

Likabehandlingsplan/plan mot diskriminering och kränkande behandling Lå 2016-2017

Kinnarummaskolan/Falkens fritidshem

1 Vision

Kinnarummaskolan och Falkens fritidshem skall utgöra en trygg arbetsplats för såväl elever som personal. En arbetsplats där klimatet präglas av respekt för andra och där ingen diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

1.2 Styrdokument

Diskrimineringslagen (2008:567) ställer krav på att verksamheten bedriver ett målinriktat arbete för att motverka, utreda och förebygga diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling samt att upprätta likabehandlingsplaner. De styrdokument som reglerar detta arbete är:

- Skollagen 1985:1 100
 - 1 kap 2§
 - 14a kap Åtgärder mot kränkande behandling
- Diskrimineringslagen 2008:567
- Läroplan för obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11)
- FN:s konvention om barnets rättigheter

1.3 Definition av diskriminering och kränkande behandling

Gemensamt för all diskriminering och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i alla sammanhang.

Diskriminering

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna. Kinnarummaskolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av var och en av nedanstående grunder.

- Kön: att någon är kvinna eller man
- Könsöverskridande identitet eller uttryck: att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett kön.
- Etnisk tillhörighet: nationell eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå
- Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
- Ålder: uppnådd levnadslängd

Direkt diskriminering

Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med ovanstående diskrimineringsgrunder.

Indirekt diskriminering

Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer enligt diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Instruktioner att diskriminera

Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som beskrivs i ovan och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan utföras på olika vis och är ett uppträdande som inte har någon koppling till en särskild diskrimineringsgrund.

- Fysiska så som slag och knuffar
- Verbala så som hot, svordomar och öknamn
- Psykosociala så som utfrysning, blickar och att alla går när man kommer
- Texter och bilder, även lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webbcommunities

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling och uppstår vid en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en individ skada eller obehag.

1.4 Ansvarsfördelning

All personal och alla elever i skolan och på fritidshemmet har ett ansvar att motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. I första hand åvilar ansvaret det egna förhållningssättet men därutöver även att motverka och rapportera observationer där någon utsätter en tredje person på ett oacceptabelt sätt. Det övergripande ansvaret för att motverka diskriminering och kränkande behandling åvilar ansvarig rektor.

Rektors ansvar

- Se till att ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder bedrivs.
- Se till att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering och kränkande behandling inte är tillåten på skolan.
- Årligen upprätta, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.
- Om skolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer, se till att anmälan till huvudmannen görs och i förekommande fall att en utredning genomförs, att åtgärder vidtas, att uppföljning görs och att dokumentation görs, se vidare kapitel 3.

Personals ansvar

- Följa skolans likabehandlingsplan
- Ta ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- Anmäler snarast till rektor vid misstanke om att någon blir utsatt för kränkning.
- Se till att åtgärder vidtas då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Se till att utreda fall av diskriminering eller kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp.
- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling

Elevers ansvar

- Delta i framtagande av Likabehandlingsplanen/plan mot kränkningar. Det handlar bla om

- kartläggning och nulägesanalys samt utvärdering och revidering.
- Följa skolans likabehandlingsplan.
- Påtala och anmäla diskriminering och kränkande behandling som förekommer på skolan.

Vårdnadshavares ansvar

- Vid misstanke om att det egna barnet eller någon annans barn utsätts eller utsätter andra för diskriminering eller kränkande behandling, kontakta snarast ditt barns klassföreståndare eller rektor.

1.5 Information, utvärdering och revidering

Kinnarummaskolan och Falkens fritidshem ska ha en likabehandlingsplan som syftar till att förverkliga skolans vision. Likabehandlingsplanen ska utvärderas och revideras varje läsår. Detta ska göras tillsammans med elever och vårdnadshavare. Utvärderingen tillsammans med en ny kartläggning ligger till grund för revideringen.

- Utvärdering ska ske i maj månad 2017 (bilaga 7).
- Kartläggning i maj 2017.
- Revidering av likabehandlingsplanen ska ske i juni 2017.
- Ansvarig för utvärdering och revidering är rektor i samråd med personal.

Alla anställda på skolan, samt alla elever och vårdnadshavare ska få information om Kinnarummaskolans och Falkens likabehandlingsplan samt Diskrimineringslagen (2008:567), Skollagen och Lgr 11.

