



BORÅS STAD

Trandaredskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Grundskola F-6, fritidshem

Läsår
2017/2018

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola F-6, fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor Kristina Verdier

Vår vision

Trandaredskolan är en skola som det känns bra att gå till. Alla får känna sig glada, trygga och respekterade och får möjlighet att bygga en positiv självbild utifrån att allas olikheter ses som en tillgång. Vi bemöter varandra utifrån allas lika värde.

Planen gäller från

2017-08-21

Planen gäller till

2018-08-17

Läsår

2017/2018

Elevernas delaktighet

Eleverna känner till planen och dess innehåll samt förhåller sig till skolans ordningsregler och värdegrund då dessa har tagits upp på elevråd och klassråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har möjlighet att ta del av Trandaredskolans likabehandlingsplan på skolans hemsida. Vårdnadshavarna bör vara positivt inställda till att stötta sina barn i Trandaredskolans likabehandlingsarbete.

Personalens delaktighet

Representanter från olika yrkeskategorier sitter med i Trandaredskolans Trygghetsgrupp och är med i arbetet med att upprätta, följa upp och se över planen. Gruppen träffas en gång i veckan och diskuterar och förankrar arbetet med likabehandling och planen kontinuerligt.

Förankring av planen

Planen lyfts på APT, elevråd och klassråd. Planen sparas digitalt på gemensam domän PingPong och den läggs ut på Trandaredskolans hemsida samt tas upp på föräldramöten i klasserna under hösten.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trygghetsgruppen sammanställde trivselenkätorna och informationen från trygghetsvandringen. Trygghetsgruppen har tillsammans med rektor diskuterat och utvärderat planen. En stadsövergripande enkät (Klimatundersökningen) har genomförts för föräldrar till barn i år F-3 och för elever i år 4-6. Svaren har diskuterats i skolutvecklingsgruppen och på gemensamt APT samt i arbetslagen.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolledning och Trygghetsgruppen har varit delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Främjande

Klass-, fritids- och elevråd har genomförts regelbundet och detta har gjort att barnen har fått möjlighet att ta ansvar, få inflytande och känna sig delaktiga i verksamheten. Dessa råd kommer fortsätta.

Trygghets- och trivselskapande aktiviteter. År 3-4 hade olika stationer och gick 5 km på Kransmossen. I utvärderingen har det framkommit att eleverna tyckte att det var roligt. De fick prova olika roliga stationer och lära känna nya kompisar. Några tyckte att det skulle varit fler uppgifter under 5 km men personalen räckte inte till det. Det var lagom stora grupper 10-12 stycken. Utspisningen av maten fungerade bra och kökspersonal var på plats.

År 5-6 hade stationer baserade på grenar från SM-veckan som i år hölls i Borås. Många elever tyckte att det var bra grupper och bra grenar. Bra planerat med bra ledare på stationerna. Några tyckte det kunde varit mer tid på stationerna. Det framkommer i utvärderingen att det hade behövts mer personal då det bland annat blev vattenkrig inne på Mariedals klubbstuga. Att praoelever var med räddade upp stationerna. Utspisningen av maten fungerade bra och kökspersonal var på plats.

Skolans alla fritidshem har haft gemensamma aktiviteter på loven. Till exempel innebandytumering och hinderbrännboll.

År 5 har arbetat kring moraliska frågeställningar och värderingar, de har bland annat haft gruppdiskussioner, föreläsningar och sett på film. Det hela redovisades för elever från förskoleklass till år 4.

År 6 har ihop med år 3 haft fadderklasser. De har bland annat julpysslat, varit ute på lekplatser och på Kransmossen. De har haft halvdag inne i skolan där 6:orna höll i aktiviteterna för de yngre där de bland annat gjorde namndikter, läste sagor och hade författarpresentationer. Dessa aktiviteter har lett till att barnen har lärt känna varandra över de olika årskurserna vilket genom trivsel leder till större trygghet. De äldre barnen har fått öva på att planera och ta ansvar. Personalen får följa tidigare elever och alla får en chans att lära känna varandra.

Regler, tydlighet och struktur har fått genom att ordningsreglerna klubbades vid skolstart genom elevråd, föräldraföreningen och på APT. Detta för att få till ett positivt och avslappnat klimat som förhindrar att konflikter uppstår. Vi fortsätter med detta nästa läsår.

