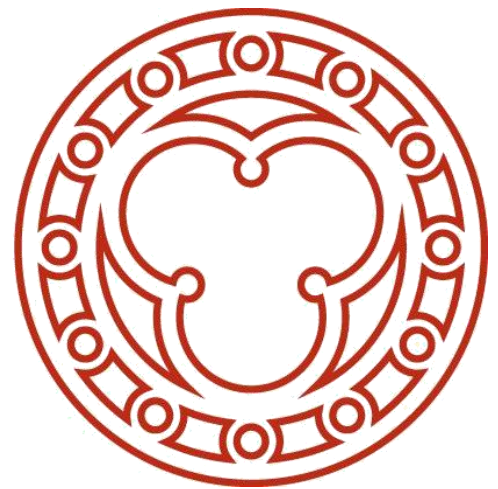




BORÅS
STAD

Bäckängs GYMNASIET



Kvalitetsbedömning

2015/16



Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Underlag och rutiner.....	4
3. Målsättningar och åtgärder	8
4. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse	10
5. Arbetet i skolan	11
6. Resultat och måluppfyllelse	12
7. Uppföljning av likabehandlingsplan.....	16
8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet.....	16
9. Åtgärder för förbättring	18
10. Beslut och ansvarig	18

1. Inledning

Det som styr Bäckängsgymnasiets verksamhet är mål i läroplan, kursplaner och lokala styrdokument.

Bäckängsgymnasiet hade under läsåret drygt 1250 elever uppdelade på tre enheter och fyra nationella program.

Utbildningsnämnden har beslutat att:

- Andelen elever som lämnar gymnasieskolan med betyget Godkänt eller högre i samtliga kurser ska vara 100 procent,
- Andelen elever på nationella program, exklusive Individuella programmet, som inom fyra år fullföljer sin utbildning ska vara minst 90 procent,
- Borås gymnasieskolor skall, när det gäller genomsnittligt betygspoäng, ligga klart över rikssnittet och varje program skall ligga över riket i övrigt,
- Samtliga skolenheter uppnå resultatet 5,0 i snitt i Skolklimatundersökningen inom områdena *Normer och värden, Inflytande och delaktighet* samt *Undervisningens innehåll och kvalitet*.

Bäckängsgymnasiets mål är att:

- Alla elever med slutbetyg har lägst betyget E i samtliga kurser,
- Genomsnittsbetygen är 0,5 poäng över riksgenomsnitt,
- Elever och personal upplever styrka i *Normer och värden, delaktighet och inflytande*, samt *Undervisningens innehåll och kvalitet*, motsvarande ett utfall på snitt 3,3 på skolklimatundersökningen,
- Ordningen uppfattas som god av elever och personal,
- Den totala frånvaron ej överstiger tio procent,
- Eleverna upplever helhet och sammanhang i sina studier,
- Alla elever upplever lika villkor för utbildningen, oavsett kön, bakgrund eller förkunskaper.

Denna kvalitetsbedömning beskriver Bäckängsgymnasiets utvärdering av hur skolan har lyckats med att nå målen för verksamheten, samt vilken kvalitet arbetet i skolan har haft under läsåret 2015/16. Bäckängsgymnasiet är en i många avseenden bra gymnasieskola. Skolan är en institution i Borås, känd för sin kontinuitet och höga kvalitet. Elever och personal trivs på skolan. Eleverna får bra betyg, men lär sig också sådant som är svårt att fästa på papper. Inför vidare studier och arbetsliv har eleverna gott självförtroende för att hantera nya situationer och sammanhang. Erfarenhet av föreningsarbete och träning i eget ansvar kombinerat med en ökad kunskap om hur man lär sig, gör att många elever känner sig väl förberedda för högskola, universitet och yrkesliv, såväl nationellt som internationellt.

Borås september 2016

Martin Eklöf
Gymnasiechef

2. Underlag och rutiner

2.1 Utgångspunkter

Målet med skolans kvalitetsarbete är att alla vill, kan och ges förutsättningar att ta ett resultatansvar. Detta gäller både personal och elever. Alla ska ta ansvar för att eleverna når så goda kunskaper som möjligt i betydelsen betyg. Alla ska också ta ansvar för att förverkliga den värdegrund som uttrycks i läroplanen.

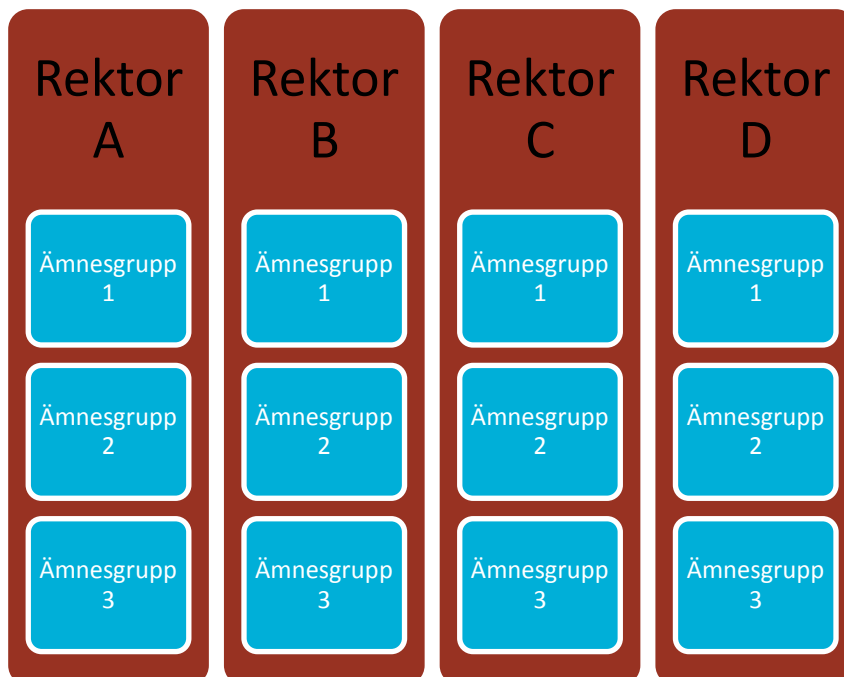
I Skolklimatundersökningen, en enkät som görs årligen i hela Borås Stads skolväsende, mäts elevers och lärares attityder till skolans pedagogiska och sociala klimat. Undersökningen har sin utgångspunkt i forskning om vad som har betydelse för att skolor skall bli framgångsrika. Tre huvudområden undersöks: *Normer och värden, Elevernas inflytande och delaktighet* samt *Undervisningens kvalitet*.

De resultat som eleverna når är beroende av flera faktorer, många av dem ligger utanför skolan. Vår definition av kvalitet handlar inte om utanförliggande omständigheter, utan rör i princip endast det arbete som skolan utför. Undervisningen och de system och flöden som syftar till att verksamheten skall utföras så korrekt och rättssäkert som möjligt. Undervisningen ska också upplevas och vara så effektiv och produktiv som möjligt.

Vidare är en förutsättning för resultatansvar att återkopplingen av resultat på utfört arbete blir så precist som möjligt. Följaktligen skall återkopplingen upplevas relevant och beröra de enheter och de funktioner som förväntas ta ansvar.

