande har varit skolans mål.
- Det finns ytterligare utvecklingsmöjligheter på området.
- Elevens val ska förbättras.

Sparsörskolorna

- Allt efter ålder och mognad får eleverna vara med och påverka formerna.
- Det varierar mycket beroende på vilken lärare som undervisar och vad de undervisar om.
- Vi kommer att arbeta vidare med att bli bättre på att få med eleverna.

- Då eleverna får mer kännedom om målen i Läroplanen och Kursplanerna, blir eleverna mer intresserade av sitt lärande och får mer inflytande över sitt lärande.

Fristad 7-9

- Elevernas inflytande varierar i de olika ämnena.
- Arbete pågår med att öka elevernas inflytande över sitt lärande. Detta sker i takt med att målen tydliggörs.

Självvärdering

1. Eleverna är omedvetna om att det finns mål att de ska utveckla olika slags kompetenser, t ex att kunna argumentera.
2. Eleverna har viss kännedom om att det finns mål att de ska utveckla olika slags kompetenser, t ex att kunna argumentera.
3. Eleverna är medvetna om att det finns mål att de ska utveckla olika slags kompetenser, t ex att kunna argumentera.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---|----------------|---------------|---|---|
| | Bredaredskolan | Fristadskolan | Asklandaskolan Gula skolan Borgstenaskolan Sparsörskolorna | |

Analys

Asklandaskolan

I Fristads Kommun del pågår projektet ”Målfokuserat”. Vilket bla innebär:

- Läroplanens och kursplanernas mål skall vara kända för elever och föräldrar.
- Eleven och föräldern skall få veta vad eleven bör utveckla för att nå de olika målen.
- Pedagogerna samarbetar för att kunna bedöma elevens kunskaper och färdigheter likvärdigt.

Bredaredskolan

I Fristads Kommun del pågår projektet ”Målfokuserat”. Vilket bl a innebär att:

- Läroplanens och kursplanernas mål skall vara kända för elever och föräldrar.
- Eleven och föräldern skall få veta vad eleven bör utveckla för att nå de olika målen.
- Pedagogerna samarbetar för att kunna bedöma elevens kunskaper likvärdigt.

Gula skolan

- Skolan arbetar mer och mer med att göra eleverna medvetna om lektionernas syfte och mål.
- Skolan strävar efter att ge eleverna en bred kompetens på olika områden, så även inom det kommunikativa området.
- Skolan är delaktigt i kommunal satsning ”Målfokuserat arbete”.

Borgstenaskolan

- Vi arbetar mer och mer med att göra eleverna medvetna om lektionernas syfte och mål.
- Skolan strävar efter att ge eleverna en bred kompetens på olika områden, så även inom det kommunikativa området.
- Skolan är delaktigt i kommunal satsning ”Målfokuserat arbete”.

Sparsörskolorna

- Under detta läsår så har alla pedagoger blivit mycket bättre på att tydlig göra målen för eleverna.
- Det vi har att utveckla är att eleverna känner till målen i alla ämnen.

Fristad 7-9

- Skolan har kommit olika långt beroende på den enskilde lärarens sätt att arbeta.

2.4 Vårdnadshavarnas delaktighet

Självvärdering

1. Vårdnadshavarna har inte inbjudits av skolan för att få målen förklarade för sig och har därför ingen eller dålig uppfattning om läroplanens och kursplanens mål. De har därmed svårt att stödja sitt barn i skolarbetet.
2. Vårdnadshavarna har bjudits in av skolan för att diskutera mål som eleverna ska uppnå från f-klass till år 9. Föräldrarna har inte kommit till skolan vid dessa möten i någon större utsträckning.
3. Vårdnadshavarna har blivit väl medvetna om läroplanens och kursplanens mål och kan på så sätt stödja det egna barnet i skolarbetet.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|----------------|------------|---------------|--|-----------------|
| Bredaredskolan | | Fristadskolan | Asklandaskolan Gula skolan Borgstenaskolan | Sparsörskolorna |

Analys

Asklandaskolan

- Vi har IUP(Individuell arbetsplan)-boken "Röda tråden" och Skoldagboken som regelbundet skickas hem, där finns IUP, mål, etc.
- Lärarna skriver mycket informativa veckobrev (varannan vecka) hem till föräldrarna. Där står vad man arbetar med och vilket strävans/uppåendemål man arbetar mot.
- En del klasser har en egen sida på internet.

Bredaredskolan

- Vårdnadshavarna skall bli medvetna om läroplanens och kursplanernas mål, det är nästa läsårs projekt (ingår i "Målfokusering).

Gula skolan

- Skolan och dess ledning behöver bli tydligare gentemot föräldrarna vad det gäller verksamhetens mål utifrån styrdokumentet.

Borgstenaskolan

- Skolans mål har diskuterats och presenterats för föräldrarna på olika mötesformer, såsom föräldramöte, utvecklingssamtal och i viss mån även på Skola-Hem möte.

Sparsörskolorna

- Vi pratar alltid om detta på föräldramöten fast inte så långt som till åk 9. Vi har inför utvecklingssamtal redogjort för målen (ej alla mål) och hur eleven ligger till.

Fristad 7-9

- Målen tas upp på utvecklingssamtal en gång per termin.
- Mål en tas även upp vid föräldramöten.

2.5 Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning

| Kunskapsuppföljningar används utifrån kursplanemålen i | Ja | Uppföljningen fungerar bra | Antal elever som 15 dec har åtgärdsprogram i: | | |
|--|-----------------------|----------------------------|---|------------------------|-------|
| | | | År 3 | År 5 | År 9 |
| Bild | G Bs S | G Bs | | | |
| Engelska (förutom NP) | A G Bs S | A G Bs S | | Bs: 1 Br: 1 | F: 30 |
| Hem- och konsumentkunskap | S | | | | |
| Idrott och hälsa | G Bs S | G Bs S | | | |
| Matematik (förutom NP) | A G Bs S | A G Bs S | A:1 Bs: 2 S: 4 | A:1 | F: 16 |
| Moderna språk | S | | | | |
| Modersmål | S | | | | |
| Musik | S | | | | |
| NO | G Bs S | G Bs | | | |
| Slöjd | | | | | |
| SO | G Bs S | G Bs | | | |
| Svenska (förutom NP) | A G Bs S | A G Bs S | A: 5 G: 2 S: 5 | A: 3 Bs: 2 Br: 1 | F: 29 |
| Svenska som andraspråk | | | | A: 1 | |
| Teknik | S | | | | |

Frågor

| Sker sambedömning i samband med NP i år 5? | Ja | Nej |
|--|----|---|
| | | Asklandaskolan Bredaredskolan Sparsörskolorna Gula skolan Borgstenaskolan |

| Sker sambedömning i samband med NP i år 9? | Ja | Nej |
|--|----|---------------|
| | | Fristadskolan |

I vilka forum?

- Först sambedömer pedagogerna i år 5 på den egna skolan. Därefter sker en bedömning i hela kommundelen.
- I ämneslagen på Fristad 7-9.

Självvärdering

1. Vi arbetar med kunskap- och bedömningsfrågor på gemensamma kompetensutvecklingsdagar (kommun/kommundel/skola). Övrig konferenstid ägnas åt elevvård, materielinköp och andra frågor av praktisk natur.
2. Utöver gemensamma kompetensutvecklingsdagar (se ovan) arbetar vi på skolan och inom kommundelen med kunskap- och bedömningsfrågor åtminstone en gång/månad.
3. Vi har sambedömning av NP prov år 5 och 9 samt gör kunskapsuppföljningar i samtliga ämnen minst en gång per termin. Betygsättning sker tillsammans i arbetslaget.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---|---------------|---|------------|---|
| | Fristadskolan | Asklandaskolan Gula skolan Borgstenaskolan Bredaredskolan Sparsörskolorna | | |

Analys

Asklandaskolan

Vi har projektet "Målfokuserat" i kommundelen, som syftar till att:

- Tydliggöra läroplanens och kursplanernas mål för eleven.
- Skapa ett verktyg för att kunna bedöma elevens utveckling.
- Bedöma elevens kunskapsutveckling på ett kvalitativt och likvärdigt sätt i kommundelen.

Bredaredskolan

- se ovan

Gula skolan

- Vi arbetar kontinuerligt med kommundelens satsning "Målfokusering".
- Detta genomsyrar skolans dagliga arbete.

Borgstenaskolan

- Skolans mål har diskuterats och presenterats för föräldrarna på olika mötesformer, såsom föräldramöte, utvecklingssamtal och i viss mån även på Skola-Hem möte.

