



BORÅS STAD
Stadsdelsnämnden Väster

Daltorpskolan åk 7-9
Upprättad 2016-08-31



Plan för Likabehandling och mot diskriminering och kränkande behandling

Innehåll

| | |
|--|----|
| Grunduppgifter | 3 |
| Delaktighet | 4 |
| Förankring av planen | 5 |
| Vad är diskriminering, trakasserier och kränkning? | 6 |
| Kartläggning | 8 |
| Nulägesanalys, utvärdering och uppföljning | 9 |
| Främjande och förebyggande insatser | 11 |
| Kompetensutveckling | 13 |
| Arbetsgång vid akuta insatser | 14 |
| Årshjul 2016-2017 | 15 |
| Kontaktpersoner | 17 |
| Lagar, regler och styrdokument | 18 |
| Bilaga 1 | 21 |
| Bilaga 2 | 23 |

Grunduppgifter

Ansvariga för planens upprättande

Sabina Kitti Ölander, rektor

Herman Thorell, LB-pedagog (Likabehandlingpedagog)

Planens giltighet

Planen gäller under läsåret 2016-2017

Daltorpskolans vision

Eleverna ska känna sig trygga, känna nyfikenhet, kreativitet och lust att lära. De ska gå till skolan med glädje och en upplevelse av att lyckas och känna sig sedda.

Delaktighet

Elevernas delaktighet

Alla elever ges möjlighet att uppmärksamma trygga och otrygga platser genom en Trygghetsvandring, som sker i början av varje läsår. Den görs av alla elever i år 7, elevskyddsombuden och elevrådet. Se avsnittet kartläggning för mer information om upplägg.

Alla elever ges tillfälle att uttrycka sin åsikt genom de enkäter som görs varje läsår, t.ex. Borås Stads Klimatundersökning. Resultatet ligger till grund för kommande åtgärdsplan.

En arbetsmiljörund sker med skolledning, elevskyddsombud, skyddsombud samt företrädare för fastigheten.

Upprättad åtgärdsplan mot diskriminering och kränkande handling utvärderas i maj varje läsår, i alla klasser. Deras åsikter och förslag på lösningar vägs sedan in i framtagandet av en ny åtgärdsplan.

Upprättad åtgärdsplan mot diskriminering och kränkande handling används som redskap i undervisningen i ämnet samhällskunskap från åk 7 till åk 9.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Upprättad åtgärdsplan mot diskriminering och kränkande handling utvärderas i Skolrådet, där representanter för vårdnadshavarna medverkar. Här diskuteras om de mål åtgärdsplanen tagit fasta på har uppfyllts eller inte. Dessutom lyfts förslag på utvecklingsområden fram samt förslag på lösningar. Detta vägs sedan in i framtagandet av den nya planen. När den nya planen är färdig presenteras den för skolrådet.

Personalens delaktighet

Upprättad åtgärdsplan mot diskriminering och kränkande handling utvärderas varje läsår av all skolpersonal. De får komma med synpunkter på hur målen har uppfyllts i åtgärdsplanen.

Personalen kommer även med förslag på utvecklingsområden samt lösningar eller förändringar vilka ligger till grund för framtagandet av den nya likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsteamet och rektor går sedan igenom planen och för samman allas åsikter. Då den nya planen är framtagen presenteras den för personalen. Övrig personal går genom och utvärderar planen på ett samverkansmöte.

Förankring av planen

Eleverna

Upprättad åtgärdsplan mot diskriminering och kränkande handling används som studiematerial i ämnet samhällskunskap. Eleverna får tillgång till den genom skolans lärplattform Ping Pong och skolans hemsida.

Elever får i början av varje läsår dessutom gå igenom åtgärdsplanen under mentorstid.

Ansvar: Likabehandlingsteamet och mentorer

Vårdnadshavare

Mentorer informerar vårdnadshavarna i början av varje läsår att upprättad åtgärdsplan mot diskriminering och kränkande handling finns att ta del av på Ping Pong, skolans hemsida, samt finns att hämta utskriven på skolans expedition.

Ansvar: Mentorer

Personalen

Upprättad åtgärdsplan mot diskriminering och kränkande handling går igenom grundligt i likabehandlingsteamet samt av all personal under arbetslagsmöten. Övrig personal på skolan får en gång per år information om skolans plan mot diskriminering och kränkande handling under ett samverkansmöte.

Ansvar: Rektor och likabehandlingsteam

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkning?

Diskriminering innebär, enligt lag, att ett barn eller en elev missgynnas på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Diskriminering förutsätter att en part har makt över en annan. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan kan diskriminera eleven eller barnet genom att behandla denna olik andra, men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Elever eller barn i skolan kan därför inte, enligt lag, diskriminera varandra.

Direkt diskriminering kan vara om en elev inte får följa med på studiebesök för att denna är rullstolsburen, eller att skolan inte tar hänsyn till kötid utan istället premierar barn i en viss ålder.

Indirekt diskriminering sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev. Det kan vara om en synskadad elev, får i uppgift precis som alla andra, att tolka en konstnärs tavla under en bildlektion.

Kränkande behandling är handlingar som kränker barns eller elevers värdighet. Dessa kränkningar kan vara fysiska som slag och knuffar, verbala som hot, svordomar och öknamn, psykosociala som utfrysning, blickar samt texter och bilder. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkningar.

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionsnedsättning, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till trakasserier.

Exempel:

Kön

Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]

Pedro blir retad av kompisarna för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen på friluftsdagen. [trakasserier på grund av kön]

Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär.

[diskriminering]

Etnisk tillhörighet

Kim, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på hen. Klassföreståndaren avfärdar hen med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”.

[trakasserier]

Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven.

Läraren vill inte ge Maria ett A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller trosuppfattning

Robin, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]

Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning.

[diskriminering]

Funktionsnedsättning

Jans pappa har en CP-skada. Han blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]

Sam, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Sam med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!”

[diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]

Det har gått bra i skolan för Toni tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och får ibland jobba ensam. Toni vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Kartläggning

Under året genomförs ett antal insatser för att kartlägga elevernas upplevelser, känslor och åsikter kring arbetet mot diskriminering och kränkande handling. Här nedan förklaras var och en av insatserna mer noggrant.