- Information om likabehandlingsplanen ska ges till elever, vårdnadshavare och anställda efter revidering eller när elever/anställd börjar under pågående läsår.
- Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig på skolans webbplats.
- Likabehandlingsplanen ska finnas tillgänglig i alla klassrum, på fritidshemmet och i varje personalrum.
- Länkar till diskrimineringslagen (2008:567), Skollagen och Lgr 11 skall finnas tillgängliga på skolans webbplats.

1.6 Resurser

Rektor har ansvar för att resurser tilldelas temadagar och kompetensutveckling. Dessutom ansvarar rektor för att utrymme ges i respektive tjänst för att arbeta med likabehandling, förebyggande arbete samt vid åtgärder.

1.7 Kompetensutveckling

Rektor ansvarar för att kompetensutveckling ges till berörd personal vad det gäller likabehandling, förebyggande arbete samt för åtgärder.

2 Kartläggning Kinnarummaskolan och Falkens fritidshem

Vi ska få kunskap om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att kunna utforma relevanta åtgärder. Arbetslaget ska ta fram en karta över skolan och dess område där eleverna märker ut var utsatthet kan förekomma och beskriver var otrygghet kan upplevas. Denna sammanställs sedan av arbetslaget och ligger till grund för åtgärder som ska vidtas i det förebyggande arbetet.

2.1 Nulägesanalys

Kartläggningen i April och Maj 2016 visar att vissa elever uppfattar följande platser som otrygga/platser där det kan uppstå konflikter:

- Kullen

- Omklädningsrummen
- Bakom idrottshallen
- Busshållplatsen
- Fotbollsplanen
- King rutan
- Motorikbanan
- Korridor övre våning

2.2 Förebyggande åtgärder

De förebyggande arbete som görs på Kinnarummaskolan och Falkens fritidshem görs för att motverka utsatthet enligt de sju diskrimineringsgrunderna. Personal och alla elever på skolan ska verka för en god stämning och goda relationer.

Mål

- Att alla elever ska känna sig trygga och välkomna till skolan och fritidshemmet.
- Att öka alla elevers empatiska förmåga.
- Att stärka alla elevers självförtroende och ansvarskänsla.
- Att öka alla elevers demokratiska rättighet och delaktighet i beslut.
- Att öka elevernas kunskaper om människors likheter och olikheter, ex. sexuell läggning, funktionsnedsättningar etc.
- Eleverna ska ha kunskap om likabehandlingsplanen.

Genom att:

- skolans personal i alla sammanhang, i korridorer, på fritidshem och på skolgård, markerar att de inte tolererar ett dåligt beteende.
- det alltid finns personal att tillgå vid utevistelse.
- alla klasser regelbundet skall diskutera relationer och relationsproblem mellan människor.
- anordna gemensamma temadagar i åldersblandade grupper såsom t.ex. vänskapsvecka, samarbetsdagar, trivselkväll, skördefest, ishallen och elevledda lektioner. Detta är återkommande aktiviteter och sker kontinuerligt under året.
- arbeta med temaområden som rör människors likheter och olikheter.
- anordna gemensamma friluftsdagar tillsammans med andra skolor såsom exempelvis friidrott och basketturnering.
- varje klass har klassråd kontinuerligt.
- skolan har elevråd kontinuerligt.
- Eleverna genomför kartläggningen av hotfulla platser i maj. Resultatet och likabehandlingsplanen diskuteras i respektive klass. Därefter framförs synpunkter på likabehandlingsplanen av klassrepresentanterna på elevrådsmöte inför revideringen av planen.

2.3 Specifika åtgärder

Utifrån kartläggningen av otrygga platser kommer rastvärdar att hålla större uppsikt över Kullen, motorikbanan, Kingrutan, korridoren övre våning och fotbollsplanen. Vi kommer också fortsättningsvis att ha personal vid busshållplatsen. Idrottsläraren kommer att närvara vid omklädningsföre och efter idrotten. Ytan, bakom idrottshallen kommer ej att användas som lektyta för eleverna. Regler för aktiviteter på fotbollsplanen och var bollar förvaras diskuteras och tas fram på klassråd och beslutas på elevrådsmöte. Regler skall vara kända av alla som deltar i dessa aktiviteter och finnas uppsatta i klassrummen.

