

Version 2016

Bäckängsgymnasiet

Utvecklingsplan

Bäckängs
GYMNASIET



[UTVECKLINGSPLAN 2016-2021]

Planen bygger på gällande lagar och författningar, samt riktlinjer av huvudmannen.



INNEHÅLL

Inledning	2
Bildningsstaden	2
Bäckängsgymnasiet - nuläge	3
Vision.....	3
Bäckängsgymnasiets organisationsmål:.....	4
Bäckängsgymnasiets pedagogiska verksamhet.....	5
1. Det goda lärandet.....	8
1:1 Mål bildningsstaden	8
1:2 Mål Bäckängsgymnasiet.....	8
1:3 Nuläge	9
1:4 Processer	9
1:5 Ansvar, tid och uppföljningsprocess	9
2. Värdegrund.....	11
2:1 Mål bildningsstaden	11
2:2 Mål Bäckängsgymnasiet.....	11
2:3 Nuläge	11
2:4 Processer	11
2:5 Ansvar, tid och uppföljningsprocess	12
3. Systematiskt kvalitetsarbete	13
3:1 Mål bildningsstaden	13
3:2 Mål Bäckängsgymnasiet.....	13
3:3 Nuläge	13
3:4 Processer	14
3:5 Ansvar, tid och uppföljningsprocess	14
4. Sammanfattning.....	16
4:1 Prioriterade områden	16
4:2 Förväntade effekter	16
4:3 Processuppföljning.....	16



INLEDNING

Det som styr Bäckängsgymnasiets verksamhet är mål i läroplan, kursplaner och lokala styrdokument.

Bäckängsgymnasiet har ca 1400 elever uppdelat på fyra enheter och fyra nationella program samt Språkin-troduktion. På Bäckängsgymnasiet arbetar drygt 100 pedagoger och ca 40 personer i olika stödfunktioner.

BILDNINGSTADEN

Bildningsstaden Borås omfattar de frivilliga skolformerna och sträcker sig över perioden 2016–2021. Pla-nen utgår från avgörande värdepremisser: att alla elever kan och vill läras sig; att skolan skall vara kom-pensatorisk; att vägen för elevens framgång går igenom klassrummet; att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas skolframgång, samt att det pedagogiska ledarskapet är centralt, för alla i skolan, för en framgångsrik skola.

Bildningsstaden Borås är ett långsiktigt skolförbättringsprojekt som har pågått i fem år och fortsätter yt-terligare fem år till 2021. Detta är unikt att en huvudman systematiskt och strukturerat under en lång pe-riod konsekvent driver ett skolutvecklingsprojekt i samma anda.

Vi tar gemensamt ansvar för barn och unga.

Övergripande målen för bildningsstaden uttrycker sig i följande textutdrag:¹

Lärande är en social process där samspelet mellan människor är avgörande. Kunskap ser vi som mer än faktakunskaper. Det handlar om bildning i bred bemärkelse t.ex. att söka kunskap, kritiskt ifrågasätta, att samarbeta med andra för gemensamma mål och skicklig-het i att utföra ett yrke.

Nämndens vilja är att alla elever som går i skolan når målen oavsett bakgrund. Vi ser det som självklart att skolan ska vara tillgänglig för alla, ett inkluderande förhållningsätt är en del av skolans uppdrag. Skolan ska sätta lärandet i centrum, ha högt ställda förvänt-ningar på eleverna, följa upp vad eleverna kan och bygga förtroendefulla relationer.

Att få förutsättningar att nå skolans kunskapsmål är en rättighet för alla elever. Dessa mål definieras tydligt i Skollagen som ett garanterat minimum av kunskap som skolan är skyldig att ge eleverna. Skolan och dess huvudman är ytterst ansva-riga om målen inte nås.

Övergripande mål utifrån Bildningsstaden Borås 2016-2021

- Alla elever ska lämna gymnasieskolan med minst betyget E i samtliga kurser.
- Alla elever ska lämna gymnasieskolan med en högskoleförberedande examen.
- Alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

¹ Hela texten återfinns i Bildningsstaden Borås



Jämförelse med riket sker inom följande områden:

- Fullföljd gymnasieutbildning inom fyra år.
- Grundläggande behörighet till universitet och högskola.
- Genomsnittlig betygspoäng i respektive program med målet att vara bland de 10 bästa i Sverige.
- Genomsnittlig betygspoäng.
- Högskoleförberedande examen.

BÄCKÄNGSGYMNASIET - NULÄGE

Bäckängsgymnasiet är en bra gymnasieskola. Skolan är en institution i Borås, känd för sin kontinuitet och höga kvalitet. Elever och personal trivs på skolan. Eleverna når goda resultat och lär sig också sådant som är svårt att fästa på papper. Inför vidare studier och arbetsliv har eleverna gott själv-förtroende för att hantera nya situationer och sammanhang. Erfarenhet av föreningsarbete och träning i eget ansvar kombinerat med en ökad kunskap om hur man lär sig, gör att många elever känner sig väl förberedda för högskola, universitet och yrkesliv, såväl nationellt som internationellt.

