



BORÅS STAD



Verksamhetsbeskrivning

Kommunikationsklass

Särskild undervisningsgrupp

Innehållsförteckning

1. MÅLGRUPP	2
2. MÅL OCH RIKTLINJER	2
STYRDOKUMENT	2
MÅL.....	2
ORGANISATION	3
3. LÄRMILJÖ	3
4. PEDAGOGISK MÅLINRIKTNING OCH TILLGÄNGLIGHET	4
UNDERVISNINGSMATERIAL	5
BETYG	5
STUDIE OCH YRKESVÄGLEDNING	5
4. PLACERING	5
5. ANSVARFÖRDELNING	6
UPPFÖLJNINGANSVAR/UTVÄRDERING.....	6

1. Målgrupp

Kommunikationsklass tar emot elever i förskoleklass och grundskola med tal - och/eller språkstörning. Funktionsnedsättningen kännetecknas av att barnet har problem på flera språkliga nivåer som fonologi, grammatik, semantik, språkförståelse och pragmatik. Ofta finns även andra svårigheter som bristande uppmärksamhet och koncentration, problem med motoriken och svårigheter med socialt samspel.

Språkstörning kan yttra sig genom svårigheter med

- Att förstå talat språk; vad ord och meningar betyder
- Att göra sig förstådd; på grund av avvikande uttal, litet ordförråd, korta eller felaktiga meningar.
- Att använda språket i samspel med andra, att hålla den röda tråden i ett samtal, att växla mellan lyssnar och talarroll.

En talstörning ger ofta artikulationssvårigheter vilket leder till att talet blir svårförståeligt.

Verksamheten riktar sig till barn, som efter utredning av logoped och psykolog, bedöms vara i behov av särskilda stödåtgärder. Upptagningsområdet är Västra Götaland län, distrikt söder.

2. Mål och riktlinjer

Styrdokument

Verksamheten utgår ifrån skollagen, läroplanen LGR 11 samt förordningar. Därutöver styr Borås Stads Skolplan, utvecklingsplan för skolan samt visionen "Lust att lära - möjlighet att lyckas". På enhetsnivå finns verksamhetsplanen som ett dokument att förhålla sig till.

Mål

Det övergripande målet för verksamheten är att eleverna skall nå kunskapskraven för grundskolan och få behörighet till gymnasiet.

Vi stödjer eleven i sin utveckling mot en eventuell återgång till hemskolan.

Eleven skall:

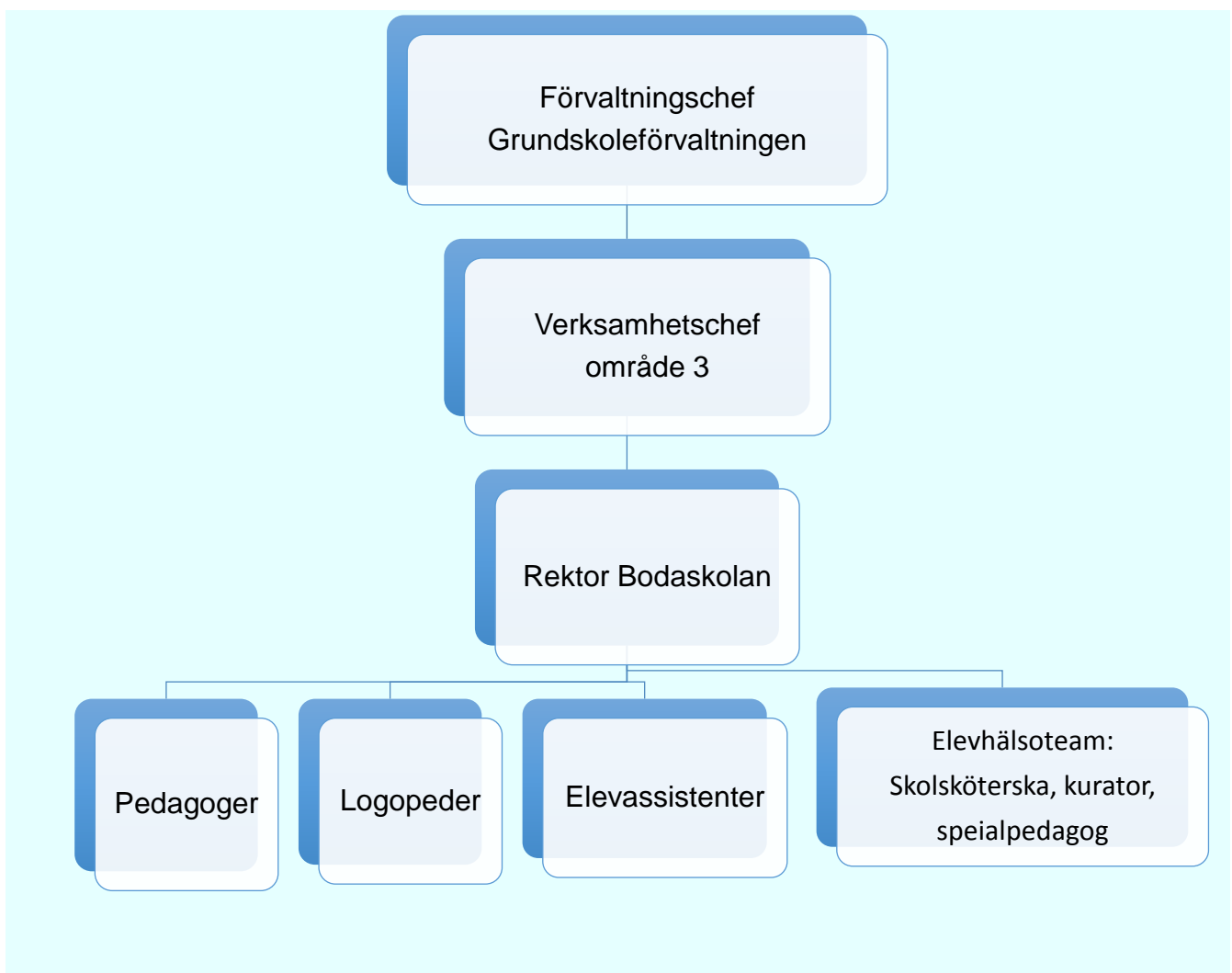
- utveckla sitt språk och tal
- utveckla sin förmåga till socialt samspel
- utveckla sin nyfikenhet och lust att lära
- utveckla förmågan att uttrycka egna önskemål och göra aktiva val
- ha möjlighet att påverka verksamheten både vad det gäller aktiviteter och innehåll samt efter ökad ålder och mognad ta ökat ansvar.

