

Undervisning och resultat 2015

Kvalitetsrapport om skolformerna i Borås Stad

Gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning

Inledning

Kvalitetsrapport Undervisning och resultat upprättas varje år. I år finns ett särskilt fokus på språk- och läsutveckling samt på övergångar.

Rapporten består av fyra separata delar:

Förskola

Grundskola

Kommungemensam verksamhet

Gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning.

En sammanfattande version skickas även till Kommunstyrelsen.

Innehållsförteckning

Inledning	1
Innehållsförteckning.....	2
Gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning	3
Övergångar.....	12
Övergångar – gymnasieskolan - gymnasiesärskolan.....	12

Gymnasieskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning

Resultat gymnasieskolan

I Utbildningsnämndens utvecklingsplan 2011-2015 *Bildningsstaden Borås* finns följande mål för gymnasieskolan:

- Alla elever ska lämna gymnasieskolan med minst betyget Godkänt i samtliga kurser.
- Borås Stads gymnasieskolor ska ligga klart över rikssnittet och ska i riksjämförelse vara bland de 50 främsta i landet.
- Borås ska tillhöra de 50 bästa skolkommunerna i SKL:s ranking Öppna jämförelser.

Jämförelserna sker inom följande områden:

- a) Fullföljd gymnasieutbildning inom fyra år, exkl individuella programmet.
- b) Grundläggande behörighet till universitet och högskola.
- c) Genomsnittlig betygspoäng.
- d) Etablering på arbetsmarknaden två år efter avslutad gymnasieutbildning.
- e) Påbörjade studier på högskola eller universitet inom tre år efter avslutad gymnasieutbildning.

I följande redovisas, utifrån lokal statistik, Borås Stads gymnasieskolors resultat för läsåret 2014/15 avseende

- slutbetyg med minst E,
- genomsnittlig betygspoäng samt
- behörighet till högskola.

Samtliga uppgifter kommer att finnas tillgängliga för riksjämförelse i december 2015 då Skolverket publicerar sin statistik

Examensbevis med minst godkänt betyg (E) i alla kurser

Årets avgångselever är den andra kullen som avslutar sin utbildning i GY11 och erhåller gymnasieexamen, antingen en yrkesexamen eller en högskoleförberedande examen.

För en yrkesexamen ska eleven ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända. Eleven ska ha godkänt i svenska 1, eller i svenska som andraspråk 1, engelska 5 och matematik 1. Ett krav är också att eleven har godkänt i 400 poäng av de programgemensamma ämnena och ett godkänt gymnasiearbete.

För en högskoleförberedande examen ska eleven ha läst minst 2 500 poäng varav 2 250 poäng ska vara godkända. Eleven ska ha godkänt i svenska 1, 2 och 3 eller i svenska som andraspråk 1, 2 och 3, engelska 5 och 6 samt i matematik 1. Dessutom ska eleven ha ett godkänt gymnasiearbete. En elev som uppfyller kraven för gymnasieexamen får ett examensbevis. En elev som inte uppnår kraven för gymnasieexamen får ett studiebevis.

Utbildningsnämndens mål är att samtliga elever ska ha minst godkänt betyg i *alla* kurser efter avslutad utbildning. Läsåret 2014/15 hade 74 procent av avgångseleverna ett examensbevis från ett fullständigt eller utökat program med minst godkänt betyg (E) i alla kurser. Jämfört med föregående år är resultatet någon tiondel lägre.

Examensbevis med minst E i alla kurser - andel i %	2015	2014
Almås	75	77
Bäckäng	81	81
Sven Erikson	inkl IB	inkl IB
Viskastrand	68	69
Totalt	73,9 inkl IB	74,1 inkl IB

Källa: UBK/Lokal statistik

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen i Borås Stads gymnasieskolor är totalt 14,2 för de högskoleförberedande programmen och yrkesprogrammen. Riksjämförelse kan göras i december 2015 då Skolverket presenterar sin statistik.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) för elever med examen	2015 GBP	2014 GBP
Högskoleförberedande program	14,7	14,6
Yrkesprogram	13,5	13,7
Totalt	14,2	14,2

Källa: UBK/Lokal statistik

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) för elever med examen	2015 GBP	2014 GBP
Almås	13,8	13,9
Bäckäng	14,9	15,0
Sven Erikson	14,2	13,9
Viskastrand	13,4	13,3
Total	14,2	14,2

