



Dalsjöskolans utvecklingsplan lå 15-16 med resultatanalys lå 14-15

1. Bakgrund

Nedan följer en förteckning av måluppfyllelsen där vi framförallt fokuserat på de tre kärnämnen, svenska, engelska och matematik. Vi kommer även att reflektera över anmärkningsvärda siffror i alla ämnen.

Årskurs 4

I omdömet för **årskurs 4** kan man utläsa att de flesta eleverna når kunskapskraven. Två elever av 57 riskerar att ej nå kunskapskraven i **svenska** (3,5%). En elev riskerar att ej nå kunskapskraven i **matematik** (1,7%). En elev riskerar att ej nå kunskapskraven i **engelska** (1,7%).

I **SO** och **NO** är det 100% måluppfyllelse.

Årskurs 5

I år 5 finns det 47 elever, 46 som läser enligt grundskolans läroplan och 1 som läser enligt grundsärskolans läroplan. I analysen framkommer omdömena kring de elever som läser enligt grundskolans läroplan.

I omdömet för **årskurs 5** kan man läsa ut att 5 av 46 elever (10,8%) riskerar att ej nå kunskapskraven i **matematik** och **engelska**. I **svenska** är det 6 av 46 elever (13%) som riskerar att ej nå kunskapskraven.

Några övriga ämnen:

7 av 46 elever (15,2%) i historia.
2 av 46 elever (4,3%) i religion.
4 av 46 elever (8,7%) i samhällskunskap.
6 av 46 elever (13%) i geografi.
1 av 46 elever (2,2%) i teknik.
4 av 46 elever (8,7%) i biologi.
7 av 46 elever (15,2%) i fysik.
1 av 46 elever (2,2%) i bild.
I kemi når alla elever målen.

Årskurs 6

I **årskurs 6** är det 27,9% som ej når kunskapskraven i alla ämnen, det vill säga 17 av 61 elever.

I **matematik** är det 10 av 61 elever (16,4%) som ej når kunskapskraven. I **svenska** är det 8 av 61 elever (13,1%) som ej når kunskapskraven. I **engelska** är det 7 av 61 elever (11,5%) som ej når kunskapskraven.

Några övriga ämnen:

5 av 61 elever (8,2%) i historia.
5 av 61 elever (8,2%) i religion.
4 av 61 elever (6,5%) i samhällskunskap.
7 av 61 elever (11,5%) i geografi.
4 av 61 elever (6,5%) i teknik.
8 av 61 elever (13,1%) i biologi.
7 av 61 elever (11,5%) i fysik.
7 av 61 elever (11,5%) i kemi
4 av 61 elever (6,5%) i bild.

Meritvärdet för årskurs 6 är efter VT 15 196,8 poäng.

Årskurs 7

I **årskurs 7** är det 22,8% som ej når kunskapskraven i alla ämnen, det vill säga 29 av 127 elever. I **matematik** är det 15 av 127 elever (11,8%) som ej når kunskapskraven. I **svenska** är det 18 av 127 elever (14,2%) som ej når kunskapskraven. I **engelska** är det 16 av 127 elever (12,6%) som ej når kunskapskraven.

Några övriga ämnen:

7 av 127 elever (5,5%) i historia.
7 av 127 elever (5,5%) i religion.
5 av 127 elever (4%) i samhällskunskap.
3 av 127 elever (2,4%) i geografi.
4 av 127 elever (3%) i biologi.
5 av 127 elever (4%) i fysik.
2 av 127 elever (2%) i kemi.
1 av 127 elever (0,8%) i bild.

Meritvärdet för årskurs 7 är efter VT 15 207,8 poäng.

Årskurs 8

I **årskurs 8** är det 31,3% som ej når kunskapskraven i alla ämnen, det vill säga 35 av 112 elever. Detta är en ökning med 2,8% sedan VT14.

I **matematik** är det 24 av 112 elever (21,4%) som ej når kunskapskraven. I **svenska** är det 12 av 112 elever (10,7%) som ej når kunskapskraven. I **engelska** är det 9 av 112 elever (8%) som ej når kunskapskraven. I **matematik** är det en mer än föregående läsår (VT14) som ej når kunskapskraven. I **svenska** och i **engelska** är det något fler elever som når kunskapskraven jämfört med föregående läsår.

Några övriga ämnen:

13 av 112 elever (11,6%) i historia.
14 av 112 elever (14%) i religion.
7 av 112 elever (6,2%) i samhällskunskap.
12 av 112 elever (10,7%) i geografi.
13 av 112 elever (11,6%) i biologi.
8 av 112 elever (7%) i fysik.
15 av 112 elever (13,4%) i kemi.
3 av 112 elever (2,7%) i bild.

I **SO** och **NO** har det skett en ökning av antalet elever som inte når kunskapskraven jämfört med föregående läsår (VT14).

Meritvärdet för årskurs 8 är efter VT 15 206 poäng.

86 av 112 elever (77 %) är behöriga till yrkesförberedande linjer på gymnasiet
84 av 112 elever (75%) är behöriga till högskoleförberedande linjer på gymnasiet
26 av 112 elever (23%) är ej behöriga till gymnasiet

Om vi dessutom tar hänsyn till frånvarostatistiken har vi 18 elever som uppvisar en frånvaro på över 17%. Fem av dessa är fortfarande behöriga men övriga 13 saknar behörighet till gymnasiet.