Sparsörskolorna

- I vår satsning på Målfokuserat arbete så arbetar pedagogerna minst en gång i månaden med gemensam planering och bedömning.
- I planeringen över temaarbete sker diskussioner om mål och bedömning. Samt att klassföreståndare med samma årskurs planerar och diskuterar tillsammans.
- Samtal förs i arbetslaget om kärnämnen men måste arbeta vidare med de andra ämnena i och med de skriftliga omdömena i alla ämnen

Fristad 7-9

- Vi arbetar med kommundelens arbete i Målfokusering.

Självvärdering

1. Vi har deltagit i Kunskap- och bedömningsarbetet, enligt det upplägg som tagits fram centralt i Borås Stad. Det är svårt att se om arbetet har påverkat undervisningen och ökat lärarnas förmåga att göra kvalitativa bedömningar av elevers kunskapsnivåer.
2. Genom kunskap- och bedömningsarbetet har lärarnas medvetenhet ökat när det gäller kvalitativa bedömningar. Diskussioner om egna bedömningsmatriser (OBS! ej K&B-mallarna) har inletts på den egna skolan.
3. Genom utvecklat kunskap- och bedömningsarbete har lärarna utvecklat sin förmåga att göra kvalitativa bedömningar med hjälp av de matriser som tagits fram på den egna skolan.

1

på väg mot

2

på väg mot

3

| | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|--|
| | | Bredaredskolan Fristadskolan | Asklandaskolan Sparsörskolorna Gula skolan Borgstenaskolan | |
|--|--|---------------------------------|---|--|

Analys

Asklandaskolan

- Vi har projektet "Målfokuserat" i kommundelen. Där ingår att göra bedömningar med hjälp av matriser som pedagogerna tar fram. Denna kompetensutveckling som hela kommundelen är med i, har ökat pedagogernas medvetenhet och förmåga att göra kvalitativa bedömningar.

Bredaredskolan

- Kompetensutveckling "Målfokuserat arbete" som hela kommundelen är med i, har ökat pedagogernas medvetenhet.

Gula skolan

- Lärarna har blivit mera medvetna om det målfokuserade arbetet.
- Projektet "Målfokuserat arbete" har bidragit till många dialoger/insikter kollegerna emellan i den egna skolan, men även tillsammans med högstadieskolan.

Borgstenaskolan

- Lärarna har blivit mer medvetna om det målfokuserade arbetet.
- Projektet "Målfokuserat arbete" har bidragit till många dialoger/insikter kollegerna emellan i den egna skolan, men även tillsammans med lärarna på högstadieskolan.

Sparsörskolorna

- Vi anser att vi har kommit långt i vårt arbete med matriser och vi ser redan nu resultat av att eleverna är mer medvetna om vad de skall lära sig och vad de skall bli bedömda i.

Fristad 7-9

- Vi håller på med projektet målfokuserat arbete, där bedömningsmatriser tas fram.
- Detta gör att eleverna tydligt ser vad som ska göras för att uppnå målen för arbetet.

Självvärdering

1. Skolan saknar system för kunskapsuppföljning och bedömning av NP samt inför betygssättning.
2. Samtal förs mellan lärare kring sambedömning av NP och inför betygssättning samt kring elevers kunskapsutveckling.
3. Skolan har ett system för att bedöma varandras prov och inlämningsuppgifter. Det sker sambedömning när det gäller NP och inför betygssättning. Det sker en kontinuerlig analys för hur betyg sätts på skolan. Det finns ett samarbete mellan lärare kring elevens kunskapsutveckling. Planering och uppföljning av elevens kunskapsutveckling sker vid återkommande bestämda tillfällen i arbetslaget.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---|------------|--|----------------|---|
| | | Gula skolan Borgstenaskolan Bredaredskolan Fristadskolan Sparsörskolorna | Asklandaskolan | |

Analys

Asklandaskolan

- Först sambedömer pedagogerna i åk 5 på Asklandaskolan och Bredaredskolan de nationella ämnesproven, därefter sambedömer pedagogerna i åk 5 från hela kommundelen.
- Specialpedagogen ingår i gruppen.

Bredaredskolan

- se ovan

Gula skolan

- Det är alltid flera lärare som tittar tillsammans på NP inom skolan.

Borgstenaskolan

- Det är alltid flera lärare som tittar tillsammans på NP inom skolan.

Sparsörskolorna

- Vi samtalat om bedömning men vi kan dra större nytta av varandras erfarenheter och kompetenser.
- Det kommer bli ännu tydligare med de nya målen i åk 3.

Fristad 7-9

- Sambedömning sker i ämneslagen inför betygssättning men även kring de nationella proven. Lärarna har kommit olika långt i de olika ämnena.

3. Resultat

3.1 Utbildningsresultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

Nationella prov åk 5

| | |
|---|--|
| Totala antalet elever inskrivna i kommunalens skolor åk 5 Mätdatum 15 mars | Asklandaskolan 33 Bredaredskolan 83 Gula skolan 143 Borgstena 75 Sparsörskolorna 20 |
|---|--|

| Antal elever som genomgått proven i | Sva | Sv | Sv delprov 1 Läsa och förstå litterär text | Sv delprov 2 Läsa och förstå sakprosa | Ma | Eng |
|-------------------------------------|-----|----|--|---|----|-----|
| Asklandaskolan | | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Gula skolan | | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Borgstenaskolan | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Bredaredskolan | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Sparsörskolorna | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Antal elever som uppnått målen i | Sva | Sv | Sv delprov 1 Läsa och förstå litterär text | Sv delprov 2 Läsa och förstå sakprosa | Ma | Eng |
| Asklandaskolan | | 32 | 32 | 32 | 30 | 33 |
| Gula skolan | | 23 | 18 | 18 | 23 | 24 |
| Borgstenaskolan | | 15 | 15 | 15 | 14 | 14 |
| Bredaredskolan | | 12 | 12 | 12 | 13 | 15 |
| Sparsörskolorna | | 16 | 20 | 19 | 19 | 20 |

Nationella prov åk 9

| | |
|--|------------|
| Totala antalet elever inskrivna i åk 9 Mätdatum 15 mars | 172 |
| Antalet elever som deltar i undervisning i sva Mätdatum 15 mars | |

| | Sva | Sv | Sv läsförståelse | Ma | Eng |
|-------------------------------------|-----|-----|------------------|-----|-----|
| Antal elever som genomgått proven i | | 160 | | 157 | 155 |
| Antal elever som uppnått målen i | | 159 | | 143 | 153 |

Betyg år 9

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| Antal elever år 9 | |
| Antal elever som uppnått målen i: | Andel av totalt |

| | | elevantal (%) |
|---------------------------|-----|---------------|
| Bild | 169 | 98,2 |
| Engelska | 156 | 90,7 |
| Hem- och konsumentkunskap | 164 | 95,3 |
| Idrott och hälsa | 151 | 87,8 |
| Matematik | 143 | 83,1 |
| Moderna språk | 78 | 77,2 45,3 |
| Modersmål | | |
| Musik | 158 | 91,9 |
| NO | | |
| Slöjd | 167 | 97,1 |
| SO | | |
| Svenska | 157 | 91,3 |
| Svenska som andraspråk | | |
| Teknik | 162 | 94,2 |

Övriga resultat år 9

| | | |
|--|-----|--------------------------------|
| Antal elever år 9 | 172 | |
| Genomsnittligt meritvärde | 191 | Andel av totala antalet elever |
| Antal behöriga till gymnasiet | 148 | 86,0 |
| Antal som ej uppnått målen i ett ämne | 24 | 13,9 |
| Antal som ej uppnått målen i två eller flera ämnen | 33 | 19,2 |
| Antal helt utan betyg | 0 | 0 |

Analys

Förra läsåret var måluppfyllelsen väldigt olika.
På de nationella proven i år 5 har man på samtliga skolor höjt sin måluppfyllelse vilket hör ihop med det målmedvetna målfokuseringsarbete som pågått sedan 2007.

På Fristad 7-9 har en mindre höjning av andel behöriga till gymnasiet skett från 83% till 86%. Förhoppningsvis ett trendbrott. Däremot har vi inte alls nått upp till måluppfyllelsen beträffande meritvärde, Salsa och andel godkända i alla ämnen.

3.2 Utbildningsresultat i förhållande till de nationella målen för normer och värden samt uppföljning av likabehandlingsplanen

Självvärdering

- Vi har påbörjat arbetet med att ta fram en likabehandlingsplan.
- Likabehandlingsplanen har tagits fram och implementeringen har påbörjats.
- Vi har ett fungerande verktyg i likabehandlingsplanen, som är förankrad bland elever och personal.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---|------------|---|--|----------------------------------|
| | | | Fristadskolan Sparsörskolorna Gula skolan Borgstenaskolan | Asklandaskolan Bredaredskolan |

Analys

Asklandaskolan

- Planen följs upp hos personal och elever vid varje läsårs start.
- Varje termin genomförs en enkätundersökning angående kränkningar bland eleverna. Den följs upp i klasserna av klassläraren.
- Sammanställningen analyseras.
- Planen utvärderas varje läsår.
- Vi måste skriva flera konkreta handlingsplaner kopplade till de olika diskrimineringsgrunderna.