Bäckängsgymnasiet har goda förutsättningar att nå målen enligt nämndens intentioner och i flera fall överträffa dem. Vidare utgår vi från att Bäckängsgymnasiet har en mycket hög utbildningskvalitet oavsett vilken organisatorisk nivå detta studeras.

På Bäckängsgymnasiet får elever en modern och relevant utbildning av kompetenta och engagerade lärare. Det finns ett välutbyggt internationellt utbyte och nära samverkan med närings- och kulturliv. Utbildningen bedrivs i nyrenoverade och ändamålsenliga lokaler i traditionell läroverksmiljö. Bäckängsgymnasiet präglas vidare av en gemenskapskultur – den så kallade **Bäckängsandan** – vilken innebär att individers olikheter ses som en tillgång. Detta gör att elever och personal oftast finner sig väl tillrätta i verksamheten. Elevernas möjligheter till goda studieresultat och personlighetsutveckling måste därför betraktas som gynnsamma.

VISION

Eftersom Bäckängsgymnasiet redan kan uppvisa goda studieresultat är vårt mål och vår ambition hög. Under den kommande perioden är vår övergripande målsättning att utveckla Bäckängsgymnasiet till en av de 10 bästa gymnasieskolorna i Sverige.

För att nå vår målsättning sker ett strategiskt och långsiktigt förbättringsarbete som påbörjades 2011 att fortsätta till 2021. För att kunna förverkliga vårt mål, att bli en av de 10 bästa gymnasieskolorna i Sverige, behövs en levande verksamhetsidé, varav denna plan utgör skolans interna viktigaste mål- och styrdokument.



Vår vision är att Bäckängsgymnasiet ska fortsätta att vara en gymnasieskola där bildning är ledordet. Alla elever som påbörjar ett nationellt program skall slutföra detta inom tre år med minst E i samtliga kurser.

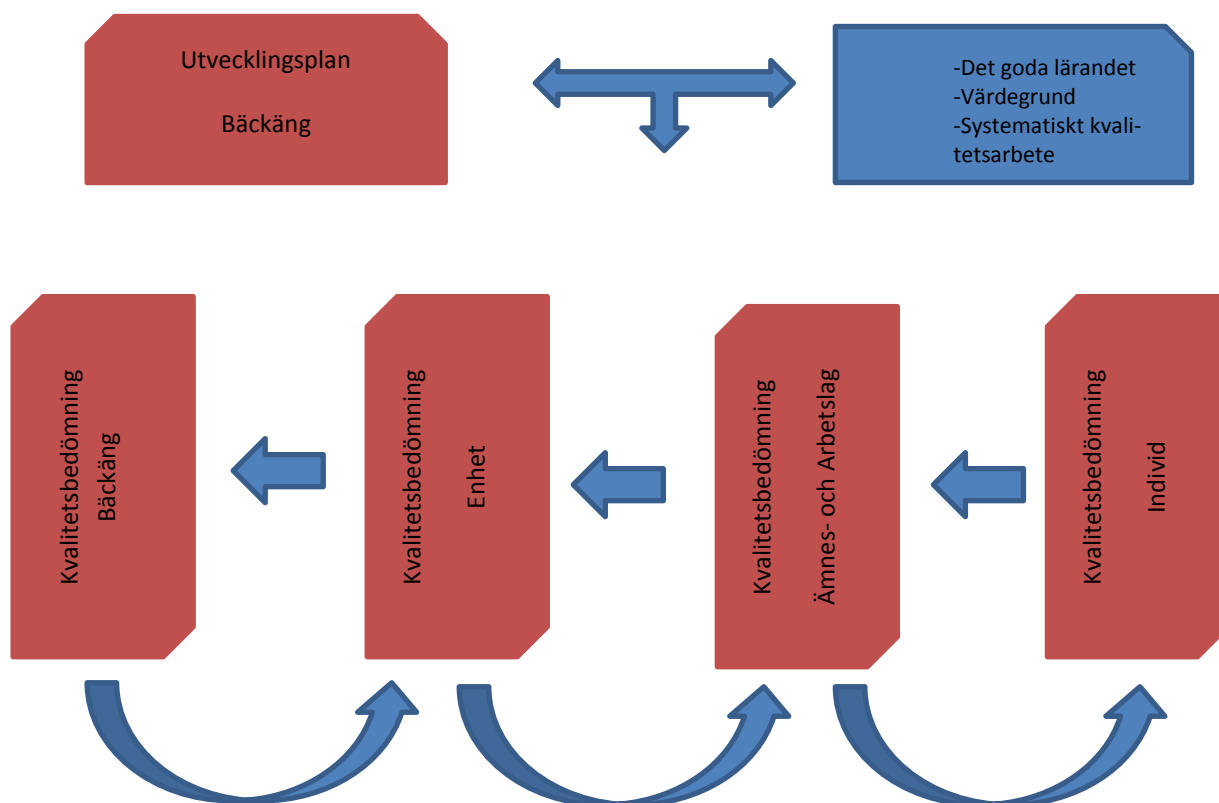
Vi förstår då bildning som kritiskt tänkande, etik, kommunikation och förmåga att söka kunskap, men även värderingsförmåga och förhållningssätt. Utbildning har ett avgränsat syfte och en början och ett slut. Bildning däremot är livslångt och livsvitt. Bildning är också ett sätt att motverka snäv specialisering, men också motverka icke toleranta tendenser, rasism och icke demokratiskt synsätt.