Kompetensutveckling Efter Lisa Anderssons föreläsning för all personal i normkritik och diskrimineringsgrunder har vi påbörjat ett fördjupat systematiskt arbete kring detta där vi fokuserar på en diskrimineringsgrund per termin. Personalens utvärderingar var genomgående positiva. Exempel: "Bra och informativ. Gav nya tankar kring det egna förhållningssättet och de fördomar man bär på och behöver arbeta med." "Tycker hon tog ämnet utifrån ett positivt sätt. Gillade att hon pratade på ett tydligt och konkret sätt. För mig avdramatiserade hon debatten och gjorde den till en tydlig och neutral fråga."

Diskrimineringsgrund funktionsnedsättning Exempel på utvärdering från ett arbetslag: "Vi har skaffat oss kunskap om våra elever. Vi har läst litteratur. Vi har pratat med barnen om olika funktionsnedsättningar, både de som syns och de som inte syns. Vi försöker anpassa våra aktiviteter så att alla blir inkluderade. Exempelvis vid idrotten byter vissa elever om enskilt/duschar lite före lektionens slut."

Studiecirkel kring Ross Greens bok Vilse i skolan fick ställas in efter första tillfället på grund av personalbortfall.

NPF-kurs För att främja lika rättigheter och möjligheter har personal på skolan utbildats i neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Detta har gett ökad förståelse för elever och deras olika behov.

Diskrimineringsgrund kön och könsidentitet eller könsuttryck. Exempel på utvärdering från ett arbetslag: "Svårt att undervisa om detta då man är rädd för att vara värderande och diskriminera eller kränka någon. Fortfarande är dessa frågor inte helt inom normen bland oss vuxna (och inte alltid bland barnen heller). Våra farhågor var lite onödiga för det blev jättebra lektioner på ett enkelt sätt om ett svårt ämne."

Förebyggande

Incidentrapporter har inkommit under läsåret. Trygghetsgruppen och rektor har regelbundet haft träffar där incidentrapporterna har analyserats. Vid behov har ansvariga klasslärare och vårdnadshavare blivit involverade och insatser har gjorts. Arbetet med incidentrapporter kommer fortgå.

Skolgårdsgränser gicks igenom av klasslärare och fritidspedagoger vid terminsstart. En del i klassrummet och andra tog med eleverna ut och visade. De flesta elever håller sig inom skolans område men det finns även elever som nämner gröna stugan och bakom gymnastiksalen som otrygga platser och dessa tillhör ej skolans område. Så skolgårdsgränserna kommer även tas upp nästa läsårsstart.

Rastvaktsschemat har inte ändrats nämnvärt men resurser i form av fler vuxna har utökats i och med införandet av rastaktiviteter på skolgården. Rastvakterna är även medvetna om att de ska röra sig mer under matsalstaket och vid fotbollsplanen då dessa är platser som eleverna nämnt är otrygga. Trots detta nämns dessa platser fortfarande som otrygga och vi fortsätter med denna insats.

Turtagningssklocka sattes upp synlig från kompisgungan. Efter insatsen har inga incidentrapporter inkommit där kompisgungan nämns vilket det gjorde tidigare.

Tyst stund i matsalen är väldigt beroende av att pedagogen som äter med klassen ser till att den genomförs. Detta har varierat från klass till klass. I kartläggningen framkommer att ljudnivån fortfarande upplevs för hög. Denna insats kommer fortgå.

Toalettspisar är inte åtgärdade på alla toaletter. Flera elever upplever att toaletterna är otrygga. Vi lämnar återigen över insatsen

till Servicekontoret.

Fritidsinformationen ut till vårdnadshavare ser olika ut på olika avdelningar. En har en Pingpongsida, en annan har månadsbrev och några skriver i veckobrev eller på avdelningen. Arbetet kring ändringen i LGR11 kap. 4 gällande fritidshem har påbörjats av fritidspedagogerna.

Gröna stugan har visat sig vara skolans ansvar enligt lokalförörjningskontoret. Huruvida gröna stugan kommer rivas eller upprustas är i dagsläget inte fastställt.

Insyn omklädningsrum är det fortfarande då inga insynsskydd har införskaffats.

Duschvärd har förekommit i de grupper där eleverna upplevt det som en otrygg miljö. Vid samtal med berörda elever framkom att åtgärden hade haft god verkan och nått sitt syfte.