En viktig fotnot är att det under läsåret tillkommit fem nyanlända elever. Dessa finns med både i statistiken om gymnasiebehörigheten och den om frånvaron över 17%.

Årskurs 9

I **årskurs 9** är det 24,8% som ej når kunskapskraven i alla ämnen, det vill säga 31 av 125 elever. Detta innebär en minskning med 8% sedan VT14, dvs en klar höjning av måluppfyllelsen.

I **matematik** är det 12 av 125 elever (9,6%) som ej når kunskapskraven. I **svenska** är det 3 av 125 elever (2,4%) som ej når kunskapskraven. I **engelska** är det 4 av 125 elever (3,2%) som ej når kunskapskraven. Under föregående läsår (VT14) var det 21 elever i **matematik**, 12 i **svenska** och 12 i **engelska**. Detta innebär en markant höjning av måluppfyllelsen.

Några övriga ämnen:

5 av 125 elever (4 %) i historia.

7 av 125 elever (5,6 %) i religion.

9 av 125 elever (7,2 %) i samhällskunskap.

8 av 125 elever (8 %) i geografi.

10 av 125 elever (8 %) i biologi.

9 av 125 elever (7,2 %) i fysik.

6 av 125 elever (4,8 %) i kemi.

4 av 125 elever (3,2 %) i bild.

I **SO** har det skett en liten ökning av elever som inte når kunskapskraven jämfört med föregående läsår (VT14). I **NO** har det blivit fler elever som når kunskapskraven.

Meritvärdet vt 2015 för årskurs 9 är 225 poäng.

112 av 125 elever (90%) är behöriga till yrkesförberedande linjer på gymnasiet

110 av 125 elever (88%) är behöriga till högskoleförberedande linjer på gymnasiet

13 av 125 elever (10 %) är ej behöriga till gymnasiet

5 elever som återfinns av de 13 som ej är behöriga till gymnasiet har mycket hög frånvaro (20%).

Fotnot: Två elever har valt att gå om åk 9.

2. Analys av föregående utvecklingsplan i ljuset av måluppfyllelsen lå 14-15

Årskurs 4

Denna årskull hade grundläggande brister i de flesta ämnen när de kom till Dalsjöskolan. I mitten av september gjordes en sammanslagning då klass 4B hade haft vikarie sedan skolstarten. Detta påverkade elevgrupperna och mycket fokus fick läggas på att få ihop de nya grupperna efter sammanslagningen. I båda klasserna finns det en negativ inställning till skolarbete vilket försvårar undervisningen. Det finns negativa ledare i klasserna som påverkar grupperna. Sammantaget gör dessa faktorer att grupperna inte utvecklas i den takt som de borde. Vidare finns det i båda klasserna tre asylsökande elever, varav en har bytt skola under vårterminen. Minst sex elever har dyslektiska drag och två har blivit utredda för språkstörning som diagnos. Vi har ca 15 elever som behöver daglig social handledning.

Årskurs 5

När dessa klasser började i fyran var det två större grupper som skulle stöttas av tre pedagoger samt en elevassistent. P.g.a. av olika omständigheter har det till stor del endast varit två pedagoger som arbetat i klasserna samt en elevassistent. I klasserna finns det en större del elever med särskilda behov. Under vårterminen 2015 utökades arbetslaget med en pedagog. Från mars 2015 har det alltså varit tre undervisande pedagoger samt en elevassistent. Under dessa tre månader har arbetet och

stöttningen kring elever med olika svårigheter kunnat omformas och framstegen hos eleverna har varit goda.

Att måluppfyllelsen i NO ser högre ut än i SO kan relateras till att det är mer praktiskt arbete i NO, vilket medför att elever som har svårigheter med för mycket teoretiskt tänkande har lättare att nå målen. I klasserna finns det även elever som deltagit i intensivundervisning i svenska samt minnesträning på SO/NO lektionerna. Dessa elever har missat undervisningstid i dessa ämnen, vilket säkert också påverkat deras måluppfyllelse.

Av de elever som har fått omdöme att riskera att inte nå målen i år 5 finns omständigheter som att vara asylsökande (hot om utvisning), ELOF (tre elever, varav två har lyckats integreras i undervisningen igen). En elev utreds för dyslexi (där ska pys-paragrafen kunna användas inför betygssättning i år 6), två elever har omfattande diagnoser som ger hinder i inlärningssituationer. Flera elever står på kö för läs- och skrivutredningar.

Klasserna har varit ojämnt fördelade, när det gäller elever i behov av särskilt stöd, och de resurser som tilldelats har fram till mars 2015 varit otillräckliga.

I år 6 planerar pedagogerna att möta eleverna i mindre gruppkonstellationer utifrån tänket kring en "år 6". Undervisningen ska bli ytterligare anpassad efter olika elevers behov och förutsättningar. Tack vare denna omorganisering av resurserna och ytterligare anpassningar i undervisningen samt den kompetensutveckling som personalen kommer att delta i nästa läsår, hoppas pedagogerna att måluppfyllelsen kommer att höjas i åk 6.

Årskurs 6

Statistiken i åk 6 ser bra ut, med tanke på att vi haft flera nyanlända som börjat i årskursen, en ELOF, en elev med mycket komplex problematik inom AST och en elev som legat på sjukhus under större delar av året. Dessutom har ytterligare en elev varit mycket sjukskriven och delvis inlagd på sjukhuset, vilket klart påverkat hens måluppfyllelse.