Bredaredskolan

- Planen följs upp hos personal och elever vid varje läsårs start.
- Varje termin genomförs en enkätundersökning angående kränkningar bland eleverna. Den följs upp i klasserna av klassläraren.
- Planen utvärderas varje läsår.

Gula skolan

- Personalen har påverkat innehållet i likabehandlingsplanen.
- Skolan arbetar utifrån detta dokument.

Borgstenaskolan

- Likabehandlingsplanen är klar.
- Arbetet utifrån planen har påbörjats.

Sparsörskolorna

- Vi har arbetat aktivt med den på APT under vårterminen och gått igenom alla diskrimineringsgrunder.
- Alla har gått igenom Likabehandlingslagen på föräldramöten och i klasserna
- Vi använder Likabehandlingsplanen för utredning och uppföljning när misstanke om kränkning förekommer.

Fristad 7-9

- Likabehandlingsplan finns, men ska arbetas igenom och förankras hos personal, elever och föräldrar.

Självvärdering

1. Vi har påbörjat ett värdegrundsarbete. Vi har tagit fram ordningsregler för skolan. Vi har inget väl fungerande system för konflikthantering.
2. Vårt förebyggande arbete är inte förankrat hos alla. Ordningsreglerna fungerar för det mesta. Samsyn saknas till stor del kring hur vi hanterar konflikter.
3. Vi har ett väl fungerande värdegrundsarbete som sätter tydliga avtryck i verksamheten och som resulterar i att kunskap, när det gäller normer och värden, ökar både hos elever och lärare. Det finns väl fungerande verktyg för t ex konflikthantering. Värdegrundsarbetet bidrar till att en god stämning finns på skolan.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---|---------------|---|---|----------------|
| | Fristadskolan | | Gula skolan Borgstenaskolan Bredaredskolan Sparsörskolorna | Asklandaskolan |

Analys

Asklandaskolan

- Vi arbetar mycket med skolans värdegrund (det vi kallar Molnen) i synnerhet i början av läsåret.

Vi har:

- Kompisveckor
- Kamratstödjare

- Elevskyddsombud
- Klass-elev- och matråd finns
- Trygghetsgrupper (2 lektioner/vecka i åldersblandade grupper)
- Åldersblandade grupper vid tema och andra gemensamma aktiviteter.
- Vi har sångkör för åk 1-3 och 4-6, vilket ger nya kamratrelationer.

Bredaredskolan

- Vänskapsveckor, stödkamrater, Skoljoggen, Vid tema och andra gemensamma aktiviteter är grupperna åldersblandade.
- Vi har relativt lite konflikter.

Gula skolan

- Skolan arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor.
- Trygghetsgruppen och metoden "Quadriceps" fungerar bra och är väl förankrade hos eleverna.
- Trots all ansträngning förekommer ändå konflikter bland barnen ibland.

Borgstenaskolan

- Skolan arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor.
- Trygghetsgruppen och metoden "Quadriceps" fungerar bra och är väl förankrade hos eleverna.
- Trots all ansträngning förekommer ändå konflikter bland barnen.

Sparsörskolorna

- Vi arbetar aktivt med värdegrunden i alla situationer.
- Vi har arbetat med personalen på skolan.
- Pedagogerna arbetar med eleverna .
- Vi använder våra handlingsplaner enligt likabehandlingslagen.
- I undersökningar som vi har gjort så är 99 % av elever trygga
- Kamratombud i år 3-6 kommer att införas.

Fristad 7-9

- Ordningsregler kopplade till likabehandlingsplanen ska tas fram med värdegrunden som underlag.
- Även konsekvenser ska tydliggöras.
- Personal, elever och föräldrar ska vara delaktiga i framtagandet.

4. Förutsättningar förskoleklassen

4.1 Personal

Personaltäthet pedagogisk personal

| Kriteriet beräknas som antalet elever dividerat med antalet pedagogisk personal (årsarbetare), vilket ger antalet elever per varje pedagogisk personal. | Vår beräkning är följande (%) | |
|---|--------------------------------------|--------------|
| | Förskoleklass | |
| | Asklandaskolan | 5,5% |
| | Gula skolan | 6,25% |
| | Borgstenaskolan | 3,85% |
| | Bredaredskolan | 7,7% |
| Sparsörskolorna | 6,4% | |

4.2 Pedagogiskt material/arbetsätt

Används Bornholmmodellen i förskoleklasserna i kommundelen?

| Ja | Nej |
|--|-----|
| Alla förskoleklasser i Fristad använder Bornholmsmodellen.(Språkmedvetenhet) | |

Självvärdering

1. De läromedel som används är till stor del inaktuella och för få.
2. De läromedel som används är relativt aktuella, men det saknas relevant material inom några områden.
3. De läromedel som används är aktuella och det finns ett varierat utbud/material för lärprocesser för många olika ämnen och för användning inom och utanför skolans lokaler.

| | | | | |
|---|------------|---|--|-------------|
| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
| | | | Asklandaskolan Bredaredskolan Borgstenaskolan Sparsörskolorna | Gula skolan |

Analys

Samtliga förskoleklasser har läromedel och material som är relevanta. Ofta skapar personalen själva sitt läromedel. Det kan finnas något/några områden där det behöver förstärkas.

5. Förutsättningar fritidshemmet

5.1 Personal

Personaltäthet pedagogisk personal

| Kriteriet beräknas som antalet elever dividerat med antalet fritidspedagoger/förskollärare (årsarbetare), vilket ger antalet elever per varje pedagogisk personal. | Vår beräkning är följande (%) | |
|---|-------------------------------|-------------|
| | Fritidshem | |
| | Asklandaskolan | 6,09 |
| | Gula skolan | 7,14 |
| | Borgstenaskolan | 5,00 |
| | Bredaredskolan | 6,50 |
| Sparsörskolorna | 8,00 | |

Gruppstorlek

| Kriteriet beräknas som antalet inskrivna barn på hela fritidshemmet under oktober och mars. | Fritidshem | Okt | Varav lov-placerade | Mars | Varav lov-placerade |
|---|-----------------|------------|---------------------|------------|---------------------|
| | Asklandaskolan | 123 | | 110 | |
| | Gula skolan | 105 | | 105 | |
| | Borgstenaskolan | 40 | | 40 | |
| | Bredaredskolan | 50 | | 50 | |
| | Sparsörskolorna | 118 | | 111 | |

Närvarotider/beläggingsbild

| Kriteriet beräknas på antalet inskrivna barn på hela fritidshemmet under oktober och mars. | Fritidshem | Oktober % | Mars % |
|--|-----------------|-----------|--------|
| | Asklandaskolan | 59,20 | 56,7 |
| | Gula skolan | 73,39 | 62,06 |
| | Borgstenaskolan | 63,80 | 54,50 |
| | Bredaredskolan | 76,94 | 70,96 |
| | Sparsörskolorna | 60,57 | 60,64 |

5.2 Resurser

Självvärdering

1. Lokaler håller relativt dålig standard och är inte så väl anpassade till elevers och arbetslags moderna arbetssätt.
2. Lokaler håller relativt god standard och är relativt väl anpassade till elevers och arbetslags moderna arbetssätt.
3. Lokaler håller god standard och är väl anpassade till elevers och arbetslags moderna arbetssätt.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---|-----------------|----------------------------------|-------------|-----------------|
| | Borgstenaskolan | Asklandaskolan Bredaredskolan | Gula skolan | Sparsörskolorna |

Analys

Här är stor spännvidd. Lokalerna på någon skola är inte anpassad till fritidsverksamhet medan en annan har hög standard och väl anpassade till dagens moderna arbetssätt. Däremellan ligger de andra skolorna.

Självvärdering

1. Det finns inga eller få egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator och telefon.
2. Det finns relativt god tillgång till egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator och telefon.
3. Det finns god tillgång till egna lärararbetsplatser, med tillgång till dator och telefon.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|-----------------|---|-----------------|------------|---|
| Borgstenaskolan | Asklandaskolan Bredaredskolan Gula skolan | Sparsörskolorna | | |

Analys

På de flesta ställen har man ingen egen lärararbetsplats med dator och telefon. Däremot har alla fritidshem tillgång till skolans utrymmen och dator plus telefon.

Självvärdering

1. Utomhusmiljön erbjuder relativt få möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper. Det finns liten variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.
2. Utomhusmiljön erbjuder relativt många möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper samt är anpassad efter funktionshinder. Det finns viss variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.