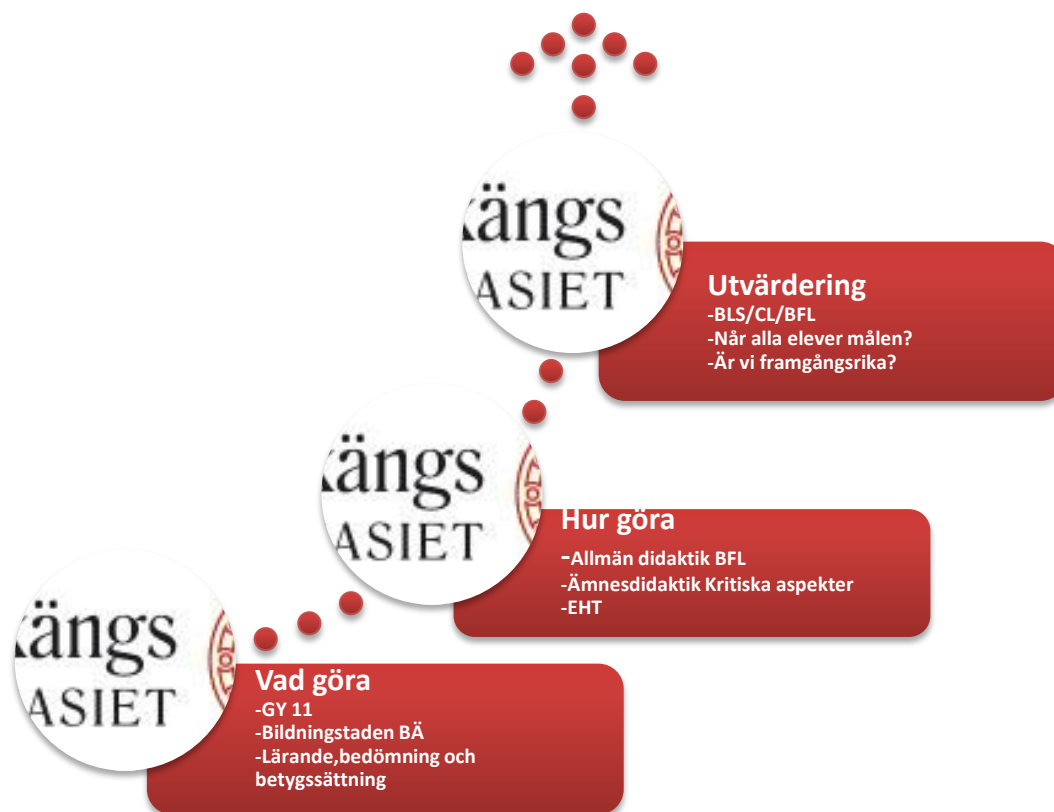
2.2 Kvalitetsarbete - årscykel

På Bäckängsgymnasiet finns en genomarbetad organisation för det systematiska kvalitetsarbetet för förbättrad undervisningskvalitet. Denna organisation kan liknas vid en matrisliknande organisation, det vill säga en uppdelning av dels rektorsenheter dels viktiga ämnesdidaktiska processer inom ämnesgrupper.



En sådan organisation stödjer samarbete både vertikalt och diagonalt och kritisk massa mellan och inom utbildningsområden i verksamheten. Samordning av utbildningsinsatser och verksamhetsstöd blir dessutom enklare. Till detta ska läggas att organisationen skapar reella förutsättningar för likvärdighet i undervisning, bedömning för lärande och betygssättning inom och mellan de olika skolenheterna på Bäckängsgymnasiet.

Det pedagogiska arbetet vid respektive skolenhet leds och samordnas av rektor. Rektor ansvarar för att ett systematiskt kvalitetsarbete vid enheten genomförs. Inriktningen på kvalitetsarbetet är de mål som finns för utbildningen i skollagen och de nationella målen. Detta kvalitetsarbete genomförs och följs sedan upp på respektive enhetsnivå i verksamheten. I månadsskiftet augusti/september skriver respektive rektor, i en årligen återkommande kvalitetsbedömning, fram hur de följer upp elevernas kunskapsresultat på organisationsnivå och genom detta analyseras också resultaten i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Därmed finns rutiner för att dokumentera kvalitetsarbetet på organisationsnivå.



Förstelärarnas uppdrag, att genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete inom sina respektive ämnesgrupper, regleras genom delegation. Uppdragen tydliga mellan rektor och förstelärare i det systematiska kvalitetsarbetet på Bäckängsgymnasiet.

Ämnesgruppen får återkoppling av statistiskt underlag som rör de klasser som respektive ämneslag ansvarar för, såsom be-tygsresultat, resultat nationella prov, behov av stöd eller extra anpassningar inför kommande årskurser, elevers uppfattning av undervisningens kvalitet, elevers uppfattning av det pedagogiska och sociala klimatet, elevernas uppfattning av likvärdigt bemötande etc.

I juni varje år sammanställs skolans resultat, dels som helhet, dels för respektive ämnesgrupp. Detta ger underlag för att i augusti diskutera åtgärder för förbättring för respektive grupp. Läsåret börjar dels med resultatuppföljningar. Resultatuppföljning handlar om att följa upp föregående läsårs arbete och formulera utvecklande insatser inför det nya läsåret. Datainsamling för det nya läsåret påbörjas i augusti med meritpoäng och resultat på bedömningsinstrument för elever i år 1. Kontinuerliga avstämningsmöten hålls där resultatläget för varje enskild elev uppmärksammas. I november, januari, mars och juni samlas betygsstatistik in och sammanställs. I december och maj samlas resultat på nationella prov in och sammanställs.

Under april/maj genomförs en enkät till samtliga elever utifrån strategier med bland annat pedagogiskt och socialt klimat, våra lokala arbetsplaner etc. Alla resultat sammanställs presenteras på APT och till första arbetsdagen efter skolavslutningen och presenteras och återförs till respektive ämnesgrupp och för skolan som helhet. Vid höst-terminsstarten påföljande läsårs presenteras skolans resultat för elever i år två och tre,

samt klassvisa resultat återförs och diskuteras i klassråd. Här diskuteras naturligtvis också förändringar som klassen gemensamt ska vidta för att förbättra resultaten.

Sammanfattningsvis kan alltså konstateras att det finns ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå med inriktning på att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar uppfylls. Det finns därigenom också rutiner för att dokumentera kvalitetsarbetet på organisation-, grupp-, och individnivå. Planering och uppföljning av verksamheten på skolenheten och därigenom omsätter resultaten i åtgärder för att uppfylla de nationella målen och utveckla utbildningen vid respektive skolenhet.

På Bäckängsgymnasiet finns en genomarbetad organisation för det systematiska kvalitetsarbetet vad gäller elev- och verksamhetsstödjande verksamhet. Denna organisation är en uppdelning, inom respektive rektorsenhet, av viktiga elev- och verksamhetsstödjande processer i dels arbetslag, dels elevhälsoteam (se bild nedan).



Denna organisation bedöms öka lärares och elevhälsopersonals inflytande och delaktighet över verksamhetsinnehållet och skapar en stabil organisation över tid.

Att genomföra ett systematiskt kvalitets- och förbättringsarbete gällande elev- och verksamhetsstöd inom arbetslaget

På Bäckängsgymnasiet har arbetslagen i uppdrag att ansvara för genomförandet av ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete med inriktning på de mål som finns i skollagen och de nationella målen. Här finns också rutiner för att dokumentera och självvärdera kvalitetsarbetet.