I övrigt finns det i årskursen flera elever som är utredda och fått diagnos eller som är under utredning: Språkstörning, ADHD, AST m.m. BUP och kurator har varit inkopplade på flera elever.

Läsförståelseförmågan var generellt låg i början av mellanstadietiden, vilket har påverkat resultatet i flera ämnen. Förmågan att uttrycka sig skriftligt har också varit på en lägre nivå än förväntat, vilket också påverkar betygen.

Anpassningar i undervisningen och vid bedömningssituationer har gjorts för några elever. De har fått göra en del muntligt istället för skriftligt. Detta har gjort att en del av dessa elever ändå har klarat sig. Andra anpassningar i form av anpassat stoff, extra stöd och studiehandledning har höjt vissa betyg.

Årskurs 7

Elever som kommer från årskurs 6 har med sig ganska höga betyg som ofta sänks i början av högstadiet. Vidare är det fler elever som når målen i sv, ma och eng i åk 9 än åk 7. Vad kommer sig detta dipp av?

Det finns många aspekter att ta hänsyn till i denna fråga:

- Har vi på högstadiet den insyn som krävs i åk 6:s kunskapskrav, för att vi ska kunna möta eleverna där de är, eller sätter vi upp en för hög ribba direkt i starten av årskurs 7?
- Har vi som ämneslärare en progressionstrappa från åk 7 till åk 9 eller tittar vi direkt på kraven i åk 9 när vi planerar och genomför vår undervisningen?

- Är vi för läroboksstyrda eller utgår vi från kunskapskraven samt elevernas förkunskaper och startar vår planering där? Många av våra undervisningsböcker är lanserade i tidigare kursplaner vilket kan leda till att läraren jobbar med fel inriktning kring målen, om man i sin undervisning utgår helt och hållet från böckerna.
- Och även om läroboken är modern och helt följer Lgr 11 behöver undervisningen vara varierad, dels för att kunna möta varje elevs behov, dels för att eleven ska kunna få fler tillfällen att visa sin kunskap. Detta är speciellt viktigt i åk 7, då lärarna inte känner eleverna sedan tidigare.

Aspekterna ovan bör vi diskutera och utvärdera i våra ämneslag. Kanske kan de leda till förändringar som påverkar "den berömda dippen" för våra elever i början av åk 7.

Vi för också en diskussion kring att undervisningen kan se väldigt olika ut beroende på vilken skola, vilket ämne och vilken lärare man har haft på mellanstadiet. Det kan finnas stora nivåskillnader i den nya gruppen i åk 7, som ställer stora krav på undervisande lärare då den skall möta eleverna där de är.

En sista men ack så viktig punkt kan vara att förutsättningarna ofta ändras väldigt mycket från mellanstadiet till högstadiet, när det gäller storleken på skolan, klasstorlek, nya klasskamrater och många fler sociala relationer, ett mer ämnesindelad schema, nya lärare och i många fall en annan struktur på skoldagen. Givetvis påverkar detta eleverna olika mycket men likväl deras möjligheter att nå målen. Vi ser mönstret att eleverna kommer med fina betyg från åk 6, dippar i åk 7 för att sedan höja sig i nian. Liknande tendenser finns observerade på mellanstadiet och även på andra skolor. Vi vill i detta sammanhang spekulera kring gruppens betydelse för individen och hävda att det tar tid för en grupp att sätta sig, hitta roller och känna trygghet med omgivningen. Det finns även forskning i gruppdynamik som detta kan kopplas till (Ledarskap i klassrummet, Stensmo 2008; Att finna balanser: En bok om undervisningsyrket, Kernell 2010).

Skolan har många elever som väljer att byta bort moderna språk, en trend som visserligen ökar under högstadietiden men som är särskilt aktuell i åk 7. Vi kommer under hösten att samla information kring frågan och lämna en analys till ämnesgruppen och rektor.

Årskurs 8

I årskurs 8 kan vi se att den ogiltiga frånvaron stiger och att betygen sjunker. Då det finns många elever i behov av särskilt stöd är det viktigt att gemensamt i kollegiet hitta anpassningar och stöd som följer eleven och att resurserna fördelas efter detta. Kanske är det så att årskurs 8 när det gäller resurstilldelning lätt kommer i kläm då fokus kan ligga på elever som skall börja i åk 7 eller de som ska lämna skolan i åk 9. Det bör därför vara angeläget att kartläggningar och eventuella nödvändiga extra anpassningar görs kontinuerligt under hela högstadietiden och att särskilt stöd vid behov sätts in tidigt.

Ett ökat och fungerade samarbete med externa aktörer som BUP, IFO, NAVET m fl, är också av stor vikt för att hjälpa pedagogerna med sitt arbete och underlätta för eleven och dess skolgång. Den arena där ett sådant samarbete blir mest aktuellt är Västbusmöten, som tyvärr inte alltid har den verkningsgrad som önskas. En orsak till det kan vara att den enda beslutsfattare som närvarar och kallar till dessa möten nästan uteslutande är rektor. Insatser från övriga aktörer dröjer ofta eller helt uteblir i väntan på beslut från andra enhetschefer. Problemet kommer att dryftas av skolledningen på kommunövergripande plan under lå 15-16.

