



2006-05-19

LIKABEHANDLINGSPLAN SANDHULTS KOMMUNDEL 2006

Vision

I Sandhults kommun dels förskolor och skolor skall alla barn och elever känna sig trygga. Inget barn och ingen elev får utsättas för kränkande behandling eller diskrimineras på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, kön, funktionshinder eller sexuell läggning.

Målinriktat arbete

I Sandhults kommun del arbetar all personal aktivt med att förhindra alla former av mobbning, rasism, trakasserier, diskriminering och kränkningar mellan barn/elever och mellan personal och barn/elever.

All personal tar också aktivt avstånd från repressalier i alla former.

Varje verksamhet skall upprätta en bilaga som är specifik för respektive enhet och är ett komplement till likabehandlingsplanen.

Med **trakasserier** avses ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med:

De fem diskrimineringsgrunderna

- **Etnisk tillhörighet** (Att någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg).
- **Religion eller annan trosuppfattning**
- **Funktionshinder** (varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga).
- **Kön** (trakasserier på grund av kön)
- **Sexuell natur** (sexuella trakasserier)

Med **mobbning** avses att någon blir utsatt för upprepade negativa handlingar under en tid. Den som blir utsatt kommer i underläge och känner sig kränkt. De negativa handlingarna kan vara:

Verbala i form av elaka ord, spridande av rykten, obehagliga mail och sms.

Fysiska i form av knuffar, slag, förstörda kläder och saker.

Psykiska i form av utfrysning (någon får ej vara med), miner, suckar, fniss och skratt.

Diskriminering, direkt och indirekt.

Med **direkt diskriminering** avses att ett barn eller en elev får inte missgynnas genom särbehandling på grund av någon av de fem diskrimineringsgrunder som lagen omfattar.

Med **indirekt diskriminering** avses att ett barn eller en elev får inte missgynnas genom att till synes neutrala ordningsregler med mera tillämpas så att de får en i praktiken diskriminerande effekt.

Med **repressalier** avses att om ett barn eller en elev har anmält någon ansvarig person för kränkande behandling eller medverkat i en utredning så får man inte bestraffa barnet eller eleven som en följd av detta.

Förebyggande arbete

Med **förebyggande** åtgärder avses (vidareutvecklas ytterligare i enheternas bilaga)

- **Elevinflytande** (klass- och elevråd)
- **Kompisövningar** (dramaövningar, kompisamtal, kamratstödjare och forumspel)
- **Samarbete och dialog med föräldrar**
- **Regler**
- **Samtal och reflektion** är de främsta verktygen för att bearbeta de egna föreställningarna samt för att skapa ett gemensamt förhållningssätt och en positiv atmosfär bland barn, elever och personal.
- **Samarbete med myndigheter och organisationer**
- **Attityd och värderingsarbete** – trivselundersökningar, fadderverksamhet.
- **Kompetensutveckling**

Förhindra trakasserier

Tydliga vuxna som sätter gränser, reagerar och ingriper omedelbart vid alla former av kränkande behandling.

Utreda och vidta åtgärder

När ett barn eller en elev påtalar att hon eller han har blivit utsatt för trakasserier eller annan kränkande behandling eller att vuxna har registrerat detsamma skall skolan utreda och förhindra fortsatt kränkning.

Utredning och åtgärder skall genomföras så snabbt som möjligt.

Om personal misstänks för kränkande behandling av ett barn en elev skall rektor vara med vid utredningen.

Ansvarsfördelning

Rektor har ett övergripande ansvar för enhetens likabehandling av alla barn/elever samt att skapa förutsättningar för ett gott arbetsklimat.

Alla anställda på enheten har skyldighet och ett kollektivt ansvar för att likabehandlingsplanen följs och förankras barn/elever, personal och föräldrar i verksamheten.



Förankringsprocessen

- Rektor ansvarar för: - att all personal får kontinuerlig uppdatering om likabehandlingsplanens mål och innehåll.
- Pedagogerna ansvarar för: - att likabehandlingsplanen aktualiseras på samtliga föräldramöten under höstterminen och vid behov.
- att alla barn/elever har kännedom om likabehandlingsplanens innehåll och verkar för att planen efterlevs.
- Barn och elevers ansvar: - är att engagera sig för att leva upp till likabehandlingsplanen samt medverka vid uppföljning och revidering av planen.

Utvärdering och uppföljning

- Varje verksamhet har ansvar för att utvärdera och revidera enhetens likabehandlingsplan en gång per år i samband med kvalitetsredovisningen.
- Varje år revideras likabehandlingsplanen i förskolans och skolans ledningsgrupp i april.