Det goda lärandet, där elevens lärande är i fokus, förutsätter en organisation av skolan som präglas av ett professionellt pedagogiskt klimat på alla nivåer, vilket leds och understöds av ledningen för skolan. Ett professionellt pedagogiskt klimat och en gynnsam skolkultur som omfattar alla bygger på:

- Högt ställda förväntningar på alla som verkar i skolan och som utmanar och vidgar elevernas lärande.
- Ett tydligt inkluderande gruppfokus där olikheter ses som resurser för lärande och där lärmiljön präglas av ett kollektivt lärande, där eleverna drar nytta av varandras kunskaper och erfarenheter.
- Ett kollegialt professionellt lärande där lärare arbetar tillsammans.
- Ett systematiskt kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i ett formativt perspektiv på lärande.
- Erkända vetenskapliga metoder och väl beprövad erfarenhet.

BÄCKÄNGSGYMNASIETS ORGANISATIONSMÅL:

- Alla elever med slutbetyg har lägst betyget E i samtliga kurser.
- Genomsnittsbetygen minst 0,5 poäng över riksgenomsnitt.
- Elever och personal upplever styrka i Normer och värden, delaktighet och inflytande, samt undervisningens innehåll och kvalitet, motsvarande ett utfall på minst 3,3 på skolklimatundersökningen.
- Ordningen uppfattas som god av elever och personal.
- Den totala frånvaron ska minska.
- Eleverna upplever helhet, delaktighet och sammanhang i sina studier.
- Alla elever upplever lika villkor för utbildningen, oavsett kön, bakgrund eller förkunskaper.
- Alla enheter och verksamheter ska genomföra ett årligt systematiskt kvalitetsarbete.



BÄCKÄNGSGYMNASIETS PEDAGOGISKA VERKSAMHET

Bäckängsgymnasiets är en inkluderande skola som erbjuder alla sina elever utbildning/bildning av hög kvalitet. Målet med vår verksamhet är ge förutsättningar för varje individ att avsluta sin skolgång med verktyg och kunskaper att hantera ett komplext samhälle och kunna vara en bildad samhällsmedborgare.

Lärarens kompetens är den enskilt viktigaste faktorn för lärandet. Läraren måste arbeta med att skapa goda relationer, både lärare-elev, men även elev-elev.

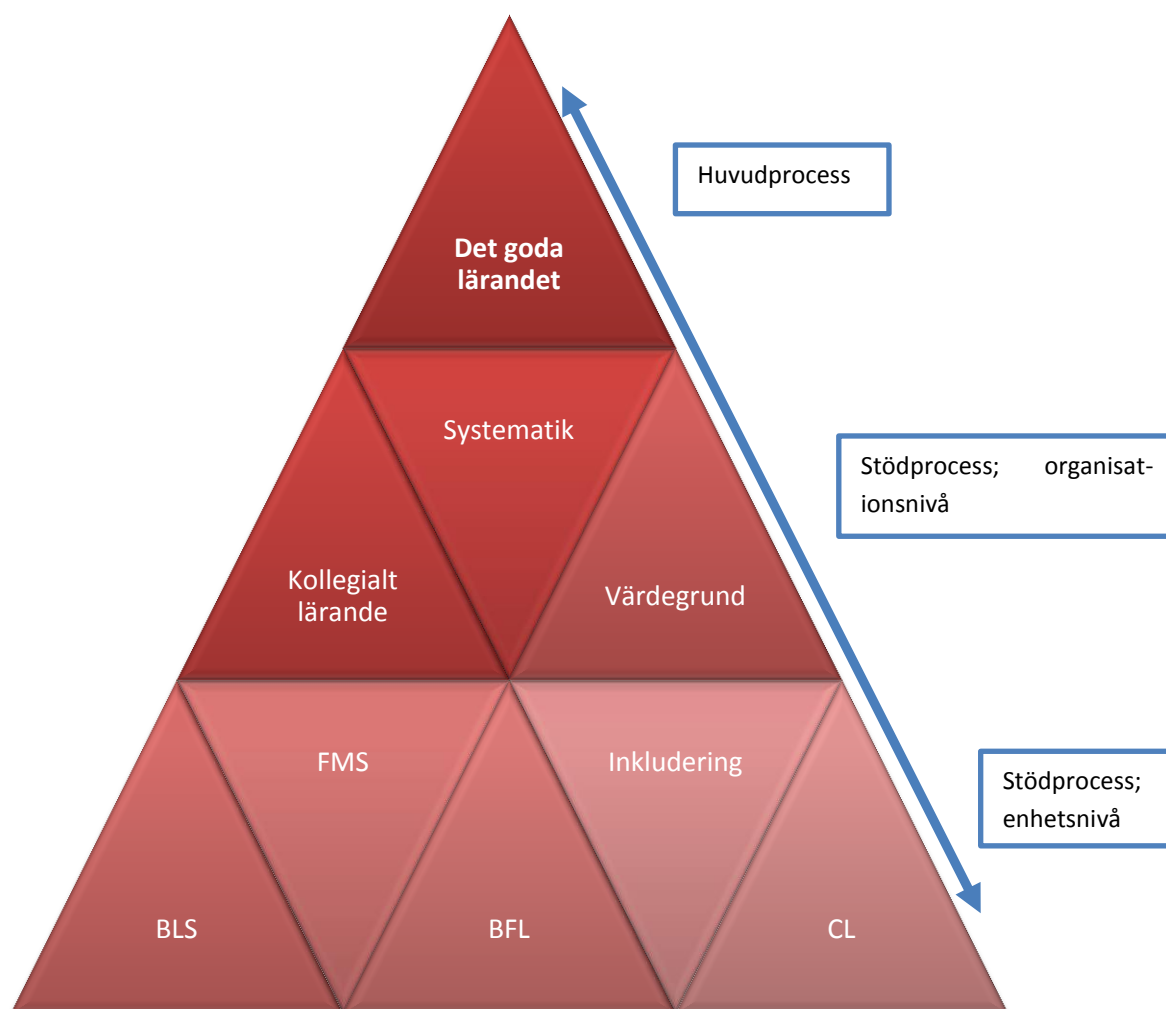
Faktorer som har stor effekt för lärandet:

