



2016

# Likabehandlingsplan



Martin Eklöf  
BBG-skolorna  
2016-01-01

---

## Värdegrund

### *Vision*

BBG skolorna skall vara till för alla och ge alla en god utbildning. Alla elever skall känna sig **trygga** i skolan. De skall känna lust att lära, bibehålla nyfikenhet och kreativitet. Alla ska känna **ansvar** för sig och sina skolkamrater och visa **respekt** för dem och skolans gemensamma regler. Alla skall gå till skolan med glädje och med en känsla av att de duger och blir sedda. På skolan ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling.

### *Varje elevs ska lämna skolan med goda kunskaper*

Borås stads vision för skolan lyfter fram elevernas rätt att lämna skolan med goda kunskaper. En trygg skoldag är en förutsättning för att lära och utvecklas. Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en skola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det handlar om elevernas mänskliga rättigheter, om att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan.

Elever och föräldrar ska veta att vi agerar och hur, om det kommer till vår kännedom att någon diskrimineras eller kränks i vår verksamhet. Elever och föräldrar skall också veta till vem man skall vända sig för att få hjälp och stöd.

Skola skall vara trygg för våra elever och fri från diskriminering och annan kränkande behandling. Klimatet på vår skola präglas av respekt för människors olikheter, skolan skall vara till för alla och ge alla en god utbildning.

Uppdraget att motverka diskriminering och annan kränkande behandling, vilket är en del av det demokratiska uppdrag som skolan har<sup>1</sup>.

Enligt skollagen och läroplanen skall alla som arbetar i skolan:

- Medverka till att utveckla elevernas samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.

---

<sup>1</sup> För att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och främja barns och elevers lika rättigheter, finns det bestämmelser i:

- Diskrimineringslagen (DO)
- Skollagen 6 kap. (BEO)
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling.
- Skolverkets allmänna råd och kommentarer.

Skollagen och diskrimineringslagen förbjuder diskriminering och kränkande behandling. Lagstiftningen ställer krav på barnomsorg och skola att vi skall arbeta förebyggande för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vi skall ha ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter. Skolan är skyldig att utreda och åtgärda vid blotta misstanke om diskriminering eller kränkning.

- 
- Verka i demokratiska arbetsformer där barn, elever och vårdnadshavare har inflytande och är delaktiga.
  - Förankra grundläggande demokratiska värden.
  - Visa respekt för den enskilda individen.
  - I det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

## Områden

När många människor arbetar tillsammans krävs det speciella regler för att arbetet skall fungera. Detta för att vi alla skall kunna arbeta bra tillsammans, känna oss trygga, trivas, få arbetsro och tycka att det är roligt att vara i skolan. Det handlar om oss alla, elever, lärare, skolmåltidspersonal, lokalvårdare, vaktmästare, rektor och annan personal. Men inte minst viktigt är även föräldrarnas engagemang i skolan och sina barns skolgång.

### Trygghet

- Att känna sig säker när man går till skolan.
- Att bry sig om varandra.
- Att kunna lita på alla i skolan, både vuxna och elever.
- Att våga vara sig själva.

### Ansvar

- Att vara rädd om varandras saker.
- Att passa tider.
- Att ta hand om och hjälpa varandra.
- Att stå för vad man gjort.

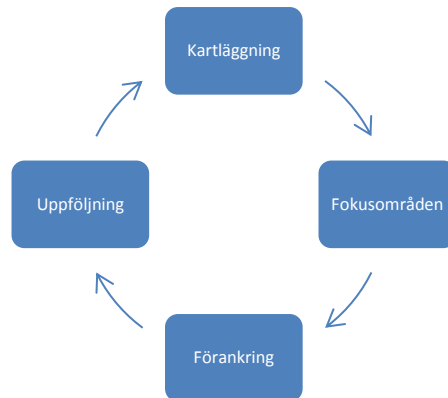
### Respekt

- Att alla är lika mycket värda.
- Att ge varandra arbetsro.
- Att visa hänsyn mot skolan och skolans regler.
- Att få tycka olika.
- Att lyssna på varandra.

---

## Likabehandlingsplan

Varje år revideras vår likabehandlingsplan som tydliggör arbetet med vår gemenskap och kultur. Processen för framtagande, genomförande och uppföljning av planen ser ut på följande sätt:



### Kartläggning

Kartläggningen och analysen tydliggör hur vi idag arbetar med samtliga diskrimineringsgrunder, trakasserier och annan kränkande behandling. Den ger oss underlag för vad vi måste åtgärda och förbättra framöver.