Källa: UBK/Lokal statistik

Högst betygssnitt på skolnivå har Bäckängsgymnasiet följt av Sven Eriksonsgymnasiet, Almåsgymnasiet och Viskastrandsgymnasiet. Bäckängsgymnasiet har enbart högskoleförberedande program. På Sven Eriksonsgymnasiet finns företrädesvis högskoleförberedande program men även ett yrkesprogram, Barn- och fritidsprogrammet. Förhållandet är det motsatta på Viskastrandsgymnasiet som har yrkesprogram men även ett högskoleförberedande program, Estetiska programmet med inriktningen estetik och media. Almåsgymnasiet har enbart yrkesprogram.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) för elever med examen - programvis	2015 GBP	2014 GBP
Barn- och fritidsprogrammet	12,9	13,4
Bygg- och anläggningsprogrammet	14,2	14,0
Ekonomiprogrammet	14	13,2
El- och energiprogrammet	12,6	13
Estetiska programmet	14,3	14,4

Fordons- och transportprogrammet	13,3	13,6
Handels- och administrationsprogrammet	13	14
Hantverksprogrammet	14,5	14,1
Hotell- och turismprogrammet	14,6	14,8
Humanistiska programmet	15,1	15,4
Industri tekniska programmet	14,2	11,4
Naturvetenskapsprogrammet	15,3	15,9
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	14,4	15,3
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,9	14,6
Spetsutbildning Entreprenörprogrammet	16,4	16,1
Teknikprogrammet	14	13,9
VVS- och fastighetsprogrammet	12,1	12,6
Vård- och omsorgsprogrammet	12,7	12,7
Totalt	14,2	14,2

Källa: UBK/Lokal statistik

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) för Barn- och fritidsprogrammet, som bedrivs på både Almåsgymnasiet och Sven Eriksonsgymnasiet, avser programmet som helhet. Skillnaden mellan skolorna är mycket liten. GBP för Estetprogrammet, som bedrivs både på Bäckängsgymnasiet och Viskastrandsgymnasiet, avser programmet som helhet. Skillnaden mellan skolorna är mycket liten.

Genomsnittlig betygspoäng för fristående gymnasieskolor i Borås

Skolverkets statistik för läsåret 2014/15 kommer i december 2015.

Behörighet till högskola

För högskolebehörighet ska eleven ha gymnasieexamen med godkänt betyg eller högre i minst 90 procent av den totala kurspoängen 2 500 poäng dvs har minst 2 250 gymnasiepoäng med lägst betyget E.

Elever som får examen från ett högskoleförberedande program har alltid grundläggande behörighet till högskolan.

För elever på yrkesprogram finns möjligheten att läsa till kurser för att få grundläggande högskolebehörighet, då dessa inte längre automatiskt ingår i utbildningen. Sedan höstterminen 2013 kan alla nationella yrkesprogram ge grundläggande högskolebehörighet inom programmets ordinarie 2500 poäng. Totalt är andel elever på yrkesprogram som har grundläggande högskolebehörighet 26,3%. För eleverna på yrkesprogrammen är det frivilligt att läsa kurser som leder till grundläggande högskolebehörighet, något som innebär ett ökat studieomfång för eleverna.

Högskolebehörighet på yrkesprogram, andel i %	2015
Almås	29,8
Sven Erikson (barn- och fritidsprogrammet)	36,4
Viskastrand	22,2
Totalt	26,3

Källa: UBK/Lokal statistik

Riksjämförelser avseende högskolebehörighet kan göras i december 2015 då Skolverket presenterar sin statistik.

Fullföljd utbildning

Statistik för fullföljd utbildning i gymnasieskolan finns tillgänglig i december 2015 då Skolverket presenterar sin statistik.

Nationella prov – betyg- bedömning

Nationella prov ska fungera som ett stöd för läraren och bidra till likvärdig bedömning och betygssättning i skolan. Syftet med proven är i huvudsak att stödja en likvärdig och rättvis bedömning och betygssättning, och ge underlag för en analys av i vilken utsträckning kunskapskraven uppfylls på skolnivå, på huvudmannanivå och på nationell nivå.

Nationella prov i Engelska 5 och i Svenska 1 eller i Svenska som andraspråk 1 genomförs av alla elever såväl på högskoleförebereidande program som på yrkesprogram i gymnasieskolan I matematik genomförs nationella prov i ett flertal olika kurser beroende på vilket program eleverna går. Samtliga matematik 1-kurser redovisas i nedan statistik.