Borås Stads klimatundersökning

Borås Stad genomför varje läsår en klimatundersökning för elever, personal och vårdnadshavare. Resultatet beaktas i kartläggningen och ses som ett viktigt verktyg inför kommande åtgärdsplan.

Ansvarig: Rektor och mentor

Trygghetsvandring

Alla elever i åk 7, elevskyddsombuden och elevrådet gör en trygghetsvandring på skolan. Eleverna i klassen delas upp i grupper där en vuxen (mentor eller fritidsledare) per grupp följer med eleverna. Grupperna får sedan uppdraget att hitta utvecklingsområden samt positiva (främjande) områden. Eleverna dokumenterar det de uppmärksammar genom bild och text. Därefter redovisar de dessa områden i klassen och beslutar gemensamt vilka av områdena som de tycker är viktigast. Materialet sammanställs och lämnas över till elevråd, skolråd och likabehandlingsteam.

Resultatet ligger till grund för åtgärder i kommande plan mot diskriminering och kränkande handling.

Ansvar: Likabehandlingsteam, fritidsledare och mentor

Klassråd, Elevråd och Skolråd

Frågor som rör arbetet mot diskriminering och kränkande handling tas upp löpande i dessa råd och ligger till grund för kommande åtgärdsplan.

Ansvar: Mentor, utsedda representanter från skolans personal, rektor

Arbetsmiljöromd

En skyddsromd med skolledning, elevskyddsombud, skyddsombud samt företrädare för fastigheten görs årligen för att bl. a upptäcka och kartlägga riskmiljöer. Sammanställningen lämnas in för bearbetning. Resultatet läggs därefter ut på Ping Pong.

Ansvar: Rektor

Trivsselfrågor

Under läsåret får eleverna individuellt svara på frågor som kan hjälpa mentorerna och övriga vuxna i arbetslagen att upptäcka om elever varit utsatta för kränkningar och där åtgärder behöver sättas in.

Ansvar: Likabehandlingsteam och mentor

Nulägesanalys, utvärdering och uppföljning

Trivsselfrågorna visar att det finns en stor oro kring ombytet i samband med idrottsundervisningen (se bilaga 1). Visserligen varierar den upplevda oron mellan olika klasser, men generellt sett är det väldigt många elever som upplever obehag och helt eller delvis undviker att duscha i omklädningsrummen. Orsakerna är rädsla för andra elever, stressen att inte hinna med nästkommande lektion, samt det faktum att miljön är otrevlig och ofräsch. Det faktum att 58 % av eleverna svarar ”Nej, aldrig” på frågan om en duschar efter idrottslektionen har gjort att skolan agerat kraftfullt. Följande åtgärder har vidtagits och situationen kommer följas upp vid höstens Trivsselfrågor:

- Omklädningsrummen har utrustats med en annan låsanordning på dörrar ut mot idrottshallen som minimerar risken för spring av obehöriga elever. Dessutom har dörrarna försetts med s.k. titthål, så att den som står inne i omklädningsrummet kan se vem som vill komma in innan man öppnar dörren.
- Duschutrymmen har försetts med skiljeväggar och liknande
- Övervakningskameror har satts upp i korridorer som leder till omklädningsrummen
- Frågan om vikten av ett tryggt omklädningsrum och vikten av att duscha efter idrottslektionen har lyfts upp på klassråd och kommer kontinuerligt att lyftas fram även i framtiden.
- Schemaläggande personal har i största möjliga mån försökt lägga schema på så sätt att eleverna inte ska uppleva tiden mellan ombyte och nästa lektion som stressande.

Borås stads klimatundersökning (se bilaga 2) visar att en stor del av skolans elever känner sig förhållandevis trygga på skolan (87,4 % har svarat ”Stämmer helt och hållet” eller ”Stämmer bra” på påståendet ”Jag känner mig trygg i skolan”). Det står förvisso i kontrast till resultatet ovan angående omklädningsrummens situation, men ger ändå en tydlig fingervisning om att skolan i helhet lyckats väl i sitt trygghetsarbete. De insatser som görs i vardagen för att säkerställa en trygg skolgång (vuxennärvaro i skolmatsal, i korridorer och i skolans cafeteria) får därmed antas ha god genomslagskraft.

Eleverna känner sig vidare trygga med de krav och förväntningar som skolan ställer och generellt sett finns en positiv självuppfattning kring det egna lärandet. Eleverna känner också att man bemöts med respekt från lärarna. Eleverna känner också en relativt god delaktighet och att man får gehör för sina åsikter hos lärarna.

Däremot är det ett oroande faktum att många elever upplever brist på studiero i klassrummet. 60,6 % av eleverna svarar ”Stämmer inte alls” eller ”Stämmer dåligt” på påståendet ”På lektionerna får alla lugn och ro att lära sig”. Det är en oroande hög siffra och trots att skolans personal anser sig sedan tidigare agera i frågan så har ingen positiv utveckling kunnat skönjas efter senaste klimatundersökningen. Följande åtgärder vidtagits:

- De salar med fönsterparti mot korridoren har försetts med draperier, dels för in- och utsynsskydd, men också för att få en ljuddämpande effekt.
- Skolans regler kring användandet av mobiltelefoner (inga mobiltelefoner under lektionstid) har tydliggjorts och lyfts fram som en del att arbeta med eleverna aktivt.
- Gruppindelningar har setts över med mål att få mindre undervisningsgrupper.
- Eleverna ska ha bestämda placeringar i samtliga klassrum.
- Frågor kring studiero, studiemotivation och skolans regler kommer vara en återkommande diskussionspunkt på klassråd, studieråd och skolråd, med målet att få elever och vårdnadshavare att känna sig mer delaktiga i de beslut som tas kring t.ex. ordningsfrågor.