För elever med varaktiga funktionsnedsättningar är det av stor betydelse hur skolan tillämpar undantagsbestämmelsen. Vi tror att vi många gånger bedömer elevens funktionsnedsättning i stället för hans prestation. Samarbetet med specialpedagogen och eleven blir centralt i frågan, men även kompetensutvecklingen av alla undervisande och betygssättande lärare. Frågan behöver också

diskuteras kontinuerligt i ämneslagen. Dokumentation kring vilka kunskapskrav som undantas elev med funktionsnedsättning kan då bli tydligt i åtgärdsprogram och handlingsplaner.

Inläsningstjänsten är en mycket lämplig anpassning och något som vi bör använda mer. Men kunskapen kring hur det skall användas och vad som finns i tjänsten varierar i kollegiet. Även här behöver vi få någon form av utbildning för att kunna nyttja detta verktyg på ett bättre sätt.

Nyanlända elever bör tas om hand mycket bättre än vad det görs idag. Skolan behöver ta fram rutiner för mottagande av nyanlända och utse en person som har en samordnande roll kring introduktionen av dessa elever samt uppföljningen av deras första tid hos oss.

Årskurs 9

I åk 9 har vi detta läsår haft tydliga och regelbundna samtal med eleverna. Det har bidragit till att förtroendet och relationen mellan eleven och mentorn fördjupats. Målbilden har också blivit tydligare för eleven och läraren vid varje samtal. Det har också funnits tillfälle att prata studieteknik. Detta har onekligen bidragit till en högre måluppfyllelse hos alla elever.

Vi behöver dock fortsätta att utveckla det formativa synsättet i undervisningen (kom ihåg de fem strategierna i BFL) och göra eleverna ännu mer delaktiga i sitt eget lärande, dvs att de äger, är medvetna om sina mål och sin egen utveckling. Viktigt i sammanhanget att vi lär eleverna att se delmål på vägen och ge dem strukturer att avverka dessa.

Vi ser även i åk 9 ett stort behov av och vinst i att pedagogiska och sociala utredningar av elever som är i behov av särskilt stöd utförs tidigt, helst åren innan högstadietiden.

Förslag på extra anpassningar och annat konkret ämnesdidaktiskt material behöver samlas digitalt, förslagsvis på särskild aktivitet i PingPong, så att alla pedagoger lätt kan ta del och få nytta av det.

Många elever, främst i åk 8 och 9, upplever stor stress i skolarbetet. Vi ser en stor vinst i att avsätta tid på schema då eleverna har "Få lyckas tid" eller "ta igen tid". Möjligheten att kunna stanna upp och jobba med det man missat eller har svårare för samt arbeta med fördjupningar kan minska stressen hos eleverna och öka deras självförtroende.

Skolans likabehandlingsarbete lå 14-15

En utvärdering av nuvarande läsårs arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt en sammanställning av fortsatta åtgärder inför nästa läsår finns att ta del av på http://korta.nu/dalsjoskolans_likabehandlingsplan_2016.

3. Slutsatser

- Finns det möjlighet att hitta ett samarbete mellan blivande lärare i åk 7 och lärare i år 6? Ämneslärare i exempelvis svenska skulle kunna besöka lektioner i år 6, vara med vid någon bedömningssituation, titta på planeringar och vara med och samrätta NP i svenska. På så sätt skulle hen få mer kännedom om eleverna och ha ett större underlag inför mottagande i åk 7. Även en större samstämmning kring bedömning och betygssättning mellan åk 6 och åk 7 skulle framkomma av detta.
- I samband med NP i åk 6 genomförs det idag gemensamma bedömningsträffar mellan undervisande lärare i sv, ma och en från alla skolor i SD Öster. Önskvärt är det dock att ha återkommande ämnesträffar mellan lärare i åk 6 från våra egna ytterskolor och lärarna i åk 7. Träffar där man ex diskuterar extra anpassningar, bedömning, betyg mm.
- Är vi för lärobokstyrda eller utgår vi från kunskapskraven samt elevernas förkunskaper och startar vår planering där? Och även om läroboken är modern och helt följer Lgr 11 behöver

undervisningen vara varierad, dels för att kunna möta varje elevs behov, dels för att eleven ska kunna få fler tillfällen att visa sin kunskap. Detta är speciellt viktigt i åk 7, då lärarna inte känner eleverna sedan tidigare.

- Skolan har många elever som väljer att byta bort moderna språk, en trend som visserligen ökar under högstadietiden men som är särskilt aktuell i åk 7. Vi behöver göra en närmare analys av denna företeelse och ta fram förslag på åtgärder.
- Nyanlända elever bör tas om hand mycket bättre än vad det görs idag. Skolan behöver ta fram rutiner för mottagande av nyanlända och utse en person som har en samordnande roll kring introduktionen av dessa elever samt uppföljningen av deras första tid hos oss.
- Pedagogiska och sociala utredningar av elever som är i behov av särskilt stöd bör utföras så tidigt som möjligt, helst åren innan högstadietiden.
- Inläsningstjänsten är en bra anpassning och något vi bör använda mer. Men kunskapen kring hur det skall användas och vad som finns är väldigt olika bland kollegiet. Här behöver vi få någon form av utbildning för att kunna nyttja detta verktyg på ett bättre sätt. Det samma gäller undantagsbestämmelserna, som det råder en viss osäkerhet kring i kollegiet. Vidare behövs det ett klagörande angående vad som gäller för betygsättning F respektive streck.
- Att minska ner PRAON från två till en vecka kan leda till att eleverna får en minskad insikt om hur det fungerar ute i arbetslivet och att deras förståelse för vad studierna skall användas till minskar. Eleverna behöver vidga sina vyer och öka sitt kontaktnät utanför skolan. Positiva och negativa erfarenheter från praktiken kan leda till ökad måluppfyllelse. Två veckor behövs för att komma in i arbetet under PRAO-tiden och kunna ha en mer fördjupad kunskap om arbetslivet.
- Att schemalägga tid för "ta igen", intensivundervisning i matematik och svenska, återkommande måldialog med varje elev samt mentorstid, vore åtgärder som direkt bidrar till en högre måluppfyllelse och ett större välmående bland våra elever. På mentorstiden är tanken att mentor utifrån ett gemensamt årshjul för hela skolan går igenom olika områden som studieteknik, värdegrundsfrågor, entreprenöriellt lärande, hållbar utveckling mm.