- Tydligt kommunicera förväntning
- Konstruktivt budskap om framgång och motgång
- Uppmuntrande klimat
- Sociala relationer är av stor vikt för elevens kunskapsresultat
- Elevens lärandeförmågor kommer bättre till stånd, genom val av undervisningsstrategier och göra rätt ansträngningar än att fokusera på vad eleverna klarar eller inte klarar



- Läraren måste ha kännedom om en rad metoder liksom kunskap om formativ bedömning för att kunna stödja elevens lärande
- Höga krav måste kalibreras och motiveras med kontextuella och individuella anpassningar.
- Elever bör utmanas att ompröva sin förståelse och utveckla förklaringar av centrala begrepp i praktik och diskussioner mellan lärare och kamrater

Bäckängsgymnasiet ska genomsyras av relationellt förhållningssätt där elevens, upplevda svårigheter ses till de krav som omgivningen och miljön ställer, utifrån ett pedagogiskt förhållningssätt. Detta förstås genom att verksamheten ska anpassa sig efter elevens behov och inte tvärtom.



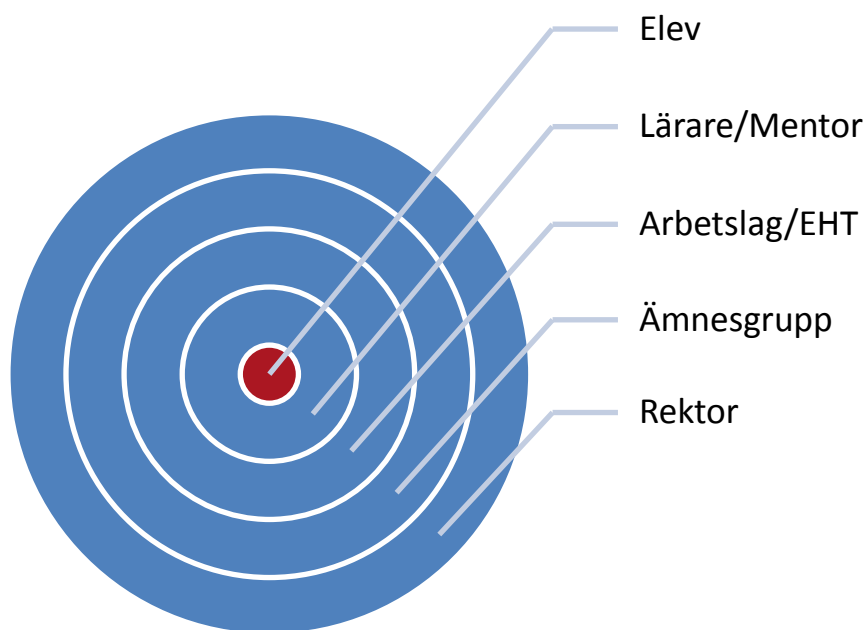
Den pedagogiska verksamheten ska präglas av inkludering, där det handlar om att omforma och anpassa undervisningens innehåll och metoder till ett sätt så att alla elever kan delta och få utbyte av den denna. Det är viktigt att inkludering kan ske på flera olika sätt, men målet är alltid att eleven skall tillhöra sin klass eller grupp.

Elevhälsan och biblioteket är en del av den pedagogiska verksamheten och är en resurs på för den peda-



gogiska personalen. EHT-verksamheten på Bäckängsgymnasiet ska ge stöd att hantera de specialpedagogiska frågorna. Utifrån det specialpedagogiska perspektivet synliggör och betonar elevers olikheter och tar fram förslag på hur detta kan mötas, i samverkan med elevansvarig pedagog.