Sammanfattningsvis råder en positiv känsla kring Daltorpskolan. Skolan är populär och växer kontinuerligt i antal elever och med det följer stora utmaningar. Skolan är i behov att fritidsutrymmen för att avlasta korridorerna, som idag många gånger tjänar som uppehållsrum för

elever som har rast. Skolan har en uttalad strategi att ta hand om de elever som inte är på lektioner, dels genom fritidsledare som bemannar skolans cafeteria, men också genom skolans kurator och LB-pedagog som ansvarar för det elevsociala arbetet operativt ute i korridorerna.

Främjande och förebyggande insatser

Klassdagar

Mål: Att respekten för varandras olikheter ska dominera i gruppen, samt att eleven ska känna trygghet och gemenskap med sin klass och mentor.

Insats: I början av höstterminen anordnar skolan klassdagar där samarbetsövningar och olika lekar genomförs. Eleverna bör ges möjlighet att påverka innehållet av dagen.

Utvärdering: Sker efter klassdagarna.

Ansvar: Mentorer och fritidsledare.

Aktivitetsdagar

Mål: Att respekten för varandras olikheter ska dominera i skolan samt att eleverna ska känna trygghet och gemenskap med varandra och lärare.

Insats: Arbetslagens lärare och elever gör en dag tillsammans med olika aktiviteter (t.ex. innebandy och Luciadagen).

Utvärdering: Sker efter varje aktivitetsdag.

Ansvar: Arbetsgruppen för respektive aktivitet.

Tillsammansdagar

Mål: Att eleverna ska lära känna varandra och att skapa goda förutsättningar för respekt och gemenskap mellan eleverna och mellan elever och mentor.

Insats: I början av år 7 får varje klass två heldagar tillsammans där man umgås och genomför planerade gruppaktiviteter som fokuserar på att göra saker tillsammans i helgrupp. Viktigt är att det inte sker några tävlingar där eleverna blir varandras motståndare.

Utvärdering: Sker då alla klasser har haft tillsammansdagar

Ansvar: Mentorerna och fritidsledarna

Fair play-dagen

Mål: Ökad kunskap om hur ett schyst beteende kan se ut på olika platser i samhället. Att ge eleverna verktyg för att fungera i grupp såväl som enskilt när det kommer till hur man uppfattas av och hur man uppfattar omgivningen.

Insats: Under en temadag får eleverna möta olika aktörer från samhället som föreläser och håller workshops i hur man agerar schyst mot sin omgivning (ex. idrottsföreningar, näringslivet, etc.). Eleverna får chansen att arbeta med regler, attityder och bemötanden utifrån olika perspektiv.

Utvärdering: Sker efter avslutad dag.

Ansvar: Aktivitetsgrupp, Likabehandlingsteam och rektor

Föreläsningar av RFSL för år 9

Mål: Ökad kunskap om normer kring kön, könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning.

Insats: RFSL har föreläsning varje läsår under lektioner eller under aktivitetsdag, med varje klass i år 9. Fokus ligger på vad RFSL är, står för och arbetar med samt vad normer är och hur dessa styr det egna valet.

Utvärdering: Sker då alla klasser har haft föreläsning med RFSL.

Ansvar: Skolkurator

Normkritiskt perspektiv

Mål: Ingen elev ska känna sig kränkt eller diskriminerad på grund av normer och/eller fördomar som förmedlas av skolan.

Insats: Skolan ska ha ett normkritiskt perspektiv. Detta innebär att alla som arbetar med elever ska granska sin egen position i förhållande till sina normer, samt granska läromedel och liknande vad gäller signaler kring vad norm är. Det handlar om att uppmärksamma normer som

blir kränkande eller diskriminerande. Exempelvis ser pedagogerna som undervisar i sex och samlevnad över normer som har med familjebildning, äktenskap och sexualitet att göra.

Plan mot diskriminering och kränkande handling ingår som studiematerial i undervisningen i samhällskunskap. Här kan lärare tillsammans med eleverna analysera och diskutera fördomar och stereotypa föreställningar utifrån de olika diskrimineringsgrunderna. Det är viktigt att det finns kunskap och medvetenhet om ungas situation och livsvillkor, utifrån de olika diskrimineringsgrunderna, hos de vuxna och eleverna. Det är också viktigt för eleverna att de kan vara med och påverka.

Utvärdering: Sker genom samtal mellan elever och undervisande lärare.

Ansvarig: All personal

Pedagogisk lunch

Mål: Att skapa en lugn och trygg situation och miljö i matsalen och att bidra till att skapa positiva möten mellan elever från olika årskurser och klasser.

Insats: Skolpersonal äter pedagogisk lunch i matsalen, vilket ger hög vuxennärvaro och en möjlighet att hjälpa eleverna i mötet med varandra och andra vuxna.

Utvärdering: Sker på arbetslagsmöte i slutet av varje läsår

Ansvar: Rektor, all personal

Övriga Rutiner

Klassföreståndare har introduktionssamtal med elever och elevers vårdnadshavare i åk 7 vid skolstarten i augusti. Fokus ligger på att öka elevens trygghet inför skol- och/eller stadiebyte.

Ansvarig: Mentorena.

Alla elever startar varje nytt läsår med att gå igenom och diskutera skolans förhållningssätt och regler.

Ansvarig: Mentorena.

Klassföreståndare håller kontinuerliga utvecklingssamtal där elevernas kunskapsmässiga men också sociala utveckling diskuteras. I dessa samtal ska alltid frågor kring trivsel och trygghet vara med.

Ansvarig: Mentorena.

Under åk 7 har skolsköterskan hälsosamtal med alla elever där frågor kring trygghet, trivsel, diskriminering och kränkande behandling tas upp. En sammanställning redovisas för Likabehandlingsteamet.

Ansvarig: Skolsköterskan.

Kompetensutveckling

En gång per läsår, vid studiedagarna i augusti, ger likabehandlingsteamet information om skolans likabehandlingsarbete för lärarna. Då går man igenom uppdateringar av skolans Likabehandlingsplan och plan mot diskriminering och kränkande behandling samt vad som förväntas att skolans personal ska göra.

All ny personal ska få insikt i planen. Detta ska ske kontinuerligt. Skoladministratör meddelar likabehandlingsteamet vid varje nyrekrytering. Likabehandlingsteamet utser en i teamet som tillsammans med den nyanställda går igenom planen.