Provbetyg/kursbetyg på nationella prov i Borås Stads gymnasieskolor 2014/15 - andel i %

Betygsskala	Engelska 5		Matematik 1		Svenska 1	
	Provbetyg	Kursbetyg	Provbetyg	Kursbetyg	Provbetyg	Kursbetyg
A	11,7	10,5	5,8	6,8	5,1	8,9
B	17	16,2	7,7	8,9	10,9	12,7
C	35,7	30,5	15,2	17,2	26,7	27,4
D	18,7	20,4	20,3	19,8	27,4	23,1
E	15,2	19,6	37,1	38,8	25	25,2
F	1,8	2,7	13,9	8,6	4,7	2,7

Källa: UBK/Lokal statistik

För engelska 5 visar en jämförelse mellan nationella provbetyg och kursbetyget att skillnaderna är störst för betygen C och E. I övrigt är skillnaderna små. Prov- och kursbetygen i matematik är samstämmiga förutom för betygssteget F. I svenska föreligger skillnader främst för betygssteg D men även för det högsta betyget A.

Sammantaget tyder förhållandet provbetyg och kursbetyg på att lärare vid betygssättning använder fler underlag för sin bedömning än det nationella provet. Detta är helt i enlighet med nationella riktlinjer som anger att ”provresultaten ska användas som stöd vid bedömningen och betygssättningen samt komplettera lärarens övriga bedömningsunderlag”¹. I det fortsatta arbetet med att analysera skolornas/skolenhetens resultat behöver man analysera de avvikelser som finns i korrelationen mellan resultat på de nationella proven i förhållande till kursbetyg.

Även i läroplanen föreskrivs att all tillgänglig information om elevens kunskaper ska utnyttjas vid betygssättningen och en allsidig bedömning av elevens kunskaper ska göras. Såväl stor avvikelse mellan provbetyg och kursbetyg som mycket hög överensstämmelse kan vara tecken på att analyser av betygssättningen behöver göras. Enligt Skolverket kan de nationella proven, även om de framför allt har en summativ funktion dvs att de ska fungera som en avstämningspunkt i slutet av en kurs och visa vilka kvaliteter eleven har i sina kunskaper i de ämnen/kurser där proven genomförs, även användas formativt dvs som en del i den bedömning för lärande som är en del

¹ Skolverkets Allmänna Råd, Bedömning och betygssättning.

av undervisningen. Provresultaten ger information om vilka kunskaper som utgör elevens styrkor och vilka kunskaper som eleven genom undervisningen behöver utveckla mer. Proven ger även en bild av hur undervisningen har fungerat, vilket i sin tur kan ge uppslag till hur undervisningen kan utvecklas.

Utbildningsförvaltningen har under flera år arbetat med att stärka samsynen och kompetensen kring bedömningsfrågor. Detta i syfte att säkerställa en likvärdig och rättssäker bedömning t.ex. vad gäller bedömning av nationella prov samt kursbetyg, ett område som det krävs ytterligare insatser inom. Insatserna har dels varit på övergripande förvaltningsnivå i form av utbildningsinsatser kring BFL, baklängesplanering i ämnesgrupper, föreläsningar och dels på lokal skolnivå kopplat till skolornas specifika behov.

Under läsåret 2014/15 har flertalet studiedagar ägnats åt bedömningsfrågor inom ramen för öppet klimat för bedömning och lärande. Utifrån önskemål från lärargruppen har lärare som undervisar på yrkesprogrammen arbetat skolövergripande med bedömningsfrågor och utveckling av APL. Lärare på de högskoleförberedande programmen har deltagit i en föreläsning om likvärdig bedömning och rättssäker betygssättning med tillhörande ämnesgruppsdiskussioner.

Avgång

Studieavgång, dvs avbrott, innebär att eleven har slutat på ett nationellt program på gymnasieskolan i Borås och inte fortsatt sina studier på något annat program i kommunal gymnasieskola i Borås. Elever på skolorna som inte är folkbokförda i Borås kan dock vid avbrott fullfölja sina studier i hemkommunen. Andelen avbrott har minskar från föregående år och är fortsatt låg.

