

Fastställd 2014-10-02

LIKABEHANDLINGSPLAN

- plan mot diskriminering och kränkande behandling



Engelbrektskolan F-9 och Fritidshem

2014/2015

Lust att lära – möjligheter att lyckas!

På Engelbrektskolan accepterar vi inte någon form av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling



Likabehandlingsplanen

De två planerna (årlig plan mot kränkande behandling och likabehandlingsplan mot diskriminering och trakasserier) sammanförs i ett dokument i enlighet med riktlinjer från BEO (Barn- och Elevombudet).

Styrdokumentet

Skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras av lagstiftningen i Skollagen och Diskrimineringslagen. Arbetet styrs också av läroplanen LGR 11.

Skolagen (2010:800, 1 kap 5§ och 6 kap, åtgärder mot kränkande behandling) förbjuder huvudman och personal att utsätta elever för kränkande behandling. Skolan måste arbeta förebyggande även mot detta. Om en elev upplever att han /hon blir kränkt i skolan, kan han/hon vända sig till BEO (Barn- och Elevombudet) som finns på skolinspektionen. Av BEO kan även eleven bland annat få hjälp med att kräva skadestånd.

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567) förbjuder huvudman och personal att diskriminera elever på grund av kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Skolan skall också bedriva förebyggande arbete för att diskriminering inte skall uppstå.

Definition av begrepp

- **Diskriminering** är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.
Med *direkt diskriminering* menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön.
Men man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det är det som kallas *indirekt diskriminering*. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. *Instruktioner att diskriminera* någon på ett sätt som beskrivs ovan och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern, instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.
- **Trakasserier** är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning.
- **Annan kränkande behandling.** Med annan kränkande behandling menas en kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund.
Kränkningen kan vara:
 - Fysisk såsom slag och knuffar
 - Verbal så som hot, svordomar och öknamn
 - Psykosocial såsom utfrysning, blickar och att alla går när man kommer.
 - Texter och bilder, även lappar, fotografier, mail, sms, mms, msn och meddelande på olika internetforum.
- **Mobbning:** Mobbning är en form av kränkande behandling och uppstår vid en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogat eller försöker tillfoga en individ skada eller obehag.



Diskrimineringsgrunderna

- **Kön:** Att någon är kvinna eller man
- **Etnisk tillhörighet:** Nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
- **Religion eller annan trosuppfattning** kan beskrivas som en religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning.
- **Funktionsnedsättning:** Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.
- **Sexuell läggning:** Homosexuell, bisexuell, heterosexuell läggning (HBT).
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett kön.
- **Ålder:** Uppnådd levnadslängd.

Gemensamt för all diskriminering och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i alla sammanhang.

Engelbrektskolans Vision:

Vår skola ska vara en arbetsplats där alla känner sig välkomna. Trygghet, Respekt och Delaktighet ska prägla verksamheten.

Skolans Värdegrund

Skolan arbetar utifrån att alla respekterar varandras lika värde och olika rättigheter för att uppnå jämlikhet. Vi har därigenom nolltolerans emot trakasserier, diskriminering eller annan kränkande behandling.

Det är viktigt att alla känner sig trygga på vår skola. Detta är en förutsättning för att utvecklas socialt- och kunskapsmässigt. Skolan arbetar utifrån demokratiska metoder och det är viktigt att eleverna är delaktiga och har inflytande i arbetet på skolan.

Skolans syfte med Likabehandlingsplanen

Skolans Likabehandlingsplan syftar till att **Främja, Förebygga och Åtgärda**, vilket har till syfte att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling på ett sätt som motsvarar de krav som uttrycks i skollagen och läroplanen, se ovan. Dessa åtgärder och aktiviteter finns med varje år i skolans likabehandlingsplan och de följs upp och utvärderas varje år.



Främjande åtgärder

Det främjande arbetet riktar sig till alla elever utan förekommen anledning. Detta arbete ska vara ett naturligt inslag i det dagliga arbetet som syftar till att förstärka respekten för allas lika värde. I det främjande arbetet beaktar vi de olika diskrimineringsgrunderna, de demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna. Vi arbetar utifrån ett salutogent förhållningssätt, där utgångspunkten är att stärka och arbeta med det positiva som finns i skolan.