Ansvar: Likabehandlingsteamet

Likabehandlingsteamet ska få möjlighet till kompetensutveckling som stärker arbetet att främja likabehandling och förebygga kränkande behandling och diskriminering.

Skolkurator och rektor håller sig uppdaterade på de olika föreläsningar och/eller utbildningar som finns. De informerar övriga medlemmar i teamet under möten.

Då kompetensutveckling skett eller om föreläsning/utbildning passar hela skolan tas detta upp med rektor som ser över möjligheterna.

Ansvar: Skolkurator samt rektor

Arbetsgång vid akuta insatser

Varje vuxen på skolan har handlingsplikt. Det innebär att var och en måste agera och utreda vad som hänt så snart de får reda på om någon känner sig kränkt. Agerandet ska ske skyndsamt och utredningen ska dokumenteras. Vid misstänkt kränkande handling ska nedanstående arbetsgång följas.

När någon elev eller någon av de vuxna på skolan får besked om misstänkt kränkande handling på skolan informeras mentorer för inblandade elever. Mentor samlar information och dokumenterar. Rektor informeras genom blankett som finns på Ping Pong. Rektor informerar huvudman på särskilt blankett som finns på Ping Pong.

Om mentor upplever att det i klassen förekommer mobbning och känner sig obekvämt med situationen vänder hen sig till arbetslagets representanter i Likabehandlingsteamet.

Arbetsgång:

- Representanterna inleder samtal 1 med den/de som är utsatta för kränkningar.
- Representanterna håller samtal 2 med den/de som utsätter kränkningar.
- Mentor informerar elevernas vårdnadshavare samma dag som samtal 1 respektive 2 har skett. Det är viktigt att vårdnadshavare vet om att skolan arbetar med ärendet.
- Efter 1-2 veckor håller representanterna samtal 3 med den/de som är utsatta för kränkningar.
- Strax efter samtal 3 håller representanterna samtal 4 med den/de som utsätter kränkningar.
- Efter samtal 4 informerar klassföreståndarna åter igen elevernas vårdnadshavare och ger en återkoppling.
- Ärendet tas upp på kommande möte med Likabehandlingsteamet.
- Skulle kränkningarna inte upphöra, går personalen vidare enligt nedanstående:
- Ärendet överlämnas till rektor som kallar vårdnadshavare och eleven till samtal tillsammans med de vuxna som har hållit i samtalen.
- Uppföljningssamtal med rektor.
- Ärendet anmäls till polisen eller socialtjänsten.

Vid misstanke om att någon elev blivit utsatt för diskriminering eller kränkande handling av vuxen

När någon elev eller någon av de vuxna på skolan får besked om misstänkt diskriminering, trakasserier eller kränkande handling, informeras rektor som herefter informerar och lämnar över till områdeschef som utreder händelsen.

Det är viktigt att utredningen/samtalen utmynnar i ett åtgärdsprogram som kommer att gagna de inblandade och den framtida verksamheten.

Uppföljning

Vid vissa tidsintervaller ska ärendet följas upp för att försäkra att diskriminering och/ eller kränkande handling inte uppstår på nytt.

Årshjul 2016-2017

För datum se Ping Pong

Observera att Borås Stad inte offentliggjort datum för Klimatundersökningen 2017!

Augusti

Likabehandlingsteamsmöte

Likabehandlingsplanen upprättas

Likabehandlingsteamet informerar om likabehandlingsarbetet i skolan (ansvarig: LBT)

Tillsättning av grupperna för de främjande aktiviteterna som skoldagar (ansvarig: skoladministratör)

Inskolningssamtal år 7 (ansvarig: mentor)

Klassdagar år 8-9 (ansvarig: mentor)

Tillsammansdagar år 7 (ansvarig: fritidsledarna och mentor)

September

Likabehandlingsteamsmöte

Upprättad Likabehandlingsplan presenteras för personalen (ansvar: rektor)

Upprättad Likabehandlingsplan presenteras för eleverna (ansvar: mentor)

Upprättad Likabehandlingsplan skickas via email till vårdnadshavare (ansvar: mentor)

Diskrimineringsgrunderna samt vad en kränkning är tas upp i klasserna (ansvar: mentor)

Utskick till vårdnadshavare. Likabehandlingsplanen, lightversionen samt skolans regler (ansvar: skolkurator)

Den akuta handlingsplanen då en kränkning uppstått går igenom i klasserna (ansvar: mentor)

Elevråd (ansvar: två vuxna från varje arbetslag)

Klassråd (ansvar: mentor)

Oktober

Likabehandlingsteamsmöte

Trygghetsvandring år 7 (ansvar: fritidsledarna och mentor)

Klassråd

Elevråd

November

Likabehandlingsteamsmöte

Trivsselfrågor

Studierådsutbildning (ansvar: rektor)

Poetry Slam (ansvar: två från varje arbetslag)

Uppföljning av arbetsmiljöromd (ansvar: rektor samt skoladministratör)

Klassråd

Skolråd

December

Likabehandlingsteamsmöte

Luciadagen (ansvarig: aktivitetsgruppen)

Brandskyddsarbete (ansvarig: skoladministratör)

Januari

Likabehandlingsteamsmöte

Trivsselfrågor

Klassråd

Februari

Likabehandlingsteamsmöte

Handlingsplan mot hot och våld revideras (ansvar: rektor samt skoladministratör)

Klassråd

Elevråd

Skolråd

Mars

Likabehandlingsteamsmöte

Handlingsplan mot hot och våld går igenom i klasserna (ansvar: mentor)

Arbetsmiljöromd år 7-9 (ansvar: skoladministratör)

Fair play-dagen (ansvar: aktivitetsgruppen)

Klassråd

April

Likabehandlingsteamsmöte

Trivsselfrågor

Klassråd

Elevråd

Skolråd

Maj

Likabehandlingsteamsmöte

Skolkurator besöker år 6 (ansvar: skolkurator)

Nioarnas konsert (ansvar: två vuxna från varje arbetslag samt musiklärare)

Klassråd

Juni

Likabehandlingsteamsmöte

Sista räjsset år 9 (ansvar: arbetsgrupp)