Arbetslagens huvuduppdrag, att genomföra ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete inom arbetslagen, ska bygga på följande innehållsmässiga aspekter i elev- och verksamhetsstödet: Studieklimat (gruppnivå)

Inflytande och delaktighet

- Bedömningsunderlag: skolklimatsundersökning, FMS-material.

Strategier för att utveckla elevernas inflytande och delaktighet i utbildningen.

Avbrott/närvaro

- Bedömningsunderlag: avbrotts- och närvarostatistik.
Strategier för ökande närvaro och minskande studieavbrott i utbildningen.

Trivsel och stress

- Bedömningsunderlag: kontinuerlig uppföljning inom arbetslaget, FMS-material.
Strategier för ökande trivsel och minskande stress i utbildningen.

Bemötandekultur

- Bedömningsunderlag: värdegrund/likabehandling, FMS-material.
Sociala strategier för att skapa socialt och pedagogiskt fungerande klasser inom arbetslaget.

FMS

- Bedömningsunderlag: statistiskt underlag lyfts in i år 2 och 3, tas fram i år 1.
- Uppdrag: strategier för att utveckla elevernas lust, nyfikenhet, motivation och förmåga till lärande.

Studiesituation (individnivå)

Uppföljning av studieresultat

- Bedömningsunderlag: Individuella studieplaner, åtgärdsprogram, utredningar, extra anpassningar.
- Bedömning av studieresultat i pågående och avslutade kurser.

Mentorskap och utvecklingssamtal

Mentorskapet

- Eleven förväntas planera och genomföra utvecklingssamtal i dialog med mentorn. Mentor förbereder eleven genom att ge ramarna i form av frågeställningar, innehållet ska vara framåtsyftande och uttrycka förväntningar på elevens förmåga att nå goda studieresultat.

Profilarbete (gruppnivå)

- Studiebesök/resor.
- Omvärldskontakter.
- Ämnesövergripande projekt.
- Gymnasiearbete: genomförande av dessa med integrering i befintliga kurser för att skapa helhet för eleverna.

Alla resultat sammanställs till första arbetsdagen efter skolavslutningen och presenteras och återförs till respektive arbetslag och för skolan som helhet. Vid höstterminsstarten påföljande läsår presenteras skolans resultat för elever i år två och tre, samt klassvisa resultat återförs och diskuteras i klassråd. Här diskuteras naturligtvis också förändringar som klassen gemensamt ska vidta för att förbättra resultaten.

3. Målsättningar och åtgärder

3.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygsättning

3.1.1 Mål- och kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygsättning

Andelen elever med slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst E i samtliga ämnen skall inom fyra år vara 100 procent. Förväntat resultat för nästa period är att komma ytterligare ett steg närmare denna målsättning.

Genomsnittlig betygspoäng skall eftersträva att vara 0,5 poäng över riksgenomsnittet för respektive program, mätt med tre års glidande medelvärde.

Studieavgångar/-avbrott skall ha tydliga och rättssäkra rutiner. Frånvaroorsak ska upptäckas så tidigt som möjligt, samt inte överskrida fyra procent, när det gäller totalt antal elever på Bäckängsgymnasiet.

3.1.2 Under läsåret vidtagna åtgärder

Elevers delaktighet i skolan och dess mål, undervisningens upplägg, kännedom om skolans och klassens samlade resultat, förväntningar och målsättningar har lyfts fram tidigare. Klassråd och programvisa samlingar med rektor är exempel på åtgärder som vidtagits.

Under året har vi konstaterat att undervisningen, i termer av elever i behov av stöd, betygsriterier, graden av inkludering etc., fungerar bra, med effektiva och tydliga rutiner.

3.2 Skolklimat: Inflytande och delaktighet, Normer och värden, Undervisningens kvalitet

3.2.1 Mål - Skolklimat

Genomsnittlig poäng på klimatundersökningen skall vara minst 5,0 på samtliga områden.

3.2.2 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Elevers inflytande och värden

Åtgärder för en förbättring av skolans pedagogiska och sociala klimat med betoning på elevinflytandet, har vidtagits genom tydligt klarläggande av elevernas ansvar för sina studier, sina kamrater och sin studiemiljö. Genom att i augusti återföra, och i klassråd diskutera, klassens resultat, skapa en ny överenskommelse, lämnar eleverna rollen som passiva undervisningskonsumenter till förmån för aktiva kunskapsproducenter.

3.2.3 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Normer och värden

Arbetet med normer och värden är varaktigt och blir som mest effektiv när den är löpande i verksamheten. Enstaka och frikopplade projekt är i det avseendet inte att eftersträva. Våra återkommande temaveckor, med bland annat demokrativeckan och kulturfestivalen, ligger kvar från år till år.

Åtgärder för att ytterligare utveckla den mycket omfattande elevföreningsverksamheten på Bäckäng har vidtagits genom ett närmare samarbete med elevråd och elevföreningsföreträdare. Den elevanda som skapas genom elevföreningslivet bedöms vara en viktig bidragande orsak till Bäckängsgymnasiet goda resultat.

3.2.4 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Undervisningens kvalitet

Det förvaltningsinitierade utvecklingsarbetet med *Bedömning för lärande*, som inleddes läsåret 2008/09, har under perioden utvidgats till att omfatta samtliga grupper. Arbetet med bedömning och betygsättning har sålunda utvecklats positivt under läsåret. Vår bedömning är att arbetet med *Bedömning för lärande* bidragit till ytterligare ökad kvalitet i undervisning, bedömning och betygsättning på Bäckängsgymnasiet. Vi behöver nu dock fördjupa arbetet av *Bedömning för lärande* genom fördjupande teorier kring olika *formativa perspektiv för lärande*.

Utifrån arbetet med *Bedömning för lärande* har en fördjupad pedagogisk diskussion om Bäckängs kvalitetsarbete pågått under året. Lärare har därvid prövat olika metoder för kvalitetsförbättring, till exempel metoden *Learning Study*. Detta har lett till att en ny strategi för förbättrad undervisningskvalitet, kopplat till metoden *Learning Study*, håller på att implementeras på Bäckängsgymnasiet.

Arbete med Cooperativ Learning introducerade i slutet av läsåret och kommer att vara en del av nästa utvecklingsplan.

3.3 Strävan mot helhet och sammanhang

3.3.1 Mål – strävan mot helhet och sammanhang

Målet är att alla elever skall uppleva helhet och sammanhang. Om Bäckäng lyckas att förtydliga upplevelsen av helhet och sammanhang kommer detta att återspeglas i högre betyg och en högre känsla av delaktighet och inflytande.

3.3.2 Under läsåret vidtagna åtgärder

Ytterligare en viktig del är strävan efter helhet i kunskapsstoffet och i kunskapsbildningen hos eleven. Effekterna av helhet och sammanhang i undervisningen – och hela skolgången – antas effektivisera och öka lärandelusten. Helhet och sammanhang förväntas bland annat uppkomma genom att

- fortsätta arbetet med att förfina vårt kvalitetsarbete inom arbetslagen, för kontinuerligt förbättrade elevhälsorelaterade förutsättningar för ökat lärande och minskad stresskänsla,
- fortsätta arbetet med *Formativa perspektiv för lärande*, vilket rätt använt skapar helhet och sammanhang för eleven i sitt lärande,
- fortsätta arbetet med *Learnings Studies, Inclusive Education, och Cooperativ Learning* för kontinuerligt förbättrad undervisningskvalitet på Bäckäng,
- Fortsätta arbetet med att förfina vårt kvalitetsarbete inom ämneslagen, för kontinuerligt förbättrad undervisningskvalitet.