Detta kan till exempel vara att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten, skapa förutsättningar så alla elever kan oavsett funktionsnedsättning vara med på friluftsdagar och skolresor, belysa rasismens historia i undervisningen, att använda material och media som belyser olika typer av familjebildningar. Det främjande arbetet har sin utgångspunkt i vår värdegrund där bemötande, respekt och allas lika värde är nyckelord.

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet har som mål att minimera och avvärja risker för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier.

Åtgärdande arbete

Det åtgärdande arbetet bygger på den arbetsgång som skolan har när det uppdragats att diskriminering, trakasserier och/eller kränkande behandling uppstått. Utgångspunkten är att varje misstanke om att kränkande behandling förekommer skall tas på allvar. Utredning och dokumentation skall påbörjas. Se arbetsgången i slutet av planen.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för att:

- . ett målinriktat arbete sker kring arbetet kring Likabehandling samt motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- . all personal, alla elever och vårdnadshavare är medvetna om att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåtet på skolan.
- . årligen utvärdera och därefter i samarbete/samverkan med personal, elever och vårdnadshavare upprätta en ny likabehandlingsplan.
- . utredning gös och att åtgärd vidtas när skolan får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer.
- . ha insyn i likabehandlingsarbetet och skapa förutsättningar för att elever och personal kan träffas kontinuerligt för att arbeta med dessa frågor.

Personalen ansvarar för att:

- . årligen medverka vid upprättandet av likabehandlingsplanen
 - . aktivt arbeta i enlighet med att följa skolans likabehandlingsplan.
 - . ta ansvar för att förebygga, upptäcka och anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
 - . åtgärder vidtas då diskriminering, trakasserier och kränkande behandling misstänks, anmäls eller upptäcks.
 - . följa upp och utreda fall av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, där enskild person är berörd.
 - . ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- Anmäla till skolans rektor om elev är eller känner sig kränkt av någon vuxen.

Eleven ansvarar för att:

- . följa skolans likabehandlingsplan.
- . påtala diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som förekommer på skolan.

Vårdnadshavare ansvarar för att:

- . vid misstanke om att det egna barnet eller någon annans barn utsätts eller utsätter andra för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kontakta sitt barns mentor eller rektor.



Tidsplan för upprättande av Likabehandlingsplanen

- Januari: Trygghetsvandringar genomförs och analyseras.
Mars: Trygghetsenkäter genomförs och analyseras.
Augusti: Incidentrapporterna sammanställs och analyseras.
Fjolårets åtgärdsplan följs upp och utvärderas
Kartläggning och Nu-lägesanalys görs.
En ny åtgärdsplan för kommande läsår tas fram.
Skolans ordningsregler ses över och ev. revideras.
Skolans nya Likabehandlingsplan går ut på "remiss".
September: Skolans Likabehandlingsplan fastställs och implementeras.
November: Avstämning för att följa upp åtgärderna i åtgärdsplanen.

Uppföljning och Utvärdering av föregående läsårs (2013-2014) Åtgärdsplan F-6

Motverka diskriminering pga kön.

Ansvar: Alla som arbetar på skolan.

Klart: vt-14

Det har framkommit att pojkar känt sig negativt särbehandlade i jämförelse med flickor.

Vad är gjort? Alla som arbetar på skolan skall särskilt tänka på att eleverna skall behandlas lika oavsett kön.

Kvarstår problemet? Nej

Vad behöver göras ytterligare? —

Motverka otrygghet på skolans toaletter.

Ansvar:

Klart: vt-14

Eleverna på mellanstadiet upplever toaletterna som en otrygg miljö.

Vad är gjort? Eleverna har på eget initiativ gjort klasstoalletter.

Kvarstår problemet? Ja, elever "sabbade" varandras toaletter.

Vad behöver göras ytterligare? Denna frågan skall lyftas till elevrådet, som får avgöra om skolan skall göra ett nytt försök med klasstoalletter.