Rastaktiviteter har under året utökats till varje 10-rast. Dessa leds av fritidspedagoger. Aktiviteterna har uppskattats av både elever och personal. Personal har upplevt att det blivit lugnare på rasterna med färre konflikter och elever i alla åldrar har tyckt om att det funnits vuxenledda aktiviteter, speciellt de elever som inte har haft något att göra. Exempel på aktiviteter är lekar, stafetter, tipspromenader och disco.

Årets plan ska utvärderas senast

2018-06-15

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Trygghetsgruppen kommer tillsammans med rektor att ansvara för utvärderingen. Under APT och Trygghetsgruppens stormöte i april kommer vi gå igenom punkt för punkt vad som gjorts och vad som kvarstår.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Kristina Verdier

Främjande insatser

Namn

Klass-, fritids- och elevråd

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet med skolans klass-, fritids- och elevråd är att få eleverna att känna ansvar, få inflytande och delaktighet i skolans verksamhet och samtidigt få en känsla för demokratins principer. Följs upp på elevrådet och Apt i maj.

Insats

Klassläraren och fritidspedagogen schemalägger klass- och fritidsråden och ser till att stödja eleverna i rutinerna kring detta. Rektor ansvarar för elevråden.

Ansvarig

Klasslärare, fritidspedagoger och rektor

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Namn

Trygghets- och trivselskapande aktiviteter

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Målet är att eleverna ska lära känna varandra, respektera varandra, trivas och känna sig trygga i skolan. Följs upp på elevrådet och Apt i maj.

Insats

Under terminen har klasserna samarbets- och värderingsövningar. Planen går igenom i varje klass/fritidshem. Skolans ordningsregler går igenom och klasserna/fritidshemmen skapar egna trivselregler. Förskoleklass och år 1 har gemensamma gruppaktiviteter under året för att främja förskoleklassbarnens inskolning från förskoleklass till skola. Under höstterminen och vårterminen anordnar friluftgruppen tillsammans med skolpersonal utedagar för hela skolan. Eleverna utför olika aktiviteter i åldersblandade grupper, där syftet är att lära känna varandra, hjälpa varandra och känna gemenskap på skolan.

Ansvarig

All personal

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Namn

Regler, tydlighet och struktur

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Få ett positivt, avslappnat klimat där alla har rätt att säga sin åsikt och få lov att göra misstag. Följs upp på elevrådet och Apt i maj.

Insats

Trandaredskolan har ordningsregler som gäller för alla och som i september går igenom och fastställs vid elevråd, föräldraföreningsmöte samt Apt. Dessutom upprättar varje klass tillsammans egna trivselregler. Olika exempel på att få struktur är till exempel att dagens schema skrivs upp på vita tavlan, eleverna har bestämda platser i klassrum, hall och matsal. I en del klasser släpps eleverna in tio minuter före skolstart för att främja en lugn start på dagen.

Ansvarig

Klasslärare och rektor

Datum när det ska vara klart

2018-06-15

Namn

Aktuell diskrimineringsgrund

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet och Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Genom ett normkritiskt förhållningssätt vill vi ge personalen kunskap för att kunna arbeta aktivt med skolans likabehandlingsarbete. Både medvetna och omedvetna tankar och handlingar ska synliggöras, problematiseras och ifrågasättas. Detta ger oss alla möjligheten att välja att reflektera över våra ageranden. Gemensam utvärdering kommer ske efter insats.

Insats

Vi fortsätter vårt fördjupade systematiska arbete kring de olika diskrimineringsgrunderna. Under hösten arbetar vi med Religion eller annan trosuppfattning och till våren kommer vi arbeta med Etnisk tillhörighet

Ansvarig

Rektor Kristina Verdier

Datum när det ska vara klart

18-06-15

Namn

NPF-kurs

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Vi vill öka vår kunskap om hur funktionsnedsättningar påverkar barnens situation i skolan. Vi vill lära oss att förstå och se behoven för att främja skolmiljön och undervisningen så den blir tillgänglig för alla.

Insats

Personal på skolan kommer att få gå en kurs i NPF.

Ansvarig

Kurator och specialpedagog

Datum när det ska vara klart

December 2017

Namn

Rastaktivitet

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Öka trivseln och tryggheten hos eleverna och ge dem möjlighet att delta i en gemensam aktivitet.

Insats

Det har tidigare år framkommit i trivselenkäter en önskan om vuxenstyrda aktiviteter. Då detta har gett ett bra resultat med färre konflikter och mer aktiva elever fortsätter vi med den utökade planerade rastaktiviteter av fritidspedagogerna på alla förmiddagsraster.