3. Utomhusmiljön erbjuder många möjligheter till stimulerande lekar och sysselsättning för aktuella åldersgrupper samt är anpassad efter funktionshindrade. Det finns bra variation när det gäller underlag som t ex asfalt, grus, grönområden, nära till skog.

| | | | | |
|---|------------|-------------------------------|---|---|
| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
| | | Asklandaskolan Gula skolan | Bredaredaskolan Borgstenaskolan Sparsörskolorna | |

Analys

Utemiljön på våra fritidshem erbjuder stimulans och bra sysselsättning. På de flesta finns också närhet till stimulerande miljö såsom skog.

5.3 Läromedel

1. De läromedel som används är till stor del inaktuella och för få.
2. De läromedel som används är relativt aktuella, men det saknas relevant material inom några områden.
3. De läromedel som används är aktuella och det finns ett varierat utbud/material för läroprocesser för många olika ämnen och för användning inom och utanför skolans lokaler.

| | | | | |
|---|------------|---|--|---|
| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
| | | | Asklandaskolan Bredaredaskolan Gula skolan Borgstenaskolorna Sparsörskolorna | |

Analys

Samtliga fritidshem har läromedel och material som är relevanta. Det kan finnas något/några områden där det behöver förstärkas.

5.4 Fritidshemmet som arbetsplats

Generellt är barnen på fritidshemmen trygga och har stor möjlighet till bra och stimulerande fritid. Negativt är att barngrupperna upplevs som alldeles för stora. Detta skapar ibland viss stress bland barn och personal.

6. Analys

6.1 Analys av möjligheterna att bedriva pedagogisk verksamhet i enlighet med läroplanen och nå de nationella målen, med hänsyn till förutsättningarna punkt 1-11 Skola samt punkt 1-4 förskoleklass och fritidshem :

| | |
|---------------|---|
| Skolan | <p>Asklandaskolan</p> <p>Förutsättningarna för att bedriva pedagogisk verksamhet i enlighet med läroplanen och nå de nationella målen är mycket goda enligt punkterna 1-11.</p> <p>Därför att</p> <p>Enligt skolklimatundersökningen upplever:</p> |
|---------------|---|

eleverna(åk 4-6) att:

- de känner sig trygga (5,5 av 6 möjliga).
- lärarna har höga förväntar på att eleverna gör sitt bästa (5,5)
- lärarna är kunniga, att de lär sig mycket, att lärarna tror på dem(5,4)

föräldrarna att:

- att deras barn känner sig trygga på skolan (5,43).
- det är gott inlärningsklimat(5,5).
- samarbetet med hemmet är gott (5,44).

- Alla grundskollärare och förskollärare är behöriga.
- Övervägande delen av personalen trivs mycket bra med sitt arbete och tycker det är stimulerande och engagerande.
- Positiv stämning mellan elever och personal.
- Elever och föräldrar är nöjda med undervisningen, utvecklingssamtalen, pedagogernas bemötande och kunnsighet samt att lärarna har höga förväntningar på eleverna.
- Vi har väl fungerande förskoleklassverksamhet och fritidsverksamhet.
- Vi har projektet ”Målfokuserat” i kommundelen.
- Materiella resurser är goda tack vare kommunalnämndens satsningar de två senaste åren.
- Vi har väl fungerande elevhälsoarbete. Det finns behörig skolsköterska, specialpedagog kurator. Detta har stor betydelse för att elever i behov av särskilt stöd ska klara skolan bra.
- Att eleverna känner trygghet bidrar till att de kan nå bra utbildningsresultat.

Nackdelar

- Kommundelen saknar psykolog.
- Vi har inte lokaler anpassade till verksamheten ex grupprum, fritidshem, lärararbetsplatser.
- Personalen upplever stor stress över den ökande mängden arbetsuppgifter,
- Administration och dokumentationen tar stor tid i anspråk.

Bredaredskolan

Klimatet på skolan upplevs mycket bra.

Enligt skolklimatundersökningen upplever:

- eleverna att de känner sig trygga (5,73 av 6 möjliga).
- eleverna att de tycker om att gå i sin skola (5,61 av 6 möjliga).
- Elevernas genomsnitt på hela skolklimatundersökningen var 5,4 av 6 möjliga.

Vi har nästa läsår(08/09) små klasser (14-20 elever).

Bredaredskolans specialpedagog är tjänstledig. Resursen (50%) har vi lagt på små klasser. Vi tar del av Asklandaskolans specialpedagog.

Vi har bra möjligheter att nå de nationella målen för att:

- vi har behöriga pedagoger
- elever som upplever skolan som trygg
- vi har föräldrarnas förtroende (enligt skolklimatundersökningen 5 av 6 möjliga)
- vi har en aktiv, intresserad föräldraförening
- vi kommande läsår har små klasser läsår (08/09),
- lite konflikter bland eleverna
- projektet "Målfokuserat" i kommundelen.

Nackdelen är att:

- vi vissa år måste ha åldersblandade klasser med stort elevantal
- i en liten skola blir det ofta för få elever för att ha en homogen klass och stora klasser när man måste göra åldersblandade.
- inte har en specialpedagog på plats.
- Kommundelen saknar psykolog.

Gula skolan

- Gula skolans grundskoledel har relativt hög lärartäthet. Klasserna är inte alltför stora utom en i årskurs 6 med 29 elever. Denna klass har haft nästan två årsarbetare under den största delen av terminen.
- I skolan arbetar tre elevassistenter på deltid. Deras tid är mest begränsad till elevernas vistelse på lektionstid.
- Elevernas behov är oftast större än tillgången på assistenter. Det finns ytterligare flera elever som skulle behöva mer stöd.
- Specialpedagogen som är anställd på 65%, har varit och är fortfarande deltidssjukskriven.
- Det saknas en skolpsykolog i kommundelen.
- Skolsköterskan har varit tjänstledig i två månader.
- Rektor är relativt nyanställd med ledarutbildning men utan tidigare rektorerfarenhet.

Gula skolans elever i årskurs 5 har presterat bra resultat i nationella prov. Måluppfyllelsen i kärnämnen har ökat enligt följande, jämfört med föregående år:

Svenska: 96% av eleverna uppnått målet, en förbättring med 3 procentenheter

Matematik: 96% av eleverna uppnått målet, en förbättring med 29 procentenheter

Engelska: 100% av eleverna uppnått målet, en förbättring med 4 procentenheter

- Lärartätheten i förskoleklasserna är relativt hög .
- Lokalerna är ljusa, stora och rymliga.
- Skolgården är delad av byggnader, vilket gör det svårt att hålla uppsikt. De yngsta barnens vistelse där blir reglerad och

begränsad av personalen.

- Båda förskoleklasserna arbetar med Bornholm-metoden som innebär tidig språkmedvetenhet
- . Barnen har visat god utveckling på språkområdet, men även på andra relevanta utvecklingsområden.
- Tilläggas kan att båda barngrupperna tränas målmedvetet vidare i relationsrelaterade sammanhang.

Personalen på fritidshem upplever lärartätheten som relativt låg. Barnantalet har ökat i grupperna.

Borgstenaskolan

- Borgstenaskolans grundskoledel har relativt hög lärartäthet.
- Klasserna är inte alltför stora, men de flesta är åldersblandade med en lärare.
- Det finns två elevassistenter på deltid.
- Det finns flera elever som skulle behöva mer stöd.

- Specialpedagogen som är anställd på 35% har varit och är fortfarande deltidssjukskriven.

- Skolpsykolog är under rekrytering i kommundelen.

- Rektor är relativt nyanställd med ledarutbildning men utan tidigare rektorserfarenhet.

Borgstenaskolans elever, i årskurs 5, har presterat bättre i nationella prov jämfört med förra läsåret. Måluppfyllelsen i kärnämnen har ökat enligt följande jämfört med föregående år:

Svenska: 88% av eleverna uppnått målet, en förbättring med 28 procentenheter

Matematik: 82% av eleverna uppnått målet, en förbättring med 9 procentenheter

Engelska: 82% av eleverna uppnått målet, en förbättring med 15 procentenheter

- Skolan har en förskoleklass. Lokalen är ljus, stor och rymlig.
- Delar av skolgården är skydda av byggnader, vilket gör att de yngsta barnens vistelse där blir reglerad och begränsad av personalen.
- Förskoleklassen arbetar med Bornholm-metoden som innebär tidig språkträning.
- Barnen har visat god utveckling på språkområdet, men även på andra utvecklingsområden.

- Personalen och föräldrar, på fritidshem, upplever lärartätheten som relativt låg.

- Barnantalet har ökat i grupperna. Det är många bland personalen

som arbetar deltid mellan 20-75%, vilket gör att antalet vuxna som tar hand om barnen är många.

- Detta bidrar till en verksamhet där det kan bli svårt att bedriva ett kontinuerligt och konsekvent pedagogiskt arbete.
- Lokalen är alldeles för liten för ändamålet och det finns ingen möjlighet för närvarande till större utrymme p.g.a. att skolan måste dela sina lokaler med förskolans ena avdelning.