Klassdagar år 7-8 (ansvar: mentor)

Skolavslutning (ansvar: arbetsgrupp)

Utvärdering Likabehandlingsplanen i arbetslagen (ansvar: arbetslagen)

Utvärdering Likabehandlingsplanen i Likabehandlingsteamet (ansvar: likabehandlingsteamet)

Utvärdering Likabehandlingsteamets arbete (ansvar: rektor och likabehandlingsteamet)

Kontaktpersoner

Rektor år 7-9:

Sabina Kitti Ölander 033-355316 eller 0768-885316

Skolsköterska år 7-9:

Marita Björk

Skolkurator år 7-9:

Tommi Cergic

Arbetslagens representanter:

Herman Thorell

Jessicka Olausson

Maria Wallström

Anna Sjölander

Anna Frey Westmar

Lagar, regler och styrdokument

Skolans uppdrag och värdegrund enligt Lgr 11

Grundläggande värden

Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.

Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet med svaga och utsatta är de värden som skolan ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet, tolerans och ansvarstagande. Undervisningen i skolan ska vara icke-konfessionell. Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.

Förståelse och medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling ska prägla verksamheten. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Det svenska samhällets internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet ger en trygg identitet som är viktig att utveckla tillsammans med förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar. Skolan är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som arbetar där.

Alla förskolor och skolor ska ha en likabehandlingsplan

Skollagen och diskrimineringslagen föreskriver att en likabehandlingsplan ska upprättas på varje förskola och skola. Från och med 1 januari 2009 regleras planen i två regelverk: Skollagen och Diskrimineringslagen. När det står skola i texten framöver avses såväl förskola som skola. Skollagen

Utbildningen ska, enligt skollagen (2010:800, 1 kap), förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Aktiva åtgärder och ett målinriktat arbete

Enligt skollagen, (2010:800, 6 kap), ska skolan ha aktiva åtgärder och ett målinriktat arbete för att förebygga, förhindra och motverka att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Planen upprättas varje år

Skolan ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs

för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Mål och syfte Borås Stad

Borås Stads vision för skolan lyfter fram elevernas rätt att lämna skolan med goda kunskaper. En förutsättning för att nå detta mål, är att våra skolor erbjuder en miljö där lusten att lära bibehålls hela skoltiden. Därför är det viktigt att alla elever upplever sin skolmiljö som trygg. Ett aktivt och målinriktat förebyggande arbete gällande likabehandling, diskriminering och kränkningar i alla former, är en förutsättning. Det främjande arbetet i skolan är också viktigt. Att öka och stärka vänskap är ett sätt att förhindra kränkningar.

Vi utgår från FN's Barnkonvention, där alla barns lika värde lyfts fram samt att inga barn får diskrimineras. Enligt barnkonventionen ska barnets bästa sättas i främsta rummet och vi ska lyssna till barnets åsikter:

Artikel 2: Alla barn har lika värde och lika rättigheter. Inget barn får diskrimineras. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Vidare får inte barn diskrimineras i förhållande till vuxna eller andra barn.

Artikel 3: Barnets bästa ska komma i främsta rummet, i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barn. Det gäller till exempel barnets utbildning, välfärd och hälsa.

Riktlinjer för upprättande

Skolverket har utifrån gällande lagar och föreskrifter utarbetat ”Skolverkets allmänna råd och kommentarer -För att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling” för framtagandet av planen.

I plan mot diskriminering och kränkande handling ska de områden som diskrimineringslagen framhåller bearbetas, så som kön, etnicitet och ålder. Det ska tydligt framgå hur skolan arbetar förebyggande och främjande med dessa samt vilka åtgärder skolan sätter in.

Plan mot diskriminering och kränkande handling ska innehålla följande punkter
En beskrivning av verksamhetens långsiktiga mål och insatserna för det främjande arbetet

De slutsatser som kan dras av kartläggningarna om situationen i verksamheten

Konkreta mål för och beskrivningar av de insatser som ska genomföras *under året* för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt en ansvarsfördelning för detta

Tydliga rutiner för akuta och uppföljande åtgärder avseende inträffade kränkningar och hur dessa ska dokumenteras

En beskrivning av hur barn och elever har varit delaktiga i arbetet med att ta fram planerna

Planen mot diskriminering och kränkande handling ska innehålla följande rubriker

Skolans vision

Exempelvis ”Lust att lära, möjlighet att lyckas”. För att bibehålla lust att lära genom hela skoltiden krävs att eleverna mår bra. Alla elever ska trivas och känna sig trygga. Alla elever ska ha lika stor möjlighet att lyckas i skolan.

Kartläggning och nulägesanalys

Det krävs en ny kartläggning varje år för vad skolan främst kan göra för att förebygga och motverka diskriminering och kränkande behandling samt främja likabehandling och jämställdhet.

En kartläggning kan ske genom exempelvis enkätundersökningar, incidentrapporter, trygghetsvandringar och diskussionsgrupper. Den bör ske på individnivå, gruppnivå och skolan som helhet. Det är också viktigt att alla kommer till tals både elever, vårdnadshavare och personal. Svaren analyseras och åtgärdsplan upprättas.

Tydliga mål och konkreta åtgärder

Med kunskapen som hämtats genom analysen av kartläggningarna formuleras skolans mål. Dessa mål ska vara tydliga och väl avgränsade. Exempelvis ”I kartläggningen framkom att eleverna känner sig otrygga i en viss korridor”. Målet är att alla ska känna sig trygga i korridoren. Hur detta ska uppnås beskrivs i en åtgärdsplan. Dessa åtgärder ska tidsbestämmas och ansvarig för att åtgärderna görs ska utses.