Studiegångar/avbrott - andel (%)

Läsår	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt
2013/14	4,9	3,8	1,2	3,4
2014/15	4,2	2,2	1,3	2,7

Källa: UBK/Lokal statistik

På de enskilda skolorna kan man konstatera att avbrotten minskar tydligt, förutom Almås som har samma andel som föregående läsår.

Studiegångar/avbrott - andel (%)

Läsår	Almås	Bäckäng	Sven Erikson	Viskastrand	Totalt
2013/14	4,5	2,0	2,8	5,1	3,4
2014/15	4,5	1,3	1,8	4,4	2,7

Källa: UBK/Lokal statistik

Introduktionsprogram

Det finns sammanlagt fem introduktionsprogram i gymnasieskolan. Dessa är preparandutbildning, individuellt alternativ, programinriktat individuellt program, språkintrouktion och yrkesintrouktion. Målet i nämndens utvecklingsplan 2011-2015 *Bildningsstaden Borås* för introduktionsprogrammen är att alla elever går efter 1 års studier vidare till ett nationellt program, fortsatta studier, arbete eller annan sysselsättning. Måluppfyllelsen 2013 var 95 %, 2014 96%. Årets resultat finns att tillgå efter att slutantagningen till gymnasieskolan är genomförd, den 15 september 2015.

Personella förutsättningar gymnasieskolan

2014 (2013 inom parentes)	Lärare med pedagogisk högskoleexamen Borås – andel i %	Lärare med pedagogisk högskoleexamen Samtliga kommuner – andel i %
Gymnasieskola	82 (80)	82 (82)

Källa: Skolverket/Jämförelsetal

Resultat gymnasiesärskolan

Målet i nämndens utvecklingsplan 2011-2015 *Bildningsstaden Borås* för gymnasiesärskolan är:

- Andelen elever som slutför utbildningen med betyg på yrkesprogram (nationella och specialutformade) ska öka årligen.
- Andelen gymnasiesärskoleelever som är i arbete/sysselsättning efter avslutad utbildning ska öka årligen.

Av de elever som läsåret 2014/2015 avslutade sina studier i gymnasiesärskolan hade samtliga elever ett slutbetyg eller ett samlat betygsdokument vilket är samma resultat som föregående år.

Betyg efter avslutad utbildning 2014 -15, andel elever.	Almås Nationella program %	Bergslena Nationella program %	Viskastrand Nationella program %
Slutbetyg	0	100	33
Samlat betygsdokument	100	0	67
Saknar betyg	0	0	0
Totalt antal elever som avslutat sin utbildning	2	4	6

Källa: Lokal statistik/AL, BE, VS

För varje avgångselev görs en individuell planering för fortsatt sysselsättning efter avslutade studier. Totalt avslutade 18 elever från gymnasiesärskolans nationella och individuella program. Andelen elever som hade någon form av sysselsättning var drygt 95 procent, vilket är en höjning från förra året. För elever där sysselsättning ännu inte är klar sker fortsatt uppföljning.

Arbete/sysselsättning efter avslutad utbildning 2014-15, andel elever.	Almås Nationella program %	Bergslena Nationella program %	Viskastrand Nationella program %	Hulta ängar Individuellt program %	Almås Individuellt program %
Anställning med lönebidrag	0	25	0	0	0
Arbetspraktik	50	25	67	0	0
Fortsatt utbildning	0	25	0	33	0
Daglig verksamhet	50	25	16	67	100
Avflyttad till annan ort med fortsatt studiegång	0	0	0	0	0
Elever i uppföljning, sysselsättning ej klar	0	0	17	0	0
Totalt antal elever som avslutat sin utbildning	2	4	6	3	3

Källa: Lokal statistik/AL, BE, VS

Personella förutsättningar gymnasiesärskolan

2014 (2013 inom parentes)	Lärare med pedagogisk högskoleexamen Borås – andel i %	Lärare med pedagogisk högskoleexamen Samtliga kommuner – andel i %
Gymnasiesärskola	89 (92)	86 (86)

Källa: Skolverket/Jämförelsetal

Vuxenutbildningen

I vuxenutbildningen ingår grundläggande och gymnasial vuxenutbildning, utbildning i svenska för invandrare (Sfi), särskild utbildning för vuxna samt yrkeshögskoleutbildningar (Yh).

I nämndens utvecklingsplan 2011-2015 *Bildningsstaden Borås* är målet för vuxenutbildningen:

- Andelen studerande som fullföljer sin studieplan ska öka årligen.
- Andelen studerande som lyckas slutföra sina studier utan avbrott eller utan IG ska öka årligen.