Ansvarig

Rektor/fritidspedagoger

Datum när det ska vara klart

18-06-15

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Incidentrapporter används löpande när personal får kännedom om händelser som avviker från skolans värdegrund, så som slagsmål, hot, otrevligt uppförande och skadegörelse. All personal dokumenterar och Trygghetsgruppen sammanställer.

En **trivselenkät** genomfördes med barnen på fritidshemmen under november månad. Under våren fick även vårdnadshavare, till barn år 2 till 6, svara på en enkät kring deras upplevelse av barnens trivsel och fritidsverksamhet.

En trivselenkät genomfördes i klasserna av eleverna under november månad. Varje klasslärare sammanställde och analyserade resultatet från sin klass på ett APT.

Trygghetsvandring genomfördes av kurator tillsammans med representanter och ordförande från elevrådet. Varje klasslärare diskuterade och fyllde i kompletterande frågor med respektive klass under april månad. Från och med vårterminen 2017 använde skolan sig av Borås Stads mallar över Trygghetsvandringar som en grund men vi gjorde om checklistorna så de passar vår verksamhet.

Trygghetsgruppen sammanställde alla resultaten från trivselenkäterna och informationen från trygghetsvandringen. Resultaten från dessa gick igenom ihop med Trygghetsgruppen och rektorn.

Klasslärare erbjöd vårdnadshavare tillsammans med elev ett **utvecklingssamtal** per termin.

Skolsköterska hade **hälsosamtal** med elever i förskoleklass och år 4.

Kommunens **klimatundersökning** genomfördes i april. Vårdnadshavare till elever i år F-3 svarade på den samt även elever i år 4-6. Rektor sammanställde och resultatet diskuterades på APT, elevråd och föräldraföreningsmöte.

Svaren från klimatundersökningen (vårdnadshavare i år F-3 och elever i år 4-6) analyserades av rektor, elevhälsoteam och personal. Gemensam diskussion kring resultaten genomfördes under vårterminen.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna svarade på en trivselenkät under november månad. Från varje klass finns det representanter som ingår i skolans elevråd. Dessa medverkade även i trygghetsvandringen som genomfördes i april månad.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har fyllt i incidentrapporter vid behov.

Personalen diskuterade tryggheten på skolan kopplat till trygghetsvandringen med sina klasser. Personalen sammanställde och analyserade resultatet från Trivselenkäten.

Resultat och analys

Incidentrapport

Av incidentrapporterna har det uppmärksammats att vissa elever vid upprepade tillfällen varit inblandade i konflikter. De flesta elever som nämnts i incidentrapporterna förekommer dock enbart vid enstaka tillfällen.

Trivselenkät

Det framkommer att de allra flesta trivs och känner sig trygga. Genomgående med ställen där elever känner sig otrygga är att dessa platser är utanför skolans område. År 1,2,3 och 5 upplever även fotbollsplanen som otrygg.

Barnen på fritids svarar att de trivs på fritidshemmet och med sina kamrater. Det finns vuxna som bryr sig om dem och de känner sig trygga nästan överallt.

De vårdnadshavare som svarat på fritidshemmets enkät är överlag nöjda med verksamheten och uttrycker att barnen trivs. Det som kan öka är uteverksamheten.

Trygghetsvandring

Platser på skolan som eleverna tycker om att vara på är många men de som nämndes flest gånger var fotbollsplanen, nya klätterställningen och gungorna.

Platser som eleverna inte trivs på var spridda. Det var inte många som tyckte samma. De som nämns flest gånger är fotbollsplanen, gröna stugan och under matsalstaket. På fotbollsplanen kan det komma hårda bollar och blir bråk. Vid gröna stugan är det smutsigt och den ligger långt bort. Under matsalstaket är det skrikigt och läskigt.

Skadegörelse upplever eleverna förekommer mest på Gröna stugan och utanför matsalen. Eleverna föreslår övervakningskameror som en åtgärd.

Eleverna upplever att det serveras god mat i matsalen och att den är stor och alla får plats. Många upplever fortfarande att ljudnivån är hög och att det ligger kläder på golvet i entrén.

Korridorerna utanför klassrummen upplevs fortfarande som trånga och att det är hög ljudvolym. Det positiva är att alla har en egen bestämd plats.

