

- **Strategi**

Program

Plan

Policy

Riktlinjer

Regler

Borås Stad
Bildningsstaden
Borås

Definition av begrepp

Skolväsendet

Skolväsendet i Borås omfattar skolformerna förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, specialskola, gymnasieskola, gymnasiesärskola, kommunal vuxenutbildning, särskild utbildning för vuxna och utbildning i svenska för invandrare. I skolväsendet ingår också fritidshem.

Barn

Den som går i förskoleverksamhet.

Elev

Den som deltar i utbildning med undantag för barn i förskolan.

Lärare

Förskollärare och lärare

Borås Stads styrdokument

Aktiverande

STRATEGI – avgörande vägval för att nå målen för Borås

PROGRAM – verksamheter och metoder i riktning mot målen

PLAN – aktiviteter, tidsram och ansvar

Normerande

POLICY – Borås Stads hållning

RIKTLINJER – rekommenderade sätt att agera

REGLER – absoluta gränser och ska-krav

Fastställt av: Kommunfullmäktige 2016-02-25

Datum: 20 december 2012, reviderad 25 februari 2016.

För revidering ansvarar: Förskolenämnden, Grundskolenämnden och Gymnasie- och Vuxenutbildningsnämnden i samverkan.

För ev uppföljning och tidplan för denna ansvarar: Förskolenämnden, Grundskolenämnden och Gymnasie- och Vuxenutbildningsnämnden var för sig.

Dokumentet gäller för: Förskolenämnden, Grundskolenämnden och Gymnasie- och Vuxenutbildningsnämnden.

Dokumentet gäller till och med: 2019

Bildningsstaden Borås

I Borås Stad har vi övertygelsen att alla barn och elever vill och kan lära. Med denna strategi vill vi fortsätta förbättringsarbetet i skolväsendet i Borås och göra Borås till en bildningsstad.

Bildningsprojektet är ett humanistiskt projekt. Genom bildningen skapar vi inte bara en rikare inre värld för oss själva, vi skapar även en bättre värld utanför oss själva. I ett mångkulturellt samhälle är bildningen bryggan till en kulturöverskridande förståelse. I en demokrati är bildning det bästa skyddet mot främlingsfientlighet och intolerans.

Bildning kan vara både praktisk och teoretisk. Bildning kan handla om att veta hur man gör något, t ex i ett hantverk, och kan också innebära att ha kunskap och förståelse om begrepp och sammanhang i ett vetenskapligt perspektiv. Bildning innefattar ytterligare ett perspektiv, nämligen vetenskapen att handla rätt och vist i förhållande till andra och sin omvärld. Människor lär sig många olika saker på många olika sätt under sitt liv. Det finns därför många sätt att vara bildad på. Det intressanta är själva processen – själva resan. Målet är inte att bli bildad utan att alltid ha möjlighet att växa i sin bildning.

Den bildade medborgaren är en människa i ständig utveckling – en individ som skapar sig själv. Det handlar om att växa som individ. Men det handlar också om vårt förhållande till andra. Det handlar om en social gemenskap. Det handlar om att se sig själv och därmed förstå den andre och att se den andre för att förstå sig själv.

Att bilda sig är som att göra en resa - att bryta upp från det välbekanta, att öppna sig för det främmande och annorlunda för att sedan komma hem med egna erfarenheter av det obekanta. Hemkomna tolkar vi in detta i våra tidigare erfarenheter. Människan vinner nya insikter.

Skolan ska förbereda för nästa steg, framtida studier och yrkesliv samt ett aktivt deltagande i samhället. Det innebär att skolan måste arbeta med bildning i bred bemärkelse, t ex att söka kunskap och kritiskt ifrågasätta och att samspela med andra för gemensamma mål. Det handlar om att växa som människa och utveckla en mångfald av färdigheter.

Lust att lära – möjlighet att lyckas

Med utgångspunkt i ”Lust att lära – möjlighet att lyckas” är uppdraget att göra det möjligt för alla barn och elever att lyckas. I en trygg miljö där elever får utrymme att uttrycka sina åsikter och få dessa tillvaratagna följer lusten att lära. Barn och elever utvecklas och lär mer i ett skolväsende som sätter lärande och kunskaper i centrum, har högt ställda förväntningar på barn och elever, följer upp vad eleverna kan och bygger förtroendefulla relationer.

Alla barn och elever ska ha möjlighet att lyckas, oavsett bakgrund. Alla har rätt till goda kunskaper och en god utbildning. Detta är det viktigaste värdegrundsuppdraget.

Det går att skapa ett skolväsende där alla barn och elever oavsett bakgrund och förutsättningar når målen. Skollagen ger oss ett tydligt kompensatoriskt uppdrag. Alla barn och elever har rätt att få kunskap så att de kan klara kommande studier och arbeten, göra sina röster hörda, muntligt och skriftligt, och värdera all information som omger dem i samhället. Detta är grundläggande demokratiska rättigheter.

Strategin Bildningsstaden Borås är politikernas uppdrag till alla medarbetare inom skolväsendet i Borås Stad.