Sparsörskolorna

Vi har goda förutsättningar att för att driva god pedagogisk verksamhet.

Personalen är erfarna och engagerade vi har en bra skolmiljö.

Vi har satsat resurser på att ha ½klasstimmar i åk 1 för att eleverna skall få en god start att stå på.

- Fritidshemmen har utvecklat informationskanaler till föräldrarna samt arbetat med elevinflytande genom ex. fritidsråd.
- Förskoleklassen arbetar kontinuerligt utifrån Bornholmsmodellen och når goda resultat.
- Vi har arbetat med rörelse minst 15 min varje dag.
- Vi arbetar målfokuserat i de flesta ämnen
- Vi har haft Bra Start vecka där målet var att ge eleverna en bra start på höstterminen.
- Internationell vecka – där målet var att eleverna skulle få kännedom om olika länders kulturer samt vad EU innebär.
- Mattedagar för de äldre eleverna.
- Tema i F-3, Hur det var för 100 år sedan, samt människokroppen.
- Vi nyttjar kultur/studiebesök/miljö i både vår närhet och i Borås utifrån vilka mål som skall uppnås.
- Vi har utvecklat IUP (individuell utvecklingsplan) med elever och föräldrar
- Vi har en välfungerade EHT organisation (elevhälsoteam) som stöttar pedagoger och föräldrar samt arbetar förebyggande med eleverna
- Vi har ett bra samarbete med föräldrar både via klassföreståndare samt genom föräldraföreningen.

Fristad 7-9

- Fristadskolan är en skola där eleverna trivs och känner sig trygga.
- Det råder en god anda på skolan både bland personal och elever.
- Fristadskolan har en hög andel behöriga lärare, vilket ger goda förutsättningar för att nå de nationella målen.
- Vi har även relativt små klasser ca 20 elever i varje. Trots detta har vi relativt låg måluppfyllelse.
- Vi måste arbeta med att tydliggöra målen för eleverna och vad som krävs för att nå dit.
- Arbetet med att ta fram matriser har påbörjats under året, detta är ett arbete som pågår i hela Fristad kommun, för att få en röd tråd under hela skolgången.
- Vi måste även titta mer på hur vi bedömer elevernas kunskaper.

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - En viktig faktor är kontinuerliga uppföljningar. - På grund av personalförändringar och rektorsbyte har elevhälsogruppen inte fungerat på bästa sätt i arbetet runt eleverna. - Vi har inför nästa läsår dragit upp riktlinjer för hur elevhälsan ska arbeta. - Ordningsregler är något som vi måste arbeta fram utifrån vårt värdegrundsarbete. |
| Förskoleklass | <p>Asklandaskolan Förutsättningarna är mycket goda för att bedriva förskoleklassverksamhet för att vi har:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfaren personal - låg personalomsättning - använt Bornholmsmodellen fullt ut - bra samarbete med år 1 - tillgång till bra utomhusmiljö - kompetensutveckling i ”Målfokusering” - egen kvalitetsredovisning för förskoleklass <p>Däremot saknas arbetsplatser för personalen.</p> <p>Bredaredskolan Förutsättningarna är mycket goda för att bedriva förskoleklassverksamhet för att vi har:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfaren personal - låg personalomsättning - använt Bornholmsmodellen - tillgång till bra utomhusmiljö - kompetensutveckling i ”Målfokusering” - egen kvalitetsredovisning för förskoleklass <p>Däremot saknas arbetsplatser för personalen samt fungerande datorer.</p> <p>Gula skolan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lärartätheten i förskoleklasserna är relativt hög. - Lokalerna är ljusa och rymliga. - Skolgården är delad av byggnader, vilket gör det svårt att hålla uppsikt. De yngsta barnens vistelse där blir reglerad och begränsad av personalen. - Båda förskoleklasserna arbetar med Bornholmsmetoden som innebär tidig språkmedvetenhet. - Barnen i förskoleklassen har visat god utveckling på språkområdet men även på andra utvecklingsområden. - Båda barngrupperna skall tränas vidare i relationsrelaterade sammanhang. <p>Borgstenaskolan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skolan har en förskoleklass och lokalen är ljus och rymlig. - Delar av skolgården är skyddad av byggnader, vilket gör att de yngsta barnens vistelse där blir begränsad av personalen. - Förskoleklassen arbetar med Bornholmsmetoden som innebär |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>språkmedvetenhet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barnen i förskoleklassen har visat god utveckling på språkområdet men även på andra utvecklingsområden.. <p>Sparsörskolorna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Förskoleklassen har varit uppdelad i tre mindre grupper större delen av dagen. - Förskoleklassen medverkar i tema och kamratgrupper med resten av skolan. - Förskoleklassen har arbetat med Bornholmsmodellen och uppnått goda resultat. |
| Fritidshemmet | <p>Asklandaskolan</p> <p>Förutsättningarna för att bedriva verksamheten är goda för att vi har:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erfaren personal - tillgång till bra utomhusmiljö - bra samarbete mellan förskoleklass-fritidshem-skola. - egen kvalitetsredovisning för fritidshem <p>Däremot saknas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ändamålsenliga lokaler - arbetsplatser till personalen <p>Bredaredskolan</p> <p>Förutsättningarna för att bedriva verksamheten är mindre goda för att vi saknar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ändamålsenliga lokaler - behörig personal till vikarietjänster - arbetsplatser till för personalen <p>Däremot har vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tillgång till bra utomhusmiljö - egen kvalitetsredovisning för fritidshem <p>Gula skolan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaltätheten på våra fritidshem upplevs som relativt låg. - Barnantalet har ökat i grupperna. - Frukostsituationen är svårlost på g a det stora antalet barn vid frukostborden. Viktig frågeställning är hur de barnen som snabbt blir klara skall sysselsättas då befintlig personal måste vara vid frukosten. Skall dom vänta in de andra barnen innan de får gå ut? - Det pedagogiska arbetet med barnen är av god kvalitet liksom samarbetet mellan pedagogerna på avdelningarna. - Eleverna trivs och det är få konflikter. Det är en mångfald av aktiviteter som erbjuds barnen både under skoldagarna och vid lov. - Lokalerna är ändamålsenliga, där varje fritidshem har tillgång till flera rymliga lokaler. - Informationen till föräldrarna är god och sker både skriftligt och muntligt. |

| | |
|--|--|
| | <p>Borgstenaskolan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personaltätheten på fritidshemmet upplevs som relativt låg. - Barnantalet har ökat. - Många arbetar deltid mellan 20-75% vilket gör att antalet vuxna är många. Detta bidrar till att det kan vara svårt att bedriva ett kontinuerligt och konsekvent pedagogiskt arbete. - Lokalen är för liten för ändamålet och det finns för närvarande små möjligheter till större utrymmen. <p>Sparsörskolorna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi har fem väl fungerande fritidshem trots att vi har det lågt bemannat. - Anslagen till fritidshemmen är inte mycket varken till material eller mat. - Fritidshemmen har utvecklat informationen till föräldrarna. |
|--|--|

6.2 Uppföljning av utvecklingsåtgärder från förra läsåret 06/07

| Dessa åtgärder var beslutade | Uppföljning |
|---|---|
| Asklandaskolan | |
| <ul style="list-style-type: none"> ☒ Samarbetsövningar, etiska samtal ☒ Arbete med skolans värdegrund ☒ Konfliktlösning efter Bodil Jönssons modell ☒ Gemensamma aktiviteter på fritidshemmen | <ul style="list-style-type: none"> ☒ Vi har haft samtal och drama ☒ Värdegrundsarbete med två ledare från kyrkan ☒ Vi har arbetat med denna modell. ☒ Detta har gjorts framförallt vid lovaktiviteter. |
| Bredaredskolan | |
| <ul style="list-style-type: none"> ☒ Arbeta med Likabehandlingsplanen i skolarbetet ☒ Införa teman på fritidsråden ☒ Arbeta för ökad läsförståelse ☒ Kontinuerligt beskriva målen för eleverna ☒ Ha veckobrev samt skicka hem portfoliopärm ☒ Dialog med eleverna om deras utveckling | <ul style="list-style-type: none"> ☒ Detta har vi gjort kontinuerligt ☒ Det är gjort. Exempel är demokrati, konflikthantering. ☒ Vi har intensivläsperioder ☒ Detta har vi gjort. Vi är med i Målfokuserat arbete. ☒ Vi har skickat hem veckobrev och portfolio ☒ Detta ingår i Målfokuserat arbete. Vi är en bra bit på väg men har en del kvar. |
| Gula skolan | |
| <ul style="list-style-type: none"> ☒ Bildande av trygghetsgrupp ☒ Fokus på värdegrundsarbete ☒ Förbättra skolans resultat ☒ Arbeta mer målfokuserat ☒ Öka elevernas inflytande | <ul style="list-style-type: none"> ☒ Trygghetsgruppen är bildad. ☒ Hela skolan (även förskoleklass och fritids) har arbetat med värdegrundsarbete ☒ Resultaten har förbättrats stort ☒ Skolan har arbetat med målfokusering sedan 2007 ☒ Klassråd, elevråd och demokratiråd finns. Elevens val och matråd behöver utvecklas mer. Barnen påverkar fritidsaktiviteter i större grad. |