3.3 Strävan mot en sammanhållen skola

3.4.1 Mål – en sammanhållen skola

Att alla elever upplever att skolan är rättvis och ger lika förutsättningar för alla elever, oavsett social bakgrund, etnisk bakgrund eller kön, är vår vision. Vårt mål är att alla elever ska uppleva detta.

3.4.2 Under läsåret vidtagna åtgärder

Strategin är att låta idéer om den rättvisa och likvärdiga skolan, oberoende av kön och bakgrund, integreras i den ordinarie verksamheten. Därför har vi på ett tydligt sätt framskrivet, i samtliga arbetsplaner, konkreta åtgärder för respektive organisatorisk nivå. Åtgärder under läsåret är gemensamhetsskapande grupprocesser, temaarbeten. Arbetet följs upp med en årlig elevenkät.

3.5 Ordning och frånvaro

3.5.1 Mål – ordning och frånvaro

Målet för perioden är en total frånvaro om mindre än tio procent, samt där den ogiltiga frånvaron är under 30 procent av den totala frånvaron. Målet för ordningen är att alla upplever en god ordning, mätt med frågor i vår enkätundersökning med målet 4,5 på en skala 1-6.

3.5.2 Under året vidtagna åtgärder

När det gäller ordningen och ordningsregler har vi under läsåret lagt oss vinn om att involvera eleverna i arbetet, bland annat genom inledande klassråd. Vidare är samtalet om ordningen i samband med rektorsträffarna en viktig åtgärd, samt att vuxna rör sig i hela skolan för att främja en god arbetsmiljö på hela skolan. Som ett stöd i arbetet för en god ordning på skolan har Bäckängsgymnasiets Likabehandlingsplan reviderats och förbättrats.

4. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse

4.1 Ekonomi

De ekonomiska ramarna gör att klasserna och undervisningsgrupperna är stora. I flertalet undervisningssituationer arbetar lärarna med grupper om 30 elever. Relativt stora grupper medför ett utökat uppföljningsansvar i termer av utvecklingssamtal, stöd, åtgärdsprogram etc.

4.2 Lokaler och utrustning

Lokalerna är nyrenoverade och funktionella. På grund av ökat elevantal har trängseln i bibliotek, samt i elev- och personalytor ökat påtagligt. Det finns särskilt stora utrymmes- och funktionsmässiga brister när det gäller idrottssalar, och brists på lektionssalar med tillhörande ytor.

I övrigt ger en projektor i varje klassrum, möbler, laborationssalar goda förutsättningar till måluppfyllelse. Dock bör noteras att kontinuerlig reinvestering behövs för att upprätthålla goda lärmiljöer.

En IKT-strategi håller sedan några år tillbaka att implementeras på Bäckängsgymnasiet genom sjuövertand av ett strategiskt och långsiktigt arbete för ökad datortäthet genom 1 till 1 koncept.

4.3 Personal och kompetensutveckling

Lärartätheten på Bäckängsgymnasiet är ca 6,2 lärare per 100 elever, vilket innebär att skolan har en lärartäthet som ligger under rikssnittet. Enligt egen statistik har ca 99 procent av lärarna lärarbehörighet i meningen avslutade erforderliga studier och lärarexamen/lärarytimation.

Personalens kompetensutveckling genomförs på olika nivåer. Kontors- och servicepersonal arbetsleds av, och kompetensutvecklas under ledning av intendent. Utifrån Bäckängsgymnasiets övergripande strategier sätter skolan upp huvudfokus och kompetensutvecklingsmål för hela skolan.

5. Arbetet i skolan

5:1 Kunskapsresultat, elever i behov av stöd, bedömning och betyg

I grunden styrs lärandet av konkretiseringar av läroplanen och är i huvudsak organiserat i elevgrupper mellan 25 och 30 elever, beroende på ämnets karaktär och lokalernas begränsningar. Arbetsformerna varierar men arbetet är starkt fokuserande på måluppfyllelse, vilket är utgångspunkten för hela skolan. Organiseringen av lärandet inom kursgruppen varierar.

5.1.1 Elever i behov av särskilt stöd

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd inleds med de så kallade överlämningskonferenserna innan nya elever anländer. Här har grundskola i samråd med vårdnadshavare beslutat om vilken information om vilka elever som skall lämnas. Vidare genomförs under de första skolveckorna ett bedömningsinstrument i ämnena matematik, svenska och engelska. Syftet är att upptäcka elever i behov av särskilt stöd på ett tidigt stadium.

Enligt arbetsplan för undervisande lärare skall läraren undervisa på ett sådant sätt att det skall märkas att eleven påbörjat en kunskapsutveckling i kursen. Vidare skall mentor enligt arbetsplanen ha ett samlat grepp om elevernas studier. Utvecklingssamtalet varje termin har som rubrik att följa upp elevernas lärande. I avslutning till utvecklingssamtalet finns så kallade avstämningsmöten då arbetslag, rektor och elevhälsan följer upp och diskuterar elever i behov av särskilt stöd som arbetslagets mentor har mentorsansvar för. Under läsåret har specialpedagog/speciallärare på delegation från rektorerna att besluta om utredningar och åtgärdsprogram. Generellt fungerar arbetet med stöd bra. Arbetet med åtgärdsprogram har under läsåret blivit mer konsekvent och stringent, även om det givetvis finns utrymme till ytterligare förbättringar.

5.1.2 Bedömning och betygssättning

I svenska, engelska och matematik förekommer systematiskt utbyte av nationella prov, för att därmed skapa likvärdighet i bedömningen. Kvalitetssäkringen av likvärdig bedömning är en hörnsten i arbetsplanen för undervisande lärare, som eleverna utvärderar regelbundet. Vidare har arbetet med formativa perspektiv på lärande bidragit till ökad kvalitet när det gäller undervisning, bedömning och betygssättning på Bäckängsgymnasiet.

5.2 Självskattning om ledarskap

1. Rektor har ökat sin prioritering av det pedagogiska uppdraget.
2. Rektor har fokus på det pedagogiska uppdraget, men ganska stor del av tiden går åt till administrativa sysslor. Rektor är till stor del delaktig i det pedagogiska samtal som pågår i arbetsgrupperna. I stor utsträckning följer rektor upp resultat från olika enkäter och uppföljningar.
3. Rektor har starkt fokus på det pedagogiska uppdraget. Rektor initierar och leder det pedagogiska samtalet. Rektor har kontroll över att undervisning bedrivs i enlighet med styrdokumentet.

Sammantaget är rektor på väg att uppnå målet.

5.3 Självskattning om systemteoretiskt perspektiv

1. Rektor har prövat verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv, t ex rondén. Skolan har fått information varför rektor använder verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv.
2. Rektor känner sig trygg med och använder regelbundet verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv, t ex rondén. Skolan håller på att inlemmas i ett systemteoretiskt tänkande, t ex när det gäller nivåer och/eller gränssnitt.
3. Rektor har byggt upp strukturer på skolan för att arbeta på systemteoretisk grund. Skolan är inlemmad i ett systemteoretiskt tänkande, t ex när det gäller nivåer och/eller gränssnitt.

Sammantaget har rektor uppnått målet.