På en skola finns det flera olika professioner, där alla har samma mål, att varje elev ska nå målen. Utifrån detta står alltid eleven i centrum och huvudaktören kring eleven är läraren. De andra funktionerna har som uppgift att stödja läraren och eleven, antingen på individ-, grupp- och/eller organisationsnivå.





1. DET GODA LÄRANDET

1:1 MÅL BILDNINGSTADEN

Det goda lärandet har elevens lärande och relationen mellan lärare och elev i fokus. Det goda lärandet berör fyra aspekter som är definierade tidigare i detta dokument såsom ledningen, läraren, undervisningen och eleven.

Utvecklingsområdet Det goda lärandet omfattar lärarens förmåga att pedagogiskt och didaktiskt möta elevens behov, vilka förväntningar läraren har på elevens möjligheter att lyckas samt lärarens förmåga att möta framtidens lärande i form av digital kompetens. Det omfattar organisationens förmåga att stödja och utmana lärarna i deras professionella lärande och organisera för kollegialt samarbete om undervisningens utmaningar, syftande till att eleven ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Målbild

Resultatet av det goda lärandet ska vara att alla elever lämnar skolan med goda kunskaper och med förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande, syftande till att varje elev blir antagningsbar och anställningsbar.

1:2 MÅL BÄCKÄNGSGYMNASIET

Utifrån resultatanalys i ämnesgrupper och arbetslag har Bäckängsgymnasiets enats om följande delmål för att succesivt förbättra måluppfyllelsen:

Främja närvaro och minska frånvaro

För elever med frånvaro är det viktigt att undervisande lärare, mentor och arbetslag skyndsamt agerar, detta gäller även den anmälda frånvaron. Vi arbetar vidare utifrån Bäckängsgymnasiets rutin vid frånvaro, ett förtydligande av hur vi dokumenterar insatta åtgärder är ett viktigt fokusområde.

För att minska stress-relaterad frånvaro kommer flera arbetslag att arbeta med att minska antalet inlämningsuppgifter som kan lösas och lämnas in utanför skoltid. Istället kommer fokus vara arbete och examination på lektionen. Vidare kommer arbetslagen utöka de ämnesöverskridande projekten som tydliggör den röda tråden i utbildningen och arbeta för ökad motivation hos eleverna. Ytterligare ett fokus för arbetslagen är att utveckla studiegruppsarbetet utifrån Cooperative learning. Genom studiegruppen blir varje elev viktig för att arbetet ska drivas framåt och det blir svårare att vara borta från lektionen. Samtliga arbetslag och ämnesgrupper är eniga om att vi genom att främja närvaron kan öka elevernas välmående och resultat.

Succesivt öka måluppfyllelsen i matematik och moderna språk

Ämnesspecifika åtgärder finns beskrivna i respektive ämnesgrupps kvalitetsarbete (för översiktliga exempel, se bilaga 1). Inför läsåret 16/17 har extra undervisning lagts ut i schemat, vilken främst riktar sig till elever som har betyget F eller är i behov av utökad undervisning i befintliga kurser. Samtliga elever har möjlighet att delta utifrån befintligt schema. Vi kommer under läsåret 16/17 utöka vår sommarskola i matematik till att även innefatta novemberlov och påsklov.



För utbildningar där 200 p språk är obligatoriskt, har det i schemat möjliggjorts att byta språkval i åk 2 och läsa ett nytt språk steg 1. På så vis stärks deras möjlighet att läsa 200p moderna språk och nå lägst betyget E i samtliga steg. I spanska har en lärare fått utrymme i sin tjänst för att arbeta extra med elever i behov.

Cooperative learning

Respektive ämnesgrupp kommer att arbeta vidare med Cooperative learning och en skolgemensam kompetensutvecklingsinsats planeras inför VT 17. Arbetslag och ämnesgrupper arbetar vidare kollegialt för att utveckla, utvärdera och ta till sig nya verktyg inom CL. Ett särskilt fokus ligger på att utveckla arbetet i studiegrupperna och att eleverna blir resurser i varandras lärare. Arbetslagen ser CL som ett redskap för att öka motivationen till kurserna, öka trivsel och gemenskap, säkerställa inkludering, främja närvaron och öka måluppfyllelsen.

1:3 NULÄGE

Undervisningen på Bäckängsgymnasiet vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Elevernas måluppfyllelse är hög. I jämförelse med studieförberedande program i riket visar att meritvärdet hos Bäckängsgymnasiets elever ligger högre än riksgenomsnittet, jämfört med studieförberedande program.

1:4 PROCESSER

Följande processer utgör grunden för det goda lärandet på Bäckängsgymnasiet

BFL: Alla lärare arbetar systematiskt med formativa uppföljningar av elevernas lärande och resultat. Syftet är att kontinuerligt kunna situationsanpassa undervisningen och lärandet för alla elever i klassrummet.

Inkludering: Alla lärare har en uttalad strategi och systematik i arbetet med inkludering och därvid även med extra anpassningar för elever i behov av stöd i undervisningen.

