



Marie Nilsson  
[Marie2.nilsson@boras.se](mailto:Marie2.nilsson@boras.se)  
Adriana Waris  
[Adriana.waris@boras.se](mailto:Adriana.waris@boras.se)

Grundskolenämnden

# Värdegrund 2019

Kvalitetsrapport för arbetet med  
värdegrundsfrågor i Grundskoleförvaltningen

## Sammanfattning

Denna kvalitetsrapport är en del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Rapporten omfattar resultat för värdegrundsfrågor från brukarundersökningen, skolklimatenkäten, som är riktad till elever i årskurs 4-6 och 7-9 samt till vårdnadshavare till elever i årskurs F-3. Rapporten innehåller även en redovisning av till huvudmannen inkomna anmälningar från skolor gällande diskriminering och kränkande behandling av elever samt reflektioner från rektorer vid kvalitetskonferens värdegrund.

Svarsfrekvensen för enkäten i skolklimatsundersökningen årskurs 4-6 är 85 procent och har därmed ökat med 1 procentenhet jämfört med 2018. Enkäten riktad till elever i årskurs 4-9 når en godkänd nivå, emellertid hade det varit önskvärt med en högre svarsfrekvens från vårdnadshavarna. Svarsfrekvensen för enkäten i skolklimatsundersökningen årskurs 7-9 är 78 procent och har därmed ökat med sju procentenheter jämfört med 2018.

Det finns relativt stora variationer i resultaten mellan olika skolor och olika årskurser oavsett skolornas storlek, geografiska placering i stad eller landsbygd samt socioekonomiskt starka respektive svagare områden, för såväl enkäten för årskurs 4-6 som för årskurs 7-9. Resultat för samtliga områden inom värdegrundsarbete är lägre i årskurs 7-9 jämfört med i 4-6. En del skolor har dock generellt höga resultat och en del skolor lägre resultat. Resultatet för Borås Stad följer den nationella trenden. Skillnader beror främst på hur skolorna bedriver värdegrundsarbete, organiserar undervisning och stöd till elever med särskilda behov samt skapar goda relationer och bra skolklimat.

Det finns en stor skillnad i svar mellan tjejer och killar vad gäller trygghet och studiero samt delaktighet på skolnivå och klassnivå till tjejernas nackdel. Resultatet för studiero är mycket lägre än för trygghet på skolor. Fler tjejer än killar svarar att de saknar trygghet och lugn och ro på lektionen oavsett årskurs. Den största skillnad mellan könen visar sig i årskurs 4-6 inom området trygghet, där färre tjejer än killar känner sig trygga. Gällande lugn och ro på lektionerna så sjunker resultaten för såväl killar som tjejer på högstadiet. För att såväl tjejer som killar ska få studiero behöver skolan problematisera de begränsande genusnormer som finns och uttrycka höga och positiva förväntningar på samtliga elever oavsett kön.

För att förbättra resultaten ska huvudman och skolor arbeta med ett antal åtgärder, som redovisas i kapitel 9.

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Skala och definition.....</b>	<b>6</b>
2.1	Skala flertalig färgskala .....	6
2.2	Definition av godkänd nivå av svarsfrekvens .....	6
<b>3</b>	<b>Skolklimatundersökningen elever årskurs 4-6.....</b>	<b>7</b>
3.1	Svarsfrekvens.....	7
3.2	Kommentar .....	7
3.3	Trygghet och studiero.....	8
3.3.1	Kommentar .....	8
3.4	Delaktighet.....	10
3.4.1	Kommentar .....	10
3.5	Bemötande .....	11
3.5.1	Kommentar .....	11
3.6	Bilden av skolan .....	12
3.6.1	Kommentar .....	12
3.7	Jag känner mig trygg i skolan 2016-2019 .....	13
3.7.1	Kommentar .....	13
3.8	Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter 2016-2019 .....	14
3.8.1	Kommentar .....	14
3.9	Totalt resultat per kön.....	15
3.9.1	Kommentar .....	15
<b>4</b>	<b>Skolklimatundersökningen elever årskurs 7-9.....</b>	<b>16</b>
4.1	Svarsfrekvens.....	16
4.1.1	Kommentar .....	16
4.2	Trygghet och studiero.....	17
4.2.1	Kommentar .....	17
4.3	Delaktighet.....	18
4.3.1	Kommentar .....	18
4.4	Bemötande .....	19
4.4.1	Kommentar .....	19
4.5	Bilden av skolan .....	20
4.5.1	Kommentar .....	20
4.6	Jag känner mig trygg i skolan 2016-2019 .....	21
4.6.1	Kommentar .....	21
4.7	Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter 2016-2019 .....	22
4.7.1	Kommentar .....	22
4.8	Totalt resultat per kön.....	23
4.8.1	Kommentar .....	23
<b>5</b>	<b>Skolklimatundersökningen vårdnadshavare för elever årskurs F-3 .....</b>	<b>24</b>
5.1	Svarsfrekvens.....	24
5.1.1	Kommentar .....	25

5.2	Trygghet och studiero .....	26
5.2.1	Kommentar .....	27
5.3	Delaktighet.....	28
5.3.1	Kommentar .....	29
5.4	Bemötande .....	30
5.4.1	Kommentar .....	31
5.5	Mitt barn känner sig tryggt i skolan 2016-2019 .....	33
5.5.1	Kommentar .....	34
<b>6</b>	<b>Skolklimatundersökningen Grundsärskolan .....</b>	<b>35</b>
6.1	Svarsfrekvens.....	35
6.2	Värdegrund.....	35
6.2.1	Kommentar .....	35
<b>7</b>	<b>Redovisade anmälningar om kränkande behandling till huvudman 2018 .....</b>	<b>36</b>
7.1	Inledning .....	36
7.2	Typ av redovisning .....	37
7.2.1	Kommentar .....	38
<b>8</b>	<b>Reflektion från kvalitetskonferens värdegrund .....</b>	<b>39</b>
8.1	Inledning .....	39
8.2	Omlädningsrum .....	39
8.3	Språkbruk .....	39
8.4	Sex- och samlevnad .....	40
8.5	Förebyggande och främjande arbete .....	40
<b>9</b>	<b>Analys .....</b>	<b>41</b>
9.1	Svarsfrekvens.....	41
9.2	Slutsatser utifrån resultat elevenkäter 4-6 och 7-9.....	41
9.3	Framgångsfaktorer och utvecklingsområden på skolor med höga respektive låga resultat.....	45
9.4	Grundsärskolan .....	46
9.5	Anmälan om kränkande behandling till huvudman .....	46
<b>10</b>	<b>Åtgärder .....</b>	<b>48</b>
<b>11</b>	<b>Stödmaterial och forskning .....</b>	<b>50</b>
<b>12</b>	<b>Bilaga .....</b>	<b>51</b>
12.1	Skolklimatundersökning elever 4-6 Viskaforsskolan .....	51

## 1 Inledning

Denna kvalitetsrapport för värdegrundsarbetet 2019 är en del i huvudmannens uppföljning och analys av grundskolans arbete inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Kvalitetsrapporten Värdegrund upprättas varje år.

Rapporten består av:

Resultat gällande värdegrundsfrågor från brukarundersökningen, Skolklimatundersökningen riktad till elever i årskurs 4-6 och 7-9 samt till vårdnadshavare till elever i årskurs F-3.

Redovisning av till huvudmannen inkomna anmälningar från skolor gällande anmälningar om diskriminering och kränkande behandling av elever.

Reflektion från kvalitetskonferensen värdegrund 25 april 2019 gällande omklädningsrum, språkbruk, sex- och samlevnad samt förebyggande och främjande arbete.

Viskaforsskolan F-6 resultat gällande värdegrundsfrågor från brukarundersökningen, Skolklimatundersökningen riktad till elever i årskurs 4-6 finns med i rapporten som en bilaga, då skolan inte har genomfört undersökningen inom angiven tid av organisatoriska skäl. Dock finns Viskaforsskolans svarsfrekvens med i rapporten. Analys sker endast på skolan och redovisas inte i denna rapport.

## 2 Skala och definition

### 2.1 Skala flertalig färgskala

46
8
32
3
1
1
17

Skalan färgsätter respektive resultat utifrån en gradering där lägst resultat får en mörkröd färg och högst resultat en mörkgrön färg. Färgskalan tar endast hänsyn till resultatet per kolumn och visar på spridningen inom en fråga. Resterande mellanliggande resultat färgsätts med graderande färgsättning av ljusa nyanser av grönt och ljusare nyanser av rött. Detta innebär dock inte att rött alltid signalerar att åtgärder behövs, utan visar det lägsta resultatet i respektive tabell. Grönt visar det högsta resultatet i respektive tabell men det betyder inte att åtgärder inte behöver vidtas.

### 2.2 Definition av godkänd nivå av svarsfrekvens

Ett vedertaget mått brukar vara att svarsfrekvensen ska vara över 60 procent för att få en rimlig reliabilitet. ”Svarsfrekvenser mellan 50-60 procent ska hanteras med försiktighet. Vid under 50 procent i svarsfrekvens bör man inte försöka sig på några kvantitativa analyser överhuvudtaget då resultaten har för stor statistisk osäkerhet”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Moore, Nick. 2000. How to do research: the complete guide to designing and managing research projects. 3:e uppl. Library Association Publishing, London.

### 3 Skolklimatundersökningen elever årskurs 4-6

#### 3.1 Svarsfrekvens

Skolenhet	Svarsfrekvens 2017 (%)	Svarsfrekvens 2018 (%)	Svarsfrekvens 2019 (%)
Aplaredskolan	86	81	100
Asklandaskolan	90	90	93
Bergdalskolan	76	88	88
Bodaskolan	71	80	83
Borgstenaskolan	80	85	90
Bredaredskolan	93	94	100
Byttorpskolan	71	83	80
Dalsjöskolan	67	23	100
Daltorpskolan	90	100	53
Dannikeskolan	0	72	71
Ekarängskolan	81	84	87
Engelbrektskolan	62	86	90
Erikslundskolan	79	91	78
Fjärdingskolan	99	98	70
Gula skolan	92	97	97
Gånghesterskolan	96	99	92
Hestra Midgårdskolan	86	89	80
Kinnarummaskolan	97	95	97
Kristinebergskolan	57	84	93
Myråsskolan	86	78	91
Målsrydskolan	63	94	94
Rångedalaskolan	60	81	89
Sandaredskolan	91	90	93
Sandhultskolan	67	86	95
Sjöboskolan	88	89	80
Sjömarkensskolan	44	74	55
Sparsörskolan	89	95	94
Svaneholmskolan	85	88	88
Särlaskolan	53	83	76
Trandaredskolan	90	96	97
Viskaforsskolan	85	79	88
Åsperedskolan	89	58	32
<b>Borås Stad</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>85</b>

#### 3.2 Kommentar

Den totala svarsfrekvensen för 2019 är 85 procent. Resultatet är 1 procentenheter bättre jämfört med 2018. 16 av 32 skolorna har förbättrat sin frekvens jämfört med föregående år. Fyra skolor har samma svarsfrekvens som 2018. 12 av 32 har försämrat sitt resultat. Högsta svarsfrekvens 2019 har Aplaredskolan, Bredaredskolan och Dalsjöskolan med 100 procent. Lägst har Åsperedskolan med 32 procent följt av Daltorpskolan 53 procent.