4. Åtgärder lå 15-16

Mot bakgrunden av analysen ovan och utifrån dokumenten Bildningsstaden Borås samt Borås Stads utvecklingsplan för skolan kommer Dalsjöskolan att arbeta med följande utvecklingsområden under läsåret 2015-16:

4. 1. Fortsatt implementering av Lgr11 bland elever, pedagoger och föräldrar

Förväntad effekt:

- Elevernas resultat förbättras i alla ämnen.
- Eleverna är väl insatta i målen och vad som krävs för att nå dessa.
- Varje lärare tillämpar ett formativt förhållningssätt i sin undervisning. Varje lärare gör eleverna kontinuerligt medvetna om målen i undervisningen. Varje lärare arbetar för att få eleverna mer delaktiga. Varje lärare har formativa samtal med varje elev.
- Elever vet vad formativa samtal är och varför vi arbetar med det. Elever ges verktyg att ta ansvar för sitt eget lärande utifrån stigande ålder.
- En likvärdig betygssättning och bedömning sker över hela skolan.

Hur:

- Ämnesansvariga utses. En uppdragsbeskrivning för ämnesansvariga och för ämneskonferenserna med diskussionsunderlag tas fram av ledningen.
- Gemensamma bedömningsmatriser med utgångspunkt i kunskapskraven framställs i varje ämneslag.
- En årsplan arbetas fram i varje ämneslag.

- En strategi för utveckling av undervisningen i moderna språk arbetas fram av ämneslaget. Strategin implementeras i kollegiet och presenteras för elever och vårdnadshavare i början av vt 16.
- Ämnesdiskussioner över stadierna för att få en röd tråd över elevernas hela skolgång. En kunskapsprogression tas fram.
- Minikurser på arbetslagsmöten och ämnesträffar, kring planering och betygssättning, Inläsningstjänsten och undantagsbestämmelserna.
- En tydlig lektionsstruktur eller temaplanering som tydliggör målen.
- En kunskapsbank med förslag på anpassningar i varje ämne skapas i PingPong.
- Sambedömning/bedömarträning med exempelvis "Bedömarportalen" på skolverket.se.
- Utvecklingsenheten arrangerar inspirationskonferenser på Pulsen och handledarträffar för arbetslagsledare.
- Betygsfilm visas för föräldrarna under föräldramöten.
- Minst en gång per termin ska hela skolan, åk 4-9, ha ett gemensamt tema där vi samarbetar över stadierna.
- Utveckla ett samarbete med Jobmentor och Företagarföreningen i Dalsjöfors, med syfte att ordna besök på skolan av olika yrkespersoner, som föreläser för våra elever i åk 7-9. Elever i åk 6 får möjlighet att göra PRAO under två dagar i maj.

4.2. En tydlig organisation kring elever i behov av särskilt stöd

Förväntad effekt:

- Elevernas resultat förbättras i alla ämnen.
- Elever upplever att de får det stöd som de behöver och känner igen sig i skolan.
- Relationerna utvecklats och blir tryggare mellan elev/vuxen, elev/elev och mellan vuxen/vuxen.
- Pedagogerna upplever att de får effektiva verktyg och metoder i sitt arbete med elever i behov av extra anpassningar och/eller särskilt stöd.
- Samverkan mellan hem och skola förbättras. En flytande kommunikation EHT-EVK-lärare-mentor-elev-vårdnadshavare.

Hur:

- En förtydligad uppdragsbeskrivning för mentor tas fram av ledningen och implementeras i kollegiet under ht 15.
- Holistiskt Engagerat Lärande för Alla (HELA-satsning): Kompetensutveckling kring elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) för all personal. Grupphandledning av barnpsykolog kring elever med NPF. Auskultationer av speciallärare. Föräldrautbildning och föreläsningar kring barn och ungdomar med NPF.
- Flexenhet för elever inom autismspektrumtillstånd (AST) i årskurs 4-6. Tanken är att vår flexenhet inte ska vara en grupp av elever utan snarare en grupp av personal (flexteam), som har tillgång till vissa lokaler. I dessa lokaler kan elever komma och få olika typ av stöd, i mindre eller större omfattning. Eleverna har fortsatt klasstillhörighet och ansvaret för att planera och bedöma undervisningen ligger kvar på ämnesläraren. En arbetsgrupp tillsätts under ht 15 med målet att planera ombyggnaden av befintliga lokaler till en flexenhet. Gruppen ska tillsammans med ledningen också ha till uppgift att ta fram en uppdragsbeskrivning för flexteamet och till tilltänkta verksamheten på flexenheten.
- Kan vi ha hemklassrum för de flesta eller alla elever? Är det möjligt i de lokaler vi har? Det skulle ge bättre struktur för elever som har svårigheter. Skåpet behöver då inte bli en plats där allt material finns, utan eleverna kan ha visst material i klassen. Bra för elever som har svårighet att få med sig rätt material till sina lektioner, samt för elever som har svårt för att komma till rätt sal vid rätt tid.
- En rutin för mottagande och introduktion av nyanlända elever arbetas fram av ledningen och implementeras i kollegiet under ht 15.