Organisation

Kommunikationsklass är Borås Stads kommungemensamma särskilda undervisningsgrupp och riktar sig gentemot elever i förskoleklass till åk 9. Förskoleklassen är en frivillig skolform för 6-åringar och är en skolförberedande verksamhet med stort inslag av skapande arbete och lek. Kommunikationsklass är en åtgärd när anpassningar och stöd på hemskolan inte är tillräckliga. I verksamheten finns ca 35 elever som fördelas i olika grupper. Organisatoriskt tillhör Kommunikationsklass Bodaskolan, som är en F-9 skola. Verksamheten med kommunikationsklass på Bodaskolan startade höstterminen år 1994.

I verksamheten arbetar pedagoger, elevassistenter, logoped, speciallärare, skolsköterska, kurator, måltidspersonal/lokalvårdare och skolledning.

Ansvarsorganisation



2. Lärmiljö

I Kommunikationsklass finns stora möjligheter till individualisering tack vare små elevgrupper och vuxentät verksamhet. Elevernas starka sidor kan på så sätt förstärkas och arbetet kan fokusera på elevens språk- och talutveckling samt kommunikativa förmåga. Konkretisering och visualisering är två viktiga strategier som används medvetet och i stor utsträckning. I klasserna får eleverna mycket tid att tala och samtala. Flertalet av eleverna är också i behov av mycket repetition. Eleverna har regelbunden logopedkontakt hos verksamhetens logoped både enskilt och i grupp.

4. Pedagogisk målinriktning och tillgänglighet

Varje elev är unik och i verksamheten tas utgångspunkten alltid utifrån ett helhetsperspektiv med elevens förutsättningar och behov i fokus för att uppnå läroplanens mål. Pedagogiken individanpassas utifrån denna aspekt, där varje elevs utveckling sker i dess unika progressionstakt. Alternativa och i hög grad individuella undervisningsmetoder används, vilket möjliggörs genom små undervisningsgrupper, hög personaltäthet och spetskompetens inom språk- och talstörning samt läs- och skrivsvårigheter.

”Undervisningen skall anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den skall med utgångspunkt i elevens bakgrund, tidigare erfarenhet, språk och kunskaper främja elevens fortsatta lärande och kunskapsutveckling.” (LGR 11)

Grundsynen utgår från ett salutogent och kompensatoriskt perspektiv, där människan bakom funktionsnedsättningen står i förgrunden. Att försöka skapa begriplighet, hanterbarhet och meningsfullhet är andra element som ingår i detta perspektiv.

”I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och eleverna förutsättningar att tillgodogöras sig utbildningen”. (Skollagen 1 kap 4§).

Stor vikt läggs vid kommunikation och på att eleven ska hitta individuella verktyg för densamma. Kommunikation är nyckeln till världen och ett viktigt redskap i all inlärning. Eleven tränas i att uttrycka sin vilja, att kunna göra sig förstådd och förstå andra. Eleven ges möjlighet att kommunicera i olika sammanhang och kunna uttrycka sig genom tal och andra kommunikationsformer.

Kommunikationsklass arbetar aktivt med elevinflytande genom klassråd och elevråd, där eleverna deltar i beslut utifrån ålder och förmåga.

Verksamheten utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i alla de olika metoder, arbetssätt och arbetsformer som används utifrån elevens individuella behov.

Vårt mål är att eleven ska kunna nå så långt i sin kunskapsutveckling att en återgång till hemskolan är möjlig.