| | |
|--|---|
| ☒ Skolan mer öppen för föräldrarna | ☒ Informationsflödet har blivit bättre. |
| Borgstenaskolan | |
| ☒ Revidera Likabehandlingslagen ☒ Revidera föräldrafoldern (Quadriceps) | ☒ LBP är reviderad ☒ Foldern är reviderad |
| ☒ Mer förebyggande med värdegrundsfrågor ☒ Tydliga målbeskrivningar ☒ Höja andelen elever som klarar målen | ☒ Trygghetsgrupp bildad hos eleverna ☒ Målen har brutits ner i varje ämne ☒ Måluppfyllelsen har ökat med 15-28% |
| | |
| Sparsörskolorna | |
| ☒ Personal förtrogna med Likabehandlingsplanen ☒ Barnen skall känna sig trygga ☒ Att tidigare upptäcka kränkningar | ☒ Det anser vi är uppnått ☒ Enligt enkät är dom det ☒ Samtal i klasser genomförs kontinuerligt |
| ☒ Vi skall arbeta mer målfokuserat ☒ Vi vill ha en utveckling av skolbiblioteket ☒ Utveckla det pedagogiska arbetet i dialog med kollegor ☒ Eleverna skall bli mer medvetna om målen ☒ Vi vill ha gemensam struktur över klassråden ☒ Vi vill utveckla matrådet ☒ Att delge hemmen kunskapsmålen | ☒ Har genomförts i alla klasser ☒ Det målet har vi inte nått ☒ Har inte uppnåtts fullt ut ☒ Detta har vi uppnått ☒ Detta har vi uppnått ☒ Det har vi gjort ☒ Det har vi genomfört |

6.3 Åtgärder för förbättring för lå 08/09

| Normer och värden samt uppföljning av likabehandlingsplanen |
|--|
| <p>Asklandaskolan</p> <p><i>Skola</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeta med materialet "Om du var jag" (värdegrunden) i år 4. - Arbeta med värdegrundsorden och veta vad de står för. - Skriva dagbok mellan klasser i samma årskurs för att de skall lära känna varandra och känna större trygghet med varandra. - Arbeta vidare med materialet "Livsviktigt" (värdegrund och konfliktlösning), drama och etiska samtal. <p><i>Fritidshem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentera nya och gamla lekar, intervjuar ta reda på vem/var/hur de leker. - Se till att alla har en kompis i skolan. <p><i>Förskolklass</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Använda lång tid i början av terminen till att lära känna varandras likheter och olikheter. - Skapa tillfällen då vi medvetet synliggör varje barn och vad barnet är bra på. <p>Bredaredskolan</p> <p><i>Skolan</i></p> |

Vänskapsveckor i början av terminen. Informera och diskutera om Likabehandlingsplanen på föräldramöten.

Förskoleklassen

Riktade tema ex olika handikapp, barn i andra länder.

Fritidshem

Åldersblandade grupper på fritidsrådet.

Arbeta med Allemansrätten.

Gula skolan

- Hela skolan ska arbeta ännu mer målmedvetet med värdegrundsfrågor för att förhindra att barn mår dåligt.
- Personalen skall känna till och känna sig trygg med likabehandlingsplanen.
- Fördjupningsarbete med planen på APT i september är redan planerat. Detta dokument skall även presenteras och dess innehåll/användningsområden redovisas både för elever och deras vårdnadshavare.
- Allt bemötande av elev och personal skall ske utifrån likabehandlingsplanen.
- Minst ett exemplar av planen skall finnas i varje klassrum/verksamhet. Detta kopieringsarbete pågår och ska vara klart v. 35.
- För att förhindra att avgående klass "stämplar ut" från skolan för tidigt och spårar ur, skall deras ansvarsområden utökas.
- Flera skolgemensamma aktiviteter ska läggas in i verksamheten för att främja/förbättra de mellanmänskliga relationerna eleverna emellan.
- Rektor kommer att följa upp dessa förbättringsområden två gånger per termin genom klassrumsbesök och elevintervjuer.
- Uppföljning, tillsammans med medarbetare kommer att ske på medarbetarsamtal under höst och vår.
- Uppföljningsarbetet i hälsoteamet (kurator, specialpedagog och skolsköterska) tillsammans med rektor ska ses över och utvecklas mer.

Borgstenaskolan

- Hela skolan ska arbeta mera systematiskt med elevernas värdegrund.
- Skolan har beslutat att arbeta utifrån noll-tolerans, vilket kräver att skolan ska se över rutinerna och tillämpningen av arbetsmetoderna vid mobbning. Allt agerande ska ske utifrån LBP, vars innehåll ska förtydligas ytterligare bland elever, föräldrar och personal.

Sparsörskolorna

- Vi skall ha Bra Start vecka v. 35
- Vi skall starta kamratstödare i åk 3
- Vi skall revidera vår Likabehandlingsplan
- All personal skall känna sig väl förtrodda med likabehandlingslagen.
- Vi skall sammanställa den psykosociala miljön efter varje utvecklingsamtalsperiod

Fristad 7-9

- Vi kommer att ha ett kontinuerligt arbete med värdegrundsfrågor, som startar med en fortbildningsdag för all personal på skolan. Vi har lagt in värdegrundsarbete en gång i månaden för eleverna.

Några lärare går en högskoleutbildning, där slutarbetet är en likabehandlingsplan. Det finns en på skolan men den behöver revideras och sedan förankras hos all personal, elever och föräldrar.

Vi arbetar även med Bra kompis projektet. Kamratstödjare finns också på skolan.

Vi kommer se över hur vi kan koppla ihop alla dessa trådar så inte de olika åtgärderna drar åt olika håll.

Detta arbete kommer att utvärderas i maj-juni.

Kunskaper

Asklandaskolan

Skola

- Eleverna skall ha egna uppnåendemål i samtliga ämnen i sina bänkar
- Mål och arbete görs tydligt, genom att använda portfolion.
- Sätta in de aktuella målen i arbetsböckerna/skoldagboken.
- Ha en pärm med strävans-och uppnåendemål lätt tillgänglig i klassrummet.
- Ha tydliga och konkreta mål i klassrummen.
- På varje arbete man sätter in i portfolion, skall finnas en motivering till varför man valt just detta.

Fritidshem

- Ta till vara pedagogernas olika kompetenser genom att ha olika aktiviteter som barnen kan välja.

Förskolklass

- Stimulera eleverna att prova på olika sätt att lära sig.

Bredaredskolan

Skolan

- Svenskämnet skall i större utsträckning genomsyra alla ämnen, bla genom medveten bearbetning av texter i olika ämnen.

Förskoleklass

- Vuxna berättar sagor och berättelser med rekvisita och bilder.
- Drama.
- Använda berättarmaterialet "Sagolek"
- "Veckans stjärna" (ett barn berättar något i klassen).

Fritidshem

- Arbeta tematiskt med teknik.

Gula skolan

- Gula skolans resultat på NP (nationella prov) har blivit mycket bättre. Målet är att behålla minst samma nivå under lå 08/09. Resurser ska ses över med hälsoteamet/ personalen och fördelas utifrån elevernas behov så långt det går.
- Elevens val ska planeras redan i augusti.
- Användningen av diagnostiska prov ska ökas och resultaten ska delges rektor omgående.
- Dessa prov ska analyseras tillsammans med specialpedagog.
- Uppföljningsarbetet i hälsoteamet tillsammans med rektor ska ses över och utvecklas mer.

Borgstenaskolan

- Borgstenaskolans elever har höjt resultatet på nationella prov betydligt.
- Skolans mål är att höja andelen elever ytterligare bland de som når målen, både i år 3 och 5.

Sparsörskolorna

- Vi vidarutvecklar vårt målstyrda arbete
- Vi utformar skriftliga omdömmen.
- Vi måste sätta oss in i de nya målen i år 3
- Vi kommer att ha matematikfortbildning för pedagoger 1-6

Fristad 7-9

Vi håller på med projektet Målfokuserat arbete. Ett arbete för hela Fristads kommun, där framtagandet av matriser håller på. Dessa ska tydligt visa vad eleverna behöver kunna för att nå målen.

Här kommer en kontinuerlig uppföljning att ske. En gång i månaden ska detta tas upp i konferenser som är inplanerade i vårt kalendarie.