Motverka otrygghet i skolans omklädningsrum.

Ansvar: Rektor

Klart: vt-14

Vad är gjort? Rektor har haft en dialog med LFF, fastighetsförvaltaren, om att öka tryggheten i omklädningsrummen, men ingen av de föreslagna åtgärderna för att förbättra den fysiska miljön har gått att genomföra.

Kvarstår problemet? Ja

Vad behöver göras ytterligare? En ny kontakt behöver tas och trycka på att det fr a behövs skärmväggar innanför dörren till omklädningsrummen. Det bör också finnas duschdraperier att kunna dra för när man duschar. Denna fråga skall tas upp i elevrådet, som får fördjupa mer i vad otryggheten i omklädningsrummen står för.

Uppföljning och Utvärdering av föregående läsårs (2013-2014) Åtgärdsplan 7-9

Motverka diskriminering pga. kön.

Ansvar:**Klart:**

Det har framkommit att pojkar känt sig negativt särbehandlade i jämförelse med flickor. Åtgärd:

Vad är gjort? Alla som arbetar på skolan skall särskilt tänka på att eleverna skall behandlas lika oavsett kön.

Kvarstår problemet? Nej

Vad behöver göras ytterligare? —

Motverka otrygghet genom Fadderskap

Eleverna i åk 7 känner sig otrygga att röra sig bland de äldre eleverna. Det ligger därför ett förslag att eleverna i åk 7 från ht- 13 kommer att få en fadder från åk 9.

Vad är gjort? Ej Genomfört.

Kvarstår problemet? Önskar genomföra.

Vad behöver göras ytterligare? Planeras i god tid innan kommande läsår (april). Fortsätta att diskutera förslaget med Friends

Motverka otrygghet i skolans korridorer.

Ansvar:**Klart:**

Eleverna i åk 7 känner sig otrygga vid sina skåp och i korridorerna. Skolan skall se över om eleverna i åk 7 kan ha sin korridor på första våning, där det passerar fler lärare.

Vad är gjort? Har blandat olika årskurser på våningarna.

Kvarstår problemet? Nej

Vad behöver göras ytterligare? Utvärderar detta i höst.

Motverka otrygghet i skolans omklädningsrum.

Ansvar: Rektor**Klart: vt-14**

Vad är gjort? Rektor har haft en dialog med LFF, fastighetsförvaltaren, om att öka tryggheten i omklädningsrummen, men ingen av de föreslagna åtgärderna för att förbättra den fysiska miljön har gått att genomföra.

Kvarstår problemet? Ja

Vad behöver göras ytterligare? En ny kontakt behöver tas och trycka på att det fr a behövs skärmväggar innanför dörren till omklädningsrummen. Det bör också finnas duschdraperier att kunna dra för när man duschar. Denna fråga skall tas upp i elevrådet, som får fördjupa mer i vad otryggheten i omklädningsrummen står för.



Kartläggning och Nulägesanalys

Processbeskrivningen.

Kartläggningen består av 4 delar:

1. Trygghetsvandring (januari)
2. Trygghetsenkät (mars)
3. Incidentrapporter (augusti).
4. Åtgärdsplanen (augusti)

1. Trygghetsvandringarna genomförs av skolans "Mombus"- och "Friends"grupper. De leds av skolans kurator. Trygghetsvandringarna sker på skolans område. Man dokumenterar upplevda otrygga platser. Därefter går eleverna som gjort trygghetsvandringen ut i sina respektive klasser för att samla in ytterligare synpunkter på otrygga platser i skolan. Eleverna ges också möjlighet att lämna förslag på åtgärder för att göra platserna tryggare. Resultatet sammanställs i en analys av Trygghetsvandringen.

2. Trygghetsenkät är framtagen i samarbete med elevråden och berör frågor om trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Elevenkäten besvaras av samtliga årskurser.

3. Rektor går igenom läsårets incidentrapporter och analyserar materialet. Där framkommer vilka incidenter som skett, var de har skett och hur de har skett. Resultatet används för att justera hur det förebyggande arbetet kommer att se ut nästkommande år.