Inom vuxenutbildningen upprättas en individuell studieplan för alla elever.

Resultat vuxenutbildningen

Grundläggande vuxenutbildning

730 personer har deltagit i studier på grundläggande nivå, exklusive prövningar. Vanligast är studier i svenska som andraspråk, matematik och engelska.

Resultat: Av de kursdeltagare som antingen har avslutat eller avbrutit en nationell kurs har drygt 58 procent fått minst betyget E, vilket är oförändrat jämfört med läsåret 2013/2014. Av dem som slutat kursen utan ett godkänt betyg har det stora flertalet avbrutit studierna. Betyg sätts efter avslutad kurs och många kursdeltagare läser kursen över flera terminer.

Gymnasial vuxenutbildning med teoretisk inriktning:

Gymnasial vuxenutbildning med teoretisk inriktning bedrivs i egen regi samt via externa utbildningsanordnare som levererar distansutbildning. Antalet elever som väljer distansstudier ökar kraftigt på senare år, och även sk nardistans, dvs. distansutbildning där det även går att få visst stöd på plats erbjuds. C:a 1850 personer deltog i gymnasial teoretisk vuxenutbildning under 2014/2015.

Resultat: Av de kursdeltagare som antingen avslutat eller avbrutit en nationell kurs, exklusive prövningar, har 60 procent fått minst betyget E vilket är en ökning med c:a 2 procentenheter jämfört med läsåret 2013/14. Andelen kursavbrott är c:a 25 procent av det totala antalet kursdeltagare.

Gymnasial vuxenutbildning med yrkesinriktning:

Yrkesutbildningar bedrivs dels inom Borås kommun av Vuxenutbildningen Borås i samarbete med Almåsgymnasiet och Viskastrandsgymnasiet dels via flera externa utbildningsleverantörer inom olika branscher. Eleverna erbjuds både skolförlagda utbildningar och utbildningar på distans. Drygt 800 personer deltog i yrkesutbildning under läsåret 2014/2015.

Resultat: Av de kursdeltagare som antingen har avslutat eller avbrutit en nationell kurs har c:a 83 % avslutat kursen med godkänt betyg 2014/2015, vilket är ett utifrån rikets mått mätt ett mycket högt resultat. Detta är oförändrat jämför med 2013/2014.

Särskild utbildning för vuxna

Utbildningens funktion är att förvärva nya kunskaper och att bibehålla och utveckla det man lärt sig tidigare. Kunskapsmålen för eleverna på träningskolenivån kan definieras som att erövra en förmåga att kommunicera med nya tecken, bilder, ord mm. Under läsåret 2014/2015 har 76 personer deltagit i särskild utbildning för vuxna.

Resultat: Elever som uppnår mål för kurs eller delkurs får betyg. Till övriga elever utfärdas intyg. 2 betyg har utfärdats under läsåret vilket är betydligt färre än tidigare år (20 för läsåret 2013/2014). Denna kraftiga förändring bedöms i huvudsak bero på att många av de elever som befinner sig i utbildningar tidigare har betygsatts på kortare kurser och delkurser och nu i huvudsak studerar på kurser som går över en längre tid.

Svenska för invandrare (SFI)

Under läsåret har c:a 1650 personer deltagit i SFI. SFI-studerande får betyg efter avklarad kurs. Tiden det tar att bli färdig med en kurs varierar med olika studietakt och andra förutsättningar. Många elever fortsätter studierna över flera terminer.

Resultat: Totalt har 772 kursdeltagare fått godkänt betyg, 535 har avbrottsregistrerats och 16 har fått F. Övriga fortsätter sina kurser. Det innebär att av de kursdeltagare som antingen avslutat eller avbrutit en kurs har 59 procent avslutat med godkänt betyg.

Yrkeshögskoleutbildningar

Yrkeshögskoleutbildningar, YH, har eget resultatansvar utanför den kommunala vuxenutbildningen. Utbildningarna genomför, tillsammans med respektive ledningsgrupp, kontinuerliga utvärderingar och kvalitetsredovisningar vilka redovisas till Myndigheten för yrkeshögskolan.