Uppföljning och utvärdering

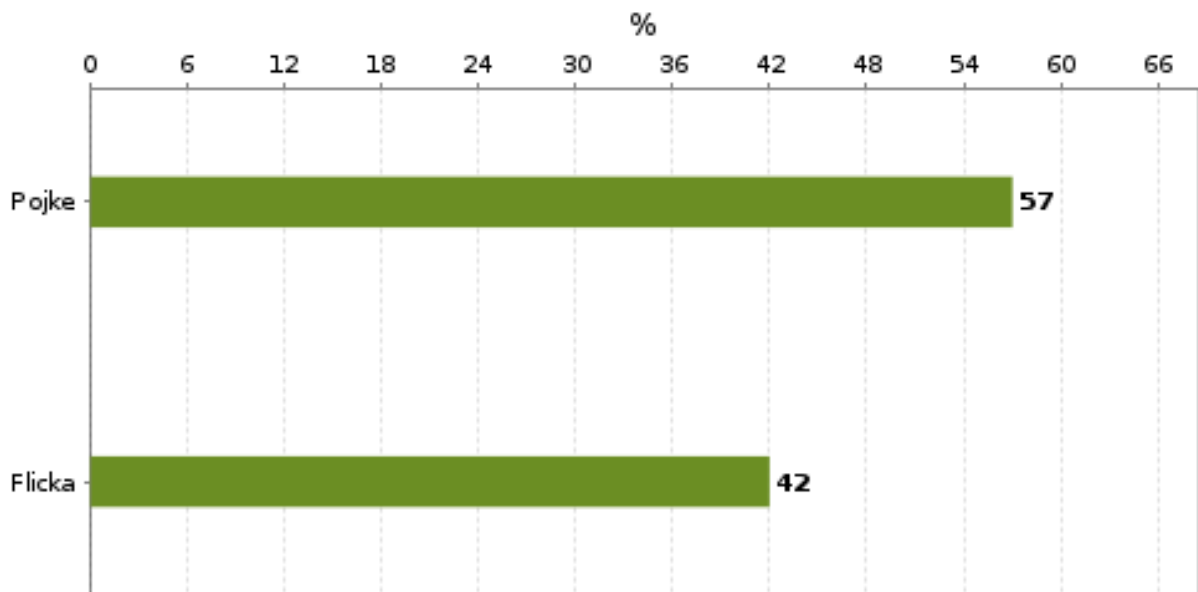
Uppföljning och utvärdering sker kontinuerligt och i anslutning till de datum då åtgärden ska vara genomförd. Syftet är att dokumentet ska vara ett levande verktyg och införlivas i den dagliga verksamheten i skolan, som exempelvis Likabehandlingsteam, Elevhälsoteam, arbetslag samt kompisstödare.

Ny plan upprättas varje år

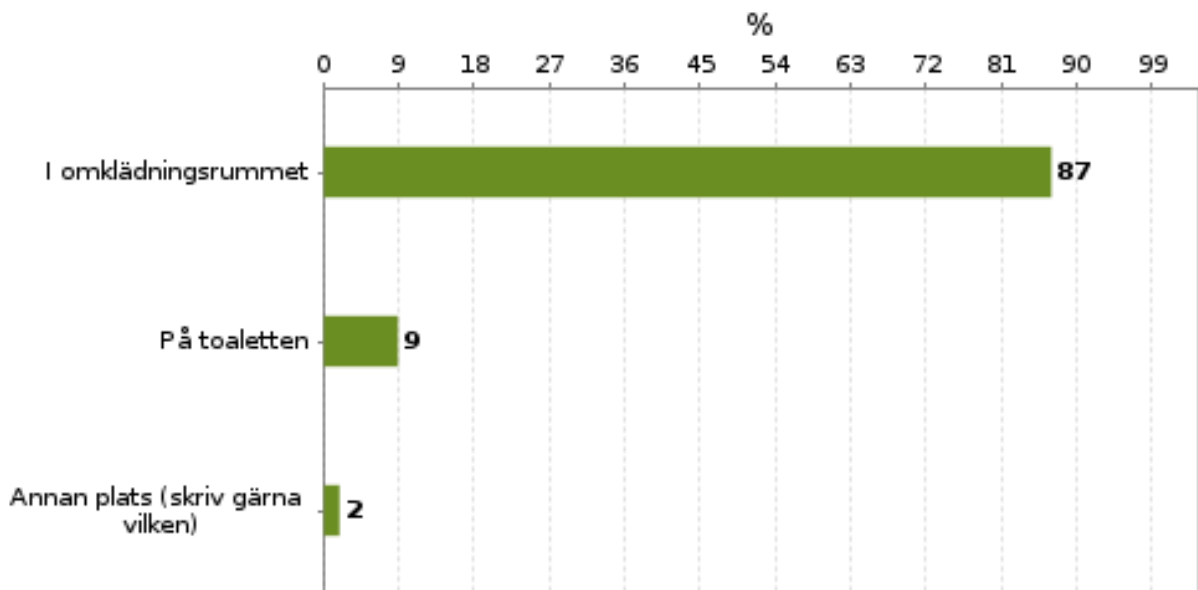
Bilaga 1

Trygghetsfrågor kring tryggheten i Idrottshallen.

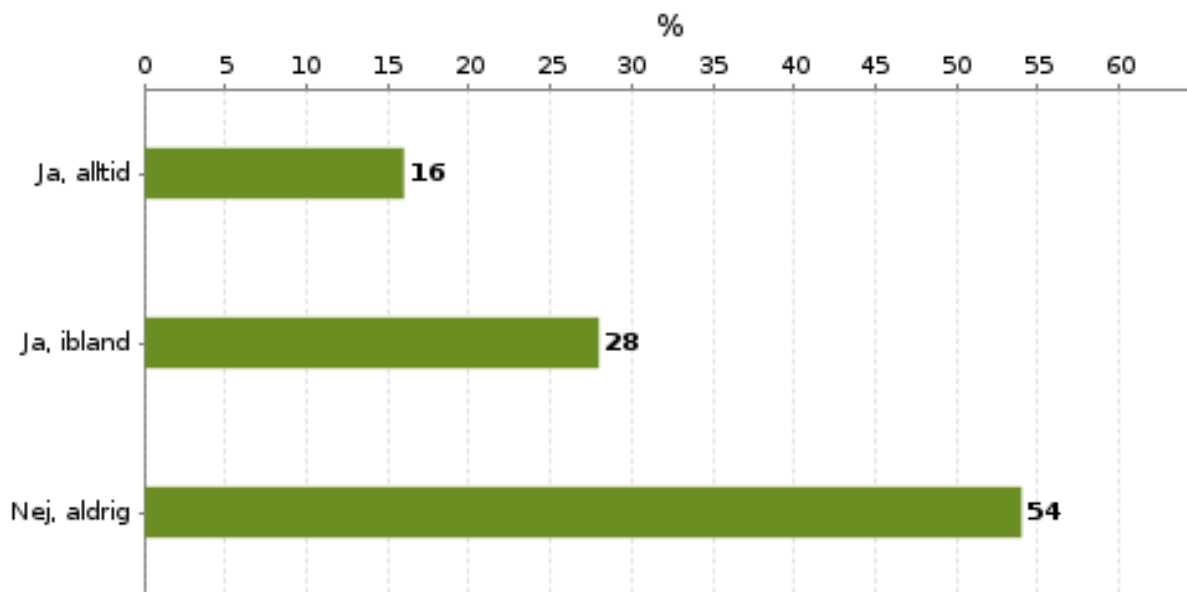
Fråga 1: Är du pojke eller flicka?