Kollegialt lärande: Alla lärare är organiserade i ämnesgrupper och arbetslag där undervisningen utvecklas tillsammans utifrån formativa perspektiv såsom BFL, Learning studies och Cooperative learning. Tillsammans möjliggörs en fördjupad analys av kunskapsresultaten för att säkerställa en likvärdig bedömning och rättssäker betygsättning.

IKT: IKT används systematiskt i undervisningen i syfte att stödja ovan nämnda processer och därmed öka elevernas lärande

1:5 ANSVAR, TID OCH UPPFÖLJNINGSPROCESS

- **BFL:** Alla nya lärare genomgår grundläggande BFL-utbildning och en fortsättningsutbildning erbjuds för de lärare som har intresse/ behov av detta.
Ansvarig: rektorsgruppen
Uppföljning: augusti
- **Inkludering:** Fortsatt arbetet med inkludering i ämnesgrupper och arbetslag utifrån önskemål handleds av HIB.
Ansvarig: Förstelärare
Uppföljning: juni-augusti



-
- Kollegialt lärande: Systematiskt kvalitetsarbete utifrån prioriterade processer sker i ämnesgrupp och arbetslag.
Ansvarig: Förstelärare/ rektor
Uppföljning: juni-augusti
 - IKT: Varje ämnesgrupp har en eller flera lärspridare som går en utbildning i IKT från LIN education.
Ansvarig: Förstelärare
Uppföljning: november

Främja närvaro/ minska frånvaro:

- Säkerställa uppföljning av närvaro/ frånvaro enligt fastställd rutin
Ansvarig: Rektor
Uppföljning: löpande varannan vecka
- Systematisering av dokumentation kring frånvarande elever
Ansvarig: Rektor, EHT
Uppföljning: november – därefter löpande
- Strategier för att främja närvaro i respektive arbetslag och ämnesgrupp
Ansvarig: arbetslagsledare och förstelärare
Uppföljning: november, mars, och juni

Ökad måluppfyllelse matematik och moderna språk:

- Extra undervisning matematik samt schemaläggning av denna
Ansvarig: rektorsgruppen
Uppföljning: juni
- Lovskolor matematik
Ansvarig: rektorsgruppen
Uppföljning: nov, april och augusti
- Förändrad schemaläggning av moderna språk och möjliggörande av omval språkval åk 2
Ansvarig: schemaläggare samt SYV
Uppföljning: oktober och juni

CL, BLS och BFL:

- Fortsättning på utbildningsinsatsen för samtliga lärare på skolan
Ansvarig: rektorsgruppen
Uppföljning: mars
- Systematiskt arbete med CL i ämnesgrupp och arbetslag
Ansvarig: förstelärare och arbetslagsledare
Uppföljning: juni



2. VÄRDEGRUND

2:1 MÅL BILDNINGSTADEN

Värdegrundsarbetet sker överallt och hela tiden. Det omfattar i sin helhet hur vi utövar arbetet med inkludering och likvärdighet, demokrati och likabehandling, för jämställdhet och mot diskriminering, trakasserier, främlingsfientlighet och rasism. Det omfattar också en hållbar livsstil för såväl den egna hälsan som den omgivande miljön. Värdegrundsarbetet ska genomsyra alla nivåer och bygga på skapandet av en kultur, normer, rutiner och processer som leder till en trygg, hälsofrämjande, inkluderande och stimulerande lärmiljö.

Målbild

Vårt värdegrundsarbete ska ytterst leda till att alla som verkar i skolan ska bidra till att skapa de bästa förutsättningar för eleven att lyckas i sin kunskapsutveckling, känna sig trygg, uppleva studiero och uppleva att alla elevers olikheter respekteras och tillvaratas.

2:2 MÅL BÄCKÄNGSGYMNASIET

Bäckängsgymnasiets ska vara en trygg och positiv arbetsplats för alla. Vi ska skapa förutsättningar för varje enskild elev att lyckas med sina studier, genom att eleven känner trygghet och studiero och att olikheter respekteras och tillvaratas. Vårt värdegrundsarbete ska sätta tydliga avtryck i verksamheten, som leder till en trygg, hälsofrämjande, inkluderande och stimulerande lärmiljö.

2:3 NULÄGE

Bäckängsgymnasiets har höga resultat i skolklimatundersökningen. Elever känner sig trygga på skolan och trivs med sin arbetsmiljö. Skolan har få ärenden om kränkning.

Personalen trivs på sin arbetsplats.

2:4 PROCESSER

Arbete med vår värdegrund och likabehandlingsarbetet pågår som en process under hela läsåret. Detta arbete genomförs på olika nivåer på skolan.

Individ/elevnivå

Arbete med attityder och värderingar i undervisningen.

Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling revideras årligen på alla nivåer i samarbete mellan elever, personal och skolledning.

Grupp/klassnivå

Elevinflytande via elevråd och klassråd.

Mentors roll – Regelbunden kontakt med varje enskild mentorselev. Utvecklingssamtal en gång per termin. Även arbetslagens roll är viktiga för det goda klass- och skolklimatet.