### 3.3 Trygghet och studiero

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)					
	Jag känner mig trygg i skolan.	Jag känner mig trygg på skolgården/ elevutrymmen under rasterna.	På lektionerna får alla lugn och ro att lära sig.	Jag vet vem på skolan jag skall prata med om någon har varit elak mot en elev.	Personalen arbetar aktivt för att alla elever skall vara trygga och må bra i skolan.	Medelvärde
Aplaredskolan	94	88	50	88	85	81
Asklandaskolan	93	93	52	85	88	82
Bergdalskolan	94	91	68	87	89	86
Bodaskolan	84	86	48	94	87	80
Borgstenaskolan	91	88	47	76	88	78
Bredaredskolan	74	74	38	77	68	66
Byttorpskolan	90	86	58	90	86	82
Dalsjöskolan	81	76	55	91	87	78
Daltorpskolan	88	83	63	83	81	80
Dannikeskolan	73	77	45	68	64	65
Ekarängskolan	85	83	58	80	83	78
Engelbrektskolan	83	80	38	84	78	73
Erikslundskolan	95	88	37	95	80	79
Fjärdingskolan	96	92	63	88	97	87
Gula skolan	94	93	72	93	93	89
Gånghesterskolan	94	100	88	87	90	92
Hestra Midgårdskolan	93	88	46	80	78	77
Kinnarummaskolan	81	84	72	72	94	81
Kristinebergskolan	84	78	55	83	84	77
Myråsskolan	87	87	53	87	74	78
Målsrydskolan	80	68	41	77	61	65
Rångedalaskolan	81	80	31	87	88	73
Sandaredskolan	88	86	58	81	81	79
Sandhultskolan	86	93	47	81	78	77
Sjöboskolan	87	86	63	88	88	82
Sjömarkenskolan	98	95	65	93	80	86
Sparsörskolan	88	85	64	87	84	81
Svaneholmskolan	97	95	95	97	100	97
Särlaskolan	83	83	46	88	89	78
Trandaredskolan	91	90	47	87	88	81
Äsperedskolan	100	100	31	93	93	84
<b>Borås Stad</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>56</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>80</b>

#### 3.3.1 Kommentar

Högst medelresultat har Svaneholmskolan med 97 procent och lägst har Målsrydskolan samt Dannikeskolan med 65 procent. Ungefär hälften av skolorna, 15 av 31 skolor, ligger på ett medelvärdesresultat som är lägre än 80 procent. Den fråga som fått högsta totala resultat är ”Jag känner mig trygg i skolan”: 88 procent, där Äsperedskolan med 100 procent, har det högsta



resultatet och Dannikeskolan med 73 procent det lägsta. Den frågan som fått lägsta totala resultat är ”På lektionerna får alla lugn och ro att lära sig”: 56 procent, där Svaneholmskolan med 95 procent har det högsta resultatet och Rångedalaskolan samt Äsperedskolan med 31 procent det lägsta. Totala andelen elever som svarat ”Vet ej/ingen åsikt” varierar mellan 4 och 7 procent för de olika frågorna på kommunnivå och det finns också en stor skillnad mellan skolor.

### 3.4 Delaktighet

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)			
	Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	Jag får vara med och tycka till om skolans regler.	Jag uppmuntras att delta i klassråd och elevråd (eller liknande).	Medelvärde
Aplaredskolan	74	65	79	73
Asklandaskolan	85	67	79	77
Bergdalskolan	92	80	79	84
Bodaskolan	87	77	79	81
Borgstenaskolan	88	59	73	73
Bredaredskolan	68	55	68	64
Byttorpskolan	93	74	81	82
Dalsjöskolan	82	67	75	75
Daltorpskolan	81	69	68	73
Dannikeskolan	64	68	68	67
Ekarängskolan	83	62	74	73
Engelbrektskolan	79	63	70	71
Erikslundskolan	85	85	90	87
Fjärdingskolan	95	73	85	84
Gula skolan	91	87	81	86
Gånghesterskolan	87	71	88	82
Hestra Midgårdskolan	76	59	69	68
Kinnarummaskolan	69	75	81	75
Kristinebergskolan	87	66	62	72
Myråsskolan	83	61	69	71
Målsrydskolan	77	61	75	71
Rångedalaskolan	63	50	88	67
Sandaredskolan	83	69	73	75
Sandhultskolan	72	64	66	67
Sjöboskolan	81	76	73	77
Sjömarkenskolan	83	58	70	70
Sparsörskolan	78	52	67	66
Svaneholmskolan	100	92	94	95
Särlaskolan	87	64	79	76
Trandaredskolan	93	63	66	74
Åsperedskolan	100	86	86	90
<b>Borås Stad</b>	<b>84</b>	<b>67</b>	<b>74</b>	<b>75</b>

#### 3.4.1 Kommentar

Högst medelresultat har Svaneholmskolan med 95 procent och lägst har Bredaredskolan med 64 procent. En klar majoritet av skolorna, 22 av 31 skolor, ligger på ett medelvärdesresultat som är lägre än 80 procent. Den fråga som fått högsta totala resultat är ”Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter”: 84 procent, där Åsperedskolan med 100 procent har det högsta resultatet och Rångedalaskolan med 63 procent det lägsta. Den fråga som fått lägsta totala resultat är ”Jag får vara med och tycka till om skolans regler”: 67 procent, där Svaneholmskolan med 92 procent, har det högsta resultatet och Rångedalaskolan med 50 procent, det lägsta. Totala andelen elever som svarat ”Vet ej/ingen åsikt” varierar mellan 6 och 12 procent för de olika frågorna på kommunnivå och det finns också en stor skillnad mellan skolor.

### 3.5 Bemötande

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)					
	I min skola respekterar vi varandra.	Lärarna bemöter mig med respekt.	Lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa.	I min skola kan jag vara mig själv.	I undervisningen låter lärarna oss prata om relationer och känslor.	Medelvärde
Aplaredskolan	76	88	97	88	62	82
Asklandaskolan	82	92	94	81	67	83
Bergdalskolan	87	91	97	90	76	88
Bodaskolan	65	88	90	86	68	79
Borgstenaskolan	74	94	100	76	74	84
Bredaredskolan	64	72	81	66	43	65
Byttorpskolan	66	94	93	85	85	84
Dalsjöskolan	72	94	95	80	73	83
Daltorpskolan	63	95	95	93	71	83
Dannikeskolan	55	73	86	59	59	66
Ekarängskolan	71	89	93	72	56	76
Engelbrektskolan	61	90	90	73	57	74
Erikslundskolan	60	93	98	88	85	84
Fjärdingskolan	82	91	99	91	67	86
Gula skolan	96	95	98	85	65	87
Gånghesterskolan	82	87	97	90	70	85
Hestra Midgårdskolan	80	90	90	83	57	80
Kinnarummaskolan	78	78	100	88	78	84
Kristinebergskolan	71	89	89	78	65	78
Myråsskolan	83	91	92	81	55	80
Målsrydskolan	48	84	82	59	64	67
Rångedalaskolan	38	81	81	67	67	67
Sandaredskolan	80	85	90	81	60	79
Sandhultskolan	79	81	91	79	47	76
Sjöboskolan	76	91	91	73	63	79
Sjömarkensskolan	84	91	94	88	72	86
Sparsörskolan	82	85	92	81	63	81
Svaneholmskolan	94	98	100	94	94	96
Särlaskolan	67	89	92	83	75	81
Trandaredskolan	75	93	89	85	63	81
Åsperedskolan	100	100	100	79	79	91
<b>Borås Stad</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>65</b>	<b>81</b>

#### 3.5.1 Kommentar

Högst medelresultat har Svaneholmskolan med 96 procent och lägst har Bredaredskolan med 65 procent. En klar majoritet av skolorna, 23 av 31 skolor, ligger på ett medelvärdessresultat som är lägre än 85 procent. Den fråga som fått högsta totala resultat är ”Lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa”: 93 procent, där Borgstenaskolan, Kinnarummaskolan, Svaneholmskolan samt Åsperedskolan med 100 procent, har de högsta resultaten och Bredaredskolan samt Rångedalaskolan med 81 procent de lägsta. Den fråga som fått lägsta totala resultat är ”I undervisningen låter lärarna oss prata om relationer och känslor.”: 65 procent, där Svaneholmskolan med 94 procent har det högsta resultatet och Bredaredskolan med 43 procent, det lägsta.

Totala andelen elever som svarat ”Vet ej/ingen åsikt” varierar mellan 5 och 17 procent för de olika frågorna på kommunnivå och det finns också en stor skillnad mellan skolor.

### 3.6 Bilden av skolan

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	På min skola finns traditioner som jag ser fram emot.	Jag märker att skolan samarbetar med företag, föreningar eller andra i samhället.	Medelvärde
Aplaredskolan	76	32	54
Asklandaskolan	86	41	63
Bergdalskolan	89	76	83
Bodaskolan	65	58	62
Borgstenaskolan	94	32	63
Bredaredskolan	68	38	53
Byttorpskolan	76	70	73
Dalsjöskolan	65	50	58
Daltorpskolan	68	34	51
Dannikeskolan	73	73	73
Ekarängskolan	73	49	61
Engelbrektskolan	86	35	61
Erikslundskolan	80	39	60
Fjärdingskolan	85	68	77
Gula skolan	82	49	66
Gånghesterskolan	79	68	74
Hestra Midgårdskolan	68	39	54
Kinnarummaskolan	84	59	72
Kristinebergskolan	64	51	58
Myråsskolan	71	40	55
Målsrydskolan	75	56	66
Rångedalaskolan	88	44	66
Sandaredskolan	76	47	62
Sandhultskolan	72	43	58
Sjöboskolan	63	52	57
Sjömarkensskolan	78	45	61
Sparsörskolan	78	57	67
Svaneholmskolan	98	79	89
Särlaskolan	70	48	59
Trandaredskolan	73	36	55
Äsperedskolan	93	64	79
<b>Borås Stad</b>	<b>76</b>	<b>49</b>	<b>63</b>

#### 3.6.1 Kommentar

Högst medelresultat har Svaneholmskolan med 89 procent och lägst har Daltorpskolan med 51 procent. En klar majoritet av skolorna, 23 av 31 skolor, ligger på ett medelvärdesresultat som är lägre än 70 procent. Den fråga som fått högsta totala resultat är ”På min skola finns traditioner som jag ser fram emot”: 76 procent, där Svaneholmskolan med 98 procent har det högsta resultatet och Sjöboskolan med 63 procent det lägsta. Den fråga som fått lägsta totala resultat är ”Jag märker att skolan samarbetar med företag, föreningar eller andra i samhället.”: 49 procent, där Svaneholmskolan med 79 procent har det högsta resultatet och Aplaredskolan samt Borgstenaskolan med 32 procent de lägsta. Totala andelen elever som svarat ”Vet ej/ingen åsikt” varierar mellan 10 och 30 procent för de olika frågorna på kommunnivå och det finns också en stor skillnad mellan skolor.

### 3.7 Jag känner mig trygg i skolan 2016-2019

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)				
	2016	2017	2018	2019	Medelvärde
Aplaredskolan	96	97	100	94	96
Asklandaskolan	98	93	91	93	93
Bergdalskolan	95	76	93	94	90
Bodaskolan	92	82	89	84	85
Borgstenaskolan	93	93	83	91	90
Bredaredskolan	95	82	91	74	86
Byttorpskolan	95	75	87	90	86
Dalsjöskolan	95	95	89	81	89
Daltorpskolan	85	86	88	88	87
Dannikeskolan	...	...	79	73	76
Ekarängskolan	96	86	82	85	86
Engelbrektskolan	96	94	86	83	88
Erikslundskolan	87	85	85	93	88
Fjärdingskolan	98	85	94	96	93
Gula skolan	96	96	89	93	94
Gånghesterskolan	96	92	89	94	93
Hestra Midgårdskolan	...	96	94	93	94
Kinnarummaskolan	79	88	89	81	84
Kristinebergskolan	97	95	79	84	86
Myråsskolan	...	96	94	87	92
Målsrydskolan	...	78	69	80	75
Rångedalaskolan	93	93	71	81	84
Sandaredskolan	97	95	95	88	94
Sandhultskolan	89	87	89	86	88
Sjöboskolan	...	94	84	87	88
Sjömarkensskolan	96	85	95	97	94
Sparsörskolan	98	88	88	88	91
Svaneholmskolan	90	100	95	95	96
Särlaskolan	90	96	86	80	88
Trandaredskolan	97	87	94	90	92
Viskaforsskolan	93	78	83	...	84
Åsperedskolan	100	100	95	100	99
<b>Borås Stad</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>90</b>

(...) = För få eller inga svarande för att kunna visa ett resultat.