### Fokusområden

Utifrån kartläggning tas nya årliga fokusområden fram

### Kommunikation och förankring

Så snart likabehandlingsplanen är uppdaterad – kommunicerar vi den med elever och föräldrar.

### Uppföljning

Arbetet med likabehandlingsplanen är ständigt pågående i vår verksamhet. Vi följer löpande upp hur vi har det och i vilken mån vi lever upp till våra löften och om så behövs uppdaterar vi planen under läsåret.

---

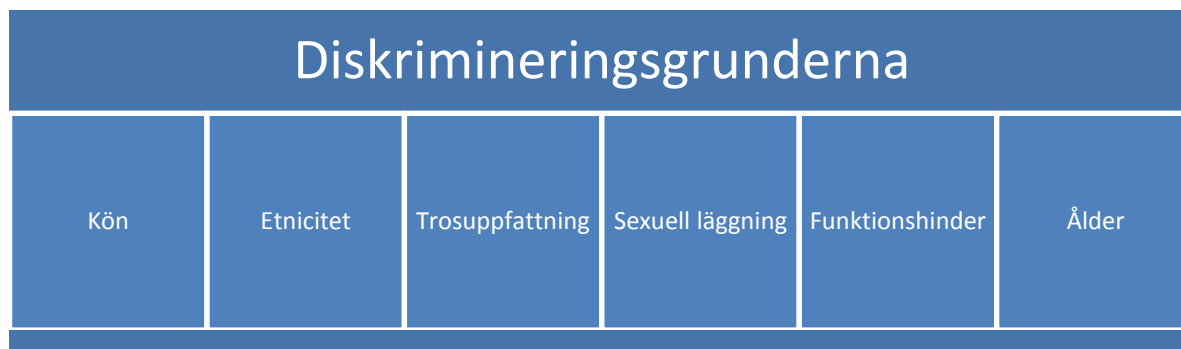
### Definition av kränkande behandling.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

#### Kränkningar kan vara

- Fysiska (knuffar, slag, förstörda kläder och saker, etc)
- Verbala (elaka ord, spridande av rykten, etc)
- Psykosociala (utfrysning, miner, suckar, fniss, skratt, etc)
- Text och bildburna (spridande av sms, mail, foton, lappar eller meddelanden på olika webcommunities etc)



#### Diskriminering

Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper utifrån olika grunder.

Diskriminering kan även ske genom skolans regler, undervisning, läroböcker etc.

#### Mobbning

Förutsätter att den som utsätts, kränks vid upprepade tillfällen. Detta skiljer mobbning från andra former av kränkande behandling.

#### Trakasserier

Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Det är även trakasserier när barn/elev pga en förälder/syskons sexuella läggning eller funktionshinder blir retad.

#### Främlingsfientlighet

Avser motvilja mot grupper, såsom kulturella, etniska eller beteendemässiga.

#### Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns eller elevs värdighet. Redan misstanke om att diskriminering/kränkning förekommer skall tas på allvar.

Diskriminering/kränkning kan äga rum mellan elever såväl som mellan personal och elever.

---

### Aktiviteter

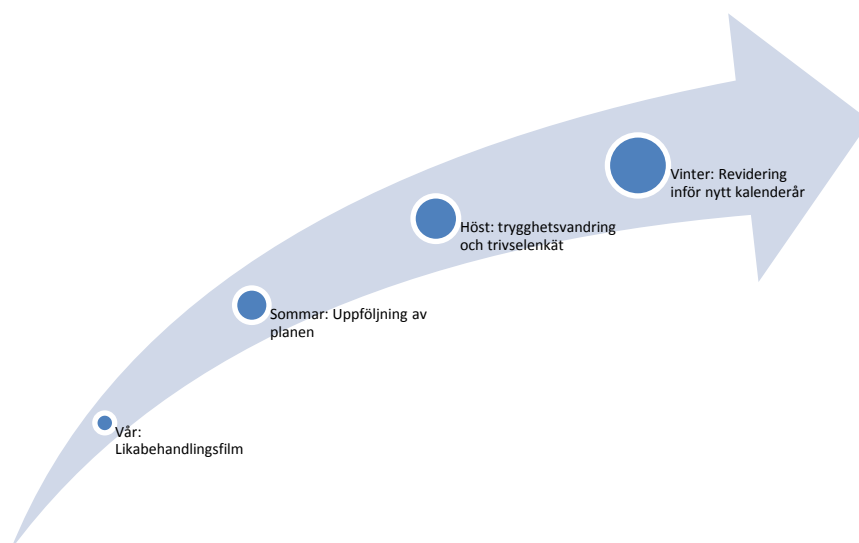
Ju bättre det förebyggande arbetet är, desto färre riskerar att bli utsatta för diskriminering och kränkande behandling.