Fråga 2: Var byter du om inför idrotten?



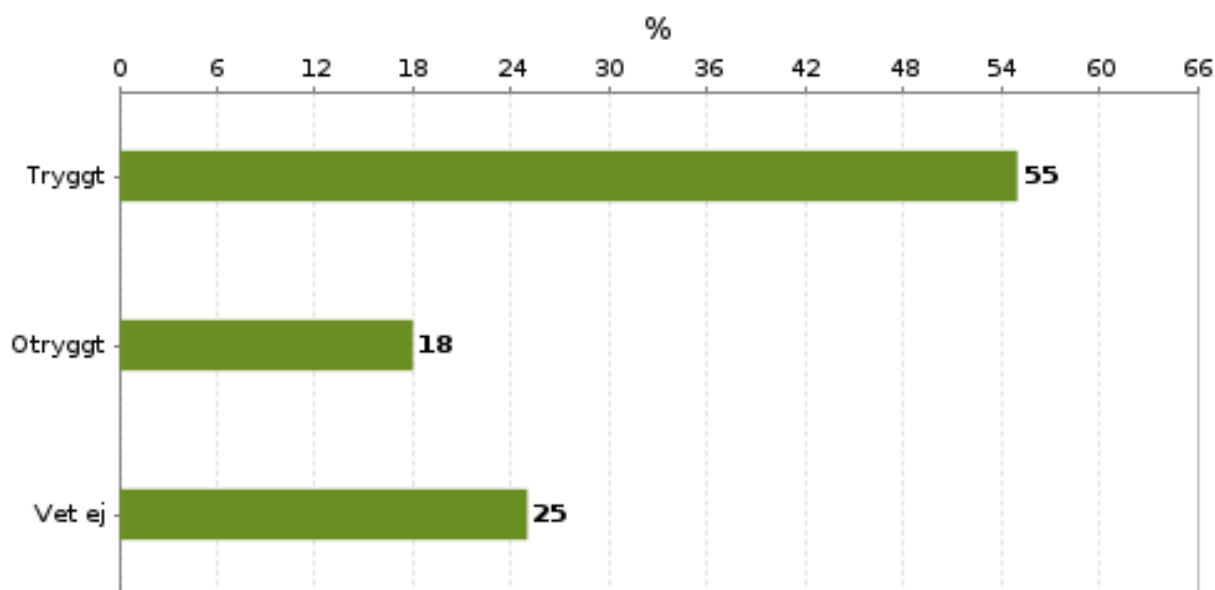
Fråga 3: Duschar du i skolan efter idrotten?



Fråga 4: Om du svarade "Ja, ibland" eller "Nej, aldrig" på fråga 3, lämna gärna en kommentar som förtydligar!

- Cause I am Muslim ' and as a Muslim I can't shower naked in front of all! So I shower when there is no one sometimes!
- För jag är svertig
- Jag känner bättre när jag duschar hem
- För de är äckligt golv typ som att någon har kissat där.
- It's nasty.
- Inte ett piss parfym duger bara bra
- Jag vill bara inte
- för att jag inte hinner och jag vill helst inte visa min kropp eller dom privata delarna inför andra.
- Alla tittar och jag hinner inte
- Jad duschar hema den är batre
- För att i duschen det brukar vara äckligt o smutsig. Asså det är skämmigt också när man duschar det är skämmigt för dom andra

Fråga 5: Hur upplever du omklädningsrummen?



Bilaga 2

Borås stads Klimatundersökning

Väst - 2016 7-9 år 1 - Daltorpskolan Åk 7-9

Borås Stad jämförelsetjänst

1. Jag känner mig trygg i skolan.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 12 | 4,7 |
| B. Stämmer dåligt. | | 20 | 7,9 |
| C. Stämmer bra. | | 141 | 55,5 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 81 | 31,9 |
| Total | | 254 | 100 |

Statistik

| | | | |
|------------|------|--|---|
| Medelvärde | 3,15 | | |
| Median | | | 3 |

Svarsfrekvens

98,8% (254/257)

2. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 11 | 4,4 |
| B. Stämmer dåligt. | | 54 | 21,7 |
| C. Stämmer bra. | | 140 | 56,2 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 44 | 17,7 |
| Total | | 249 | 100 |

Statistik

| | | | |
|------------|------|--|---|
| Medelvärde | 2,87 | | |
| Median | | | 3 |

Svarsfrekvens

96,9% (249/257)

3. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 11 | 4,4 |
| B. Stämmer dåligt. | | 23 | 9,3 |
| C. Stämmer bra. | | 120 | 48,4 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 94 | 37,9 |
| Total | | 248 | 100 |

Statistik

| | | | |
|------------|-----|--|---|
| Medelvärde | 3,2 | | |
| Median | | | 3 |

Svarsfrekvens

96,5% (248/257)

4. Jag lär mig mycket på matematiklektionerna.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 22 | 8,8 |
| B. Stämmer dåligt. | | 43 | 17,3 |
| C. Stämmer bra. | | 122 | 49 |
| | | | 23 |

| | | |
|-----------------------------|-----|------|
| D. Stämmer helt och hållet. | 62 | 24,9 |
| Total | 249 | 100 |