#### 3.7.1 Kommentar

Högst medelresultat har Åsperedskolan med 99 procent och lägst har Målsrydskolan med 75 procent. En majoritet av skolorna, 26 av 31 skolor, ligger på ett medelvärdesresultat som är 85 procent eller högre. 15 av 31 skolorna har förbättrat resultatet från förra året och 13 av 31 skolor har försämrat sina resultat. Tre skolor har samma resultat som förra året. Resultatet för respektive skola varierar från år till år. Resultatet har sjunkit varje år från 2016 till 2019 vilket visar på en negativ trend. Det år som fått det totalt sett högsta resultatet är 2016: 95 procent. Det år som totalt sett har det lägsta resultatet är 2019: 88 procent. Totala andelen elever som svarat ”Vet ej/ingen åsikt” ligger på 4 procent på kommunnivå oavsett år.

### 3.8 Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter 2016-2019

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)				
	2016	2017	2018	2019	Medelvärde
Aplaredskolan	88	77	100	74	83
Asklandaskolan	92	80	83	85	85
Bergdalskolan	88	76	80	90	85
Bodaskolan	100	96	90	83	91
Borgstenaskolan	100	93	86	88	90
Bredaredskolan	76	71	83	68	75
Byttorpskolan	89	70	77	90	82
Dalsjöskolan	82	85	92	81	84
Daltorpskolan	73	75	83	81	79
Dannikeskolan	...	...	82	64	74
Ekarängskolan	72	72	80	81	78
Engelbrektskolan	93	89	86	79	85
Erikslundskolan	90	76	83	83	83
Fjärdingskolan	89	83	90	93	89
Gula skolan	95	85	92	91	91
Gånghesterskolan	90	75	81	87	83
Hestra Midgårdskolan	...	87	85	76	83
Kinnarummaskolan	68	76	83	69	74
Kristinebergskolan	91	81	84	86	85
Myråsskolan	...	83	90	83	85
Målsrydskolan	...	68	60	77	68
Rångedalaskolan	80	87	86	63	79
Sandaredskolan	91	90	89	83	88
Sandhultskolan	73	70	96	72	79
Sjöboskolan	...	90	85	81	85
Sjömarkenskolan	77	81	90	83	83
Sparsörskolan	96	80	82	78	84
Svaneholmskolan	87	95	98	98	96
Särlaskolan	90	86	86	82	87
Trandaredskolan	94	73	92	93	88
Viskaforsskolan	91	79	88	...	86
Åsperedskolan	96	97	95	100	97
<b>Borås Stad</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>85</b>

(...) = För få eller inga svarande för att kunna visa ett resultat.

#### 3.8.1 Kommentar

Högst medelresultat har Åsperedskolan med 97 procent och lägst har Målsrydskolan med 68 procent. En majoritet av skolorna, 22 av 31 skolor, ligger på ett medelvärdesresultat som är 85 procent eller lägre. Det år som fått det totalt sett högsta resultatet är 2016: 87 procent. Det år som totalt sett har det lägsta resultatet är 2017: 81 procent. Resultatet för respektive skola varierar från år till år. Totala andelen elever som svarat "Vet ej/ingen åsikt" ligger på 5 till 6 procent på kommunnivå mellan de olika åren.

### 3.9 Totalt resultat per kön

	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	Tjej	Kille	Totalt
<b>Trygghet och studiero</b>			
Jag känner mig trygg i skolan.	86	91	88
Jag känner mig trygg på skolgården/elevutrymmen under rasterna	83	89	86
På lektionerna får alla lugn och ro att lära sig	54	57	56
Jag vet vem på skolan jag skall prata med om någon har varit elak mot en elev.	86	86	86
Personalen arbetar aktivt för att alla elever skall vara trygga och må bra i skolan	83	85	84
<b>Delaktighet</b>			
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	85	84	84
Jag får vara med och tycka till om skolans regler	66	68	67
Jag uppmuntras att delta i klassråd och elevråd (eller liknande)	75	73	74
<b>Bemötande</b>			
I min skola respekterar vi varandra.	72	78	75
Lärarna bemöter mig med respekt.	91	89	90
Lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa	94	91	93
I min skola kan jag vara mig själv.	77	85	81
I undervisningen låter lärarna oss prata om relationer och känslor.	63	68	65
<b>Bilden av skolan</b>			
På min skola finns traditioner som jag ser fram emot.	77	75	76
Jag märker att skolan samarbetar med företag, föreningar eller andra i samhället.	45	53	49

#### 3.9.1 Kommentarer

Det finns en större skillnad i svar mellan tjejer och killar inom området Trygghet och studiero än inom övriga områden. Betydligt färre tjejer än killar svarar att de känner sig trygga på skolan och får lugn och ro på lektionen.

De två frågor med störst skillnad i resultat mellan könen är; ”Jag kan vara mig själv.” där färre tjejer än killar svarat positivt på påstående: 77 procent jämfört med 85 procent. Fler killar än tjejer märker att skolan samarbetar med företag och föreningar: 45 procent jämfört med 53 procent.

Det finns ingen könsskillnad mellan elevernas svar på frågan ”Jag vet vem på skolan jag skall prata med om någon har varit elak mot en elev.”: 86 procent för både tjejer och killar.

## 4 Skolklimatundersökningen elever årskurs 7-9

### 4.1 Svarsfrekvens

Skolenhet	Svarsfrekvens 2017 (%)	Svarsfrekvens 2018 (%)	Svarsfrekvens 2019 (%)
Bodaskolan	49	68	80
Dalsjöskolan	34	82	73
Daltorpskolan	59	59	75
Engelbrektskolan	64	86	78
Erikslundskolan	40	71	66
Fristadskolan	59	72	73
Sandgårdskolan	77	84	99
Särlaskolan	54	57	72
Viskaforsskolan	46	56	79
<b>Totalsumma</b>	<b>54</b>	<b>71</b>	<b>78</b>

#### 4.1.1 Kommentar

Den totala svarsfrekvensen för 2019 är 78 procent, svarsfrekvensen har ständigt ökat från 2017 då den var 54 procent. Det har skett en stark förbättring. Högsta svarsfrekvens 2019 har Sandgårdskolan med 99 procent. Lägst har Erikslundskolan med 66 procent.



## 4.2 Trygghet och studiero

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)					
	Jag känner mig trygg i skolan.	Jag känner mig trygg på skolgården/el evutrymmen under rasterna	På lektionerna får alla lugn och ro att lära sig	Jag vet vem på skolan jag skall prata med om någon har varit elak mot en elev.	Personalen arbetar aktivt för att alla elever skall vara trygga och må bra i skolan	Medelvärde
Bodaskolan	91	86	60	77	76	78
Dalsjöskolan	87	84	45	76	63	71
Daltorpskolan	84	79	44	78	69	71
Engelbrektskolan	90	86	60	78	68	77
Erikslundskolan	77	75	40	70	60	64
Fristadskolan	83	78	36	68	54	64
Sandgårdskolan	90	89	51	71	67	74
Särlaskolan	88	80	46	73	71	72
Viskaforsskolan	83	84	45	73	70	71
<b>Borås Stad</b>	87	83	48	74	67	72

### 4.2.1 Kommentarer

Högst medelresultat har Bodaskolan med 78 procent och lägst har Erikslund och Fristadskolan med 64 procent. Samtliga skolor ligger på ett medelvärdessresultat som är lägre än 80 procent. Den fråga som fått högsta totala resultat är ”Jag känner mig trygg i skolan”: 87 procent, där Bodaskolan har högst resultat med 91 procent och Erikslundskolan det lägsta med 77 procent. Den fråga som fått lägsta totala resultat är ”På lektionerna får alla lugn och ro att lära sig”: 48 procent, där Bodaskolan och Engelbrektskolan med 60 procent har de högsta resultaten och Fristadskolan med 36 procent det lägsta. Totala andelen elever som svarat ”Vet ej/ingen åsikt” varierar mellan 3-11 procent för de olika frågorna.

### 4.3 Delaktighet

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)			
	Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	Jag får vara med och tycka till om skolans regler.	Jag uppmuntras att delta i klassråd och elevråd (eller liknande).	Medelvärde
Bodaskolan	78	51	60	63
Dalsjöskolan	66	36	54	52
Daltorpskolan	75	45	47	56
Engelbrektskolan	73	45	61	60
Erikslundskolan	61	44	43	49
Fristadskolan	57	44	48	49
Sandgärds skolan	68	36	57	54
Särlaskolan	72	54	51	59
Viskaforsskolan	77	52	57	62
<b>Borås Stad</b>	70	44	53	56

#### 4.3.1 Kommentarer

Högst medelresultat har Bodaskolan med 63 procent och lägst har Erikslundskolan och Fristadskolan med 49 procent. Samtliga skolor ligger på ett medelvärdesresultat som är lägre än 65 procent. Den fråga som fått högsta totala resultat är "Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter": 70 procent, där Bodaskolan med 78 procent har det högsta resultatet och Fristadskolan med 57 procent det lägsta. Den fråga som har fått lägsta totala resultat är "Jag får vara med och tycka till om skolans regler": 44 procent, där Särlaskolan med 54 procent har det högsta resultatet och Dalsjöskolan samt Sandgärds skolan med 36 procent de lägsta. Totala andelen elever som svarat "Vet ej/ingen åsikt" varierar mellan 7 och 14 procent för de olika frågorna.

#### 4.4 Bemötande

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)					Medelvärde
	I min skola respekterar vi varandra.	Lärarna bemöter mig med respekt.	Lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa	I min skola kan jag vara mig själv.	I undervisningen låter lärarna oss prata om relationer och känslor.	
Bodaskolan	70	88	90	78	47	75
Dalsjöskolan	66	83	85	73	41	70
Daltorpskolan	57	87	89	70	47	70
Engelbrektskolan	70	86	88	77	40	72
Erikslundskolan	58	74	83	70	47	66
Fristadskolan	60	78	85	72	33	66
Sandgårdskolan	63	82	91	75	35	69
Särlaskolan	62	84	83	77	49	71
Viskaforsskolan	63	87	90	73	42	71
<b>Borås Stad</b>	64	84	88	74	42	70

##### 4.4.1 Kommentarer

Högst medelresultat har Bodaskolan med 75 procent och lägst har Erikslundskolan och Fristadskolan med 66 procent. Samtliga skolor ligger på ett medelvärdesresultat som är 75 procent eller lägre.

Den fråga som fått högsta totala resultat är "Lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa": 88 procent, där Sandgårdskolan med 91 procent har det högsta resultatet och Erikslundskolan och Särlaskolan med 83 procent de lägsta. Den fråga som fått lägsta totala resultat är "I undervisningen låter lärarna oss prata om relationer och känslor": 42 procent där Särlaskolan med 49 procent har det högsta resultatet och Fristadskolan med 33 procent det lägsta.

En fråga som också fått lågt totalt resultat är "I min skola respekterar vi varandra.": 64 procent, där Bodaskolan och Engelbrektskolan med 70 procent har de högsta resultaten och Daltorpskolan med 57 procent det lägsta. Totala andelen elever som svarat "Vet ej/ingen åsikt" varierar mellan 5 och 18 procent för de olika frågorna.