2.4 Redogörelse/utvärdering av åtgärder genomförda under lå 2015-2016. Stora insatser har under läsåret gjorts för att motverka utsatthet enligt de sju diskrimineringsgrunderna. Personal och alla elever på skolan har verkat för en god stämning och goda relationer.

Skolklimatsundersökningen, som genomfördes i april 2016, visar att 89% av eleverna i undersökningen känner sig trygga i skolan. Två elever anger att det stämmer ganska dåligt att den

känner sig trygg i skolan. Vidare visar undersökningen att 76 % av respondenterna anser att de får vara med och bestämma kring skolans regler. På frågan om de upplever elevrådets arbete tas på allvar av skolan uppger 88 % av de svarande att så är fallet.

Vi har under året arbetat med:

Vuxennärvaro under raster samt före skolstart. 92 % av eleverna anger i skolklimatsundersökningen på frågan, om de anser att personalen arbetar aktivt för att alla elever skall känna sig trygga och må bra i skolan, att det stämmer bra eller helt och hållet.

Målen var

- Att alla elever ska känna sig trygga och välkomna till skolan och fritidshemmet.
- Att öka alla elevers empatiska förmåga.
- Att stärka alla elevers självförtroende och ansvarskänsla.
- Att öka alla elevers demokratiska rättighet och delaktighet i beslut.
- Att öka elevernas kunskaper om människors likheter och olikheter, ex. sexuell läggning, funktionsnedsättningar etc.
- Eleverna ska ha kunskap om likabehandlingsplanen.

Vad har skett?

- skolans personal, har i alla sammanhang, i korridorer och på skolgård, markerat att de inte tolererar ett dåligt beteende.
- det har alltid finns personal på plats vid utevistelse.
- alla klasser har regelbundet diskuterat relationer och relationsproblem mellan människor.
- Vi har anordnat gemensamma temadagar i åldersblandade grupper såsom t.ex. samarbetsdagar, dansträning, trivselkväll, skördefest och elevledda lektioner. Detta har varit återkommande aktiviteter och har skett kontinuerligt under året.
- Vi har arbetat med temaområden som rör människors likheter och olikheter.
- Vi har deltagit i gemensamma friluftsdagar tillsammans med andra skolor i kommundelen såsom exempelvis friidrott och basketturnering.
- varje klass har haft klassråd varje vecka.
- skolan har haft elevråd var fjärde vecka.
- Eleverna har deltagit i kartläggningen av hotfulla platser under april och maj. Resultatet och likabehandlingsplanen diskuteras i respektive klass. Därefter har synpunkter på likabehandlingsplanen som framförs av klassrepresentanterna på elevrådsmöte inför revideringen av planen.
- Fokus har lagts på gruppindelningar i matsalen mm där åldersintegrering har skett.

3 Handlingsplan

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling/diskriminering i samband med verksamheten är skyldig att direkt anmäla detta till rektor samt upprätta en incidentrapport. **Rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.** Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Arbetsgång:

1. Personal/förälder/elev som misstänker att kränkningar har skett/pågår, anmäler till lärare.
2. Lärare anmäler till rektor och skriver en incidentrapport. (se bilaga 1).
3. Rektor anmäler till huvudmannen på blankett (se bilaga 6).
4. Huvudmannen kan delegera genomförande av utredning till rektor (eller annan personal).
5. Rektor ansvarar för att omständigheterna blir utredda (se punkt 3.3).
6. Rektor ansvarar för att i förekommande fall åtgärder vidtages.
7. Rektor ansvarar för att uppföljning görs (delegerat till ansvarig pedagog).

3.1 Utredning kränkande behandling vuxen/elev eller vuxen/vuxen

Det är viktigt att en **allsidig** utredning genomförs i varje enskilt fall där samtliga inblandade skall få möjlighet att delge sin version av det inträffade. Om händelsen avser diskriminering eller kränkande behandling från vuxen mot elev eller vuxen mot vuxen ska personen i fråga kallas till samtal med sin närmaste arbetsledare och stadsdelsförvaltningens ansvarige för utredning av personalärenden. Företrädare för den vuxnes fackliga organisation inbjuds till samtalet under vilket en förhandling om ev disciplinära åtgärder kan genomföras. Samtalet dokumenteras genom protokoll och arkiveras hos arbetsledaren. Arbetsledaren ansvarar för uppföljningssamtal.