6. Resultat och måluppfyllelse

6:1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygsättning

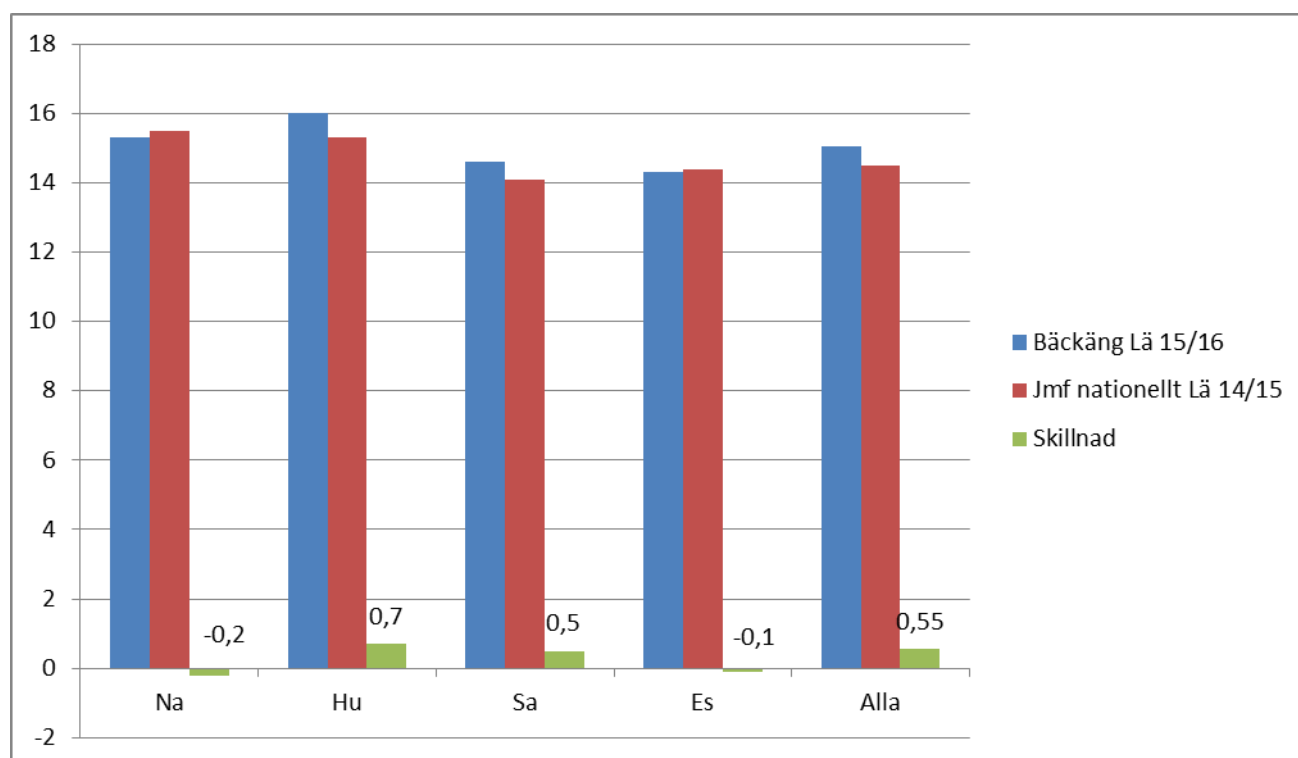
Andelen slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst E i samtliga ämnen, har de fem tidigare perioderna, pendlat mellan till omkring 82 och 90 procent. Mot den bakgrunden är resultatet för läsåret 2015/16 något lägre, 78,6 procent. Detta resultat är sannolikt en återspeglning av de ökade kunskapskrav som följt med införandet av ett nytt betygssystem för skolväsendet. Genomsnittsbetygen ligger på en relativt god nivå, även om det resultatet är lägre än tidigare år.

Förklaringen till det lägre resultatet är ett under läsåret har andelen som har F ökat. Åtgärder för att vända upp resultaten ska vidtas under kommande läsår.

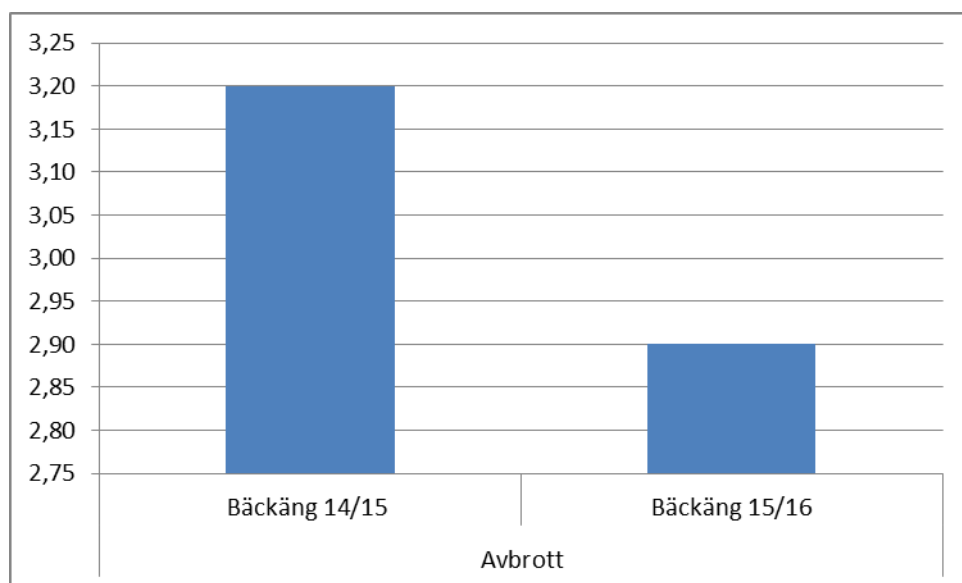
Bäckängsgymnasiets måluppfyllelse genom en redovisning av genomsnittlig betygspoäng i jämförelse med riket. Bäckängsgymnasiet når utbildningsnämndens mål att ligga över rikssnittet. Vi når dock inte upp till vårt egna mål, att genomsnittsbetyget ska vara minst 0,5 poäng över rikssnittet. Innevarande läsår uppgick det sammanvägda merit värdet till 14,78.

Bäckängsgymnasiets måluppfyllelse genom en redovisning av genomsnittlig betygspoäng per program och i jämförelse med riket i övrigt. Bäckängsgymnasiet når utbildningsnämnden mål att ligga över rikssnittet i samtliga program. På det samhällsvetenskapliga respektive humanistiska programmet nås även målet, att genomsnittsbetyget ska vara minst 0,5 poäng över rikssnittet.

Genomsnittlig betygspoäng. Jämförelse mellan Bäckängsgymnasiets program med motsvarande på nationellt.



