

Arbetsplats/Projektmedlemmar:

Barn- och utbildningsförvaltningen, Elisabeth Hulter

Val av frågeställning/medborgarprocess

Hur representeras kön i skolans läromedel?

Metod

Text- och bildgranskning

Beskrivning av kartläggningen

Representation

Elever, pojkar och flickor, i grundskolan

Resurser

Barnen och eleverna möter fler pojkar och män än flickor och kvinnor i läromedlen. Detta kan bidra till att eleverna får bilden av att män är centrala för utveckling och framsteg medan kvinnor spelar en mer undanskymd roll både historiskt och i vår samtid. Samtidigt som pojkarna i större utsträckning än flickor får möjlighet till identifikation med framgångsrika män är bilden av mannen i läromedlen snäv och traditionell. Denna traditionella mansroll

Beskrivning av analys

Kvantitativ och kvalitativ granskning av ett urval om fyra stycken läroböcker. Antal manliga resp kvinnliga namn som nämns i böckerna räknades samt antalet bilder föreställande enbart pojkar/män resp flickor/kvinnor. Granskning av hur könen framställs, vilka egenskaper och intressen könen tillskrivs.

Slutsats/Resultat

Granskningen visar att eleverna i skolan i högre utsträckning möts av pojkar och män än av flickor och kvinnor i skolans läromedel. Ofta är antalet män som nämns och syns på bilder mer än dubbelt så många som kvinnor. Samtidigt befäster böckerna en snäv mansroll som mest förknippas med traditionellt manliga egenskaper och intressen. Männerna dominerar dessutom nästan helt avsnitt om kriminalitet och mobbing.

Lärdomar under projektperioden/Ringar på vattnet/Effekter

Vi är ofta omedvetna om den snedvridna representationen, den manliga normen är djupt rotad och gör oss könsblinda.

Kvalitetssäkring av kommunens läromedel; avtal för inköp etc.

Handlingsplan/genomförande

Granskningen har presenterats för BuFs ledningsgrupp och för fackliga samverkansgruppen. Ledningsgruppen har beslutat att en checklista ska tas fram för inköp av läromedel. Detta för att kvalitetssäkra läromedlen ur alla aspekter. Ska finnas innan sommaren 2011 för inköp till höststarten. Information bör även ges till alla lärare för att skapa en ökad medvetenhet och öppna för diskussion om hur befintliga läromedel kan användas på ett kritiskt sätt.

Besök på GRs läromedelscentral för info om läromedelsbranschen. Ev initiera kvalitetskrav hos dem för att få draghjälp. Kontakt med Stadskansliet som ställt detta krav till KS. Ev enkät till förlagen om hur de arbetar med kvalitet i allmänhet och jämställdhet i synnerhet.

På vilket sätt kan er medborgarprocess/ert resultat göra skillnad för medborgaren?

Flickor och pojkar i skolan ska möta kvinnor och män i lika utsträckning i sina läromedel. Den bild som förmedlas av kvinnor och män ska vara balanserad och inte vara stereotyp kring kvinnors och mäns egenskaper och intressen. Detta för att underlätta för barnet/eleven att själv välja väg i livet, oavsett kön. Ge flickor/kvinnor mer plats och ge en mer positiv bild av pojkar/män.

Hur kan er analys/ert resultat leda till omstrukturering av ordinarie verksamhet?

Tydligare regler kring upphandling av läromedel. Högre kvalitet på läromedel utifrån fler aspekter än endast jämställdhet. Ett mer medvetet/kritiskt förhållningssätt till läromedlen i lärarnas undervisning.