Undervisningsmaterial

Undervisningsmaterial som används är läromedel som anpassas individuellt för varje elev. IKT används i stor utsträckning som verktyg i inläringen till exempel smartboard, Ipad, strömmande media, dokumentkamera och pedagogiska dataprogram

I undervisningen används olika former av AKK (Alternativ och Kompletterande Kommunikation), t ex TAKK (Tecken som AKK). Dessutom används olika kompensatoriska programvaror, som t.ex. InPrint, talande tangentbord, the Grid 2 och Stava Rex för att stödja elevens lärande.

Betyg

Betyg ges i utifrån grundskolans kunskapskrav i LGR 11.

Om det finns särskilda skäl får det vid betygssättningen enligt 19 och 20 § bortses från enstaka delar av de kunskapskrav som eleven ska ha uppnått i slutet av årskurs 9. Med särskilda skäl avses funktionsnedsättning eller andra liknande personliga förhållanden som inte är av tillfällig natur och som utgör ett direkt hinder för att eleven ska kunna nå ett visst kunskapskrav.

([Skollagen 10 kap 21 §](#))

Om eleven vid det nionde skolårets slut ej uppnått kunskapskraven för något av grundskolans ämnen finns det möjlighet att förlänga utbildningen med ytterligare 2 år, dock längst till det år eleven fyller 18 år. ([Skollagen 7 kap 15 §](#))

Studie och yrkesvägledning

Inför kommande gymnasieval och överlämning har kommunikationsklass en samverkan med gymnasieskolan och hemskolan utifrån elevens individuella behov.

4. Placering

Underlag för placering i kommunikationsklass skall skickas in till rektor för Bodaskolan senast 1 mars på blankett som laddas ned ifrån enhetens [hemsida](http://www.boras.se/kommunikationsklass) (www.boras.se/kommunikationsklass).

Innan underlaget skickas in till kommunikationsklass skall hemskolan ha genomfört en psykologutredning, logopedutredning samt pedagogisk kartläggning. Frågan om placering av elev i kommunikationsklass ska väckas vid elevhälsoteamet på hemskolan. Beslut om placering i särskild undervisningsgrupp skall ha tagits av rektor på hemskolan i samråd med vårdnadshavare och finnas med som en åtgärd i åtgärdsprogram. Det är av stor betydelse att grundligt stödarbete enligt de nationella riktlinjerna för elever i behov av särskilt stöd har genomförts på hemskolan. Verksamhetschef för skola skall ha medgivet placeringen i kommunikationsklass och skrivit under underlaget för placering.

Efter att underlag för placering skickats in per post till rektor för Kommunikationsklass behandlas denna. Placeringen kan tillstyrkas eller avslås. Även platstillgång avgör om eleven ska få en plats eller ej. För att få en placering i kommunikationsklass skall tal- eller språkstörningen vara primär, det vill säga den ska inte vara en konsekvens av en annan funktionsnedsättning. När bedömning gjorts och beslut tagits meddelas hemskola/förskola samt vårdnadshavare. Ett möte

fastställs sedan för överlämning av information mellan ansvarig pedagog på hemskolan/förskolan och pedagog samt logoped i kommunikationsklass.

5. Ansvarsfördelning

Kommunikationsklass är en särskild undervisningsgrupp ([Skollagen 3kap 11§](#)). Under tiden i kommunikationsklass har därför rektor för hemskolan fortfarande det övergripande ansvaret. Under elevens skolgång i kommunikationsklass sker därför regelbunden kommunikation med hemskolan och av dem utsedd kontaktperson.

Uppföljningsansvar/utvärdering

För att säkerställa hemskolans och kommunikationsklassens ansvar sker uppföljning dem emellan minst två gånger per läsår.

Åtgärdsprogram och Individuell utvecklingsplan ifrån hemskolan övertas av personal i kommunikationsklass när eleven börjar. I åtgärdsprogrammet från hemskolan skall det framgå att en av åtgärderna är placering i särskild undervisningsgrupp samt vad uppdraget och syftet med placeringen är.

Två gånger per termin följs elevens utveckling och lärande (EUL) upp i kommunikationsklass. Vid dessa uppföljningar deltar pedagoger, elevassistenter, logoped, specialpedagog och skolläda.

Samarbete och samråd med vårdnadshavare är av yttersta vikt i arbetet kring elevens utveckling. Föräldrakontakter med uppföljnings- och utvecklingssamtal initieras och genomförs av pedagogerna i kommunikationsklassen en till två gånger per termin. En individuell utvecklingsplan tas fram i samverkan med föräldrar och elev och nya mål framtages. Åtgärdsprogram skrivs vid behov och följs upp regelbundet.

Övrig samverkan och uppföljning sker vid behov med

- Habiliteringen Södra Älvsborgs Sjukhus
- Specialpedagogiska skolmyndigheten ([SPSM](#)) – genom råd, stöd och medel för särskilda insatser på skolområdet SIS.

Vill du veta mer – kontakta

Catrin Hylander
033-357977



BORÅS STAD

Kommunikationsklass

Postadress: Bodaskolan, Milstensgatan 25, 507 42 Borås
Besöksadress: Kommunikationsklass, Åkermans väg 6, 504 31 Borås