## 4.5 Bilden av skolan

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	På min skola finns traditioner som jag ser fram emot.	Jag märker att skolan samarbetar med företag, föreningar eller andra i samhället.	Medelvärde
Bodaskolan	58	41	49
Dalsjöskolan	53	27	40
Daltorpskolan	59	39	49
Engelbrektskolan	72	31	52
Erikslundskolan	41	42	42
Fristadskolan	45	30	38
Sandgårdskolan	49	28	38
Särlaskolan	48	41	45
Viskaforsskolan	64	43	54
<b>Borås Stad</b>	55	35	45

### 4.5.1 Kommentar

Högst medelresultat har Viskaforsskolan med 54 procent och lägst har Fristadskolan och Sandgårdskolan med 38 procent. Samtliga skolor ligger på ett medelvärdesresultat som är lägre än 55 procent. Den fråga som har fått högsta totala resultat är ”På min skola finns traditioner som jag ser fram emot”: 55 procent, där Engelbrektskolan med 72 procent har det högsta resultatet och Erikslundskolan med 41 procent det lägsta. Den fråga som har fått lägsta totala resultat är ”Jag märker att skolan samarbetar med företag, föreningar eller andra i samhället”: 35 procent, där Viskaforsskolan med 43 procent har det högsta resultatet och Dalsjöskolan med 27 procent det lägsta. Totala andelen elever som svarat ”Vet ej/ingen åsikt” varierar mellan 12 och 23 procent för de olika frågorna.

#### 4.6 Jag känner mig trygg i skolan 2016-2019

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)				
	2016	2017	2018	2019	Medelvärde
Bodaskolan	86	82	91	91	88
Dalsjöskolan	89	88	82	87	86
Daltorpskolan	87	84	80	84	84
Engelbrektskolan	88	88	91	90	89
Erikslundskolan	86	76	78	77	79
Fristadskolan	91	90	88	83	88
Sandgårdskolan	94	89	85	90	90
Särlaskolan	94	86	92	88	90
Viskaforsskolan	87	74	78	83	81
<b>Borås Stad</b>	90	85	85	87	87

##### 4.6.1 Kommentar

Högst medelresultat har Sandgårdskolan och Särlaskolan med 90 procent och lägst har Erikslundskolan med 79 procent. Resultat för respektive skola varierar från år till år. Resultaten har sjunkit under de senaste åren.

Bodaskolan och Engelbrektskolan har förbättrat sina resultat jämfört med 2016. Dalsjöskolan, Daltorpskolan, Erikslundskolan, Fristadskolan, Sandgårdskolan, Särlaskolan samt Viskaforsskolan har försämrat sina resultat jämfört med 2016.

Totala andelen elever som svarat ”Vet ej/ingen åsikt” varierar mellan 4 och 5 procent mellan de olika åren.

#### 4.7 Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter 2016-2019

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)				
	2016	2017	2018	2019	Medelvärde
Bodaskolan	69	64	78	78	73
Dalsjöskolan	67	53	59	66	62
Daltorpskolan	70	67	70	75	71
Engelbrektskolan	78	68	78	73	74
Erikslundskolan	65	60	64	61	63
Fristadskolan	71	70	70	57	67
Sandgårdskolan	66	54	58	68	62
Särlaskolan	78	71	76	72	74
Viskaforsskolan	66	60	60	77	66
<b>Borås Stad</b>	70	63	68	70	68

##### 4.7.1 Kommentarer

Högst medelresultat har Engelbrektskolan och Särlaskolan med 74 procent och lägst har Dalsjöskolan och Sandgårdskolan med 62 procent. Samtliga skolor ligger på ett medelvärdesresultat som är lägre än 80 procent. Resultat för respektive skola varierar från år till år. Det högsta totala resultatet är 2016 och 2019: 70 procent. Det år som totalt sett har det lägsta resultatet är 2017: 63 procent.

Bodaskolan, Daltorpskolan, Sandgårdskolan och Viskaforsskolan har förbättrat sina resultat jämfört med 2016. Dalsjöskolan, Engelbrektskolan, Erikslundskolan, Fristadskolan samt Särlaskolan har försämrat sina resultat sedan 2016.

#### 4.8 Totalt resultat per kön

	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	Tjej	Kille	Totalt
<b>Trygghet och studiero</b>			
Jag känner mig trygg i skolan.	86	87	87
Jag känner mig trygg på skolgården/elevutrymmen under rasterna	83	83	83
På lektionerna får alla lugn och ro att lära sig	46	50	48
Jag vet vem på skolan jag skall prata med om någon har varit elak mot en elev.	77	72	74
Personalen arbetar aktivt för att alla elever skall vara trygga och må bra i skolan	68	66	67
<b>Delaktighet</b>			
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	71	69	70
Jag får vara med och tycka till om skolans regler	46	43	44
Jag uppmuntras att delta i klassråd och elevråd (eller liknande)	56	51	53
<b>Bemötande</b>			
I min skola respekterar vi varandra.	60	67	64
Lärarna bemöter mig med respekt.	85	82	84
Lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa	90	86	88
I min skola kan jag vara mig själv.	70	78	74
I undervisningen låter lärarna oss prata om relationer och känslor.	37	46	42
<b>Bilden av skolan</b>			
På min skola finns traditioner som jag ser fram emot.	57	54	55
Jag märker att skolan samarbetar med företag, föreningar eller andra i samhället.	31	38	35

##### 4.8.1 Kommentar

Den fråga som har störst skillnad mellan könen är ”Jag kan vara mig själv”. Färre tjejer än killar svarar ja på påstående: 70 procent jämfört med 78 procent.

Resultatet för svar gällande trygghet på skolans skolgård/elevutrymmen är lika mellan könen; 83 procent för både tjejer och killar.

## 5 Skolklimatundersökningen vårdnadshavare för elever årskurs F-3

### 5.1 Svarsfrekvens

Skolenheter	Svarsfrekvens 2017 (%)	Svarsfrekvens 2018 (%)	Svarsfrekvens 2019 (%)
Aplaredskolan	40	45	56
Asklandaskolan	51	25	32
Bergdalskolan	31	48	28
Björkhöjdskolan	...	68	89
Bodaskolan	8	1	5
Borgstenaskolan	28	16	30
Bredaredskolan	52	54	65
Byttorpskolan	10	32	28
Daltorpskolan	42	34	14
Dannikeskolan	23	14	5
Ekarängskolan	0	13	11
Engelbrektskolan	23	44	46
Erikslundskolan	5	46	29
Fjärdingskolan	6	11	13
Gula skolan	41	19	69
Gånghesterskolan	59	71	73
Hestra Midgårdskolan	44	42	60
Kerstinsgårdsskolan	82	64	81
Kinnarummaskolan	92	88	90
Kristinebergskolan	3	42	38
Myråsskolan	43	31	28
Målsrydskolan	27	29	32
Rångedalaskolan	44	29	27
Sandaredskolan	66	58	43
Sandhultskolan	15	26	24
Sjöboskolan	26	37	15
Sjömarkenskolan	24	33	49
Sparsörskolorna	30	38	66
Svaneholmskolan	42	71	94
Svedjeskolan	35	20	36
Särlaskolan	..	..	7
Trandaredskolan	38	80	66
Tummarpskolan	62	69	51
Viskaforsskolan	33	22	7
Åsperedskolan	32	31	30
Totalsumma	32	38	39

Endast grönmarkerade skolor har en svarsfrekvens på 50 procent eller mer, vilket normalt är den nedre gränsen för att överhuvudtaget redovisa statistiska resultat.



(...) = Björkhöjdskolan fanns ej 2017

(..) = Ej genomförd enkät

### 5.1.1 Kommentar

Den totala svarsfrekvensen för 2019 är 39 procent, svarsfrekvensen har ökat jämfört med 2017 då den var 32 procent. Av de skolor som har en svarsfrekvens på minst 50 procent är det 10 av 12 skolor som har förbättrat sin svarsfrekvens jämfört med föregående år. Högsta svarsfrekvens 2019 har Svaneholmskolan: 94 procent och lägst av de skolor som har minst 50 procent svarsfrekvens har Tummarpskolan: 51 procent.

Svarsfrekvensen varierar mellan de olika skolorna. Det är endast 12 av 32 skolor som har svarsfrekvens 50 procent eller mer.

## 5.2 Trygghet och studiero

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)
	Mitt barn känner sig tryggt i skolan
Aplaredskolan	96
Asklandaskolan	90
Bergdalskolan	88
Björkhöjdskolan	99
Bodaskolan	100
Borgstenaskolan	78
Bredaredskolan	90
Byttorpskolan	80
Daltorpskolan	71
Dannikeskolan	...
Ekarängskolan	76
Engelbrektskolan	96
Erikslundskolan	61
Fjärdingskolan	93
Gula skolan	92
Gånghesterskolan	90
Hestra Midgårdskolan	91
Kerstingsgårdsskolan	86
Kinnarummaskolan	94
Kristinebergskolan	87
Myråsskolan	89
Målsrydskolan	90
Rångedalaskolan	42
Sandaredskolan	95
Sandhultskolan	86
Sjöboskolan	74
Sjömarkenskolan	83
Sparsörskolan	90
Svaneholmskolan	97
Svedjeskolan	76
Särlaskolan	78
Trandaredskolan	94
Tummarpskolan	95
Viskaforsskolan	46
Åsperedskolan	69
<b>Borås Stad</b>	<b>89</b>

Endast grönmarkerade skolor har en svarsfrekvens på 50 procent eller mer 2019, vilket normalt är den nedre gränsen för att överhuvudtaget redovisa statistiska resultat.

(...) = För få eller inga svarande för att kunna visa ett resultat.

### 5.2.1 Kommentar

Högst resultat 2019 av de skolor som har minst 50 procent svarsfrekvens har Björkhöjdskolan: 99 procent och lägst har Kerstingårdsskolan: 86 procent.

### 5.3 Delaktighet

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	Samarbete mellan skola och hem är bra.	Mitt barns synpunkter tas tillvara vid planering och genomförande av verksamheten.	Medelvärde
Aplaredskolan	82	70	76
Asklandaskolan	90	50	70
Bergdalskolan	97	56	77
Björkhöjdskolan	100	65	82
Bodaskolan	100	89	94
Borgstenaskolan	78	50	64
Bredaredskolan	96	65	80
Byttorpskolan	85	68	77
Daltorpskolan	64	50	57
Dannikeskolan	...	...	...
Ekarängskolan	86	55	70
Engelbrektskolan	90	63	77
Erikslundskolan	74	48	61
Fjärdingskolan	96	76	86
Gula skolan	95	71	83
Gånghesterskolan	93	55	74
Hestra Midgårdskolan	93	51	72
Kerstingsgårdsskolan	87	68	78
Kinnarummaskolan	95	89	92
Kristinebergskolan	92	61	76
Myråsskolan	87	50	68
Målsrydskolan	90	57	74
Rångedalaskolan	58	42	50
Sandaredskolan	96	71	84
Sandhultskolan	91	64	77
Sjöboskolan	91	53	72
Sjömarkensskolan	80	35	58
Sparsörskolan	94	59	77
Svaneholmskolan	95	83	89
Svedjeskolan	82	54	68
Särlaskolan	78	56	67
Trandaredskolan	96	69	83
Tummarpskolan	90	65	78
Viskaforsskolan	85	31	58
Äsperedskolan	75	38	56
<b>Borås Stad</b>	<b>91</b>	<b>61</b>	<b>76</b>

Endast grönmarkerade skolor har en svarsfrekvens på 50 procent eller mer 2019, vilket normalt är den nedre gränsen för att överhuvudtaget redovisa statistiska resultat.