3.2 Utredning kränkande behandling elev/vuxen

Det är viktigt att en **allsidig** utredning genomförs i varje enskilt fall där samtliga inblandade skall få möjlighet att delge sin version av det inträffade. Vid händelse av att elev diskriminerar, trakasserar eller kränker vuxen ansvarar rektor för samtalen med eleven och den vuxne. Rektor tar ansvar för fortsatt utredning, åtgärd och uppföljning.

3.3 Utredning kränkande behandling elev/elev samt åtgärder

Det är viktigt att en **allsidig** utredning genomförs i varje enskilt fall där samtliga inblandade skall få möjlighet att delge sin version av det inträffade. Det kan även i en konfliktssituation vara så att båda parter kan kränka motparten och själv bli kränkt.

Vid diskriminering eller kränkande behandling mellan elever skall utredning ske enligt följande punkter. En till tre vuxna deltar i varje samtal, en håller i samtalet och en dokumenterar. Berörda elever får möjlighet att skriva ner sin version av händelsen i enskildhet och dokumenten förvaras tillsammans med övrig dokumentation av rektor.

- En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor.
- Rektor anmäler till huvudman och utredning startar. Ansvarig klasslärare/den som har fått i uppgift att utreda av rektor, samtalar omgående i enskildhet med den/de diskriminerade eller på annat sätt kränkta eleven/eleverna. Samtalet dokumenteras (bilaga 2) och redovisning sker till rektor. Det är ytterst viktigt att berörd elev får komma till tals och redogöra för sin upplevelse. Detta innebär att även om eleven till exempel ej är på skolan skall skolan inhämta elevens syn på vad som skett.
- Vårdnadshavare informeras av klasslärare.
- Ansvarig klasslärare/den som har fått i uppgift att utreda av rektor, samtalar snarast efter föregående samtal i enskildhet med diskriminerande/kränkande elev/elever. Samtalet dokumenteras (bilaga 3) och förvaras hos rektor. Vårdnadshavare informeras av ansvarig klasslärare/den som har fått i uppgift att utreda av rektor.
- Ärendet följs upp noga och utvärderas noga. Vi avtalar alltid en ny tid för uppföljningssamtal cirka en till två veckor senare. Dessa uppföljningssamtal fortsätter tills dess att problemen har upphört. Uppföljning och åtgärder dokumenteras skriftligt och redovisas rektor (bilaga 4 och 5).
- Vid behov läggs ett ärende till Elevhälsoteamet.

3.4 Aktiva åtgärder om kränkning ej upphör

Om elev som diskriminerat eller på annat sätt kränkt annan elev eller vuxen trots påpekande och genomförda samtal fortsätter sitt agerande skall ytterligare åtgärder vidtagas.

1. Rektor kallar respektive vårdnadshavare tillsammans med de tidigare berörda till ett samtal. Ett protokoll utformas av rektor där berörd elev eller elever, tillsammans med sin eller sina vårdnadshavare, genom sina namnteckningar, bekräftar avhållsamhet från fortsatt diskriminering eller annan form av kränkning.
2. Rektor kallar till ett uppföljande möte med inblandade elever inom två veckor efter underskrift

- av protokoll.
3. Ytterligare åtgärd efter uppföljning är att eleven kallas tillsammans med vårdnadshavare till elevvårdskonferens. På elevvårdskonferensen kan beslut fattas om någon form av åtgärd som klart tydliggör för eleven att hennes eller hans förhållningssätt är oacceptabelt. Ett åtgärdsprogram upprättas. Rektor utfärdar protokoll som distribueras till vårdnadshavare.
 4. Om det anses befogat kan en polisanmälan och/eller anmälan till individ- och familjeomsorgen (IFO) vara aktuell.
 5. Om diskrimineringen eller kränkningen inrymmer betydande grad av hot och/eller våld skall handlingsplanen mot våld och hot om våld tillämpas.
 6. Disciplinära åtgärder enligt skollagen kan komma att tillämpas.

3.5 Dokumentation

Rektor ansvarar för och förvarar all dokumentation under pågående utredning.