Personella förutsättningar vuxenutbildningen

2014 (2013 inom parentes)	Lärare med pedagogisk högskoleexamen Borås – andel i %	Lärare med pedagogisk högskoleexamen Samtliga kommuner – andel i %
Komvux (grundläggande och gymnasial)	97 (95)	84 (85)
Särskild utbildning för vuxna	100 (100)	90 (90)
Svenska för invandrare	89 (64)	76 (75)

Källa: Skolverket/Jämförelsetal

Analys – Utbildningsförvaltningen

Gymnasieskolans resultat för andra avgångskullen elever i den reformerade gymnasieskolan GY 11är fortsatt stabila. Genomsnittlig betygspoäng är på samma nivå som föregående år. De fyra gymnasieskolornas resultat är 14,2 sammantaget för de högskoleförberedande programmen och för yrkesprogrammen. På högskoleförberedande program är genomsnittlig betygspoäng 14,7, vilket är en tiondel högre än föregående läsår, på yrkesprogrammet är resultatet 13,6 en tiondel lägre än förra årets 13,7. Samtliga elever med högskoleförberedande examen är behöriga till studier på universitet och högskola. På yrkesprogrammen kan eleverna läsa kurser för grundläggande högskolebehörighet om de önskar. Av totala antalet elever på yrkesprogram har 26,3 procent grundläggande behörighet till högskola, vilket för eleven är ett frivilligt val och innebär ett ökat studieomfång.

Andelen avbrott minskar totalt sett från föregående år och genomförda insatser på skolorna för att eleverna ska gå kvar på utbildningen har effekt. Ett exempel är Viskastrandsgymnasiet som sedan något år deltar i EU-projektet *Stay on* vars målsättning är bland annat att minska studieavbrotten i åldersgruppen 16-19 år.

Det lokala kunskapsmålet att samtliga elever i gymnasieskolan ska ha minst E i alla kurser i examensbeviset nås inte ännu och utfallet är i nivå med föregående år 74 %. Variationen mellan skolorna är relativt stor vad gäller andelen elever som har minst E i alla kurser vid avslutad gymnasieutbildning. Orsakerna till detta behöver på varje skola analyseras och åtgärder vidtas.

Introduktionsprogrammets elever går i mycket stor omfattning efter 1 års studier vidare till ett nationellt program, fortsatta studier, arbete eller annan sysselsättning i enlighet med nämndens mål. De tre senaste åren har resultatet varit över 95 %. Resultatet för läsåret 2014/15 kommer efter den 15 september 2015 då slutlig reservantagning är klar.

I gymnasiesärskolan når eleverna varierande studieresultat. Flera elever som får ett samlat betygsdokument saknar betyg i enstaka ämnen. Hög andel av eleverna har sysselsättning efter avslutad skolgång. Övriga elever är under fortsatt uppföljning.

Inom vuxenutbildningens verksamheter är resultatet i stort oförändrat från föregående år.

De personella förutsättningarna sett till andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är i riksjämförelse för gymnasieskolans del i nivå med samtliga kommuner enligt Skolverkets statistik. I gymnasiesärskolan är andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen betydligt högre i Borås än i andra kommuner. Vuxenutbildningens statistik för lärare med pedagogisk högskoleexamen visar i jämförelse med andra kommuner att Borås har en högre andel med sådan examen inom såväl grundläggande som gymnasial vuxenutbildning som särskild utbildning för vuxna och svenska för invandrare. Såväl svensk som internationell forskning visat att lärares kompetens har stor betydelse för elevens lärande. Skolor där elever uppnår goda resultat har lärarna goda ämneskunskaper och också en hög didaktisk kompetens som gör att de använder ett varierat utbud av undervisningsmaterial, framgår i Skolinspektionen sammanställning av forskningsresultat *Framgång i undervisningen* från 2012.

Skolklimatundersökningen visar att eleverna och lärarna i de olika verksamheterna är i hög grad samstämmiga i sin bedömning av de fyra områdena: värdegrund, undervisningens innehåll och kvalitet, inflytande och delaktighet samt rektor. Totalt resultat är 3,1 på en fyrgradig skala. Högst värde finns inom området värdegrund med 3,4 för båda grupperna och lägst inom området rektor med 2,8 på den fyrgradiga skalan. De två övriga områdena värderades till totalt 3 av elever och lärare.