Elevernas ansvar och inflytande

Asklandaskolan

Skola

- I engelska skall eleverna själva få välja glosor och träna dem
- Regelbundet IUP-arbete.(Individuell utvecklingsplan)
- Eleverna fyller själva i sina krysschema, vad de kan eller behöver öva på.
- Avsätta lektioner för elevens egna mål eller IUP-arbete.
- Lägga fokus på IUP.
- Sätta in målen (vecko/månadsvis)för varje ämne i elevens Skoldagbok.

Fritidshem

- Ansvarsgrupper
- Fritidsråd

Förskolklass

- Ge eleverna förutsättningar att lyckas.
- Samla guldstjärnor i klassen, när man gjort något bra för det gemnsamma.

Bredaredskolan

Skolan

- Utbyta idéer med andra skolor hur man kan medvetandegöra eleverna om målen i Läroplanen och kursplanerna. Ta fram en modell för Bredaredskolan.

Förskoleklass

- Planera klassrådet i mindre grupp.
- Ge eleverna mer ansvar för uppföljning och protokoll.
- Inte ta för stora områden/bitar utan att vi hinner tillvarata elevernas idéer.

Fritidshem

- Att få eleverna att avsluta sina arbeten.
- Få barnen att använda sina "fritidslådor".

Gula skolan

- Eleverna ska i högre grad kunna påverka vissa arbetsmoment på lektionerna.
- Efter klassråd ska elevrådet träffas en gång i månaden.
- Matråd ska återinföras.
- Elevens val ska ses över av rektor. Dessa lektioner ska framför allt utgå ifrån elevernas egna, realistiska önskemål, utifrån styrdokumentets rekommendationer.

Borgstenaskolan

- Eleverna ska kunna påverka mer i sin skolgång.
- Skolan ska återinföra matråd.
- Erbjudanden och arbetssätt med elevens val ska ses över utifrån deras synpunkter.

Sparsörskolorna

- Utveckla elevernas möjlighet till inflytande på sina studier.
- Ge eleverna chans till formativ bedömning
- Utveckla arbetet med klassråd, elevråd och matråd

Fristad 7-9

- Vi har elevråd, som vi måste arbeta mer tillsammans med, tex schemabrytande aktiviteter, miljö och likabehandlingsplanen.
- Eleverna måste också få inflytande över sitt kunskapshämtande, detta sker i kontakten med lärarna och på utvecklingssamtal.

Skola och hem

Asklandaskolan

Skola

- Uppmana föräldrarna att besöka klassen.
- Bjuda in till "Drop in" för föräldrarna i klassen, en viss vecka.
- Tidiga utvecklingssamtal så att föräldrarna kan bli delaktiga i elevens IUP.
- Uppmuntra föräldrarna att bli delaktiga i IUP genom att uppmana föräldrarna att skriva kommentarer.
- Delge föräldrarna när deras barn gör något positivt framsteg.
- I veckobreven ha med: För att nå veckomålen har vi arbetat med följande...

Fritidshem

- Lämna ut en föräldraenkät, för att få en uppfattning om hur föräldrarna uppfattar fritidshemmet.

Förskolklass

- Förbättra veckobrevens.

Bredaredskolan

- Föräldrarna skall göra skolklimatundersökningen vid besök i skolan. Detta för att få en högre svarsfrekvens.
 - Planerade besöksdagar för föräldrarna.
- Enkät till föräldrarna om hur förskoleklassens arbete uppfattas.
- Utforma en ny trivselenkät.

Gula skolan

- Riktlinjer för detta samarbete ska ses över.

Borgstenaskolan

- Skolan ska bjuda in föräldrarna till "Öppet hus" på våren.

Sparsörskolorna

- Informera hemmet om vilka mål som måste uppnås i alla ämnen.
- Informera hemmet vilka mål som skall uppnås och hur det skall genomföras (fritids)
- Utveckla hemsidan.
- Ett fritidshem skall försöka blogga

Fristad 7-9

- Vid utvecklingssamtal kommer förälder och elev till skolan för att träffa kontaktläraren. Här måste vi bli bättre på att få information från alla lärare som undervisar eleverna .
- Vi måste få vårt dataprogram Dexter att fungera så föräldrar och elever kan gå in och läsa.
- Hemsidan måste också arbetas upp, för att den alltid ska vara aktuell.

Bedömning och betyg

Asklandaskolan

Skola

- Ha strävans-och uppnåendemål väl synliga för eleverna.
- Gå igenom bedömningsmatriserna inför ett arbete så att eleverna vet vad som krävs av dem.
- Presentera målen för eleverna inför nya arbetsområden.
- Eleverna skall visa upp sina arbeten för varandra.
- Skapa bedömningsmatriser för målen i år tre.
- Skriftliga omdömen i alla ämnen.
-

Förskolklass

- Ha en portfoliodag i månaden.

Bredaredskolan

- Utarbeta ämnesmatriser i ämnena.
- Göra varje elevs mål tydligt.
- Ha ett brett arbetssätt.
- Arbeta med dator och bilder.
- Använda bilder med text och tecken.

Gula skolan

- Sambedömning av nationella prov i årskurs 3 och 5 ska diskuteras och möjliggöras.
- Individuella utvecklingsplaner ska skrivas även i fortsättningen för varje elev inför varje utvecklingssamtal.
-

Borgstenaskolan

- Arbetet med målfokusering fortsätter även under nästa läsår.
- Matriser för rättvisare bedömning av elevarbeten skall utarbetas i arbetslagen.
- Arbetet med måluppfyllelsen kommer kontinuerligt att följas upp.

Sparsörskolorna

- Arbeta utifrån de matriser vi har tagit fram i vårt målfokuserade arbete.
- Utveckla arbetet med IUP och skriftliga omdömen.
- Diskutera vad det är vi bedömer för att få en likvärdig bedömning.

Fristad 7-9

- Målfokuserat arbete ska också resultera i en rättvis bedömning av elevernas resultat.

7. Gemensamma områden

- A. Insatser för elever i behov av stöd
- B. Undervisningen för elever med utländsk bakgrund
- C. Arbetet med hälso- och livsstilsfrågor

A. Insatser för elever i behov av stöd. (fördjupad analys 2007/2008)

Självvärdering

1. Det finns inga eller få möjligheter för kurator/skolpsykolog/elevhälsan att avskilt samtala ostört med elever.
2. Det finns relativt goda möjligheter för kurator/skolpsykolog/elevhälsan att avskilt samtala ostört med elever.
3. Det finns goda möjligheter för kurator/skolpsykolog/elevhälsan att avskilt samtala ostört med elever.

| 1 | på väg mot | 2 | på väg mot | 3 |
|---|------------|--------------------------------|----------------|--|
| | | Gula skolan Borgstenaskolan | Asklandaskolan | Bredaredskolan Sparsörskolorna Fristadskolan |

Analys

På samtliga skolor är möjligheten god för att föra samtal med elever för elevhälsopersonalen. På några skolor kan det rum man samtalar i ibland vara upptagna. Det innebär att man bokar i förväg.

Analys över läget i kommundelen samt bedömning av måluppfyllelse

Asklandaskolan

Vi har väl utvecklade rutiner inom elevhälsan. Vi har goda möjligheter att nå målet.

Det finns:

- en bra organisation inom Elevhälsan.
- rutiner för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd.
- väl utvecklade rutiner för samverkan mellan lärare och personal med elevstödjande funktion. Samarbetet fungerar bra.
- rutiner för åtgärdsprogram, uppföljning och utvärdering som är väl utvecklade.
- Rutinerna är förankrade hos personalen.

- Vi har fritidspedagoger som resurs i klassen.
- Vi har tillgång till skolsköterska, kurator och specialpedagog.
- Föräldrarna och i vissa fall elever ges möjlighet att medverka vid åtgärdsprogrammets upprättande.
- Arbetet med särskilda stödinsatser har en tydlig plats i kvalitetsarbetet och utvärderas kontinuerligt.
- Vi saknar ibland tillräckliga resurser för att ge alla elever det stöd de skulle behöva.

Bredaredskolan

Det finns:

- en bra organisation inom elevhälsan.
- väl utvecklade rutiner för hur barn i behov av särskilt stöd skall få det stöd de behöver.

- rutiner för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd.
- det finns rutiner för samverkan.
- rutiner för åtgärdsprogram, uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram som är väl utvecklade

- Föräldrar och i vissa fall elever ges möjlighet att medverka vid åtgärdsprogramens upprättande.
- Samarbetet mellan pedagogerna och övrig personal fungerar bra.
- Rutinerna är förankrade hos personalen.
- Arbetet med särskilda stödinsatser har en tydlig plats i kvalitetsarbetet och utvärderas kontinuerligt.
- Vi har inte tillräckligt med resurser att ge alla elever det stöd de behöver.