4. Fjolårets åtgärdsplan följs upp enligt a) vad är gjort? b) kvarstår problemet? c) Vad behöver göras ytterligare?

Analys:

Kartläggningen av de fyra områdena Trygghetsvandringen, Trygghetsenkäten, Incidentrapporterna och åtgärdsplanen sammanställs av någon ur skolans Elevhälsoteam (EHT) i en NU-lägesanalys.

Kartläggningen o Nu-lägesanalysen presenteras för eleverna i Mombus och Friends.

Fastställande av plan

Skolans Elevhälsoteam (EHT) skriver fram ett förslag på en ny Likabehandlingsplan. Förslaget går på remiss till skolans arbetslag och till Mombus- och Friendsgrupperna. EHT bearbetar förslaget efter inkomna synpunkter. Planen beslutas på APT i september.

Implementering:

Mentorerna presenterar planen i klasserna. Hur arbetet med planen skall integreras i undervisningen konkretiseras i arbetslagens kvalitetsredovisning KR. Planen läggs ut på PING-PONG och på skolans hemsida.



NULÄGESANALYS F-6

Undersökning	Nuläge
Trygghetsvandringen 2014-01	<i>Eleverna F-6 upplever i stort att de känner sig trygga på skolan. De platser som lyfts upp som de mest otrygga platserna är: Toaletterna (går att öppna utifrån), där de yngre eleverna möter de äldre eleverna ex. Upphållsrummet, vaktmästarens korridor och vid fotbollsplanen.</i>
Trygghetsenkäten 2014-03	<i>Eleverna trivs i stor utsträckning på skolan. 79% av eleverna i F-3 och lika många, 79%, från 4-6 svarade att det trivdes bra på skolan. I klassen trivs 83% av eleverna i F-3 medan bara 70% av eleverna i 4-6 trivs bra i klassen. På frågan om eleverna har någon gång blivit kränkt av någon vuxen så svarar 7% av eleverna i F-3 och 9% av eleverna i 4-6 att de blivit det. Kränkningarna har skett i form av ord och det har skett någon gång per termin. På frågan om eleverna har blivit kränkt av någon annan elev så svarar 38% av eleverna i F-3 och 23% av eleverna i 4-6 att de blivit det. Även här handlar det mest om att de blivit kränkta någon gång per termin och att det skett med ord. Trygghetsenkäten i sin helhet finns på Ping-Pong, Elevrummet.</i>
Incidentrapporter 2014-08	<i>Under året har 25 (6%) av elever från åk F-6 har varit inblandade i någon eller några av de 20 incidenterna som skett. 4 av eleverna har varit inblandad mer än en gång. Det som framkommer i de flesta rapporterna är när en lek på skolgården "spårat ur". Det kan ex. vara så att några barn kastar löv på varann, till dess att en elev inte vill vara med längre och blir då arg och börjar slåss. Eller att man spelar bandy och någon blir arg och slår med klubban. De allra yngsta barnen kan också bli arg på fröken när hen inte får som hen vill. Alla incientrapporter finns arkiverade på expeditionen.</i>
Uppföljning av Åtgärdsplanen lå 13-14 2014-08	<i>Diskriminering pga kön är avslutad. Problemet känns inte längre aktuellt. Försöket med klasstoalletter föll inte ut helt till belåtenhet då några toalletter blev "sabbade". Förslaget finns dock kvar och bör lyftas till elevrådet. Samma gäller otryggheten i idrottshallens omklädningsrum. Där behöver en ny kontakt tas med LFF samt att elevrådet undersöker bland eleverna om det är något mer som känns otryggt.</i>

Åtgärdsplan Lå 2014-2015

F- 6

- | | |
|--|--|
| 1. Säkrare lås på toaletterna | Ansvar: Fastighetsskötaren
Klart: Hötterminen 14 |
| 2. Språkbruket bland eleverna | Ansvar: Mentor och övrig personal.
Klart: Pågående.. |
| 3. Förstärkt tillsyn vid fotbollsplanen. | Ansvar: Personal som har tillsyns på skolgården
Klart: Pågående |
| 4. Insynsskydd/
skärmväggar sätts upp i
Omklädningsrummen | Ansvar: Fastighetsförvaltaren
Klart: Läsåret 14-15 |