### 5.3.1 Kommentar

Högst medelresultat av de skolor som har minst 50 procent svarsfrekvens har Kinnarummaskolan med 92 procent och lägst har Hestra Midgårdskolan med 72 procent. Den fråga som har fått högsta totala resultat är ”Samarbete mellan skola och hem är bra.”: 91 procent positiva svar, där Björkhöjdskolan med 100 procent har det högsta resultatet och Aplaredskolan med 82 procent det lägsta av de skolor som har minst 50 procent svarsfrekvens. Den fråga som fått det lägsta totala resultatet är ”Mitt barns synpunkter tas tillvara vid planering och genomförande av verksamheten.”: 61 procent, där Kinnarummaskolan med 89 procent har det högsta resultatet och Hestra Midgårdskolan med 51 procent det lägsta av de skolor som har minst 50 procent svarsfrekvens.

## 5.4 Bemötande

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)				
	Jag känner mig välkommen till skolan.	I skolan utvecklar mitt barn förmåga till medmänsklighet.	Mitt barn respekterar lärarna.	Lärarna respekterar mitt barn.	Mitt barn blir respekterat av andra barn i skolan.
Aplaredskolan	96	96	100	96	79
Asklandaskolan	96	90	100	98	74
Bergdalskolan	94	82	98	88	77
Björkhöjdskolan	99	93	95	97	85
Bodaskolan	100	89	100	100	78
Borgstenaskolan	78	76	94	89	61
Bredaredskolan	100	94	94	96	75
Byttorpskolan	82	87	93	96	68
Daltorpskolan	86	86	93	93	57
Dannikeskolan	...	...	...	...	...
Ekarängskolan	100	77	86	100	55
Engelbrektskolan	94	92	95	94	81
Erikslundskolan	83	57	87	70	39
Fjärdingskolan	96	92	92	96	60
Gula skolan	99	95	95	94	90
Gånghesterskolan	95	87	100	98	87
Hestra Midgårdskolan	94	89	98	97	79
Kerstinsgårdsskolan	96	87	97	97	65
Kinnarummaskolan	100	97	98	100	90
Kristinebergskolan	89	84	95	91	76
Myråsskolan	96	89	98	97	86
Målsrydskolan	95	86	95	95	81
Rångedalaskolan	75	75	100	58	50
Sandaredskolan	99	92	98	92	88
Sandhultskolan	91	86	91	91	73
Sjöboskolan	94	82	85	88	85
Sjömarkensskolan	88	84	99	88	79
Sparsörskolan	96	91	97	95	86
Svaneholmskolan	95	92	97	96	90
Svedjeskolan	88	78	92	90	78
Särlaskolan	78	89	67	78	33
Trandaredskolan	97	90	97	95	87
Tummarpskolan	96	89	95	97	83
Viskaforsskolan	100	62	100	100	46
Åsperedskolan	94	88	81	75	63
<b>Borås Stad</b>	<b>94</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>80</b>

Endast grönmarkerade skolor har en svarsfrekvens på 50 procent eller mer 2019, vilket normalt är den nedre gränsen för att överhuvudtaget redovisa statistiska resultat.

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	I skolan kan mitt barn vara sig själv.	I undervisningen låter lärarna barnen prata om relationer och känslor.	Medelvärde
Aplaredskolan	79	79	89
Asklandaskolan	86	52	85
Bergdalskolan	86	67	85
Björkhöjdskolan	91	62	89
Bodaskolan	89	100	94
Borgstenaskolan	72	50	74
Bredaredskolan	83	54	85
Byttorpskolan	79	58	80
Daltorpskolan	79	57	79
Dannikeskolan	...	...	...
Ekarängskolan	68	59	78
Engelbrektskolan	87	50	85
Erikslundskolan	57	32	61
Fjärdingskolan	96	77	87
Gula skolan	92	70	91
Gånghesterskolan	91	49	87
Hestra Midgårdskolan	86	49	85
Kerstinsgårdsskolan	79	61	83
Kinnarummaskolan	98	90	96
Kristinebergskolan	85	59	83
Myråsskolan	92	49	87
Målsrydskolan	86	45	84
Rångedalaskolan	58	33	64
Sandaredskolan	90	74	90
Sandhultskolan	82	45	80
Sjöboskolan	82	59	82
Sjömarkensskolan	83	48	81
Sparsörskolan	94	62	89
Svaneholmskolan	94	74	91
Svedjeskolan	80	37	78
Särlaskolan	44	44	62
Trandaredskolan	89	67	89
Tummarpskolan	86	67	87
Viskaforsskolan	54	62	75
Äsperedskolan	69	50	74
<b>Borås Stad</b>	<b>86</b>	<b>60</b>	<b>86</b>

Endast grönmarkerade skolor har en svarsfrekvens på 50 procent eller mer 2019, vilket normalt är den nedre gränsen för att överhuvudtaget redovisa statistiska resultat.

#### 5.4.1 Kommentar

Högst medelresultat har Kinnarummaskolan med 96 procent och lägst har Kinnarummaskolan med 83 procent av skolor som har minst 50 procent svarsfrekvens. Den fråga som har fått högsta totala resultat är ”Mitt barn respekterar lärarna”: 96 procent, där Aplaredskolan och Gånghesterskolan med 100 procent har de högsta resultaten och Bredaredskolan med 94 procent det

lägsta av skolor som har minst 50 procent svarsfrekvens. Den fråga som har fått lägsta totala resultat är ”I undervisningen låter lärarna barnen prata om relationer och känslor”: 60 procent, där Kinnarummaskolan med 90 procent har det högsta resultatet och Gånghesterskolan och Hestra Midgårdskolan med 49 procent de lägsta av skolor som har minst 50 procent svarsfrekvens.



## 5.5 Mitt barn känner sig tryggt i skolan 2016-2019

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)				
	2016	2017	2018	2019	Medelvärde
Aplaredskolan	93	90	86	96	91
Asklandaskolan	78	95	85	90	88
Bergdalskolan	87	79	91	88	87
Björkhöjdskolan	...	...	92	99	96
Bodaskolan	67	100	...	100	92
Borgstenaskolan	100	89	92	78	88
Bredaredskolan	100	94	97	90	94
Byttorpskolan	92	71	77	80	85
Daltorpskolan	92	84	88	71	86
Dannikeskolan	...	90	83	...	88
Ekarängskolan	91	100	93	76	88
Engelbrektskolan	89	97	95	96	94
Erikslundskolan	80	60	69	61	69
Fjärdingskolan	76	93	64	93	81
Gula skolan	96	96	100	92	95
Gånghesterskolan	91	98	90	90	92
Hestra Midgårdskolan	92	89	87	91	90
Kerstinsgårdsskolan	85	94	95	86	91
Kinnarummaskolan	100	98	92	94	95
Kristinebergskolan	...	57	82	87	83
Myråsskolan	...	86	90	89	88
Målsrydskolan	...	82	89	90	88
Rångedalaskolan	65	87	90	42	70
Sandaredskolan	90	90	96	95	93
Sandhultskolan	88	85	86	86	87
Sjöboskolan	75	71	80	74	75
Sjömarkensskolan	94	97	92	83	91
Sparsörskolan	100	95	94	90	93
Svaneholmskolan	71	98	93	97	95
Svedjeskolan	...	59	91	76	74
Särlaskolan	100	...	...	78	92
Trandaredskolan	96	97	91	94	94
Tummarpskolan	88	83	92	95	89
Viskaforsskolan	84	81	87	46	81
Äsperedskolan	...	88	100	69	86
<b>Borås Stad</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89</b>

Endast grönmarkerade skolor har en svarsfrekvens på 50 procent eller mer 2019, vilket normalt är den nedre gränsen för att överhuvudtaget redovisa statistiska resultat.

(..) = Ej genomförd enkät. (...) = För få svarande för att kunna visa ett resultat.

#### 5.5.1 Kommentar

Högst medelresultat har Björkhöjdskolan med 96 procent och lägst har Tummarpskolan med 89 procent av de skolor som har minst 50 procent svarsfrekvens. Resultaten för respektive skola varierar något från år till år. Det år som fått det totalt sett högsta resultatet är 2018: 90 procent jämfört med resultat från 2016-2017 samt 2019: 89 procent.

Samtliga skolor, av skolor som har svarsfrekvens minst 50 procent, ligger på ett medelvärdesresultat som är högre än 85 procent.

## 6 Skolklimatundersökningen Grundsärskolan

### 6.1 Svarsfrekvens

När det gäller grundsärskolans elever är det komplicerat att uttala sig om svarsfrekvensen. 63 elever av totalt 107 har besvarat enkäten. Det saknas alltså 44 svar. Samtidigt läser 53 av eleverna ämnesområden. Det innebär att de bedöms ha så pass stora funktionsnedsättningar att de inte kan läsa grundsärskolans ämnen. Bland dessa klarar de flesta inte av att besvara enkäten. Det är rimligt att anta att de 63 elever som besvarat enkäten i stort sett är de elever som klarar av att göra det.

### 6.2 Värdegrund

Skolenhet	Andel Ja. (%)			
	Min lärare bryr sig om mig.	Ibland får jag vara med och bestämma i skolan.	Vi är bra kompisar på min skola.	Medelvärde
Erikslundskolan, sarskola	98	82	96	92
Fjärdingskolan, sarskola	94	83	83	87
<b>Borås Stad</b>	<b>97</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>90</b>

#### 6.2.1 Kommentar

Högst medelresultat har Grundsärskolan Erikslundskolan med 92 procent och lägst har Grundsärskolan Fjärdingskolan med 87 procent. Den fråga som fått högsta totala resultat är ”Min lärare bryr sig om mig”: 97 procent, där Grundsärskolan Erikslundskolan med 98 procent har det högsta resultatet och Grundsärskolan Fjärdingskolan det lägsta med 94 procent. Den fråga som fått lägsta totala resultat är ”Ibland får jag vara med och bestämma i skolan”: 83 procent, där Grundsärskolan Fjärdingskolan med 83 procent har det högsta resultatet och Grundsärskolan Erikslundskolan med 82 procent det lägsta.

## **7 Redovisade anmälningar om kränkande behandling till huvudman 2018**

### **7.1 Inledning**

Enligt Skollagen 6 kap 10 § är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, skyldig att anmäla detta till rektor.

En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

När rektor får kännedom om att ett barn upplever sig kränkt ska detta omgående anmälas till huvudmannen enligt gällande rutin. Anmälan ska alltid utredas, eventuella åtgärder ska vidtas och utvärderas. När kränkningarna har upphört ska ärendet avslutas och dokumentationen ska anmälas till huvudmannen.