Misstanke om kränkning/Incidentrapport Kinnarummaskolan/Falkens fritidshem	
Anmält av:	Anmält till:
Datum:	Ärendet handläggs av:
Inblandade (namn och klass)	
Kort beskrivning:	
Anmälan skall snarast ske till rektor.	
Anmälan gjord: Datum _____ Klockslag _____	
Dokumenterat av: Datum:	

Utredning/Samtal med elev utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling Kinnarummaskolan/Falkens fritidshem	
Elev:	Klass:
Datum:	Samtalet hålls av:
Elevens uppfattning av sin situation:	
Elev blir utsatt på följande sätt:	
Vem/Vilka utför den diskriminerande, trakasserande eller kränkande behandlingen:	
<input type="checkbox"/>	Eleven har berättat för sin vårdnadshavare om den uppkomna situationen.
Överenskommelse med den utsatta eleven om följande åtgärder:	
Datum för uppföljningssamtal:	
<input type="checkbox"/>	Ovanstående information har delgivits den utsatta elevens vårdnadshavare. Datum _____ Klockslag _____
Synpunkter från vårdnadshavare:	
Dokumenterat av:	Datum:

Utredning/Allvarssamtal Kinnarummaskolan/Falkens fritidshem	
Elevens namn:	Klass:
Utsatt elev:	Klass:
Datum:	Samtalet hålls av:
<input type="checkbox"/> Eleven har blivit delgiven den information som framkommit angående hans/hennes delaktighet i uppkommen situation.	
<input type="checkbox"/> Eleven instämmer i det som sagts.	
Synpunkter från eleven kring situationen:	
Eleven ska enligt överenskommelse göra följande för att stoppa den diskriminerande, trakasserande eller kränkande behandlingen:	
Datum för uppföljningssamtal:	
Övrigt:	
<input type="checkbox"/> Ovanstående information har delgivits elevens vårdnadshavare Datum _____ Klockslag _____	
Synpunkter från elevens vårdnadshavare:	
Dokumenterat av: Datum:	

Uppföljningssamtal med utsatt elev Kinnarummaskolan/Falkens fritidshem	
Elev:	Klass:
Datum:	Samtalet hålls av:
Elevens uppfattning om sin situation:	
Överenskommelse med den utsatta eleven om följande åtgärder:	
Dokumenterat av:	Datum:

Uppföljningssamtal av Allvarssamtal Kinnarummaskolan/Falkens fritidshem	
Elev:	Klass:
Datum:	Samtalet hålls av:
Elevens uppfattning om situationen:	
<input type="checkbox"/> Eleven anser att han/hon har fullföljt överenskommelsen som gjordes under Allvarssamtalet.	
Överenskommelse med eleven om följande åtgärder:	
Dokumenterat av:	Datum:

Utvärdering av likabehandlingsplanen Kinnarummaskolan/Falkens fritidshem

För att utföra en utvärdering krävs ett bra underlag. Nedan finns angivet frågor som kan komma till användning. Viktigt är att alla berörda av likabehandlingsplanen är aktiva under utvärderingen och att sammanställningen och erfarenheterna sedan används i nästa revidering.

Frågor:

Vad har vi åtagit oss att göra under året?

Har det blivit utfört?

Om inte, varför och vem bär ansvaret?

Har vi nått vårt mål? Om inte, varför?

Var målen för högt satta eller var åtgärderna felaktiga eller otillräckliga?

Vi nådde målet. Beror det på åtgärderna eller var det annat som påverkade?

Vad kostade åtgärderna? Finns det alternativ som leder till samma mål men som är mindre kostsamma?

Hur använder vi de här erfarenheterna i nästa likabehandlingsplan?

Vad gjorde vi som fick effekt?

Vad fungerade inte?

Bör vi ändra vår taktik i nästa plan?

Hur ser det ut idag jämfört med tidigare?

Går arbetet åt rätt håll?

Har åtgärderna gett positiv effekt?

Att tänka på till nästa revidering



Rutiner gällande rektors skyldighet att anmäla kränkande behandling till huvudmannen

Skollagen 6 kap. 10 §

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. **En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.** Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

När rektor får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, ska rektor anmäla detta till huvudmannen.

Nedanstående uppgifter fylls i digitalt och dokumentet sändes via e-post till Områdeschef.

Skola	Elevens namn
Vad har framkommit	
Datum	Har skolan påbörjat utredning Ja <input type="checkbox"/> Nej <input type="checkbox"/>