NULÄGESANALYS 7-9

Undersökning	Nuläge
Trygghetsvandringen 2014-01	<p><i>Eleverna 7-9 upplever i stort att de känner sig trygga på skolan. De platser som lyfts upp som de mest otrygga platserna är: Toaletterna (går att öppna utifrån), uppehållsrummet där det lätt kan bli grupperingar och uppstå kränkningar. Korridoren vid vaktmästaren och hemkunskapen. De är ofta tomma och isolerade vilket kan kännas otryggt.</i></p>
Trygghetsenkäten 2014-03	<p><i>Eleverna trivs i stor utsträckning på skolan. 86% av eleverna svarade att det trivdes bra på skolan. I klassen trivs 83% av eleverna. På frågan om eleverna har någon gång blivit kränkt av någon vuxen så svarar 10% av eleverna att de blivit det. Kränkningarna har skett i form av ord och det har skett någon gång per termin. På frågan om eleverna har blivit kränkt av någon annan elev så svarar 19% av eleverna att de blivit det. Även här handlar det mest om att de blivit kränkta någon gång per termin och att det skett med ord. Trygghetsenkäten i sin helhet finns på Ping-Pong, Elevrummet.</i></p>
Incidentrapporter 13-14 2014-08	<p><i>Under året har 38 (12%) av elever från åk 7-9 varit inblandade i någon eller några av de 34 incidenterna som skett. 11 av eleverna har varit inblandad mer än en gång. Det som framkommer i rapporterna är att vissa elever inte kan låta bli att restas/kränka andra elever. Det kan ex. vara att man kastar saker eller snöboll på någon som blir arg och provocerad. Det är också vanligt att man kränker i form av ord (könsord, nedvärderande ord). Alla incientrapporter finns arkiverade på expeditionen.</i></p>



Åtgärdsplanen 13-14
2014-08

Diskriminering pga kön är avslutad. Problemet känns inte längre aktuellt. Fadderskapet är inte genomfört. Nytt försök önskas. Planeringen inför ht-15 bör starta redan under vårterminen (april). Då eleverna i åk 7 känts sig otrygga att gå i korridoren där det bara har funnits 9-or, så har skolan nu blandat årskursernas skåp på de olika våningarna. Detta har redan visat sig positivt men behöver utvärderas senare i höst. Vad beträffar idrottshallens omklädningsrum så upplever eleverna det på samma sätt som de yngre. En ny kontakt behöver tas och trycka på att det fr a behövs insynsskydd/skärmväggar innanför dörren till omklädningsrummen. Det bör också finnas duschdraperier att kunna dra för när man duschar. Denna fråga skall tas upp i elevrådet, som får fördjupa mer i vad otryggheten i omklädningsrummen står för.

Åtgärdsplan 2014-2015 7-9

**1 Insynsskydd/
skärmväggar sätts upp i
omklädningsrummen**

**Ansvar: Fastighetsförvaltaren
Klart: Läsåret 14-15**

2. Språkbruket bland eleverna

**Ansvar: Mentor och övrig
personal.
Klart: Pågående..**

3. Säkrare lås på toaletterna

**Ansvar: Fastighetsskötaren
Klart: Hötterminen 14**

4. Fadderskap åk 9 - åk 7

**Ansvar: Friends
Klart: Ht-15**



Skolans arbetsgång vid kränkande behandling:

Anmälan:

Elev anmäler kränkning genom att ta kontakt med någon vuxen på skolan eller hemma. Eleven kan också fylla i en incidentrapport (finns tillgänglig utanför personalrummet). Incidentrapporten lämnas till rektor.

Vuxen-Elev:

Vid misstanke om kränkning från vuxens sida, skrivs incidentrapport som lämnas till rektor. Den vuxne kallas till samtal där företrädare för den vuxnes fackliga organisation kan inbjudas.