## 7.2 Redovisning av anmälan kränkande behandling

Skolenhet	Antal elever 2018	Totalt antal ärenden	Ej avslutade anmälningar om kränkande behandling	Avslutad utredning om kränkande behandling	Varav för Fritidshem	Andel ärenden per antal elever (%)
Aplaredskolan F-6	85	1	1			1,2%
Asklandaskolan F-6	275	14	7	7		5,1%
Bergdalskolan F-6	354	30	17	13		8,5%
Björkhöjdskolan	76	3	2	1		3,9%
Bodaskolan 7-9	432	1		1		0,2%
Bodaskolan F-6	250	4	4			1,6%
Bodaskolan kom-klass	37	4	3	1		10,8%
Bodaskolan A-resurs	7					0,0%
Borgstenaskolan F-6	104	10	10			9,6%
Bredaredskolan F-6	116	11	5	6		9,5%
Byttorpskolan F-6	260	32	30	2		12,3%
Dalsjöskolan 4-6 HT-18	171	30	2	28		17,5%
Dalsjöskolan 4-9 VT-18	570	86	41	45		15,1%
Dalsjöskolan 7-9 HT-18	427	31	2	29		7,3%
Daltorpskolan 7-9	506	14	8	6		2,8%
Daltorpskolan F-6	215	12	5	7	1	5,6%
Dannikeskolan	74					0,0%
Ekarängskolan F-6	333	11	5	6		3,3%
Engelbrektskolan 1-6	404	37	16	21	1	9,2%
Engelbrektskolan 7-9	344	12	3	9		3,5%
Erikslundskolan 7-9	232	26	11	15		11,2%
Erikslundskolan F-6	129	14	13	1	1	10,9%
Erikslundskolan Sär	67	2	2			3,0%
Fjärdingskolan F-6	337	55	19	36		16,3%
Fjärdingskolan, Sär	42					0,0%
Fristadskolan 7-9	348	15	9	6		4,3%
Gula Skolan F-6	220	19	7	12		8,6%
Gånghesterskolan F-6	193	8		8		4,1%
Hestra Midgårdskolan F-6	438	45	14	31	2	10,3%
Kerstingårdsskolan F-3	99	5	4	1		5,1%
Kinnarummaskolan F-6	96	53	47	6	1	55,2%
Kristinebergskolan F-6	407	24	20	4		5,9%
Myråsskolan F-6	507	89	34	55	1	17,6%
Målsrydskolan F-6	113	5	2	3	1	4,4%
Rångedalaskolan F-6	62	3	2	1		4,8%
Sandaredskolan F-6	427	48	21	27		11,2%
Sandgårdskolan 7-9	400	27	8	19		6,8%
Sandhultskolan F-6	149	43	12	31		28,9%
Sjöboskolan F-6	350	143	99	44		40,9%
Sjömarkensskolan F-6	394	76	62	14	1	19,3%
Sparsörskolan F-6	300	69	27	42	1	23,0%
Svaneholmskolan F-6	147	34	33	1	2	23,1%
Svedjeskolan F-3	127	14	12	2		11,0%
Särlaskolan 7-9	212	38	28	10		17,9%
Särlaskolan F-6	228	51	34	17		22,4%
Trandaredskolan F-6	496	17	16	1		3,4%
Tummarpskolan F-3	165	23	11	12		13,9%
Viskaforsskolan 7-9	211	39	26	13		18,5%
Viskaforsskolan F-6	321	93	89	4		29,0%
Äsperedskolan F-6	98	1		1		1,0%
<b>Borås Stad</b>	<b>11785</b>	<b>1422</b>	<b>823</b>	<b>599</b>	<b>12</b>	<b>12,1%</b>

### 7.2.1 Kommentar

Resultatet visar att det totalt inkom 1422 ärenden ”Anmälan om kränkande behandling” (831 under 2017), varav 599 anmälningar har en avslutad utredning och 823 är ej avslutade. Det finns endast 12 anmälningar som avser Fritidshem. Antal anmälningar har ökat med 71 procent jämfört med 2017. Tidigare var det få avslutade utredningar som anmäldes till huvudman, 2018 har det skett en markant ökning från 8 till 599.

Fortfarande finns det skolor som antingen inte har skickat in anmälningar eller har några få.

## 8 Reflektion från kvalitetskonferens värdegrund

### 8.1 Inledning

Som ett led i huvudmannens kvalitetsarbete samlas rektorer, enhetschefer och verksamhetschefer till kvalitetskonferens för diskussion om kvalitetsrapportens innehåll. Den 25 april 2019 genomfördes en kvalitetskonferens med fokus på trygghet i omklädningsrum, elevers språkbruk, skolornas sex- och samlevnadsundervisning samt förebyggande och främjande arbete. I detta avsnitt presenteras en sammanfattning av rektorernas uppfattningar om dessa områden.

### 8.2 Omklädningsrum

Många rektorer upplever att det förekommer kränkande behandling i omklädningsrum. Det finns många goda exempel på åtgärder: vuxennärvaro i omklädningsrummen, duschbås med draperi eller dörr samt krokar och bänkar så att alla elever får en egen plats är några trygghetskapande åtgärder. Könsneutrala omklädningsrum och toaletter har efterfrågats på några skolor och finns redan på några skolor, på andra skolor kommer det att tillskapas. Mobil- och Ipad-förbud gäller i omklädningsrummen, trots det finns det elever som är oroliga för att bli filmade i omklädningsrummen. Det är en anledning till att det finns elever som avstår från att duscha. Goda exempel gällande förebyggande och främjande insatser är arbetet med elevernas självförtroende och självkänsla, samtal om könsroller och identitet samt om normer med fokus på kroppsideal.

### 8.3 Språkbruk

Elevernas språkbruk upplevs av rektorer och skolpersonal ha försämrats, även bland de yngre eleverna. Rektorerna tror att dataspel, TV-spel samt sociala medier påverkar. Elever med annat modersmål och elever med funktionsvariationer har i något större utsträckning kränkande språkbruk. En möjlig förklaring är att elever med annat modersmål inte upplever samma laddning i ordet, eftersom det i samtal framkommer det att eleven inte skulle säga samma sak på sitt modersmål. På vissa skolor med personal med utländsk bakgrund arbetar denna personal också för att förbättra elevernas språkbruk på modersmålet. När elever med olika funktionsvariationer känner sig missförstådda eller när kraven är för höga är det vanligare att de använder könsord och svordomar vilket leder till verbal kränkning. Skolor som har genomfört kartläggning av språkbruk har uppmärksammat sexuella kränkningar och rasism. Några goda exempel från skolornas förebyggande och åtgärdande arbete handlar om utbildning för elever och vårdnadshavare, dagligt arbete med att öka förståelsen för vad orden betyder, utvecklat arbete genom kollegialt lärande, samt nolltolerans för könsord och svordomar. Skolor lyfter språkbruk som ett utvecklingsområde i ”Plan mot kränkande behandling”. Utvecklingspedagog IKT har tagit fram en nätetisk handlingsplan. Handlingsplanen diskuteras i samband med utbildning för elever och vårdnadshavare som återkommande aktivitet på några skolor.

## 8.4 Sex- och samlevnad

Det finns en samstämmighet mellan rektorernas reflektioner och Skolinspektionens rapport<sup>2</sup> om att få skolor i Sverige arbetar med sex- och samlevnadsundervisning och integrerar ämnet med värdegrundsaspekter såsom normer, könsroller, genus och jämställdhet i samtliga ämnen.

Det som efterfrågas av skolorna är utbildning inom sex och samlevnad, hedersrelaterat våld och förebygga extremism, kollegialt lärande samt att elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna kring dessa frågor. Kulturkrockar uppstår i undervisningen och kan förebyggas genom utbildningar till vårdnadshavare.

## 8.5 Förebyggande och främjande arbete

Här redovisas rektorernas exempel på framgångsfaktorer och reflektioner från skolorna. Många skolor har påtalat vikten av ett gott samarbete och goda relationer med vårdnadshavare för att elever ska lyckas i skolan och må bra. Vårdnadshavarna behöver känna sig delaktiga i barnens skolgång. Ett gott samarbete mellan elevhälsopersonal och skolpersonal gynnar elevernas utveckling. Elevhälsans kompetens i värdegrundsarbete behöver användas på ett optimalt sätt med utgångspunkt att förstärka den specialpedagogiska kompetensen i klassrum. Värdegrundsarbete behöver utgå från klassrummet och behöver finnas med i alla ämnen.

Det behövs en samsyn i begrepp som rör studiero, trygghet, språkbruk och kränkningar mellan rektor, skolpersonal, elever och vårdnadshavare. Nolltolerans mot kränkningar gäller på många skolor, där alla incidenter anmäls och utreds i samsyn med rektor, skolpersonal och vårdnadshavare. Tydliga och kända ordningsregler på skolan samt elevrådets och klassrådets delaktighet i värdegrundsarbetet är också framgångsfaktorer. Olika organisatoriska lösningar, såsom smidiga övergångar mellan lektion och rast med planerade rastaktiviteter som tilltalar alla elever minskar konflikterna i klassrum. Elever som står på led och väntar på att hämta mat i matsalen samt dialog om maten med pedagoger och kostpersonal minskar stress och konflikter.

Rektorerna efterfrågar också den senaste forskningen och goda exempel inom värdegrundsarbete. Många rektorer önskar ett ökat samarbete med skolor som har liknande utmaningar, i syfte att lära av varandra genom kollegialt lärande. Ett flertal skolor har aktivt arbetat för ökad jämställdhet mellan könen i undervisningen och sett resultat av att ”tysta tjejer” tar mer plats och att deras självförtroende ökar.

---

<sup>2</sup> Skolinspektionens rapport 400-2016:11445 ”Sex- och samlevnadsundervisning” tematisk granskning 2018



## 9 Analys

### 9.1 Svarsfrekvens

Svarsfrekvensen varierar mellan de olika skolorna både för årskurs 4-6 och för 7-9 och det finns inga mönster eller tendenser som förklarar detta, utan det beror på hur skolan organiserar genomförande av enkäten. Informationsinsatser från huvudmannen är en av flera bidragande orsaker till en ökad svarsfrekvens för enkäten.

Svarsfrekvensen är fortfarande mycket låg för enkäten till vårdnadshavare F-3. Analysen är avgränsad till endast 12 skolor som har en svarsfrekvens över 50 procent. Det krävs ett aktivt arbete för en ökad svarsfrekvens. Skolor som har en hög svarsfrekvens genomför enkäterna när vårdnadshavare hämtar sina barn på fritidshemmet, vid utvecklingssamtal eller vid annat möte. Det finns fler utmaningar: att nå ut med information till vårdnadshavare som har andra modersmål än svenska, vårdnadshavare som inte behärskar eller har tillgång till tekniska hjälpmedel samt vårdnadshavare som inte vill svara på enkäter.

### 9.2 Slutsatser utifrån resultat elevenkäter 4-6 och 7-9

Resultaten varierar mellan de olika skolorna oavsett skolornas storlek, geografiska placering i stad eller landsbygd samt socioekonomiskt starka respektive svagare områden, för såväl enkäten för årskurs 4-6 som för årskurs 7-9. Det finns stora skillnader i resultat mellan årskurs 4-6 och 7-9. Inom samtliga områden där resultaten är mycket sämre för årskurs 7-9. Generellt följer Borås Stad den nationella trenden att yngre elever är mer nöjda med sin skolgång än vad äldre elever är.<sup>3</sup>

Det är relativt många elever som väljer svarsalternativ ”vet ej/ingen åsikt” vilket innebär att skolor inte har en fullständig bild av elevernas upplevelse av sin skolsituation. Det finns en stor variation mellan skolor och klasser. Det finns ett behov av att genomföra enkäten på ett sådant sätt att elever förstår frågorna och är engagerade samt att resultat återkopplas till eleverna.