Organisationsnivå

EHT:s roll – Regelbunden kontakt med arbetslag samt rektor.

Rektors roll – Helhetsbild på sin enhet och tillse att åtgärder sätts in när det behövs.

FMS – Idrottslärarna genomför tester som följs upp i hälsosamtal med skolsköterska. Arbetslagen får sedan tillgång till klassernas resultat och kan utifrån dessa planera vidare arbetet med sina klasser, för att främja elevernas närvaro och hälsa.

Inkludering – samarbete med Högskolan i Borås, för att öka inkluderingen av varje enskild individ.

Värdegrundsdagar/Föreläsningar för att stärka värdegrunden ex. sociala medier, kränkningar osv

2:5 ANSVAR, TID OCH UPPFÖLJNINGSPROCESS

- Skolklimatundersökning
Ansvarig: rektorsgruppen
Uppföljning: mars-maj
- Likabehandlingsplanen - revidering
Ansvarig: Gymnasiechef/Kurator
Uppföljning: september-oktober
- FMS- Praktisk del HT år 1 + Hälsosamtal under år 1
Ansvarig: Respektive idrottslärare, samt skolsköterska.

Ansvarig: Rektor/arbetslag efter genomförd FMS-undersökning
Uppföljning: juni
- Värdegrund – Mina möjligheters dag
Ansvarig: Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen
Uppföljning: september
- Hälsöfrämjande arbete – EHT-dagar
Ansvarig: rektorsgruppen
Uppföljning: september/oktober/april



3. SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE

3:1 MÅL BILDNINGSTADEN

Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar i sin helhet hur vi utövar styrning och ledning och genomför vår undervisning, hur vi följer upp våra resultat, hur vi analyserar och hur vi planerar för åtgärder dvs. hur vi arbetar systematiskt för att nå bästa resultat. Kvalitetsarbetet ska genomsyra alla nivåer och bygga på skapandet av normer, rutiner och processer som ytterst leder till att vi tillsammans kan säkra skeendet i vår verksamhet.

Målbild

Vårt kvalitetsarbete ska vara ett verktyg för att vi ska nå bästa resultat. Arbetet ska ta sin utgångspunkt i bildningsperspektivet och bygga på nyttan för slutresultatet. Det ska innehållsmässigt återspegla de nationella kraven, kraven i arbetslivet och kraven för vidare studier samt de krav som omvärlden i övrigt ställer på vår verksamhet.

3:2 MÅL BÄCKÄNGSGYMNASIET

Bäckängsgymnasiets kvalitetsarbete ska vara ett ständigt pågående analys- och förbättringsarbete utifrån resultat. Kvalitetsarbetet ska vara systematiskt och genomsyra all verksamhet, samt engagera alla som arbetar på skolan.

Alla på Bäckängsgymnasiet skall erbjudas relevant och kvalificerad kompetensutveckling i syfte att kvalitativt förbättra arbetet, med en ökad effektivitet. Kompetensutvecklingen skall kopplas till de prioriterade områden som denna plan anger.

Ett ytterligare inslag i kvalitetssäkringen är en ytterligare uppbyggande och utvecklande av Bäckängsgymnasiets internationella samarbete. Utbildning och forskning ska präglas av internationella kontakter, detta arbete ska omfatta all personal

Lärarna arbetar systematiskt med att gemensamt utveckla och utvärdera undervisningen, i syfte att varje elev skall nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

De verktyg och metoder vi använder för att säkerställa bästa resultat är skolklimat, FMS, betygsresultat/prognoser, självvärderingar ÄG och AL, processtöd (tematiska besök, klassrumsbesök, individuella samtal osv). Vi använder en årscykel för ledning och pedagogisk personal/grupper. Synliggörande av kvalitetsarbetet och kontinuerlig uppföljning enligt plan vilket beskrivs punktvis nedan.

3:3 NULÄGE

Det systematiska kvalitetsarbetet leds av rektor på respektive enhet. Rektorerna har gemensamt utarbetat ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet i syfte att säkerställa genomförande, uppföljning, analys och åtgärder i verksamheten. Årshjulet revideras och går igenom med förstelärare, ämnesgrupper och arbetslag inför varje år i syfte att synliggöra och förankra det systematiska kvalitetsarbetet kring lärande.



Varje ämnesgrupp leds av en förstelärare som har viss delegation att bedriva systematiskt kvalitetsarbete i sin ämnesgrupp. För förstelärarens arbete finns en tydlig uppdragsbeskrivning likväl som för hela ämnesgruppen. Syftet är att kvalitetsarbetet skall bedrivas kontinuerligt och vara en del av det dagliga arbetet. Varje ämnesgrupp gör också en självbedömning och en kunskapsanalys varje år med åtföljande åtgärdsförslag gällande förbättringar och förbättringsområden. Dessa diskuteras sedan i flera led, i relation till kunskapsresultat, mål och processer, och även tillsammans med rektor och förstelärargruppen. Underlaget ligger sedan till grund för respektive rektors bedömning. Ämnesgruppen träffas 1,75 h varje vecka och försteläraren har därutöver 10 % i sin tjänst för sitt arbete.

Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare. För arbetslagsledaren och arbetslaget finns vardera en uppdragsbeskrivning. Syftet är att fokusera på kvalitetsarbetet kring eleverna bl.a. psykosocial arbetsmiljö, studiesituation, närvaro, särskilda behov m.m. Varje arbetslag gör en självbedömning utifrån uppnådda resultat och föreslår åtgärder för förbättring inför nästa läsår. Arbetslaget träffas 1 h per vecka och arbetslagsledaren har därutöver ca 1 h per vecka i sin tjänst för arbetet.

3:4 PROCESSER

Processen för uppföljning och säkerställande av det systematiska kvalitetsarbetet utgår från nedanstående redovisning utöver statistiskt material.

- Lektionsbesök och utvecklingssamtal – sker löpande.
- Tematiska klassrumsbesök gällande pågående processer vilket i nuläget gäller inkluderande undervisning, kooperativt lärande och formativa perspektiv. Sker 2 veckor i september, november och mars. Totalt 6 veckor.
- Arbetslagsbesök – Uppföljning av pågående arbete/plan. Sker löpande under hela läsåret
- Ämnesgruppsbesök – uppföljning av arbetet i gruppen gällande aktuella processer och frågor/behov/plan. Sker under oktober/november och mars.
- Lönesamtal – från januari till mars. Uppföljning av utvecklingssamtal samt prestation.
- LSG – Samverkan sker sju gånger per år.
- Kompetensutveckling – Individuell och kollektiv planering av identifierade behov utifrån individ, arbetslag och ämnesgrupp i relation till mål/resultat och utvecklingsplan. Sker i samband med utvecklingssamtal, uppdragsdialog och självbedömningar.
- Uppdragsdialog, ramar, förväntningar kring kommande uppdrag. April till maj.
- Tjänsteplanering, planering och fördelning av tillgängliga resurser utifrån identifierade behov. februari till maj.
- Självbedömningar, kodifiering och utvärdering av uppnått resultat i relation till mål och plan. Maj till oktober.

3:5 ANSVAR, TID OCH UPPFÖLJNINGSPROCESS



-
- Säkerställ att all undervisning sker på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
Se punkten processer
Tid: 2017 - tillsvidare.
Ansvarig: Rektor
 - Utveckla ett kontinuerligt uppföljningssystem för det systematiska kvalitetsarbetet för ökad undervisningskvalitet.
Tidsperiod: Under 2017
Ansvarig: Gymnasiechef
 - Utveckla och genomför ett systematiskt kvalitetsarbete för området: Kontor och service.
Tidsperiod: Under 2017.
Ansvarig: Intendent
 - Utveckla en kompetens- och verksamhetsutvecklingsplan på individ- och gruppnivå.
Tid: Årligen.
Ansvarig: Rektor
 - Biblioteket ska utveckla ett systematiskt kvalitetssystem.
Tid 2017
ansvarig Bibliotekarier
 - Ombyggnad, renovering och inflyttning i nya permanenta lokaler för idrott, ytterligare lektions-salar och estetisk verksamhet.
Tid: 2017 - tillsvidare.
Ansvarig: Gymnasiechef, Intendent



4. SAMMANFATTNING

4:1 PRIORITERADE OMRÅDEN

Med utgångspunkt i skolförbättringsprojektet *Bildningsstaden Borås* och Bäckängsgymnasiets lokala förutsättningar och utvecklingsbehov ska följande områden prioriteras under den kommande femårsperioden:

- Främja närvaro
- Psykosocial lärmiljö: Hälsöfrämjande arbete, minska stress
- CL som metod
- Språklig utveckling och inkludering
- Fokus på lärandemål – moderna språk och matematik
- Kollegiala lärandet för kvalitetsförbättring i undervisningen
- Systematiskt kvalitetsarbete som utgår från verksamhetens behov
- Kompetensförsörjning och kompetensutveckling
- Biblioteket som pedagogisk resurs

Verksamheten ska vila på forskning och beprövad erfarenhet.

4:2 FÖRVÄNTADE EFFEKTER

Bäckängsgymnasiet ska senast 2021 vara en av de 10 bästa gymnasieskolorna i Sverige. Jämförelsen ska göras inom följande områden:

- fullföljd gymnasieutbildning inom fyra år;
- grundläggande behörighet till universitet och högskola;
- elever som lämnar Bäckängsgymnasiet ska ha minst E i betyg i samtliga kurser.
- elevernas genomsnittliga meritvärdespoäng, efter genomgången gymnasieutbildning, skall vara högre än det genomsnittliga meritvärde eleverna hade i slutbetyg efter grundskolan.

4:3 PROCESSUPPFÖLJNING

Denna plan är framtagen enligt direktiv från huvudmannen, i samverkan med personal på Bäckängsgymnasiet och den har upprättats av Bäckängsgymnasiets lokala samverkansgrupp (LSG).

Borås november 2016

Martin Eklöf

Gymnasiechef