Elev-Elev:

Vid misstanke om kränkning mellan elever skriver den som uppmärksammat detta en incidentrapport som lämnas till mentorn till den elev som blivit utsatt. Så snart diskriminering eller kränkande behandling mellan elever uppmärksammas skall nedanstående rutiner följas:

Utredning:

. Ansvarig mentor/mentorer samtalar med den utsatta eleven och snarast därefter med den elev som utsatt/utsätter. Eleverna skall erbjudas att ta med en person som stöd vid samtalet. Det görs överenskommelser om att kränkningarna skall upphöra och man gör ev. en handlingsplan. Samtalet dokumenteras och förvaras tillsammans med incidentrapporten hos rektor. Mentorerna till eleverna informerar vårdnadshavarna.

. Uppföljningssamtal med de inblandade sker efter 1-2 veckor. Samtalen dokumenteras och förvaras tillsammans med incidentrapporten hos rektor.

Ytterligare åtgärder:

Om en elev som kränkt annan elev bryter mot överenskommelser som har gjorts, skall ytterligare åtgärder vidtas.

. Mentor kallar vårdnadshavare, elev och berörd personal till samtal. En ny handlingsplan med överenskommelser upprättas och skrivs under av elev och vårdnadshavare. Uppföljning görs av mentor inom 2 veckor. Mentor informerar vårdnadshavare om resultatet av uppföljningen. Dokumentation av samtalen förvaras hos rektor, tillsammans med tidigare incidentrapport.

Om ytterligare åtgärder behöver vidtas, kallar rektor vårdnadshavare och elev till elevvårdskonferens. På elevvårdskonferensen kan beslut tas om vidare åtgärder och ett åtgärdsprogram upprättas. Rektor beslutar om en ev. polisanmälan eller en anmälan till IFO (Individ- och familjeomsorgen).



Akuta åtgärder:

. Den som ser en händelse stoppar det som pågår. Om situationen kräver så ta hjälp av den personal som finns närmast. Ta hand om både den/de elever som blivit drabbats och den/de elever som har orsakat skadan (fysiskt eller psykiskt). Uppsök skolsköterska/läkarvård om situationen kräver det.

. När den akuta fasen är stoppad skall eleverna lämna sina redogörelser för händelseförloppet och bakomliggande orsaker. Elevernas beskrivning skall dokumenteras. Om flera vuxna är med så kommer man överens om vem som skriver incidentrapporten. Samma dag som incidenten inträffat skall vårdnadshavarna informeras av den personal som varit med. Även detta samtal skall dokumenteras och bifogas incidentrapporten.

OBS! Vid riktigt allvarliga incidenter/tillbud skall vårdnadshavarna kallas till skolan för samtal med rektor.

. En fullständig incidentrapport med bilagor skall sedan lämnas till rektor som gör bedömning om EHT, socialtjänst, polis och/eller arbetsmiljöverket skall kontaktas. Kopia på incidentrapporten lämnas till mentor som ansvarar för fortsatt utredning/uppföljning.

Dokumentation

Mentorer eller annan personal som är inblandad i utredningar enligt ovanstående ansvarar för dokumentation. All dokumentation (original) förvaras hos rektor för att senare arkiveras.

Referenser:

Skolverkets allmänna råd 12: 1274, arbete mot diskriminering och kränkande behandling.
Skollagen 2010:800
Diskrimineringslagen 2008:567

Kalendariet lå 14-15, för Främjande aktiviteter, se bilagor

Skolans trivselregler lå 14-15, se bilagor



Bilagor:

Sammanställning av Trygghetsvandringen som genomförts av "Mombus" under januari – 14.

Områden där man gjort Trygghetsvandring:

- . *Trappan bakom paviljongen*
- . *Trappan från mellanstadiet till skolgården*
- . *Mellanstadiets korridor, både övre och nedre*
- . *Idrottshallen mellan våningarna*
- . *Utanför matsalen (Matkön)*
- . *Mellanstadiets skolgård*
- . *Högstadiets skolgården.*
- . *Toaletterna.*

Upplevda platser där det känns otryggt:

- . **Uppehållsrummet**
- . **Fotbollsplanen**
- . **Vaktmästarens korridor**
- . Runt vattentornet
- . "Snöbollsrutan"
- . **Toaletterna i omklädningsrummet idrotten**
- . Toaletterna vid röd avdelning
- . Där rökarna finns

Sammanställning av Trygghetsvandringen som genomförts av "Friends" under januari-14.