Resultatet är en ögonblicksbild som påverkas av svarsfrekvensen vilket kan leda till stora förändringar mellan åren för respektive skola. Orsakerna till den stora variationen mellan skolornas resultat beror i huvudsak på hur skolorna bedriver värdegrundsarbete samt organiserar undervisning och stöd till elever med särskilda behov. Andra bidragande faktorer är rektors ledarskap, ledarskap i klassrum, goda relationer, bra skolklimat, tillgång till elevhälsopersonal, omsättning på personal och elever. Skolor som bedriver framgångsrikt värdegrundsarbete har fler elever som tycker om och trivs på sin skola. På skolor i årskurs 4-6 trivs eleverna generellt bättre än på 7-9-skolor. Resultatet för Borås Stads skolor följer den nationella trenden vad gäller trivsel på skolan.<sup>4</sup>

Bergdalskolan, Fjärdingskolan, Gula skolan samt Svaneholmskolan har oavsett fråga generellt högre resultat för årskurs 4-6 utifrån de olika områdena

<sup>3</sup> Skolverkets rapport 479 2019 ”Attityder till skolan 2018”

<sup>4</sup> Skolverkets rapport 479 2019 ”Attityder till skolan 2018”

”Trygghet och studiero”, ”Delaktighet” samt ”Bemötande”. Bredaredskolan och Dannikeskolan har generellt sett låga resultat. Bergdalskolan och Svaneholmskolan har ett högt svarsresultat även inom området ”Bilderna av skolan”. Resultat beror i huvudsak på hur rektor organiserar och bedriver skolans värdegrundsarbete snarare än vilka förutsättningar som finns för dessa skolor såsom socioekonomi, skolans storlek, tätort eller landsbygd. Även i årskurs 7-9 finns det variationer i resultaten mellan skolorna utifrån respektive fråga. Jämför man däremot medelresultatet utifrån de olika områdena ”Trygghet och studiero”, ”Delaktighet”, ”Bemötande” och ”Bilderna av skolan” ser man tydligt att vissa skolor som Bodaskolan och Engelbrektskolan generellt har högre resultat. Erikslundskolan och Fristadskolan har låga resultat. Resultat beror främst på hur rektor organiserar och bedriver skolan värdegrundsarbete och den kontinuitet i rektors befattning snarare än vilka förutsättningar som finns för dessa skolor såsom socioekonomi, skolans storlek, tätort eller landsbygd. När det gäller bilden av skolan så är medelresultat för detta område lägre jämfört med andra områden i rapporten, för såväl årskurs 4-6 som för årskurs 7-9. Det finns ett fortsatt behov av att utveckla bilden av skolan.

Det totala resultatet för frågan ”Jag känner mig trygg i skolan” för elever i årskurs 4-6 under 2019 är 88 procent. Resultatet har ständigt försämrats sedan 2016 då 95 procent av eleverna kände sig trygga. Äsperedskolan har haft ett högt och jämnt resultat under perioden 2016-2019. Sammantaget har Målsryds skola det lägsta resultatet för perioden 2016-2019. Det totala resultatet för samma fråga i årskurs 7-9 under 2019 är 87 procent. Detta resultat har förbättrats jämfört med 2017-2018 då resultatet var 85 procent, men är sämre än 2016 då 90 procent av eleverna uppgav att de kände sig trygga. Engelbrektskolan har haft ett högt och jämnt resultat under perioden 2016-2019. Sammantaget har Erikslundskolan det lägsta resultatet för perioden 2016-2019.

Trygghet handlar om att kunna gå till skolan utan oro för att bli utsatt eller illa behandlad. Det är alla elevers rätt. Skollagen är tydlig när det gäller vilka krav som kan ställas på en skola. Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. När det gäller ordningsreglerna på skolan ska de utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.<sup>5</sup> I Skolverkets rapport lyfter eleverna fram att elevers ”upplevelse av trygghet är starkt sammankopplad med goda relationer med vuxna och med andra elever. Att det finns en hög närvaro av vuxna i lokalerna och att de kan vara trygga i att det alltid finns någon där. De vill ha vuxna som säger ifrån, som agerar snabbt och konsekvent och vuxna som tar ansvar för att fånga deras erfarenheter.”<sup>6</sup> Elever med funktionsvariationer och elever som inte betecknar sig som heterosexuella känner sig mer otrygga och utsatta för kränkande behandling.<sup>7</sup> Rektorens reflektioner från kvalitetskonferensen kring trygghet ligger i linje med Skolverkets rapport om elevernas upplevelser.

<sup>5</sup> SPSM, Barnpanelsrapport 2019, Vad säger elever med funktionsnedsättning om trygghet, studiero och studiemotivation?

<sup>6</sup> Skolverkets rapport 471 2018 ” Ordningsregler och disciplinära åtgärder” sid 56

<sup>7</sup> LUPP enkät 2018

Resultatet för studiero är sammantaget nästan lika lågt som förra året för årskurs 4-6: 56 procent. Spridningen mellan skolorna är mycket stor, från 31 till 95 procent. Det är 14 skolor som har ett resultat på 50 procent eller lägre. Resultatet för studiero på lektionerna för årskurs 7-9 ligger lika lågt som 2018: 48 procent. Skillnaden mellan skolorna är stor och varierar mellan 36 procent och 60 procent. Det är 6 skolor som har 50 procent eller lägre resultat för studiero. Borås Stad följer den nationella trenden att tjejer upplever lägre studiero jämför med pojkar.<sup>8</sup> Elever med funktionsvariationer lyfter fram viktiga aspekter på hur studieron kan öka genom att läraren kan förklara uppgiften tydligt, kortare arbetspass och möjlighet till rörelse, att det är bra med flexibla lösningar och mindre grupper och att läraren kan vara bestämd och säga ifrån när det är stökigt i klassrummet.<sup>9</sup>

Skolinspektionens rapport från 2016 om studiero visar att studiero främjas av tydliga lektionsstrukturer och av ett tydligt ledarskap i klassrummet. Granskningen visar att elevgruppen inte är den avgörande faktorn för om lektionen präglas av studiero eller inte, utan lärares förutsättningar att skapa studiero i undervisningen. Vidare skriver Skolinspektionen att resultatet för studiero huvudsakligen handlar om skolans arbete med normer och värden och det förebyggande arbete som bedrivs av elevhälsan, men också om hur skolan tar ansvar för att alla elever ges det stöd och de utmaningar de behöver.<sup>10</sup> Rektorens reflektioner från kvalitetskonferensen kring studiero ligger i linje med Skolinspektionens rapport om främjande insatser.

Resultatet för studiero är mycket lägre än för trygghet på skolor. Fler tjejer än killar svarar att de saknar trygghet och lugn och ro på lektionen oavsett årskurs. Den största skillnad mellan könen visar sig i årskurs 4-6 inom området trygghet, där färre tjejer än killar känner sig trygga. Killarnas svar sjunker gällande trygghet på högstadiet medan tjejernas svar är oförändrat lågt jämfört med i årskurs 4-6. Gällande lugn och ro på lektionerna så sjunker resultaten för såväl killar som tjejer på högstadiet. Zimmerman<sup>11</sup> beskriver att killar agerar utifrån en anti-pluggkultur när de skapar sin manlighet, det får också konsekvenser för tjejer som störs av killarnas beteende, tjejerna kan också utsättas för nedsättande kommentarer när de engagerar sig i skolarbetet. Det finns också forskning som visar att tjejer ibland används som ”stötdämpare” i klassrummet genom att placeras bredvid och förväntas hjälpa stökiga killar. För att såväl tjejer som killar ska få studiero behöver skolan problematisera de begränsande genusnormer som finns och uttrycka höga och positiva förväntningar på samtliga elever oavsett kön.

---

<sup>8</sup> Skolverkets rapport 479 2019 ”Attityder till skolan 2018”

<sup>9</sup> SPSM, Barnpanelsrapport 2019, Vad säger elever med funktionsnedsättning om trygghet, studiero och studiemotivation? Sid 25

<sup>10</sup> Skolinspektionens rapport 2016 ”Skolans arbete för att säkerställa studiero”

<sup>11</sup> Zimmerman, F. (2018). *Det tillåtande och det begränsande. En studie om pojkars syn på studier och ungdomars normer kring maskulinitet*. Göteborg: Institutionen för pedagogik, kommunikation och lärande: Göteborgs universitet. <http://hdl.handle.net/2077/54036>

Det totala resultatet för frågan ”Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter” i årskurs 4-6 2019 är 83 procent. Resultatet har försämrats jämfört med 2018 då det var 86 procent. För årskurs 7-9 har resultatet för samma fråga förbättrats 2019 då det är 70 procent jämfört med 2018 då det var 68 procent, men resultatet är fortfarande lågt. Färre killar än tjejer både i årskurs 4-6 samt i årskurs 7-9 svarar att ”Lärarna bemöter mig med respekt” samt att ”Lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa.” Det finns en större skillnad mellan tjejers och killars svar på högstadiet jämfört med svar från elever i årskurs 4-6 gällande delaktighet. Öhrn och Holm (red.)<sup>12</sup> konstaterar att det finns olika förväntningar på tjejer och killar i skolan: ”Det finns ett tydligt mönster av att flickor generellt uppfattas studera mer – och *förväntas* studera mer – än pojkar”. Dess skilda förväntningar påverkar sannolikt eleverna och det syns i svaren på frågan om lärarnas förväntningar. Wernersson<sup>13</sup> har granskat olika förklaringar till tjejers och killars resultat i skolan och pekar på att killar förklarar egna misslyckanden med yttre omständigheter och har svårt att se betydelsen av den egna insatsen, det skulle kunna förklara att de upplever sig mindre respektfullt bemötta. Samtidigt borde resultatet föranleda en diskussion på skolorna om förväntningar på och bemötande av tjejer och killar.

Det finns en större skillnad mellan tjejers och killars svar på frågor inom området bemötande i år 4-6 samt 7-9, där det är färre tjejer än killar som svarar att ”På deras skola respekterar eleverna varandra”, att ”Jag kan vara mig själv” samt ”I undervisningen låter lärarna oss prata om relationer.” En möjlig förklaring kan vara att samhället har olika förväntningar på tjejer och killar samt normer som i högre grad begränsar tjejers möjligheter att vara sig själva. Skolinspektionen<sup>14</sup> skriver i sin tematiska granskning att ”endast ett fåtal av de besökta skolorna gör en tydlig koppling mellan sex och samlevnad och skolans övergripande värdegrundsarbete”, det är ett utvecklingsområde för att bemöta och förebygga uppkomsten av sexuella trakasserier och att ge eleverna möjlighet att diskutera begränsande normer och rätten att vara sig själv i skolan. Både tjejer och killar kan begränsas av normer och förväntningar. För tjejers del är det dock vanligare att hotet om negativ ryktesspridning förekommer som en sanktion mot dem som bryter mot normerna, vilket Wedin<sup>15</sup> beskriver. Flera skolor bedriver ett aktivt jämställdhetsarbete men jämställdhetsinsatser handlar om att förändra tjejernas beteende snarare än att ändra killarnas beteende. Detta

---

<sup>12</sup> Öhrn, E. och Holm, A-S. (red). (2014). *Att lyckas i skolan. Om skolprestationer och kön i olika undervisningspraktiker*. Göteborg: Institutionen för didaktik och pedagogisk profession: Göteborgs universitet.  
[https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/37427/10/gupea\\_2077\\_37427\\_10.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/37427/10/gupea_2077_37427_10.pdf)

<sup>13</sup> Wernersson, I. (2010). *Könsskillnader i skolprestationer – idéer om orsaker*. SOU 2010:51. Utbildningsdepartementet: Delegation för jämställdhet i skolan.  
<https://www.regeringen.se/49b719/contentassets/d48f0f7bf67a4d8b8b62b3dfbc36b551/konsskillnader-i-skolprestationer---ideer-om-orsaker-sou-201051>

<sup>14</sup> Skolinspektionen (2018). Sex- och samlevnadsundervisning. Tematisk granskning. Diarienummer: 400-2016:11445  
<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2018/sex-och-samlevnad/sex-och-samlevnadsundervisning-rapport-feb-2018.pdf>

<sup>15</sup> Wedin, E-K. (2018). *Jämställdhetsarbete i förskola och skola*. Stockholm: Nordstedts Juridik.

innebär att insatser även behöver riktas mot killarna som behöver lära sig att lämna mer plats åt tjejer.