- Viktigt att eleverna gör screeningar i svenska och matematik med jämna mellanrum och att vi kopplar resultatet till rätt resurser och till konkret riktade åtgärder. Tidig upptäckt är viktigt. Rektor tillsammans med specialpedagog och speciallärare/resurslärare ansvarar för att resultatet analyseras och att resurser fördelas. Viktigt att mäta det vi avser att mäta och ha åtgärder till det som behöver förbättras. Samma typer av screeningar behöver också spridas ut till ytterskolorna, så samtliga av våra elever får likvärdiga möjligheter.

4.3. En ökad läsförmåga hos alla elever i åk 7-9

Förväntade effekter

- Lässtrategierna används i varje klassrum i åk 7-9.
- Elevernas resultat förbättras i alla ämnen.
- Elever kan själva uttrycka sin medvetenhet om sin läsutveckling genom utvärdering av olika arbetsområden.

Hur:

- Alla lärare i åk 7-9, utom lärarna i slöjd och matematik, som deltar i var sin egen ämneslyft, deltar i spridningstillfällena, använder lässtrategierna i sin undervisning, läser den utvalda litteraturen och prövar den i förväg bestämda uppgiften inför varje tillfälle, genomför auskultationer.
- Specialpedagogen deltar i spridningstillfällena.
- Utvecklingspedagog från Utvecklingsenheten i Borås Stad genomför spridningstillfällena och organiserar auskultationsrundor tillsammans med förstelärare och ämnesansvariga.

4.4. En fortsatt utveckling av matematikundervisningen i åk 4-9 (*matematiklyftet år 3*)

Förväntade effekter

- Lärare upplever att de har fått kompetens att leda helklassamtal i matematik.
- Samtalet tar mer plats i undervisningen än tidigare.
- Lektioner har en tydlig struktur utifrån arbetsformer där eleverna är aktiva.
- Lärare reflekterar över sin egen undervisning och kritiskt granskar de läromedel som används.
- Varje lärare utvecklar sin kompetens när det gäller strategier för problemlösning.
- Matematikundervisningen har utvecklats, kursplanen styr i stället för matematikboken, matematikundervisningen är varierad.

Hur:

- Välstrukturerade och väl förberedda möten i matematiklyftet.
- Matematikambassadören/handledaren förbereder lärtillfällena och handleder träffarna.
- Utvecklingspedagoger från Utvecklingsenheten stödjer matematikambassadör och handledare, tar fram en analys av resultaten och i undervisningen.

4.5. En utveckling av undervisningen i slöjd för ökad förståelse och måluppfyllelse

Förväntade effekter

- En högre måluppfyllelse
- En ökad förståelse inom bedömning och betygsättning
- En ökad motivation hos eleverna

Hur:

- Alla slöjdlärare i textil-, trä- och metallslöjd genomför en kompetensutveckling utifrån Skolverkets stödmaterial i slöjd, vilket också en av Borås Stads förstelärare i slöjd har medverkat i att ta fram.

- Det blir sju träffar och uppgifter att göra mellan träffarna.
- Kompetensutvecklingen är uppdelad i sex teman och varje tema är i sin tur uppdelat i två delar med eget arbete mellan träffarna:
 1. Slöjd – ett ämne, två lärare, flera material och ett sammanhållet betyg
 2. Att tolka kursplanen och kunskapskraven, och att kommunicera dem till eleverna
 3. Att arbeta med bedömningsstödet matriser för årskurs 6 och 9
 4. Uppgiftens betydelse
 5. Att bedöma formativt i slöjd
 6. Att sätta betyg

4.6. En tryggare skola där elever är goda förebilder för varandra och där respekt, mångfald och hänsyn är självklara led i vardagen (läs närmare i skolans likabehandlingsplan sid 7-9)

Förväntade effekter

- En tryggare skola där det inte förekommer några trakasserier eller kränkningar.
- Ett tillåtande och jämlikt klimat där det inte förekommer några främlingsfientliga yttringar.
- Alla elever trivs i skolan och känner sig respekterade för vilka de är eller håller på att bli.

Hur:

- Utarbeta en förenklad variant av likabehandlingsplanen, där det tydligt framgår vart eleven kan vända sig om hen upplever sig diskriminerad eller kränkt.
- Göra ett förslag på hur mentorstiden ska användas och utöka tiden. Arbeta fram ett årshjul där det tydligt framgår hur mentor systematiskt ska arbeta med värdegrundsfrågor under hela året. Förtydliga mentorsuppdraget.
- Gemenskapsstärkande aktiviteter i början och i slutet av läsåret
- Fortsatt konsekvent tillämpning av skolans ordningsregler bland all personal på skolan.
- Genomföra mätsticka varannan månad för att kartlägga stress bland personal och elever.

