

## **Arbetsplats/Projektmedlemmar**

Bollebygdskolan 7-9

Eva Brandt rektor och Staffan Lennmalm samordningsrektor med personal 7-9

## **Val av frågeställning/medborgarprocess**

**Hur ser avgångsbetygen ut och är det någon skillnad på pojkars och flickors betyg?**

## **Metod**

Vi tittade på avgångsbetygen för år 9 2009 samt 2010 och diskuterade detta i ämneslag inför kvalitetsredovisningen 2010

## **Beskrivning av kartläggningen:**

### *Representation*

Elever år 9 2009 antal 131 varav 64 flickor och 67 pojkar

Elever år 9 2010 antal 120 varav 63 flickor och 57 pojkar

Antal pedagoger 31 varav 21 kvinnor och 11 män

### *Resurser*

Vår utvecklingsledare inom Barn- och utbildning, sammanställde betygen i ett dokument som sedan visades på en konferens. Tisdag den 27 april 2010 fick pedagogerna sitta i sina ämneslag och diskutera ett antal frågeställningar utifrån resultaten på betygen. De skulle diskutera skillnader i betyg mellan pojkar och flickor om de finns och varför och även vad vi kan göra för att förändra detta. Denna diskussion fortsatte när vi skulle skriva vår kvalitetsredovisning för 2009/2010 då vi arbetade med ökad måluppfyllelse i alla ämnen, även med fokus på flickor och pojkar. Vi kommer också att få en eftermiddag för all personal på skolan om Hållbar Jämställdhet den 18 november.

## **Beskrivning av analys**

Analysen gick till så att lärarna fick svara på ett antal frågor och tänka till om undervisningen. Om de bemöter pojkar och flickor på olika sätt och om förväntningarna är olika beroende på kön. Exempel på frågor som ställdes var:

- Varför uppnår så många flickor det högre betyget i ämnen såsom bild, svenska, SO, HKK?
- Finns det stereotypa föreställningar som påverkar att så få pojkar når de högsta betygen.
- I idrott var det tvärtom att det var få flickor som nådde det högre betyget och då ställdes frågan om det fanns stereotypa föreställningar som påverkar att så få flickor når de högsta betygen.
- Vad kan det vara anledningen till att det är förhållandevis få pojkar respektive flickor i Bollebygd som uppnår det högsta betyget?
- Hur tänker ni kring förmågorna som utmärker betyget MVG? Hur ges eleverna möjlighet att visa dessa förmågor?
- Hur är förutsättningarna för undervisningen?
- Vet eleverna om hur de kommer att bedömas?
- Vilka bedömningsformer dominerar undervisningen och vilket arbetssätt?

## **Slutsats/Resultat**

Slutsatsen är att flickor i de flesta ämnen når i ett större antal de högre betygen. Det ämne som avviker är idrott och hälsa där når pojkarna i fler antal de högre betygen. I engelska är det inga anmärkningsvärda skillnader. Pedagogerna fick redogöra för varför de tror att det är skillnader och också fundera på hur man kan jobba i klassrummet för att alla oavsett kön ska ha samma möjligheter.

Flickorna är ofta tystare och mer koncentrerade än pojkarna. En del pedagoger tror att flickor mognar tidigare än pojkar och det kan medföra att de är duktiga på de förmågor som analyser, reflektera och dra slutsatser. Dessa förmågor är kriterier för de högre betygen i flera ämnen såsom t ex SO.

Flickor förväntas att vara duktigare.

Bildläraren trodde att när man jobbar med bild använder man den ”tysta” delen av hjärnan. Den skapande bildförmågan sker i en del av hjärnan, som inte är kopplat till språket, enligt forskningen säger bildläraren. Några ämneslärare ser också att flickor mognar tidigare än pojkar.

Pedagogerna i svenska/SO tror att flickorna får de högre betygen i deras ämnen för att pojkarna läser sämre och de tror att det beror på att pojkarna sitter mycket mer vid datorerna och spelar spel medan om flickorna sitter vid datorerna så chattar de och använder då språket. Dessutom läser flickorna mer.

I skolan är det många skriftliga uppgifter som bedöms vilket också kan försämra pojkarnas resultat. Pedagogerna tror att pojkarna är duktigare muntligt.

Att det inte är så stora skillnader i engelskan antar lärarna kan bero på att fler pojkar spelar dataspel och att de ofta är på engelska.

När det gäller HKK så kan det vara traditionsbundet med att flickor ska vara mer intresserad av matlagning.

I teknik är det fler flickor än pojkar som fick VG och de tycker sig se en trend att flickor är bättre på att förklara tekniska system och dra paralleller till samhälle och historia. Pojkarna är ofta något bättre på att bygga och konstruera. Detta motsvarar bara ett av fyra mål i kursplanen, och därför gynnas flickorna i betygssättningen

### **Lärdomar under projekttiden/Ringar på vattnet/Effekter**

Det behövs mer utbildning och diskussion för att medvetandegöra oss och sätta på oss genusglasögonen.

### **Handlingsplan/genomförande**

Målet är att skillnaderna i betyg mellan pojkar och flickor ska minska samt att vi vill ha en högre måluppfyllelse både hos pojkar och hos flickor. I vår Lokala arbetsplan har vi skrivit in hur vi ska jobba i de olika ämnena enligt följande:

Använda nya medier i större utsträckning såsom Smartboards och datorer. Detta kan gynna pojkarna. Beakta den muntliga delen i betygssättningen.

I svenskan vill de förbättra läsförståelsen och ha en tävling mellan klasserna, att de ska utmana varandra i hur många böcker de lyckas läsa, samt göra en läsförståelsetest. Mer genomtänkta val av böcker som kan tilltala alla och lägga stor vikt vid läsning för pojkar.

I slöjden vill man förändra miljön dvs. göra textilsalarna mindre tjejiga och ha mer inspiration för killar och tvärtom i trä- och metall salarna. De behöver hitta uppgifter som attraherar båda könen, tidigt i åldrarna, så att de i större utsträckning jämnar ut könsskillnaderna i hur eleverna väljer slöjdart.

Bland idrottslärarna på skolan försöker de ständigt föra en diskussion om bedömningar av pojkar kontra flickor för att inte falla i könsstereotypa föreställningar. Vi har inte kommit så långt så att vi har en plan för hur vi ska arbeta med de invanda könsstereotypa föreställningar som vi bär med oss omedvetet. Personalen behöver få utbildning t ex den föreläsning som vi fick sist på Pulsen av Pernilla Lovén. Man behöver sätta på sig genusglasögonen. Detta får bli nästa steg.

**På vilket sätt kan er medborgarprocess/ert resultat göra skillnad för medborgaren?**

Att pedagogerna arbetar mer medvetet i klassrummet med att eleverna får lika möjligheter oavsett kön att nå de högre betygen.

**Hur kan er analys/ert resultat leda till omstrukturering av ordinarie verksamhet?**

Vi har omarbetat vårt sätt att kvalitetsredovisa och har med skillnader i betyg och kön vilket också gör att vi tar fram statistik för att visa på skillnaderna och att i sin tur minska dessa genom att försöka tänka på detta i klassrummet.