### 9.3 Framgångsfaktorer och utvecklingsområden på skolor med höga respektive låga resultat

Följande framgångsfaktorer kan identifieras för skolor med bra resultat enligt Skolinspektionen, Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM):

- rektors ledarskap, närvaro bland elever, vårdnadshavare och personal
- prioriterar resurser för elever med särskilda behov, elevers behov uppmärksammas tidigt och utreds utan dröjsmål med stöd av elevhälsan
- skapar samsyn kring definition och begrepp trygghet och studiero bland elever, personal och vårdnadshavare
- bedriver fördjupat analysarbete som leder till prioriterade utvecklingsområden i arbetsplaner och utvecklingsplaner
- genomför bra introduktion för nya lärare/nyutexaminerade
- har stabilitet i personalgrupper, låg omsättning på personal
  
- erfarna lärare som har ett gott ledarskap i klassrum
- informerar kring definition och begrepp kopplade till kränkande behandling så att rutinen är känd och följs av skolans personal
- bedriver systematiskt arbete med normkritik, värdegrund, jämställdhet, hedersrelaterat våld, kränkande behandling samt sexuella trakasserier genom verksamhetsplaner och aktiviteter i årshjul
- använder kollegialt lärande, genomför relevanta utbildningar
  
- vuxennärvaro vid raster, fotbollsplan, omklädningsrum, matsal
- organiserar lektioner, raster, övergångar genom rutiner och råd vilket inför bra struktur och ordning
- engagerar elever, skolråd, klassråd, elevdialog i alla frågor som eleverna kan påverka tex. Värdegrundsfrågor

Utvecklingsområden som har identifieras för skolor med lägre resultat:

- större omsättning på personal
- sent insatta resurser, otillräckliga resurser till elever med särskilda behov, svårt att få tag på specialpedagogisk personal
- avsaknad av samsyn kring definition och begrepp såsom trygghet och studiero bland elever, personal och vårdnadshavare
- bristande analysarbete med resultat
  
- oerfarna, nyutexaminerade lärare som behöver stöd för att klara av ledarskap i klassrum
- avsaknad av rutiner för lektionens uppstart, slut, övergångar

- bristande kunskaper kring definition och begrepp kopplade till kränkande behandling bland skolans personal, rutinen för kränkande behandling följs inte fullt ut
- bristande systematik i arbetet med normkritik, värdegrund, jämställdhet, hedersrelaterat våld och kränkande behandling samt sexuella trakasserier
- enskilda elever eller grupper som ”stör ordning i klasser”
- brist på/eller otillräcklig vuxennärvaro på raster, fotbollsplan
- elevråd, klassråd som inte är delaktiga i värdegrundsarbetet

#### 9.4 Grundsärskolan

I år är det andra året som enkäten genomförs bland elever i grundsärskolan. Huvudmannen har gjort bedömningen att alla elever som har förutsättningar att svara på enkäten har gjort det. Medelvärde på samtliga värdegrundsfrågor har sjunkit från 99 procent till 92 procent på Grundsärskolan Erikslundskolan och på Grundsärskolan Fjärdingskolan bibehålls samma resultat som 2018. Den fråga som har sjunkit mest är ”Ibland får jag vara med och bestämma i skolan” från totalt 93 procent 2018 till 83 procent 2019. Generellt sett har grundsärskolan höga resultat och en orsak till detta kan vara den höga personaltätheten och organisatoriska lösningar med små undervisningsgrupper. Eleverna trivs på skolan och det området som behöver utvecklas är elevernas delaktighet. Alla elever i grundsärskolan ska ges inflytande över utbildningen och hållas informerade om frågor som rör dem. Hur denna information ska ges, ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. I SPMS:s skrift ”Delaktighet – ett arbetssätt i skolan”<sup>16</sup> finns det många förslag på hur en skola kan bedriva ett systematiskt arbete gällande delaktighet.

#### 9.5 Anmälan om kränkande behandling till huvudman

Det är stora variationer mellan de olika skolorna i antalet anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen. Dessa skillnader går inte att förklara på annat sätt än att skolorna har olika referensramar för när och varför anmälningar ska göras. Antalet anmälningar har ökat markant mellan 2017 och 2018. Borås Stad följer den nationella trenden att antal anmälningar om kränkande behandling har ökat. Det finns fler anmälningar på F-6 skolor än på 7-9 skolor, vilket tyder på att Borås Stad även i detta avseende följer den nationella resultatet att yngre elever oftare känner sig utsatta för kränkande behandling än äldre.<sup>17</sup>

Det stora antalet anmälningar om kränkande behandling till huvudman samt anmälningar gjorda till Skolinspektionen visar på brister när det gäller förebyggande och främjande arbete mot kränkande behandling. Gällande rutinen för kränkande behandling beskriver obligatoriska steg i hantering av

---

<sup>16</sup> SPMS 2018 Delaktighet – ett arbetssätt i skolan  
<https://webbutiken.spsm.se/globalassets/publikationer/filer/delaktighet---ett-arbetssatt-i-skolan.pdf/>

<sup>17</sup> Skolverkets rapport 479 2019 ”Attityder till skolan 2018”

kränkande behandling på skolorna. Det finns fortfarande brister i hur rutinen används och tolkningar när de ska användas. Andra brister som har uppmärksammats är att avsaknad av kunskaper kring definitioner och begrepp kopplade till kränkande behandling, diskriminering och trakasserier.

## 10 Åtgärder

Rapporter från Skolinspektionens, Skolverkets och Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) som denna rapport hänvisar till beskriver resultat och fortsatta insatser gällande värdegrundsarbete på nationell nivå.

Huvudmannen instämmer med slutsatser från dessa rapporter och använder dessa till det fortsatta förbättringsarbetet för att höja kvaliteten på skolor. Huvudmannen har identifierat flera förbättringsområden som behöver utvecklas men har lagt ett särskilt fokus på trygghet och studiero.

Grundskoleförvaltningen har utifrån analyser kommit fram till att följande åtgärder ska genomföras:

- fortsatta insatser för skolorna gällande att både skapa en likhet i kulturen kring att anmäla kränkande behandling samt öka kompetensen kring att uppmärksamma, anmäla, utreda, åtgärda och följa upp arbetet kring kränkande behandling
- utbilda pedagoger i normkritik och hur man kan förebygga extremism
- upprätta förvaltningens Plan för trygghet och studiero
- riktade insatser till skolor som har låga resultat
- fortsätta att genomföra insatser för ökad svarsfrekvensen; öppna enkät i januari och genomföra informations insatser

Grundskoleförvaltningen ska fortsätta arbetet med att stödja skolornas värdegrundsarbete. Samtliga skolor har tagit fram arbetsplaner där värdegrundsarbete ingår. Avsnittet om värdegrundsarbete ska kvalitetssäkras i samverkan mellan rektor och verksamhetschef. Varje rektor bedriver sitt eget systematiska kvalitetsarbete och kan vid behov utforma åtgärder inom utvalda områden nedan. Rektor kan också få stöd av elevhälsan, verksamhetsutvecklare, utvecklingspedagog IKT och kvalitet och utveckling.

Grundskoleförvaltningen har sammanställt ett antal evidensbaserade områden som har betydelse för en skolas resultat med bäring på värdegrundsarbetet.

För att öka studiero och trygghet kan åtgärder inom följande områden övervägas:

- goda relationer rektor, personal, elever och vårdnadshavare
- rektors ledarskap
- förebyggande och främjande insatser med stöd av elevhälsans personal på skol- och gruppnivå med t.ex. handledning och utbildning till pedagoger
- systematik och struktur kring arbete att anmäla, utreda, bedöma, sätta in åtgärder och följa upp kränkande behandling
- utbildning kring hantering av kränkande behandling och trakasserier på nätet/sociala medier
- hur skolan gör utredningar enligt 5 kap SL för elever vid upprepade gånger stör ordningen
- organiserade aktiviteter på rasterna
  
- undervisningen och ledarskap i klassrummet
- personalens värdegrund/kultur på skola
- tydliga ordningsregler t.ex. mobilförbud, språkbruk



- normkritik, identitet och könsroller
- våldsprevention – ökade kunskaper
- samsyn kring definition, begrepp och agerande vid incident och kränkande behandling, diskriminering, trakasserier – nolltolerans
- organisatoriska lösningar för ökad vuxennärvaro på raster, omklädningsrum, fotbollsplan, vid förflyttningar m.m.

För att öka delaktighet kan åtgärder inom följande områden övervägas:

- ökade kunskaper om hur eleverna kan göras mer delaktiga (personal)
- ökad förståelse för eleverna vad delaktighet innebär och vad de får vara med och bestämma kring
- få fler elever engagerade i elevråd och klassråd där värdegrundsfrågor lyfts
- elevdialog

För att alla på skolorna ska uppleva att det finns gott bemötande kan åtgärder inom följande områden övervägas:

- fortsatt arbete kring mänskliga rättigheter, öka förståelsen för olikheter
- undervisning med fokus på diskussioner om relationer och känslor utifrån normkritik, jämställdhet, identitet och könsroller

För att förbättra bilden av skolan kan åtgärder inom följande områden övervägas:

- bjuda in olika aktörer från civilsamhället för ökad samverkan
- engagera elevråd och klassråd kring skolans traditioner

## 11 Stödmaterial och forskning

Stödmaterial från Skolverket gällande kränkande behandling, diskriminering och trakasserier:

[https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/motverka-sexuella-trakasserier?utm\\_campaign=unspecified&utm\\_content=unspecified&utm\\_medium=email&utm\\_source=Skolverkets20nyhetsbrev](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/motverka-sexuella-trakasserier?utm_campaign=unspecified&utm_content=unspecified&utm_medium=email&utm_source=Skolverkets20nyhetsbrev)

Stödmaterial och filmer på Skolverkets hemsida kring sex- och samlevnadsundervisning kopplat till värdegrundsarbete i samtliga ämnen:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/sex-och-samlevnad-i-undervisningen>

Här finns också en webbkurs på samma tema med inriktning grundskolans senare år:

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/kompetensutveckling/sex-och-samlevnad-for-grundskolans-senare-ar---webbkurs>

Skolverkets rapport 479 2019 ”Attityder till skolan 2018”

<https://www.skolverket.se/getFile?file=4138>

Skolverkets rapport 471 2018 ”Ordningsregler och disciplinära åtgärder”

<https://www.skolverket.se/getFile?file=3987>

Skolinspektionens rapport 2016 ”Skolans arbete för att säkerställa studiero”

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/granskningsrapporter/kvalitetsgranskningar/2016/studiero/studiero-slutrapport.pdf>

SPSM, Barnpanelsrapport 2019, Vad säger elever med funktionsnedsättning om trygghet, studiero och studiemotivation?

<https://webbutiken.spsm.se/globalassets/publikationer/filer/barnpanelrapport-tillganglig-version>.

Skolinspektionen Årsrapport 2018

<https://www.skolinspektionen.se/globalassets/publikationssok/regeringsrapporter/arsrapporter/arsrapport-2018/arsrapport-2018.pdf>

## 12 Bilagor

### 12.1 Skolklimatundersökning elever 4-6 Viskaforsskolan

	<b>Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)</b>
<b>Viskaforsskolan</b>	
<b>Trygghet och studiero</b>	
Jag känner mig trygg i skolan.	73
Jag känner mig trygg på skolgården/elevutrymmen under rasterna	71
På lektionerna får alla lugn och ro att lära sig	34
Jag vet vem på skolan jag skall prata med om någon har varit elak mot en elev.	81
Personalen arbetar aktivt för att alla elever skall vara trygga och må bra i skolan	68
<b>Delaktighet</b>	
Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter	65
Jag får vara med och tycka till om skolans regler	50
Jag uppmuntras att delta i klassråd och elevråd (eller liknande)	40
<b>Bemötande</b>	
I min skola respekterar vi varandra.	58
Lärarna bemöter mig med respekt.	80
Lärarna förväntar sig att jag gör mitt bästa	92
I min skola kan jag vara mig själv.	75
I undervisningen låter lärarna oss prata om relationer och känslor.	50
<b>Bilden av skolan</b>	
På min skola finns traditioner som jag ser fram emot.	72
Jag märker att skolan samarbetar med företag, föreningar eller andra i samhället.	54