I omklädningsrummen utanför idrotten är det gott om plats och bra med markerade platser för varje årskurs. Eleverna upplever att det är hög ljudnivå. Duscharna upplevs ofräscha och att de luktar illa. Positivt är båsen i duscharna och det önskas fler av dem.

Biblioteket får fortsatt gott omdöme. Det är en tyst, lugn och skön plats. Personalen är hjälpsam och trevlig. Det finns en bra variation på böcker.

Toaletterna i skolan upplevs fortfarande av en del som ofräscha och luktar illa. Det saknas haspar på vissa toaletter och de upplevs otrygga vid läsning.

Klimatundersökning

I klimatundersökningen framkom att både elever och vårdnadshavare upplever att de känner trygghet och får ett bra bemötande på skolan. Utvecklingsbehoven som framkommer är att skapa mer lugn och ro.

Förebyggande åtgärder

Namn

Incidentrapporter

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att reda ut och få stopp på händelser som uppmärksammas så de inte leder till fler eller större incidenter.

Åtgärd

När ett flertal incidentrapporter inkommer i samma klass tas detta upp i Trygghetsgruppen och/eller på Eht. En diskussion förs med klasslärare och vårdnadshavare om vidare insats.

Motivera åtgärd

Av incidentrapporterna framkom det att några elever vid upprepade tillfällen varit inblandade i konflikter.

Ansvarig

Rektor Kristina Verdier

Datum när det ska vara klart

18-06-15

Namn

Skolgårdsgränser

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Alla känna till skolgårdens område och vart gränserna går.

Åtgärd

Klasslärare och fritidspedagoger går igenom vart skolgårdens gränser går vid terminsstart.

Motivera åtgärd

I trivselenkäterna från skola/fritidshem framkom att flera elever känner sig otrygga när de är på platser som inte ens tillhör skolgårdens område.

Ansvarig

Klasslärare/fritidspedagoger

Datum när det ska vara klart

September 2017 / januari 2018

Namn

Rastvaktsschema

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Öka tryggheten för eleverna på rasterna.

Åtgärd

Fortsätta med rastvaktsschemat och se till att rastvakterna rör sig mer kring fotbollsplanen och under matsalstaket.

Motivera åtgärd

I trivselenkäten och trygghetsvandringen framkom att elever känner sig otrygga på fotbollsplanen och under matsalstaket.

Ansvarig

Rektor Kristina Verdier

Datum när det ska vara klart

18-06-15

Namn

Tyst stund i matsalen

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att få ned ljudnivån och skapa en trivsamt stund i matsalen för alla.

Åtgärd

Varje klass har en tyst stund under sin lunchtid i matsalen.

Motivera åtgärd

I trygghetsvandringen framkom att flera klasser fortfarande upplever att ljudnivån är för hög i matsalen.

Ansvarig

Matvakt

Datum när det ska vara klart

18-06-15

Namn

Toaletthaspar

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Att eleverna ska känna sig trygga när de går på toaletten.

Åtgärd

Se till att det finns fungerande haspar på alla toaletter.

Motivera åtgärd

I trygghetsvandringen framkom att det fortfarande finns elever som känner obehag vid toalettbesök.

Ansvarig

Trygghetsgruppen

Datum när det ska vara klart

December 2017

Namn

Studiero

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Det ska vara lugn och ro i klassrummen.

Åtgärd

Elevrådet på skolan arbetar kring hur vi vill ha det i klassrummen för att nå studiero.

Motivera åtgärd

I klimatundersökningen som genomfördes förra läsåret framkom att ett förbättringsområde på skolan var studiero.

Ansvarig

Rektor Kristina Verdier

Datum när det ska vara klart

18-06-15

Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Skolan har en åtgärdsstrappa som gäller vid ordningsstörande uppträdande. Det finns ett rastvaktschema för god uppsikt över alla platser där eleverna befinner sig på lektionsfri tid. Rastvakterna ska ha på sig en gul väst så att de är extra synliga och lätt kan identifieras av elever som vill ha hjälp och stöd.

Skolans ordningsregler tas upp på elevråd vid varje terminstart. Klasserna upprättar egna trivselregler vid varje läsårsstart.

Det finns en brevlåda där elever anonymt kan berätta om de själva eller någon annan utsätts för trakasserier eller kränkande behandling.

Varje läsår får eleverna i trivselenkäten svara på om de själva eller någon annan utsätts för trakasserier eller kränkande behandling.