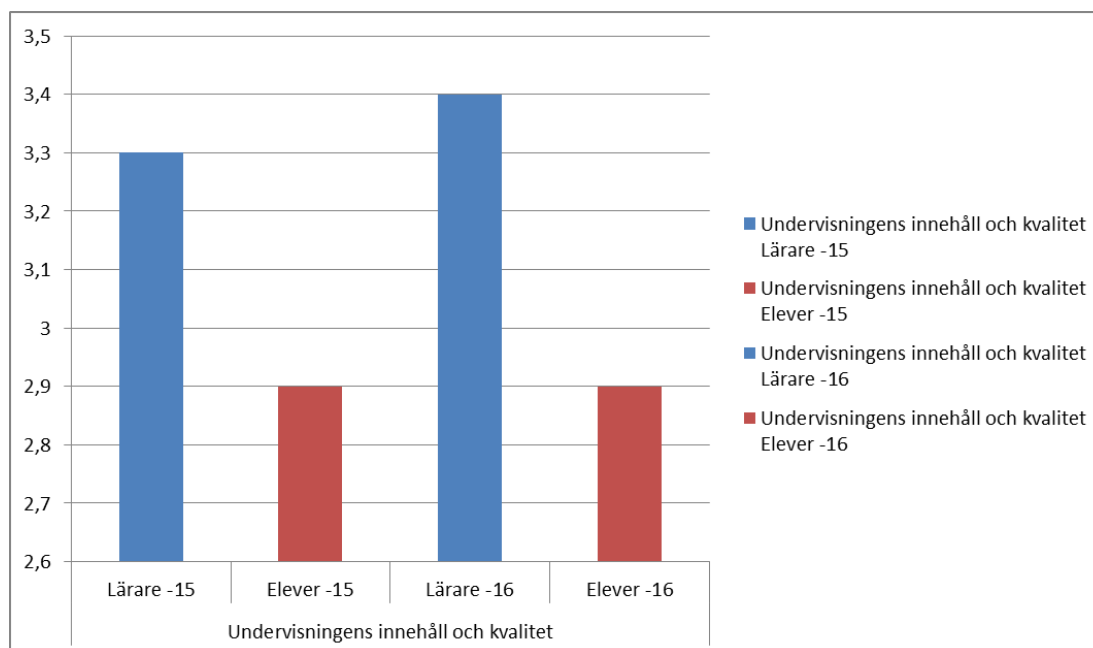
Andelen som avbryter sina studier har minskat markant från förra läsåret. Ett större fokus på kontakta elever i ett tidigt skede och genom effektiva preventiva insatser av EHT, har gjort att vi har kunnat få elever av att slutföra sina studier.



6.2 Skolklimat: Undervisningens kvalitet, Inflytande och delaktighet, Normer och värden

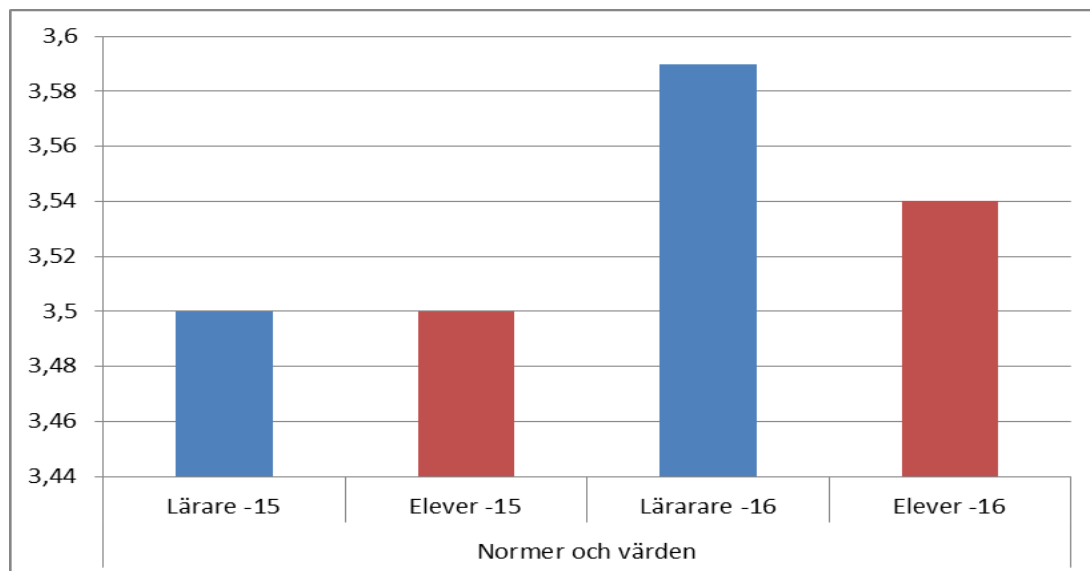
6.2.1 Undervisningens innehåll och kvalitet

Undervisningens innehåll och kvalitet är en central uppgift för skolan. Ett omfattande förbättringsarbete bedrivs. I Skolklimatundersökningen får lärare och elever bedöma kvaliteten genom att ta ställning till ett antal påståenden kopplade till området, på en skala 1-4 (instämmer inte alls – instämmer helt och hållet). Denna självvärdering ger skolan en möjlighet att avläsa om insatserna haft avsedd effekt. Diagram 7 nedan visar hur elever och lärare värderar undervisningens innehåll och kvalitet. Resultatet visar att eleverna och lärarna upplever att undervisningen innehåll och kvalitet är hög.



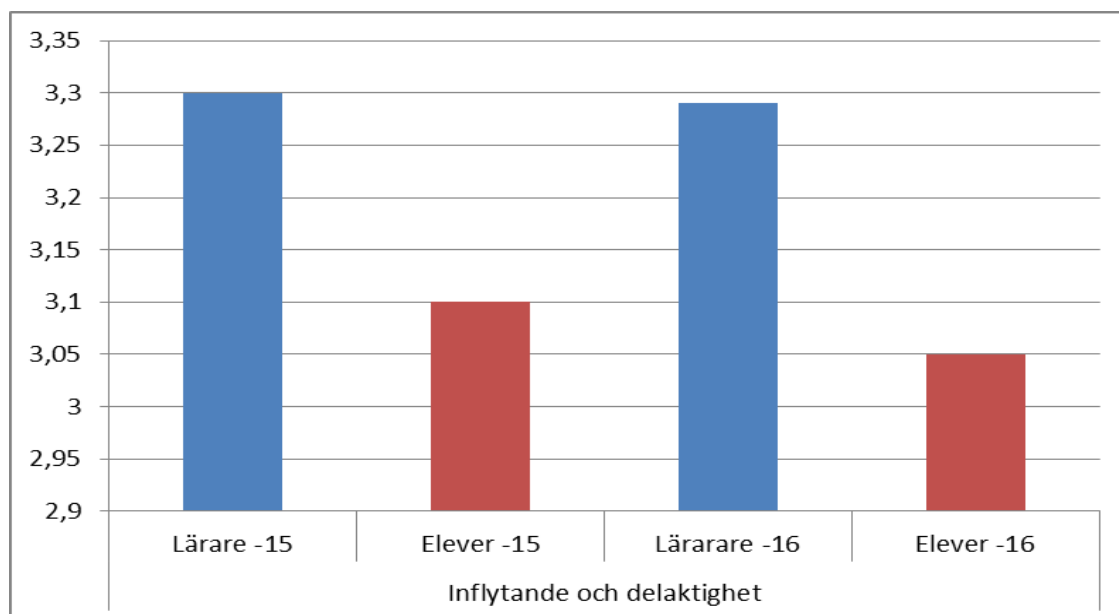
6.2.2 Normer och värden

I läroplanen beskrivs målen för skolans arbete med normer och värden. Skolklimatundersökningen mäter inte uppfyllelsen av dessa mål. Lärare och elever tar däremot ställning, på en skala 1-4 (instämmer inte alls instämmer helt och hållet) till klimatet på skolan när det gäller till exempel trivsel och trygghet. Det är rimligt att anta att om dessa finner klimatet gott, trivs och känner sig trygga så fungerar arbetet med normer och värden väl i skolan. Nedan visar resultatet i skolklimatundersökningen. Lärarnas och eleverna uppfattning i frågan är som framgår nedan positiv. Resultaten vad gäller normer och värden för perioden får betraktas som goda.



