

Arbetsplats/Projektmedlemmar: Utbildningskontoret Borås Stad

Från vår förvaltning har Anders Holmgren, Utvecklingsenheten, och Maria Gustafsson, Gymnasiechef för Sven Eriksonsgymnasiet deltagit i projektet.

Val av frågeställning/medborgarprocess

Finns strukturella skillnader utifrån kön i elevers lärande?

Ges manliga och kvinnliga elever samma möjligheter att uppnå målen utifrån deras förutsättningar?

Metod

Statistisk analys av avgångsbetyg 2010 för gymnasieelever i Borås Stad. Analysen av statistiken leder till reflektion om tänkbara orsaker.

Beskrivning av kartläggningen:

Representation

Avgångselever i Borås Stads kommunala gymnasieskolor 2010.

Övrigt

Vi har jämfört slutbetyg för samtliga kommunala gymnasieprogram, genom att ta ut resultat från IST analys. Det finns idag fyra betygssteg för gymnasieskolan, IG = Icke Godkänd, G = Godkänd, VG = Väl Godkänd, MVG = Mycket Väl Godkänd. Varje elev får poäng för sina betyg, IG= 0p, G=10p, VG=15p och MVG=20p, denna siffra divideras sedan med antalet betyg. Vi har tittat på snittbetyg för varje program och då jämfört pojkars och flickors resultat.

Beskrivning av analys

Vår utgångspunkt var att vi trodde att det skulle finnas skillnader och att dessa skillnader i någon mån skulle vara avhängigt vilket program eller tom skolan det rörde sig om. Vissa program och även skolor ses som flick- resp pojkinriktade. Det var dessa perspektiv vi bar med oss till den statistiska analysen. Hur såg det då ut?

Slutsats/Resultat

Almåsgymnasiet har 8 program med flera inriktningar. Flickor har bättre betyg på 7 program. Viskastrandgymnasiet har 6 program med flera inriktningar. Flickor har bättre betyg på 4 program.

Bäckängsgymnasiet har 6 program med flera inriktningar. Flickor har bättre betyg på 4 program.

Sven Eriksonsgymnasiet har 6 program med flera inriktningar (+ ett program med bara pojkar). Flickor har bättre betyg på 6 program.

Tullengymnasiet pojkar har bättre betyg på Individuella programmet.

Lärdomar under projekttiden/Ringar på vattnet/Effekter

Flickors dominans var kraftigare än vad vi hade trott. Flickor når högre betygsresultat även på program som är karaktäriserade som pojkprogram, t ex byggprogrammet. Slutsatsen måste vara att skolan vi har idag inte är jämställd.

* Begåvningsforskning pekar entydigt på att könsskillnader i kognitiva förutsättningar är små eller obefintliga.

* Det förefaller finnas skillnader i flickors och pojkars olika förhållningssätt till skolan och olika arbetssätt.

* Ett förslag till förklaring av att pojkar är mindre engagerade i skolarbete är att skolan upplevs som feminin och utgör ett hot mot deras maskulinitet.

Källa: Delegationen för jämställdhet i skolan/ SKL 2010-10-15/Mia Heikkilä

Vår personliga reflektion baserad på vår skolerfarenhet är att skolan måste fokusera tydligare på lärandemål snarare än uppförande och person. Det menar vi skulle gynna pojkar i skolan. Se t ex Åsa Hirshs presentation av en pågående avhandling, Borås 28/9 2010.

Handlingsplan/genomförande

Det givna målet är att detta missförhållande måste uppmärksammas och tydliggöras. Vi måste våga reagera på resultat, inte bara konstatera faktum. Tyvärr är det så att kunskap om att flickor tenderar att lyckas bättre i den svenska skolan har funnits länge, men hittills har ingen övergripande studie klarlagt orsaken.

För Borås Stad handlar en inledande strategi om att fokusera på frågan, t ex i vår utvecklingsplan Bildningsstaden Borås. Utbildningskontoret bör informera om den forskning som pågår och finns, t ex via Delegationen för jämställdhet i skolan.

På varje kommunal gymnasieskola måste skolledning granska sina resultat utifrån ett jämställdhetsperspektiv.

Varje programlag bör utifrån resultat undersöka hur måluppfyllelsen kan bli mer jämställd.

På vilket sätt kan er medborgarprocess/ert resultat göra skillnad för medborgaren?

Ytterst kan vår process betyda att målen i skolans läroplan, t ex ”varje elev tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas”(Lpf 94 2.1) i högre omfattning infrias.

Med vår process har vi förhoppningsvis bidragit till att inleda en diskussion om hur vi ska få en mer jämställd skola i Borås Stad.

Tillägg/Tankar/Egna reflektioner

Det krävs en uppmärksamhet i varje organisation om jämställdhetens strukturella perspektiv. Finns olikhet baserat på gender? Däremot kan aldrig jämställdhet uppnås genom att behandla alla lika.