



Utvecklingsplan 2017/2018

Skolans vision: På Trandaredskolan respekterar vi olikheter och skapar plats åt alla. Vi vill skapa en skola där alla elever har en tro till sin egen förmåga, där både barn och vuxna trivs och känner sig trygga och i detta känner en stolthet över utfört arbete.

Utvecklingsområden

1. Utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete i svenska och matematik.
2. Läs- och skrivutvecklande arbete i alla årskurser.
3. Höja skolans elevhälsokompetens, samt utbilda nyanställd personal (10 st.) inom AST/NPF.

Utvecklingsområde 1

- Utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete i svenska och matematik.

Mål: Tydliggöra skolans systematiska kvalitetsarbete i svenska och matematik.

Förväntade effekter: Fånga upp elevernas aktuella kunskapsläge och utifrån detta ge stöd till alla elever. Detta förväntas generera högre måluppfyllelse i svenska och matematik.

Aktiviteter: Systematisk kartläggning av elevernas kunskapsläge genom screening och diagnoser. Utifrån resultatet analyseras och planeras undervisningen. Insatser planeras utifrån analysen.

Villkor och ramar: Se bilaga 1 årshjul.

Uppföljning: Höstens aktiviteter i årshjulet följs upp på studiedagen i januari 2018.

Utvärdering: Slutlig analys och utvärdering, som ger upphov till nya utvecklingsinsatser sker på studiedag i juni 2018.

Utvecklingsområde 2

- Läs- och skrivutvecklande arbete i alla årskurser.

Mål: Förbättra elevernas läs- och skrivförmåga.

Förväntade effekter: Höjd ordavkodningsförmåga och ökad läsförståelse hos eleverna. Öka elevernas kunskaper om olika skrivstrategier för att kommunicera i text. Ökad kompetens hos personalen i läs- och skrivutveckling.

Aktiviteter:

Systematiskt arbete med kartläggningar av läs- och skrivförmågan i elevgrupperna. Utifrån resultatet utformas intensivläsning under HT- 17 för elever i behov av lästräning. Intensivläsning sker på skol- och gruppnivå.

Fortsatt arbete med lässtrategier (HT). Arbete utifrån Skolverkets modul "Skriva i alla ämnen" (VT).

Arbete med att höja elevernas läsförståelse sker främst på gruppnivå.

Pärlbandets aktiviteter sker i samarbete mellan skolbibliotekarie och undervisande lärare.

Speciallärare/specialpedagog medverkar på höstens föräldramöten i år 1, 2 och 3 för att prata om betydelsen av läsning i hemmiljö.

Samarbete med biblioteket genom att använda arbetsgången som "Pärlbandet" beskriver (se bilaga 2).

Villkor och ramar: Se bilaga 1, årshjul samt bilaga 2, pärlbandet.

Uppföljning:

Det läs- och skrivutvecklande arbetet följs upp fortlöpande utifrån årshjulets bilaga(1).

Utvärdering:

Pärlbandets aktiviteter utvärderas i samarbete med biblioteket.

En utvärdering av hur personalen uppfattar/skattar den egna kunskapsutvecklingen utifrån läsårets arbete genomförs i slutet av läsåret 2018.

Slutlig analys och utvärdering, som ger upphov till nya utvecklingsinsatser sker på studiedag i juni 2018.

Utvecklingsområde 3

- Höja skolans elevhälsokompetens, samt utbilda nyanställd personal (10 st.) inom AST/NPF.

Mål: Att öka hela skolans elevhälsokompetens gällande elevhälsa, mående, anpassningar och trygghet och därmed öka skolans förmåga att erbjuda en inkluderande och likvärdig utbildning.

Förväntade effekter: Öka kunskapen hos all personal för att kunna möta och ta emot alla elever utifrån deras behov.

Aktiviteter: Elevhälsan går en webbaserad kurs utifrån SPSM:s modul "Att höja skolans elevhälsokompetens. Ett processarbete, för likvärdig utbildning". Innehållet följs upp på skolans APT:er under läsåret och inleds med en SWOT-analys.

AST/NPF-kurs för nyutbildad personal fortlöpande under läsåret. Systematiskt arbete med extra anpassningar under året.

Villkor och ramar: APT:tid viks till att Elevhälsan delger skolpersonalen kompetens utifrån SPSM:s modul.

Specialpedagog och kurator ansvarar för utbildning gällande AST/NPF av de nyanställda.