6.2.3 Inflytande och delaktighet

För att främja elevernas ansvar och inflytande i skolan görs en rad insatser genom elevråd, klassråd etc. Skolklimatundersökningen fokuserar på arbetet i klassrummet. Lärare och elever bedömer, på en skala 1-4 (instämmer inte alls – instämmer helt och hållet) förutsättningarna för ansvar och inflytande snarare än i vilken grad eleverna tar ansvar eller använder sin möjlighet till inflytande. Diagram 9 nedan visar resultatet i skolklimatundersökningen. Elevernas uppfattning om inflytande och delaktighet är något lägre än lärarnas, även om det bör noteras att skillnaden är mindre än tidigare år. I sammanfattning får resultatet betraktas som bra.



6.3 Ordning och frånvaro

Eleverna bedömer påståendet, på en skala 1-6 (instämmer inte alls – instämmer helt och hållet). Tabell 1 nedan visar att elevernas uppfattning om ordning i bemärkelsen gemensamma regler och förmågan att passa tider, har förbättrats sedan tidigare period.

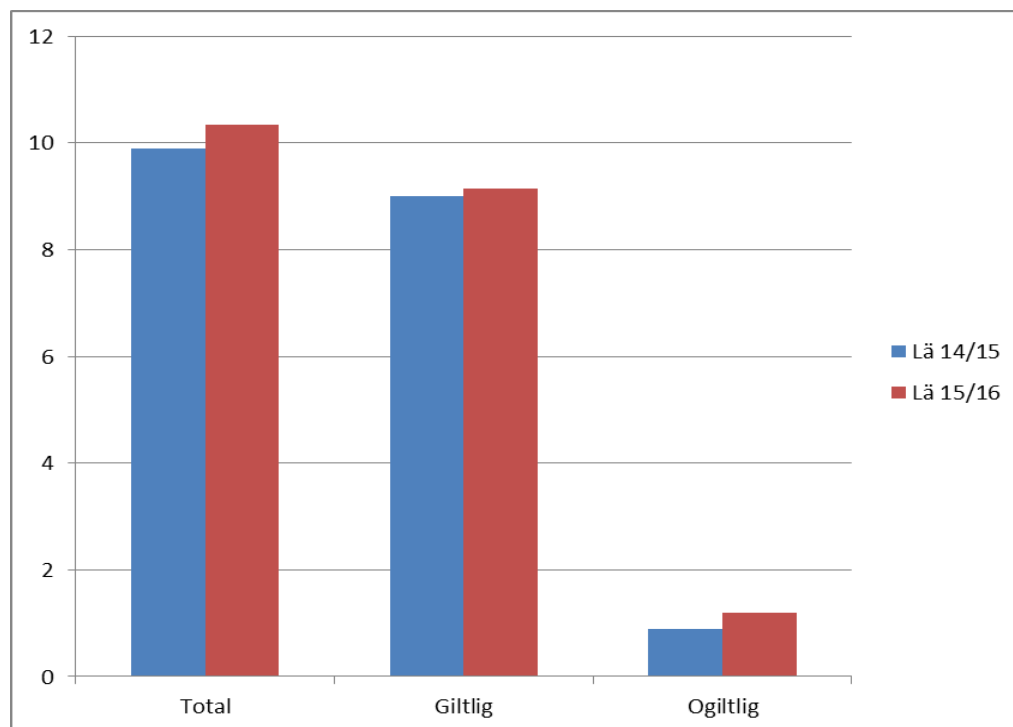
Inför denna redovisning saknas uppgifter om elevernas uppfattning om ordning. Men behåller tidigare resultat för att visa på den positiva trenden under senaste fyra åren.

Tabell 1. Elevernas uppfattning om ordning på Bäckängsgymnasiet

	Alla	Alla	Alla	Alla
	2012	2013	2014	2015
... har lärarna samma regler:	3,75	3,79	3,85	4,09
... kommer eleverna i tid till lektionerna:	3,98	4,01	4,07	4,56
... kommer lärarna i tid till lektionerna:	4,72	4,78	4,76	5,25
	4,15	4,19	4,22	4,63

Närvarostatistiken för Bäckängsgymnasiet under perioden 2014-16. Frånvaron har under de senaste fyra åren minskat, enligt tidigare redovisningar. De två senaste årens minskning är sannolikt resultatet av förändrade CSN-regler och nya rutiner för frånvarorapportering. En större andel elever som ökat sin grad av närvaro har noterats i verksamheten. Dock har frånvaron ökat lite det senaste läsåret, om detta är ett trendbrott eller ligger inom statistisk variation över tid återstår att se. Oavsett detta har Bäckäng ett ökat fokus på närvaro under kommande läsår.

Frånvarostatistik för Bäckängsgymnasiet perioden 2014-2016



7. Uppföljning av likabehandlingsplan

Det arbete som finns mot kränkande behandling är det arbete som funnits sedan ett stort antal år tillbaka. Ett arbete som baseras på en medvetenhet hos elevhälsoteam och lärare där erfarenhet och en etisk grund-yn leder till tidig upptäckt och effektiva åtgärder för att motverka kränkande behandling. I arbetsplanen för undervisande lärare står dessutom:

- Läraren skall tillsammans med eleverna skapa en god stämning i gruppen.
- Alla elever skall uppleva sig rättvist behandlade.
- Läraren skall stärka elevers självförtroende i ämnet.
- Läraren skall ta hänsyn till individuella behov.
- Läraren skall se till att ingen kränks eller nedvärderas.
- Läraren skall motverka permanenta gruppbildningar baserade på kön, etnicitet och/eller kunskapsnivå.
- Likaså är alla lärare på det klara med vid vilka lägen som det är dags att söka stöd hos skolläda och/eller elevhälsa, i enlighet med Bäckängsgymnasiets Likabehandlingsplan.

Resultatet för känslan av trygghet är precis som föregående år mycket bra, på över 3,5 på en skala 1-4. Sammanfattningsvis bedöms likabehandlingsarbetet fungera väl.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

8.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning

8.1.1 Slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst G (E) i samtliga ämnen

Bäckängsgymnasiet har under de senaste tio läsåren fokuserat på elevernas måluppfyllelse vad gäller kunskapsmålen. Mer preciserat betyder denna strävan att alla elever skall nå lägst godkänt för samtliga i programmet ingående kurser. Denna strävan har lett långt och vi hamnar de sex senaste perioderna över 80 procent, som länge var utbildningsnämndes mål. Under den aktuella perioden har resultatet minskat något, till cirka 78,6 procent. Sannolikt är minskningen ett resultat av införandet av ett nytt betygssystem, med ökade kunskapskrav i samtliga kurser. Inför nuvarande läsår har samtliga verksamheter ett ökat fokus på elever som riskerar att ej nå E, och kunna erbjuda kvalitativt stöd för eleven. Bedömningen är att Bäckängsgymnasiet lyckas väl med målet att nå minst E i samtliga kurser för samtliga elever.