Det goda lärandet

Kunskap är mer än faktakunskaper och färdighetskunskaper; det handlar om bildning i bred bemärkelse, t ex att söka och värdera kunskap och att samspela och bedöma med andra för gemensamma mål. Lärande är en social process där samspelet mellan människor är avgörande och kännetecknas av ömsesidig respekt.

En förutsättning för bildning är det goda lärandet i skolväsendet. Kännetecknen för detta är att läraren har som utgångspunkt att barnet och eleven vill och kan lära sig, har höga förväntningar och utmanar varje barns och elevs lärande. Även vårdnadshavarna har stor betydelse för barnets och elevens lärande i detta avseende.

Det handlar också om att lärarens förhållningssätt till bedömning och lärande är framåtsyftande. Läraren har en kontinuerlig kommunikation med eleven om dennes kunskapsutveckling; var eleven befinner sig i förhållande till kunskapsmålet och vad som är nästa steg.

Barnet och eleven utvecklar sitt lärande genom meningsfullt samspel med lärare och kamrater. När barnet och eleven får använda bedömning för sitt eget lärande kan den själv se sitt mål, var den befinner sig i förhållande till kunskapsmålet och vad som är nästa steg. Därigenom erövrar eleven makten över sitt eget lärande.

Läraren måste kontinuerligt reflektera över lärandeprocessen tillsammans med kollegor. Detta ger läraren ett stöd i sitt viktiga uppdrag och ställer krav på ständig utveckling i sin profession.

Strategisk inriktning

Undervisning

Barn och elever kommer att ställas inför frågor som det inte finns svar på idag. Läraren har ansvar för att eleven ges verktyg att utveckla kunskap och får förtroendet att hantera nya utmaningar. Barn och elever ska bli aktiva i sin egen lärandeprocess så att de kan hitta olika sätt att lära sig och använda sina resurser för att utveckla fördjupade kunskaper och förmågor. De ska vara rustade att göra aktiva och medvetna val som ansvarstagande demokratiska medborgare.

För att utveckla skolväsendet i Borås Stad vill vi

- att varje barn och elev får möta en undervisning där de ser lärandemålen, var de befinner sig i förhållande till dessa och förstår vad som är nästa steg.

Lärares kompetens

Kompetenta och skickliga lärare är den enskilt viktigaste faktorn för elevers skolframgång. Skolväsendet i Borås Stad ska därför ge förutsättningar och stödja lärares arbete och utveckling för att garantera bästa möjliga lärande för varje enskilt barn och elev. Läraren behöver ha ett förhållningssätt som innebär att kontinuerligt utveckla sitt kunnande och sin förståelse av lärandeprocessen.

För att utveckla skolväsendet i Borås Stad vill vi

- att varje lärare tar ansvar för varje barns och elevs lärande,
- att varje lärare genom kollegialt lärande utvecklar sin profession,
- skapa tydliga karriärvägar.

Ledarskap

Den politiska nivån har det yttersta ansvaret för resultaten i skolväsendet och har en aktiv dialog om verksamhetens mål och utveckling. Det är viktigt med en tydlig rollfördelning och förtroende mellan politiker och tjänstemän.

På förvaltningsnivå skapar förvaltningschef förutsättningar för förskolechef och rektor att leda verksamheten mot målen i det nationella utbildningsuppdraget. Förvaltningschef ansvarar för systematisk uppföljning och för att varje barn och elev når målen för utbildningen.

Förskolechef och rektor har ett pedagogiskt ledarskap och fokuserar på läroplansuppdraget. Varje förskolechef och rektor bär på sin nivå ansvar för systematisk uppföljning av den egna verksamhetens resultat. Förskolechef och rektor ska hålla sig förtrogna med den dagliga verksamheten och särskilt verka för att utbildningen utvecklas.

För att utveckla skolväsendet i Borås Stad vill vi

- vara en attraktiv arbetsgivare som rekryterar, utvecklar och behåller rätt kompetens hos personal,
- ge förskolechefer och rektorer förutsättningar för att utöva ett pedagogiskt ledarskap,
- att det bedrivs kontinuerlig professionsutveckling för att öka ansvarigheten för måluppfyllelsen,
- att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs formativt,
- arbeta på vetenskaplig grund genom samverkan med olika lärosäten.

Utvecklingsområden

För Bildningsstaden Borås är nedanstående utvecklingsområden centrala. De har identifierats i vårt systematiska kvalitetsarbete för skolväsendet.

Följande utvecklingsområden är gemensamma för skolväsendet i Borås Stad.

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Bedömning för lärande/formativa förhållningssätt
- Värdegrund
- Barn- och elevhälsoarbete
- Nyanlända/modersmål
- Digital kompetens

För förskola, grundskola och fritidshem samt grundsärskola tillkommer

- Språk-, läs- och skrivutveckling
- Matematik

Förvaltning inom skolväsendet och varje enhet ska förhålla sig till denna strategi och de identifierade utvecklingsområdena i sina respektive planer. Barns och elevers perspektiv ska tas till vara.



BORÅS
STAD

Postadress 501 80 Borås **Besöksadress** Stadshuset, Kungsgatan 55
Telefon 033-35 70 00 **e-post** boras.stad@boras.se **Webbplats** boras.se