Systematiskt arbete med extra anpassningar genomförs på planerad konferenstid under läsåret och i arbetslagen kontinuerligt under läsåret.

Uppföljning:

Extra anpassningar följs upp enligt befintliga dokument.

Utvärdering:

Extra anpassningar utvärderas enligt befintliga dokument.

SPSM:s kurs utvärderas i juni 2018. Elevhälsans fortbildning av skolpersonalen utvärderas genom en SWOT-analys.

AST/NPF utbildning utvärderas efter avslutad kurs.

Bilaga 1

Årshjul för systematiskt arbete i svenska och matematik

Genom att planlägga och skapa förutsättningar i skolans arbetsorganisation genereras utrymme och rutiner för utvecklingsarbete. Årshjulet syftar till att ge en överblick över det systematiska kvalitetsarbetet för att kartlägga elevernas läsförmåga och matematikkunskaper. Skrivförmågan kartläggs av undervisande lärare i svenska genom t.ex IUP-sagor eller andra texter i början och i slutet av läsåret.

1. Diamantdiagnoser genomförs kontinuerligt under året.

Syfte: Att systematiskt kartlägga elevers kunskaper och progression inom olika områden i ämnet matematik.

Ansvar: Genomförande och uppföljning av dessa ligger på matematiklärarna.

Förväntad effekt: Högre måluppfyllelse

2. H4 genomförs v. 34–35.

Fsk-klasserna genomför kartläggning enligt Bornholmsmodellen under september.

Syfte: Kartlägga ordavkodningsförmågan samt upptäcka elever i behov av lästräning.

Ansvar: speciallärare/specialpedagog genomför testning och analys av samtliga skolans elever från år 2–6. Insatser på individ-, och gruppnivå utformas under en intensivperiod på fyra veckor under höstterminen v. 40–44.

Förväntad effekt: Ökad ordavkodningsförmåga.

Uppföljning: Efter avslutad intensivträning genomförs retest v. 43, H5 av speciallärare eller specialpedagog varifrån en utvärdering genomförs. Insatser utformas utifrån resultatet. För elever med resultat under miniminivån görs en uppföljning, H4 under maj månad.

Fsk-klasserna följer upp kartläggning enligt Bornholmsmodellen under mars.

3. Läsförståelsescreening genomförs v. 36–37

Syfte är att kartlägga elevens läsförståelseförmåga:

Ansvar: Lilla utvecklingsgruppen kopierar upp material till samtliga lärare. Klasslärarna ansvarar för att genomföra i klasserna.

Förväntade effekt: Ökad läsförståelse för eleverna.

År 1: Skolverkets bedömningsstöd i läs-, och skrivutveckling (pågående under höstterminen)

År 2: "Vilken bild är rätt".

År 3: DLS

År 4: LäST

År 5: LäST

År 6: Äldre variant av DLS, både faktatext och skönlitterär.

Uppföljning:

v. 37 på konferensen rättar och analyserar klasslärarna läsförståelsekartläggningarna.
v. 38 på konferensen: Diskussion kring resultat av screeningar gällande läsflyt och läsförståelse. Hur kan undervisningen läggas upp utifrån resultaten? Diskussion i tvärgrupper. Återsamling där undervisningsförslagen sammanfattas av Lilla utvecklingsgruppen.

v. 39–43 Stödinsatser utifrån analysen av läsförmågan på skol- och grupp-nivå. Tänk in läsförståelse i alla ämnen. Planera för undervisning som främjar läsflyt.

4. Matematikscreening v. 38–39

Syfte: Att kartlägga elevernas taluppfattning.

Ansvar: Lilla Skolutvecklingsgruppen delar ut ett exemplar av "Förstå och använd tal" till varje arbetslag. Klassläraren ansvarar för att kopiera upp till sin klass.

Material från Skolverkets bedömningsportal hämtas av respektive lärare.

Förväntad effekt: Högre målpuffyllelse.

Fsk: Elevintervju alt. Diamantdiagnos AF.

År 1-3: Skolverkets bedömningsstöd taluppfattning.

År 4-6: "Förstå och använd tal".

Mallen sammanställs av klasslärarna och skickas till specialpedagog.

v. 44 (lovdagarna) Gemensam analys av resultaten av "Förstå och använd tal" på skol-, grupp- och individnivå.

v. 45–49 Stödinsatser utifrån resultatet av analysen på skol- och grupp-nivå.

v. 45 – 50 muntliga nationella prov för år 6.

v. 3 retest:

Förstå och använd tal år 4 och 5. (År 1 och 2; Skolverkets bedömningsstöd). En frivillig uppföljning för år 3 och 6 pga. NP.