Statistik

| | | |
|------------|-----|---|
| Medelvärde | 2,9 | |
| Median | | 3 |

Svarsfrekvens

96,9% (249/257)

Totalt medelvärde: Borås Stad jämförelsetjänst

| | |
|------------|------|
| Medelvärde | 3,03 |
|------------|------|

Värdegrund

5. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 18 | 7,1 |
| B. Stämmer dåligt. | | 58 | 22,7 |
| C. Stämmer bra. | | 142 | 55,7 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 37 | 14,5 |
| Total | | 255 | 100 |

Statistik

| | | |
|------------|------|---|
| Medelvärde | 2,78 | |
| Median | | 3 |

Svarsfrekvens

99,2% (255/257)

6. Lärarna bemöter mig med respekt.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 10 | 4 |
| B. Stämmer dåligt. | | 29 | 11,5 |
| C. Stämmer bra. | | 132 | 52,4 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 81 | 32,1 |
| Total | | 252 | 100 |

Statistik

| | | |
|------------|------|---|
| Medelvärde | 3,13 | |
| Median | | 3 |

Svarsfrekvens

98,1% (252/257)

7. Lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 8 | 3,1 |
| B. Stämmer dåligt. | | 12 | 4,7 |
| C. Stämmer bra. | | 126 | 49,6 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 108 | 42,5 |
| Total | | 254 | 100 |

Statistik

| | | |
|------------|------|---|
| Medelvärde | 3,31 | |
| Median | | 3 |

Svarsfrekvens

98,8% (254/257)

8. På lektionerna får alla lugn och ro att lära sig.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 33 | 13 |
| B. Stämmer dåligt. | | 121 | 47,6 |
| C. Stämmer bra. | | 83 | 32,7 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 17 | 6,7 |
| Total | | 254 | 100 |

Statistik

| | | | |
|------------|------|--|---|
| Medelvärde | 2,33 | | |
| Median | | | 2 |

Svarsfrekvens

98,8% (254/257)

9. Personalen arbetar aktivt för att alla elever skall vara trygga och må bra i skolan.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 18 | 7,2 |
| B. Stämmer dåligt. | | 52 | 20,7 |
| C. Stämmer bra. | | 133 | 53 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 48 | 19,1 |
| Total | | 251 | 100 |

Statistik

| | | | |
|------------|------|--|---|
| Medelvärde | 2,84 | | |
| Median | | | 3 |

Svarsfrekvens

97,7% (251/257)

10. Jag får vara med och tycka till om skolans regler.

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 52 | 20,6 |
| B. Stämmer dåligt. | | 81 | 32,1 |
| C. Stämmer bra. | | 85 | 33,7 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 34 | 13,5 |
| Total | | 252 | 100 |

Statistik

| | | | |
|------------|-----|--|---|
| Medelvärde | 2,4 | | |
| Median | | | 2 |

Svarsfrekvens

98,1% (252/257)

11. Jag uppmuntras att delta i klassråd och elevråd (eller liknande).

| Namn | Antal | % | |
|-----------------------------|-------|-----|------|
| A. Stämmer inte alls. | | 29 | 11,5 |
| B. Stämmer dåligt. | | 76 | 30,2 |
| C. Stämmer bra. | | 101 | 40,1 |
| D. Stämmer helt och hållet. | | 46 | 18,3 |
| Total | | 252 | 100 |

Statistik

| | | | |
|------------|------|--|---|
| Medelvärde | 2,65 | | |
| Median | | | 3 |

Svarsfrekvens

98,1% (252/257)

12. Skolmaten smakar bra.

| Namn | Antal | % |
|-----------------------------|--------------|----------|
| A. Stämmer inte alls. | 111 | 44,4 |
| B. Stämmer dåligt. | 64 | 25,6 |
| C. Stämmer bra. | 60 | 24 |
| D. Stämmer helt och hållet. | 15 | 6 |
| Total | 250 | 100 |

Statistik

| | | |
|------------|------|---|
| Medelvärde | 1,92 | |
| Median | | 2 |

Svarsfrekvens

97,3% (250/257)

13. Jag blir trevligt bemött av skolmåltidspersonalen.

| Namn | Antal | % |
|-----------------------------|--------------|----------|
| A. Stämmer inte alls. | 29 | 11,5 |
| B. Stämmer dåligt. | 33 | 13 |
| C. Stämmer bra. | 136 | 53,8 |
| D. Stämmer helt och hållet. | 55 | 21,7 |
| Total | 253 | 100 |

Statistik

| | | |
|------------|------|---|
| Medelvärde | 2,86 | |
| Median | | 3 |

Svarsfrekvens

98,4% (253/257)

14. Jag äter av skolmaten varje dag.

| Namn | Antal | % |
|-----------------------------|--------------|----------|
| A. Stämmer inte alls. | 55 | 21,7 |
| B. Stämmer dåligt. | 73 | 28,9 |
| C. Stämmer bra. | 83 | 32,8 |
| D. Stämmer helt och hållet. | 42 | 16,6 |
| Total | 253 | 100 |

Statistik

| | | |
|------------|------|---|
| Medelvärde | 2,44 | |
| Median | | 2 |

Svarsfrekvens

98,4% (253/257)

15. Det är städlat och fint på vår skola.

| Namn | Antal | % |
|-----------------------------|--------------|----------|
| A. Stämmer inte alls. | 42 | 16,5 |
| B. Stämmer dåligt. | 93 | 36,6 |
| C. Stämmer bra. | 101 | 39,8 |
| D. Stämmer helt och hållet. | 18 | 7,1 |
| Total | 254 | 100 |

Statistik

| | | |
|------------|------|---|
| Medelvärde | 2,37 | |
| Median | | 2 |

Svarsfrekvens
98,8% (254/257)

Totalt medelvärde: Värdegrund

| | |
|------------|------|
| Medelvärde | 2,64 |
|------------|------|

Totalt medelvärde

| | |
|------------|------|
| Medelvärde | 2,74 |
|------------|------|