5. Uppföljande analys

En uppföljande analys görs en gång per termin, med utgångspunkt i uppföljningen av resultat och måluppfyllelse. Analysen ska innehålla en beskrivning av:

- Hur har det gått med de förväntade effekterna?
- Sidoeffekter: Övriga resultat som kvalitetsarbetet gett.
- Tänkbara och möjliga förklaringar av vad i verksamheten som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen,
- Vad dessa antaganden bygger på, vad säger forskning och utvärderingar om liknande frågor,
- Om orsakerna tydligt framgår av dokumentationen eller om ytterligare uppföljning eller utvärdering behöver genomföras,
- Var finns utvecklingsbehoven, vilka insatser behövs och vilka effekter förväntar vi oss?

6. Fastställande av denna plan

Denna plan är framtagen av Dalsjöskolans skolutvecklingsgrupp i samarbete med skolans elevhälsoteam. Planen presenterades för kollegiet 150615 och fastställdes av rektor 150909.



Julio García Atterström, rektor

Betygsstatistiken i Borås Stad vt 2015

Bil 1

ÅK 9	Meritvärde	Behörig					YRKFÖR	Fullst			
		GY11	HÖGSKF	HÖGSKN	HÖGSKS	Bet		En	Ma	Sv/a	
Engelbrektskolan	245,3	92,2	92,2	91,2	92,2	92,2	90,2	93,1	93,1	94,1	
Erikslundskolan F-9	190,1	57,1	57,1	57,1	55,1	57,1	46,9	87,8	61,2	87,8	
Fristadskolan 7-9	223,6	90,4	90,4	89,4	87,5	90,4	81,7	94,2	92,3	97,1	
44NO Summa	225,8	84,7	84,7	83,9	83,1	84,7	78,4	92,5	86,7	94,1	
Daltorpskolan	215,7	86,4	86,4	83,3	86,4	86,4	78,8	87,9	87,9	89,4	
Sandgårdskolan	240,1	98,9	98,9	97,8	96,8	98,9	93,5	100	98,9	100	
Särlaskolan	169,8	60,0	57,3	56,0	53,3	60,0	52,0	72,0	69,3	76,0	
Viskaforsskolan F-9	204,8	72,4	69,7	67,1	68,4	72,4	64,5	89,5	75,0	88,2	
45VÄ Summa	210,4	81,4	80,3	78,2	78,7	81,4	74,2	88,0	84,3	89,1	
Bodaskolan	192,3	72,4	72,4	71,5	71,5	72,4	65,9	80,5	75,6	81,3	
Dalsjöskolan 4-9	221,5	88,2	86,6	79,5	85,8	88,2	76,4	94,5	89,0	95,3	
46ÖS Summa	207,2	80,4	79,6	75,6	78,8	80,4	71,2	87,6	82,4	88,4	
Kommunala	213,9	82,1	81,4	79,1	80,0	82,1	74,6	89,2	84,4	90,4	

ÅK 8	Meritvärde	Behörig					YRKFÖR	Fullst			
		GY11	HÖGSKF	HÖGSKN	HÖGSKS	Bet		En	Ma	Sv/a	
Engelbrektskolan	222,1	78,3	78,3	77,5	78,3	78,3	74,2	90,8	81,7	90,0	
Erikslundskolan F-9	174,4	55,6	55,6	55,6	55,6	55,6	54,3	71,6	61,7	70,4	
Fristadskolan 7-9	203,6	73,4	73,4	73,4	71,6	73,4	67,9	89,9	81,7	88,1	
44NO Summa	203,1	70,6	70,6	70,3	70,0	70,6	66,8	85,5	76,5	84,2	
Daltorpskolan	170,2	66,7	66,1	55,2	59,4	66,7	46,7	80,0	72,7	75,8	
Sandgårdskolan	207,9	86,6	86,6	84,0	86,6	86,6	81,5	93,3	92,4	92,4	
Särlaskolan	160,2	63,6	61,0	55,8	50,6	63,6	48,1	74,0	72,7	74,0	
Viskaforsskolan F-9	196,7	74,2	74,2	69,4	72,6	74,2	59,7	82,3	79,0	90,3	
45VÄ Summa	182,9	72,8	72,1	65,5	67,4	72,8	58,6	83,0	79,2	82,3	
Bodaskolan	161,3	56,9	55,3	52,0	52,8	56,9	46,3	69,1	69,1	73,2	
Dalsjöskolan 4-9	206,3	76,8	75,0	74,1	74,1	76,8	68,8	92,9	78,6	89,3	
46ÖS Summa	182,7	66,4	64,7	62,6	63,0	66,4	57,0	80,4	73,6	80,9	
Kommunala	189,3	70,6	69,8	66,3	67,1	70,6	60,8	83,2	77,0	82,5	