8.1.2 Genomsnittsbetyg

Måluppfyllelsen är generellt sett mycket god på Bäckängsgymnasiet. Våra olika program har, bortsett från Naturvetenskapliga programmet, en måluppfyllelse som ligger över rikssnittet. Det sammanlagda betygresultatet för våra olika program 15/16 är 0,55 poäng över rikssnittet, vilket är tydlig förbättring (jmf med nationell statistik läsåret 14/15).

8.1.3 Studieavgångar/-avbrott

Orsakerna bakom studieavgångar/-avbrott kan å ena ytterligheten beskrivas som att skolan är bra på inre studievägledning, att i undervisningen låta program och inriktningar ha ett stort genomslag så att eleverna inte tvekar eller går omotiverade genom studietiden. Då skolan ställer krav på engagemang får elever på ett tidigt stadium reda på att utbildningen inte motsvarar deras intressen. Den andra ytterligheten kan beskrivas som att skolan inte tar hand om eleverna, att de genom avsaknad av olika former av stöd, både i och utanför klassrummet, exkluderas.

De verkliga orsakerna varierar förstås från individ till individ. Att skolan ställer höga krav på att följa undervisningen, både fysiskt och i fråga om engagemang, bidrar med säkerhet. I övrigt bedöms arbetet med

stöd och avvägningen mellan utmaning och eget ansvar och stöd och omsorg som god. Resultatet sett enbart till andelen studieavgångar/-avbrott bedöms som bra.

8.1.4 Bedömning och betygssättning

Bedömning och betygssättning bedöms totalt sett som väl fungerande. Den kompetensutvecklingsinsats som genomförts de senaste åren i formativ bedömning, det arbete som pågår för de relativt högt prioriterade ämnesgrupperna, och inte minst de jämförande undersökningar som gjorts om överensstämmelsen mellan resultatet på nationella prov och satta kursbetyg, vittnar om detta.

8.2 Undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet bedöms överlag som god, med tanke på de ovan redovisade betygsresultaten. Periodens utvärderingar visar en förbättrad nivå ur elevernas perspektiv.

8.3 Normer och värden

Resultatet visar att merparten av både elever och lärare känner sig trygga och också tycker om sin skola. Elevernas svarsvärden har dessutom ökat under läsåret. Med relativt små skillnader från år till år uttrycker såväl lärare som elever med mycket höga svarsvärden en tillfredställande nöjdhet. Arbetet med normer och värden bedöms vara gott.

8.4 Delaktighet och inflytande

Periodens elevsvar indikerar att eleverna och lärarna upplever en förbättring. Med relativt små skillnader mellan åren uttrycker både elever och lärare att arbetet med delaktighet och inflytande över tid fungerar väl. Arbetet med delaktighet och inflytande bedöms vara gott.

8.5 Ordning och frånvaro

Elevernas uppfattning om ordning i bemärkelsen gemensamma regler och förmågan att passa tider, har förbättrats den senaste perioden. Sannolikt beror det på att skolan generellt sett genomsyras av en mycket positiv studiekultur. Arbetet med ordning fungerar mycket bra vad gäller frånvaro bedöms fungera det bra men behöver effektiviseras.

8.6 Strävan mot helhet och sammanhang

Bäckängsgymnasiet har ett tydligt utbildningsutbud, för både elever och lärare. Detta har skapat en positiv känsla av hemvist och tillhörighet. Dessutom tar alla ett stort ansvar för att göra respektive utbildningsprofil så högkvalitativ som möjligt, vilket innebär stor samsyn mellan elever och lärare inom verksamheten. Arbetet med helhet och sammanhang bedöms som gott.

9. Åtgärder för förbättring

9.1 Bildningsstaden Borås

I Borås Stad har utbildningsnämnden beslutat om en utvecklingsplan – *Bildningsstaden Borås* – för Utbildningsförvaltningen. Denna plan omfattar de frivilliga skolformerna och spänner över perioden 2011 – 2015. Utvecklingsplanen utgår från några centrala värdepremisser: att alla elever både vill och kan lära; att utbildningen ska vara kompensatorisk; att vägen till framgång går genom klassrummet; att läraren utgör den viktigaste faktorn för elevers skolframgång, samt att rektors ledarskap är centralt för elevers lärande.

Bildningsstaden Borås är ett skolförbättringsprojekt vilket syftar till att göra Borås Stad till en skol- och bildningsstad med höga studieresultat i riksjämförelse. Efter läsåret 15/16 förväntas alla elever lämna gymnasieskolan med minst betyget E i samtliga kurser. Vidare ska de kommunala gymnasieskolorna i Borås ligga klart över riksnittet och de ska i jämförelse med övriga gymnasieskolor i Sverige tillhöra de 50 bästa. De områden som betraktas som särskilt viktiga för ökad måluppfyllelse är ledningsfunktion, kvalitetsarbete, bedömning för lärande, stödundervisning, samt informations- och kommunikationsteknologi.

Alla gymnasieskolor har i uppdrag att inom ramen för *Bildningsstaden Borås* arbeta fram en lokal utvecklingsplan, där de ska förhålla sig till dessa områden. Varje verksamhet ska beskriva sina egna förbättringsområden och strategier för ökad måluppfyllelse. Utvecklingsplanen skall vara baserad på forskning och beprövad erfarenhet. Bäckängsgymnasiet kommer att revidera den nuvarande planen för gälla de nästkommande fem åren. Den nya planen kommer att utarbetas i samma anda och grund som den föregående, men omprioriteringar av mål och förväntade effekter kommer att ske, samt att vissa mål och metoder kommer att tas bort för att ersättas av nya.

9.2 Bäckängsgymnasiet, utvecklingsplan 2011-2015

Med utgångspunkt i skolförbättringsprojektet *Bildningsstaden Borås* och Bäckängsgymnasiet lokala förutsättningar och utvecklingsbehov ska följande områden prioriteras under den kommande fyraårsperioden:

1. Bäckäng Learning Studies – en metod för kvalitetsförbättring
2. Kvalitetsarbete
4. Etablera organisation för stödundervisning, kompetensförsörjning och kompetensutveckling
5. Etablera lektorstjänster
6. Utveckla internationalisering
7. Fysisk lärmiljö
8. Säkerställ stabil elevrekrytering
9. Utveckla föreläsningsserie med kvalificerade föreläsare
10. Biblioteket som pedagogisk resurs

Den nya planen kommer bli att innehålla större fokus på elever som inte når målen, extra insatser på organisations- och gruppnivå, samt utökning mål och metoder inom didaktiken.

9.2.3 Förväntade effekter

Bäckängsgymnasiet ska fortsätta sin strävan att vara en mycket framgångsrik gymnasieskola. Jämförelsen ska göras inom följande områden: fullföljd gymnasieutbildning inom fyra år; grundläggande behörighet till universitet och högskola; genomsnittlig betygspoäng. Alla elever som lämnar Bäckängsgymnasiet ska vidare ha minst E i betyg i samtliga kurser. Dessutom ska elevernas genomsnittliga meritvärdespoäng, efter genomgången gymnasieutbildning, vara minst tjugo procent högre än det genomsnittliga meritvärde eleverna hade i slutbetyg efter grundskolan.

10. Beslut och ansvarig

Kvalitetsredovisningen baseras på rektorsanalyser, elev- och lärarsvar vid enkäter och statistiskt material om betyg etc. Dokumentet har arbetats fram av undertecknad och samverkas på LSG med berörda parter på Bäckängsgymnasiet.

Borås den 21 september 2016

Martin Eklöf
Gymnasiechef