Gula skolan

- I skolan arbetar tre elevassistenter för de elever i behov av särskilt stöd.
- Elevernas behov är oftast större än tillgången på assistenter.
- Villan, den lilla skolan med utökade resurser, tar emot tre elever från Gula skolan.
- Specialpedagogen som är anställd på 65% har varit och är fortfarande deltidssjukskriven.
- Skolpsykolog är under rekrytering i kommundelen.
- Skolsköterskan har varit tjänstledig i två månader.
- Rektor är relativt nyanställd med ledarutbildning men utan tidigare rektorerfarenhet.
- Gula skolans elever i årskurs 5 har förbättrat sin måluppfyllelse sedan läsåret innan.

Borgstenaskolan

- Borgstenaskolans grundskoleled har relativt hög lärartäthet.
- Klasserna är inte alltför stora, men de flesta är åldersblandade med en lärare. Det finns två elevassistenter på deltid.
- Det finns flera elever som skulle behöva mer stöd, men det finns ingen extra resurspersonal som inte är bunden i verksamheten.
- Specialpedagogen som anställd på 27,5% har varit och är fortfarande deltidssjukskriven.
- Det saknas en skolpsykolog i kommundelen.
- Rektor är relativt nyanställd utan tidigare rektorerfarenhet.

Sparsörskolorna

- Vi har ett väl fungerat EHT team.(Rektor, skolsköterska, kurator och specialpedagog. Skolpsykologtjänsten har varit vakant större delen av läsåret) som arbetar både förebyggande och akut med enskilda elever och i grupp.
- Vi arbetar hela tiden med att sätta eleven i fokus så att de skall må bra både fysiskt och psykiskt.
- Pedagogerna arbetar mycket med att eleverna skall må bra. Vi har avsatt resurser till att ha halvklasstimmar för de yngre eleverna.
- Vi har en specialpedagog som arbetar både direkt med eleverna samt handleder pedagogerna.
- Vi har anlitat SPKC i de fall där vår egen kunskap inte har räck till.

Fristad 7-9

- Vi har en elevhälsogrupp som består av båda rektorerna, kurator, skolsköterska, specialpedagog och studie-yrkesvägledare.
- Vi har under större delen av läsåret saknat en psykolog i gruppen och specialpedagogen har varit sjukskriven stora delar av VT.
- Detta har inneburit att vi inte har kunnat ge det stöd som vissa elever varit i behov av. Det har varit mer akutåtgärder än ett långsiktigt arbete.
- Elevhälsan har träffats en gång i veckan. Vid dessa möten har samma elever ofta tagits upp utan någon egentlig återkoppling till arbetslagen. Det har upplevts som långt mellan eht (elevhälsoteamet) och lärarna.
- Det har funnits en handlingsplan som inte har fungerat fullt ut.
- Beslutskonferenser har inte förekommit vid alla tillfällen där det hade krävts.
- Inför läsåret 08/09 har handlingsplanen reviderats för att åtgärda bristerna och där det finns en tydlig struktur på hur arbetet runt elever i behov av stöd ska ske.
- En resursgrupp finns också på skolan, där elever i behov av stöd kan få hjälp. Eleverna kan få hjälp i framförallt kärnämnen, under längre eller kortare perioder. Eleverna har hela tiden kvar sin klasstillhörighet, eftersom det alltid är målet att eleven ska tillbaka och de sociala kontakterna är viktiga. Denna gruppen arbetar även med SPKC och samverk, vilket har fungerat bra.
- Vi har även en pedagog som har arbetat med flickor som har problem med sin skolgång och hemundervisning, där elever inte har kunnat komma till skolan på grund av sina svårigheter.
- Vi har några elevassistenter anställda, för elever som behöver stöd i att strukturera upp sin skoldag och även särskilt stöd under lektionstid.

Åtgärder för förbättring

Asklandaskolan

- Vi behöver bli bättre på att:
- ha en helhetssyn på eleven.
- vid planering av insatser utgå ifrån elevens starka sidor, intressen och erfarenheter.
- ha rutiner för att kartlägga, utvärdera och analysera den egna undervisningen, för att upptäcka ev. hinder i lärandemiljön.
- kartläggningen av lärandemiljön omfattar individ-grupp-organisationsnivå.

Bredaredskolan

Vi behöver bli bättre på:

- att ha en helhetssyn på eleven.
- att ha rutiner för att kartlägga, utvärdera och analysera den egna undervisningen.

Gula skolan

- Hälsoteamet ska arbeta mer strukturerat och strategiskt.
- Uppföljning av på mötena upptagna elever ska förbättras.
- Resursfördelningen i skolan ska ytterligare ses över och utvärderas ihop med klassläraren och specialpedagogen.
- Fördelningsprocessen av elevassistenter ska ses över.

Borgstenaskolan

- Det vore önskvärt med utökad tid i skolan för specialpedagog.
- Resursfördelningen ska ses över och följas upp kontinuerligt.
- Arbetssättet i hälsoteamet ska ses över för bättre uppföljningsarbete.
- Viktigt att rekryteringen av psykolog ger resultat.

-

Sparsörskolorna

- Vi kommer att revidera handlingsplanen för EHT-ärenden där det skall bli lättare att följa vem som ansvarar för uppföljning osv.

Fristad 7-9

- Vi har inför läsåret 08/09 upprättat en handlingsplan när det gäller elevhälsogruppen.
- Det finns en tydlig struktur som är enkel att följa.
- Genomgång av resursgruppen för att se vilka elever som denna ska arbeta med.

B. Undervisningen för elever med utländsk bakgrund (fördjupad analys 2007/2008)

Modersmålsundervisning

| | | |
|--|------------------------|-----------|
| Totala antalet elever som är berättigade till modersmålsundervisning. Mätdatum 15 mars | Asklandaskolan | 9 |
| | Gula skolan | 0 |
| | Borgstenaskolan | 1 |
| | Bredaredskolan | 0 |
| | Fristadskolan | 5 |
| | Sparsörskolorna | 16 |
| Antalet elever som deltar i modersmålsundervisning | Asklandaskolan | 6 |
| | Gula skolan | 0 |
| | Borgstenaskolan | 0 |
| | Bredaredskolan | 0 |
| | Fristadskolan | 3 |
| | Sparsörskolorna | 5 |
| Antalet elever som har studiehandledning på sitt modersmål | Asklandaskolan | 0 |
| | Gula skolan | 0 |
| | Borgstenaskolan | 0 |
| | Bredaredskolan | 0 |
| | Fristadskolan | 0 |
| | Sparsörskolorna | 0 |
| Antal elever som deltar i undervisning i svenska som andraspråk | Asklandaskolan | 0 |
| | Gula skolan | 0 |
| | Borgstenaskolan | 0 |
| | Bredaredskolan | 0 |
| | Fristadskolan | 0 |
| | Sparsörskolorna | 0 |

Vilka modersmål talas på respektive skola och hur många i varje årskurs har undervisning i respektive modersmål?

| Språk | F-klass | År 1 | År 2 | År 3 | År 4 | År 5 | År 6 | År 7 | År 8 | År 9 |
|-------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
|-------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| Persiska | | | 2 | | 1 | 1 | | | | |
| Arabiska | 1 | | | | | | | | | |
| Polska | | | | | | 1 | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|------------------------|----------|
| Hur många språkstödjare finns på respektive skola och i vilka språk? | Asklandaskolan | 0 |
| | Gula skolan | 0 |
| | Borgstenaskolan | 0 |
| | Bredaredskolan | 0 |
| | Fristadskolan | 0 |
| | Sparsörskolorna | 0 |

Analys över läget i kommundelen samt bedömning av måluppfyllelse

Vi har svårt att nå upp till målet. Då en del barn måste åka in till Borås centralt har de valt att avstå från undervisningen. De elever på Fristad 7-9 är få till antalet som har modersmålsundervisning. De är etablerade i det svenska samhället och ger i betygshänseende inget utslag på de totala betygen.

Åtgärder för förbättring

Att kommundelen tar fram en handlingsplan för hur vi skall arbeta med undervisningen för elever med utländsk bakgrund. Det gäller att hitta en organisation där det går att genomföra modersmål/svenska som andraspråk/studiehandledning med de få elever vi har med annat modersmål.

C. Arbetet med hälso- och livsstilsfrågor

Analys över och läget i kommundelen och bedömning av måluppfyllelse

Sedan två år tillbaka har Fristad en hälsopolicy som antagits av kommunalnämnden. I den framgår det att vi inom skolan skall ta bort glass, godis, bullar snacks, söta drickor m m. Vi skall också se över rörelsevanor hos våra barn. På de enskilda skolorna arbetar man i olika omfattning med dessa frågor. Här är även elevhälsan involverad. Måluppfyllelsen är god. Det finns dock fortfarande en hel del att arbeta med inom detta område. Det visade sig på en enkät som gjordes i våras.

Åtgärder för förbättring

- Varje skola skall bilda en hälsogrupp
- Varje skola skall striktare följa hälsopolicyn