Fsk-klasserna genomför kartläggning i matematik, Diamanten under april.

5. Skrivutvecklande arbete

Syfte: Att synliggöra elevernas skrivprocess och progression inom skrivutvecklingen.

Ansvar: Förstelärare i svenska driver det skrivutvecklade arbetet utifrån Skolverkets moduler. Lärare som undervisar i svenska ansvarar för att genomföra aktiviteter enligt Skolverkets moduler ute i klasserna.

Förväntat resultat: Förbättrad skrivförmåga.

Fsk-klasserna gör en IUP-saga under september.

v. 39–40 genomförs en skrivaktivitet av undervisande lärare i svenska. Aktiviteten utformas utifrån elevgrupp och kan t.ex. utgöras av IUP-saga, brev eller annan typ av text. Syfte är att skapa en exempeltext som följs upp med en liknande text v. 21 2018.

v. 4 och 6 genomförs skrivutvecklande aktiviteter utifrån Skolverkets moduler.

v. 16 och 18 genomförs skrivutvecklande aktiviteter utifrån Skolverkets moduler.

v. 21 genomförs en skrivaktivitet av undervisande lärare i svenska. Syfte är att följa upp den text som skrevs v. 37–38, HT – 17.

Fsk-klasserna följer upp med ytterligare en IUP-saga i april/maj.

Plan för lärarkonferenser HT -17.

34	Arbetstid. Vad ska den innehålla: Undervisningstid (röd) Stötid (orange) övrig tid med elever, rastvakt (gul). Information om att lärarna behöver intervjua elever inför anpassningar och åtgärder som planeras.
35	Skriva extra anpassningar
36	Gemensam samplanering av matematikundervisningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. (Grovplanering)
37	Analys av läsförståelsekartläggningar
38	Diskussion i små tvärgrupper utifrån resultatet läsförståelsekartläggningarna. Idébank utifrån diskussionerna sammanställs av Lilla utv.gruppen. Dela även ut resultat av H4 till arbetslagen. Vad kan göras på grupnivå? Finns utrymme för individuell lästräning i arbetslagen? Av vem, när, hur? Påminna om att en individuell skrivuppgift ska genomföras.
39	Återkoppling från föregående veckas diskussioner av angående läsförståelse. Utdelning av Viggos matematikplanering.
40	Linn och Jenny IKT
41	Ej konf pga utvecklingssamtal
42	Ej konf pga utvecklingssamtal
43	Ej konf pga utvecklingssamtal
44	Studiedag Studiedag Gemensam analys utifrån "Förstå och använda tal" osv. 08.30-12.00 fortbildning i programmering med Navet. Studiedag
45	Uppföljning av extra anpassningar och åp
46	Linn och Jenny återkoppling IKT- utbildning
47	BFL
48	Elevinflytande (Stora utvecklingsgruppen)
49	
50	Uppföljning av extra anpassning och åp

Plan för lärarkonferenser VT-18.

2	Studiedag: Höstens aktiviteter i årshjulet följs upp. Extra anpassningar och åp
3	Skrivutvecklande arbete utifrån Skolverkets modul. Mixade grupper 1-3, 4-6
4	Gemensam analys utifrån retest i matematik t.ex: "Förstå och använda tal"
5	Skrivutvecklande arbete utifrån Skolverkets modul. Mixade grupper 1-3, 4-6
6	Uppföljning av det läsutvecklande arbetet. Mixade grupper 1-3, 4-6
8	
9	Ej konf. pga utvecklingssamtal
10	Ej konf. pga utvecklingssamtal
11	Ej konf. pga utvecklingssamtal
12	Uppföljning extra anpassningar och åp
13	
15	Skrivutvecklande arbete utifrån Skolverkets modul. Mixade grupper 1-3, 4-6
16	
17	Skrivutvecklande arbete utifrån Skolverkets modul. Mixade grupper 1-3, 4-6
18	
19	Kr.Himmelfärdsdag
20	
21	
22	Utvärdering av det skrivutvecklande arbetet samt skrivuppgift
23	Utvärdering av extra anpassningar och åp
24	
24	Studiedag: Slutlig analys och utvärdering av aktiviteter i årshjulet gällande utvecklingsområde 1 och 2