ÅK 7	Meritvärde	Behörig					YRKFÖR	Fullst			
		GY11	HÖGSKF	HÖGSKN	HÖGSKS	Bet		En	Ma	Sv/a	
Engelbrektskolan	212,1	83,3	83,3	83,3	81,6	83,3	77,2	91,2	87,7	90,4	
Erikslundskolan F-9	200,7	79,4	79,4	69,8	77,8	79,4	61,9	88,9	90,5	81,0	
Fristadskolan 7-9	195,1	76,4	76,4	73,6	75,5	76,4	70,0	84,5	79,1	84,5	
44NO Summa	203,1	79,8	79,8	76,7	78,4	79,8	71,1	88,2	85,0	86,1	
Daltorpskolan	165,0	60,1	59,5	54,6	54,6	60,1	43,6	79,8	67,5	79,1	
Sandgårdskolan	184,6	85,3	85,3	85,3	85,3	85,3	84,4	89,9	88,1	97,2	
Särlaskolan	173,8	65,6	64,1	64,1	64,1	65,6	59,4	71,9	75,0	76,6	
Viskaforsskolan F-9	187,4	74,5	74,5	69,1	72,7	74,5	61,8	85,5	76,4	87,3	
45VÄ Summa	175,0	70,1	69,6	66,8	67,3	70,1	60,1	82,1	75,7	84,9	
Bodaskolan	173,7	59,7	59,7	56,1	58,3	59,7	55,4	70,5	65,5	69,8	
Dalsjöskolan 4-9	207,8	79,5	79,5	79,5	79,5	79,5	77,2	87,4	88,2	84,3	
Summa	190,0	69,2	69,2	67,3	68,4	69,2	65,8	78,6	76,3	76,7	

Kommunala 187,8 72,8 72,6 69,9 71,0 72,8 65,0 82,9 78,7 82,9

ÅK 6	Meritvärde	Behörig					Fullst			
		GY11	HÖGSKF	HÖGSKN	HÖGSKS	YRKFÖR	Bet	En	Ma	Sv/a
Asklandaskolan	231,2	97,7	97,7	97,7	97,7	97,7	97,7	97,7	100	97,7
Bergdalskolan	200,6	82,9	82,9	82,9	82,9	82,9	80,0	91,4	88,6	88,6
Borgstenaskolan	196,6	72,7	72,7	72,7	72,7	72,7	81,8	81,8	72,7	81,8
Bredaredskolan	227,5	92,3	92,3	92,3	92,3	92,3	92,3	92,3	92,3	92,3
Engelbrektskolan	218,8	93,4	93,4	93,4	93,4	93,4	93,4	95,1	96,7	95,1
Erikslundskolan F-9	179,2	60,0	60,0	60,0	0,0	60,0	60,0	73,3	80,0	60,0
Gula skolan	216,1	84,2	84,2	84,2	84,2	84,2	84,2	89,5	89,5	89,5
Sjöboskolan	184,0	58,7	58,7	54,3	58,7	58,7	52,2	78,3	84,8	71,7
Sparsörskolan	221,4	93,8	93,8	93,8	93,8	93,8	93,8	96,9	100	96,9
44NO Summa	210,1	83,6	83,6	82,9	80,4	83,6	82,5	90,2	92,0	88,0
Byttorpskolan	206,6	80,6	80,6	75,0	77,8	80,6	66,7	91,7	86,1	86,1
Daltorpskolan	171,0	71,4	67,9	57,1	64,3	71,4	57,1	85,7	75,0	89,3
Hestra										
Midgårdskolan	208,3	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	73,3	86,7	93,3	86,7
Kinnarummaskolan	218,5	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	90,0	100	90,0	100
Kristinebergskolan	208,5	88,6	88,6	88,6	88,6	88,6	80,0	91,4	88,6	94,3
Sandaredskolan	211,2	90,4	90,4	90,4	90,4	90,4	88,5	100	92,3	98,1
Sandhultskolan	212,9	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	83,3	91,7	83,3	91,7
Sjömarkensskolan	206,9	95,9	95,9	95,9	95,9	95,9	95,9	98,0	98,0	98,0
Svaneholmskolan	203,4	78,6	78,6	78,6	78,6	78,6	78,6	92,9	85,7	85,7
Särlaskolan	108,3	22,2	22,2	22,2	22,2	22,2	16,7	38,9	38,9	38,9
Viskaforsskolan F-9	183,3	64,1	64,1	64,1	64,1	64,1	61,5	82,1	74,4	74,4
45VÄ Summa	196,8	79,6	79,3	77,7	78,6	79,6	74,3	89,2	84,8	87,6
Aplaredskolan	220,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100	100	100
Bodaskolan	174,4	66,7	66,7	61,9	66,7	66,7	66,7	76,2	71,4	71,4
Dalsjöskolan 4-9	196,7	73,8	73,8	73,8	73,8	73,8	72,1	86,9	82,0	85,2
Dannikeskolan	197,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	85,7	100	100	100
Ekarängskolan	221,7	86,3	86,3	86,3	82,4	86,3	82,4	94,1	90,2	88,2
Fjärdingskolan	197,3	70,8	70,8	70,8	70,8	70,8	62,5	85,4	79,2	89,6
Gånghesterskolan	239,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100	100	100
Myråsskolan	205,9	92,2	92,2	92,2	92,2	92,2	88,2	96,1	92,2	94,1
Målsrydskolan	218,0	90,9	90,9	90,9	90,9	90,9	90,9	90,9	90,9	90,9
Rångedalaskolan	229,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100	100	100	100
Trandaredskolan F-6	208,2	87,9	87,9	87,9	87,9	87,9	86,4	92,4	92,4	90,9
Åsperedskolan	210,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	80,0	100	100
46ÖS Summa	207,0	83,7	83,7	83,4	83,1	83,7	80,6	91,0	88,2	89,9
Kommunala	204,5	82,3	82,2	81,3	80,8	82,3	79,0	90,1	88,2	88,6