Resultaten i form av måluppfyllelse, det pedagogiska och sociala klimatet samt de personella förutsättningarna utgör underlag för analys och för planering av den fortsatta utvecklingen inom Utbildningsnämndens verksamheter. Arbetet med att förbättra måluppfyllelsen fortsätter och med utgångspunkt i utvecklingsplanen Bildningsstaden Borås 2011-2015 som gäller t o m läsåret 2015/16. Skolorna och skolenheterna arbetar kontinuerligt med att följa upp och analysera sina resultat för att kunna bedöma utvecklingsbehoven och planera för fortsatt utveckling av utbildningen.

En ny utvecklingsplan för perioden 2016-2021 är under framtagande och kommer att gälla från höstterminen 2016. Målsättningen är fortsatt goda resultat i alla verksamheter. Skolorna kommer att utarbeta planer för samma tidsperiod med utgångspunkt i förvaltningens plan.

Övergångar

Övergångar – gymnasieskolan - gymnasiesärskolan²

Till denna kvalitetsrapport har en självskattning om övergångar mellan grundskola och gymnasieskola genomförts på skolorna/skolenheterna. Skattningen bygger på skolledningens bedömning av var skolenheten befinner sig när det gäller hur överlämnandet av information mellan skolformerna fungerar, hur planering av organisation, resurser och undervisning planeras utifrån den information som framkommit. Skattningen omfattar dessutom en bedömning av de rutiner som finns för att upplysa elever, inför valet till gymnasieskolan, om skolans mål och sätt att arbeta.

Skolan/Skolenheterna använder sig av det kommungemensamma dokumentet ”Överlämning vid övergång för barn och elever i behov av särskilt stöd. I stort sett samtliga skolor/skolenheter uppger att man planerar organisation och resurser utifrån den information man får vid överlämningen. I kommentarer lyfter några rektorer i gymnasieskolan fram att informationen om elever i behov av stöd i många fall är bristfällig vilket leder till att kvalitén på planeringen inför mottagandet av nya elever brister. Man uppger också att detta påverkar möjligheterna för skolan/skolenheten att planera i förhand vad gäller organisation och resurser. Gymnasiesärskolan uppger att överlämningar kring elever alltid genomförs individuellt för varje elev.

Utifrån rektorernas skattningar kan man utläsa att de, för Borås Stad gemensamma, rutiner och dokument används och fungerar väl, men att det finns ett relativt stort antal elever som gymnasieskolan saknar information om i förhand vilket påverkar kvalitén på mottagandet och ger eleven sämre förutsättningar till en bra start och adekvat stöd i gymnasieskolan. Området övergångar, som utgör underlag för planering och organisation av utbildningen såväl för enskild elev, som klass och i vissa fall även skolenhet och skola, behöver fortsatt utvecklas utifrån de enskilda skolornas nulägesbeskrivningar.

14 av 17 rektorer (en rektor har inte besvarat självskattningen) uppger att man har fungerande rutiner för att informera elever om skolans mål och arbetssätt inför gymnasievalet. Två av rektorerna på Sven Eriksongymnasiet uppger att man inte genomför någon specifik åtgärd för att tillse att eleverna får information om skolans mål och arbetssätt. Detta finns med som en del i den allmänna information som förs fram då man besöker grundskolorna samt vid ”Öppet hus” då elever och vårdnadshavare har möjlighet att besöka de olika gymnasieskolorna. I kommentarer uppger någon rektor att skolan kan se över de skriftliga rutinerna för att ytterligare kvalitetssäkra arbetet. För att öka kvalitén på den information som eleverna får inför övergången till gymnasieskolan behöver skolan/skolenheterna säkra att alla elever får del av informationen. Grundskolorna behöver tillse att gymnasieskolans skolbesök förarbetas så att den gemensamma kvalitén när besöken genomförs kan öka.

De gemensamma rutiner som är fastställda i Borås Stad gällande överlämningar fungerar hela vägen från förskola till gymnasieskola och är väl förankrade i organisationen. Man kan dock dra slutsatsen att det på samtliga nivåer behöver arbetas vidare med att säkra kvalitén på den information som överförs gällande vad eleverna har fått möta i undervisningen på avlämnande enhet. Det framkommer i kommentarer från framförallt rektorer i grundskolan och gymnasieskolan att viktig information om elever inte kommer mottagande enhet till del. Ett utvecklingsområde verkar vara att skapa rutiner för att tillse att vårdnadshavare skriver under ett medgivande om att information får överföras till mottagande enhet.

² Viskastrand B saknas i underlaget.