Upplevda platser där det känns otryggt:

- . **Omklädningsrummen i idrottshallen**
- . Bakom idrottshallen/textilslöjden där folk smygröker (skolgården)
- . Niornas korridor (år7), Inga lärare finns där.
- . **Hemkunskapskorridoren och vaktmästarens korridor. Tomt och isolerat.**
- . Vid toaletterna, finns inga kameror där. Upplevs som om dörrarna går att låsa upp.
- . **Uppehållsrummet- alla elever är på samma plats och där är gruppindelningar. Folk vågar kränka andra när de är i grupp.**
- . Trapporna. Man blir knuffad, får kränkande kommentarer och blickar.
- . I klassrummet. Läraren märker inte alltid allt.
- . Utgången mellan skolan och idrottshallen.
- . Korridoren och trapphuset till slöjdsalarna.
- . Matsalen att man får sitta själv.

Sammanställning från Trygghetsenkäten mars -14

1-3: Se "Ping-Pong", Elevrummet, "Trygghet och trivsel F-3 2014"

4-6: Se "Ping-Pong", Elevrummet, Statistikverktyg, "Trygghet och Trivsel 4-6 2014".

7-9: Se "Ping-Pong", Elevrummet, Statistikverktyg, "Trygghet och Trivsel 7-9 2014".

Sammanställning från Incidentrapporterna

Sammanställning av incidentrapporterna finns arkiverade på expeditionen.

Uppföljning och utvärdering av fjolårets åtgärdsplan:

Se tidigare avsnitt "Uppföljning och utvärdering av föregående läsårs åtgärdsplan".

Kalendariet lå 14-15, för Främjande aktiviteter:

MOMBUS.

Höstterminen

torsdagar:

v. 37 11/9 kl 10.30 - 11.00 uppstart introduktion av nya mombusar

Övning gemensam bild. Likabehandlingsplan Olle.

v. 39 25/9 kl 10.30-11.00 brainstorming kring hur vi ska presentera oss i aulan. Genomgång övning.

v. 40 3/9 9.40 samling i aulan åk 2-6. Start, titta på ingen annan är som du, alla barn är lika mycket värda. Pres. Mombus. Skicka med uppdrag HEJ!

v. 42 16/10 kl 10.30-11.00 Pusselbitar göra i klasserna. Hur är en bra kompis, fyra-hörn A-S. Mombusar gör en pusselbit LG, den sätter vi upp på mombustavlan.

v.45 6/11 kl 10.30-11.00 Följa upp pusselbitar. Hemlig kompis. Snäll-listan, detta kan man göra för andra.

v. 48 27/11 kl 10.30-11.00 Följa upp övning. Mombus går ut och bjuder på pepparkaka. Namnlek skynke.

Vårterminen

v. 4 22/1 kl 10.30-11.00

Samarbetslekar. Lekar flytta sig på stolar. SP Förflytta rockring runt alla i klassen *2

v. 8 19/2 kl 10.30-11.00

Följa upp övning. Musikaliska stolar, kortleken

v. 11 12/3 kl 10.30-11.00

v. 16 16/4 kl 10.30-11.00

v. 19 7/5 kl 10.30-11.00

v. 22 28/5 kl 10.30-11.00 avslutning

Kalendarium Friends, kalendarium Elevrådet bifogas.

Engelbrektskolans regler Fastställda - 2014-10-02

- Vi bryr oss om varandra och ser till att ingen är ensam.
- Vi tänker på att ge varandra arbetsro.
- Vi håller rent och snyggt på vår skola.
- Vi är försiktiga med skolans och andras saker.
- Mobiltelefoner får användas/inte användas enligt ansvarig lärares instruktioner.
- Vi fotograferar/filmar inte någon på skolan utan dennes medgivande.
- Vi låter skolgården vara fri från cyklar och skateboards mellan 07.00-17.00.
- Vi låter bli att kasta snöboll.

.