Incidentrapporter sammanställs och följs upp av Trygghetsgruppen.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Trygghetsgruppen

Kristina Verdier, rektor tel: 033-358092

Sarah Hall, kurator tel: 033-353519

AnnaLotta Fransson, lärare år 3 tel: 033-353529

Adéle Konradsdotter, lärare år 3 tel: 033-353529

Ronny Karlsson, fritidspedagog år 3 och Tomets fritids tel: 033-355093

Ito Moilanen, fritidspedagog år 4 och Tomets fritids tel: 033-355093

Päivi Tammermo, lärare år 5 tel: 033-353532

Anja Lindsjö, lärare år 6 tel: 033-355212

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

I skollagen LGR11 står att all personal i skolan är skyldig att anmäla till rektor om de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i skolan. Rektor är i sin tur skyldig att anmäla det till skolhuvudmannen.

Arbetsgång:

1. När någon personal i skolan får kännedom om att en elev känner sig kränkt ska det rapporteras till rektor. Anmälan ska göras skriftligt och dateras.

2. Rektor får informationen och rapporterar händelsen till huvudmannen. I samband med det diarieförs ärendet på den enskilda skolan.

3. Rektor inleder skyndsamt en utredning för att belysa vad som inträffat. Utredningen ska innehålla en beskrivning av händelsen, vilka som är inblandade, vilka som har informerats (föräldrar, elevhälsoteam), föreslagna åtgärder och tid för uppföljning.

- Den personal som upptäcker kränkningar ska genast ingripa. Då den aktuella situationen åtgärdats meddelas elevernas kontaktlärare.

- Två personer från Trygghetsgruppen talar med den elev som utsätts för kränkningen för att klargöra vad som hänt tidigare. De förklarar att kränkningar inte får förekomma och att skolan nu kommer att åtgärda detta. En tid bestäms för uppföljning ca en vecka senare. Personerna klargör även att eleven genast ska komma till kontaktlärare om något händer innan dess. Samtalet dokumenteras.

- Två personer från Trygghetsgruppen talar sedan med den eller de elever som utfört kränkningen. Om flera personer deltagit talar de vuxna med dem en och en. De förklarar att kränkningar inte accepteras och inte heller får förekomma enligt lag samt att de genast ska upphöra. En plan görs upp för hur detta ska gå till. En tid bestäms för uppföljning ca en vecka senare. Samtalet dokumenteras.

- Eleverna hålls under uppsikt.

4. När utredningen är klar ska kopia lämnas till huvudmannen. Huvudmannen tar sedan ställning till eventuell uppföljning från sin sida.

5. Händelser där eleven inte uttrycker att hon eller han känner sig kränkt, men där det finns skäl att misstänka att det kan röra sig om kränkningar, ska utredas och anmälas till rektor/huvudman enligt rutiner ovan.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev utsätts för trakasserier eller kränkande behandling av en vuxen följs planen nedan:

1. Händelsen anmäls till rektor.

2. Rektor rapporterar till huvudman.

3. Vårdnadshavare informeras av rektor.

4. Rektor utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentation görs.

5. Rektor följer upp ärendet med eleven och dennes föräldrar.

6. Rektor träffar regelbundet den personal som kränkt eleven och samtal om hur undervisningen med berörd elev fungerar.

7. Om åtgärderna inte är tillräckliga tas ny kontakt med huvudmannen.

Rutiner för uppföljning

Uppföljande samtal hålls enligt planeringen som fastställdes vid de första samtalen med båda parter. Om kränkningarna eller trakasserier inte upphört kallas de elever som mobbar tillsammans med vårdnadshavare till samtal hos rektor och skolkurator/pedagog. En handlingsplan upprättas för att komma till rätta med problemet. Samtalet dokumenteras.

Handlingsplanen följs upp i ett nytt samtal med elev, vårdnadshavare, rektor och skolkurator. Även detta samtal dokumenteras.

Om kränkningarna eller trakasserier ändå inte upphört vidtas ytterligare åtgärder, t ex kontakt med andra myndigheter som socialtjänst eller polis.

Rutiner för dokumentation

Vi har ett formulär som Trygghetsgruppen följer vid varje ärende.

Ansvarsförhållande

Två medlemmar ur Trygghetsgruppen ansvarar för ett ärende och dessa utses gemensamt av teamet. Rektor har huvudansvaret.