Syftet med olika riktade aktiviteter är motverka kränkningar och diskriminering. Olika aktiviteter sker löpande under året. Aktiviteterna nedan är gemensamma för BBG-skolorna. Enheten kan genomföra ytterligare aktiviteter, dessa fastställs av arbetslaget.

- Start-dagar i augusti med olika aktiviteter som handlar om trivsel, trygghet, kamratskap och hälsa (sömn, hygien, matvanor).
- På läsårets första föräldramöte informeras om likabehandlingsplanen.
- Likabehandlingsfilm görs av åk 6, som visas för alla elever.
- Film om skolan görs av åk 5, som visas för alla elever.
- Pedagogerna bestämmer vid alla grupp- och köindelningar.
- Klassråd/fritidsråd finns på schemat i alla klasser där vi tar upp trivsel- och trygghetsfrågor och lyssnar på elevernas synpunkter och önskemål.
- Trygghetsvandringar sker tillsammans i klassvis.
- Elevråd har vi 3 gånger/termin där frågor tas upp om hur stämningen är på skolan, får alla vara med? osv.
- Vi genomför en trivselenkät.
- Individuella hälsosamtal med år 2 och 4, där trygghets- och trivselfrågor tas upp. Förskoleklass har, tillsammans med föräldrarna, hälsosamtal.
- Inbjudan till fester/kalas är inte tillåtet i skolan om inte alla (alla pojkar, alla flickor eller hela klassen) är bjudna.
- Elever får i början av varje läsår information om skolans likabehandlingsplan samt diskuterar den
- Fadderverksamhet
- Rastaktiviteter.

### Uppföljning och utvärdering

Likabehandlingsplanen följs upp löpande under året.



---

### *Utvärderingsfrågor*

Vad har vi gjort och hur gick det? Vad behöver vi tänka på/utveckla till nästa läsår?

Hur upplevs inskolningsarbetet nya Förskoleklassen och årskurs 1? Något som behöver utvecklas?

Hur fungerade informationen och diskussionerna kring likabehandlingsplanen?

Vad har kommit fram i klassråden, elevråden och i kamratgrupperna vad gäller elevernas trivsel och trygghet?

Hur har hälsosamtalen fungerat hos skolsköterskan?

Hur har likabehandlingsteamet fungerat under föregående läsår?

Vad visar trivselenkäten och trivselfrågorna?

Hur har skolans likabehandlingsplan fungerat under läsåret?

---

## Vid kränkning

### Elev<sup>2</sup>

1. När någon elev eller någon av de vuxna på skolan får besked om misstänkt diskriminering/kränkande behandling på skolan informeras klassläraren för inblandade elever. Läraren talar med de inblandade, samtalet dokumenteras och rapporteras enligt incidentrutin.
2. Klassläraren gör en bedömning om ytterligare personal ska kopplas in.
3. Personal har samtal med den/de som är utsatta. Därefter hålls samtal med den/de som utsätter för kränkningar. **Dokumentering sker.**
4. Klasslärare informerar elevernas vårdnadshavare samma dag som samtalen. Det är viktigt att vårdnadshavare vet att skolan arbetar med ärendet.
5. Efter 1-2 veckor hålls uppföljningssamtal med de/de som är utsatta för kränkningar och samtal med den/de som utsätter för kränkningar.
6. Efter dessa samtal informeras elevernas vårdnadshavare och ges en återkoppling.
7. Dokumenteringen efter avslutat ärende ansvara läraren om. **Samtliga handlingar arkiveras.**
8. Skulle kränkningarna inte upphöra tas det upp på ett EHT-möte.
9. Upprepar eleven/eleverna sitt beteende uppmanas vårdnadshavare att komma till skolan. Ärendet anmäls till rektor.
10. Rektor kallar till beslutskonferens.

---

<sup>2</sup> Grundskoleförordningen 6 kap § 9 och 10 säger:

#### Disciplinära åtgärder

§9 Om en elev uppträder olämpligt eller gör sig skyldig till en mindre förseelse, skall läraren uppmana eleven att ändra sitt uppförande. Om detta inte hjälper skall läraren kontakta elevens vårdnadshavare. Läraren får visa ut en elev för högst återstoden av pågående undervisningspass eller låta eleven under uppsikt stanna i skolan efter skoldagens slut.

§10 Om en elev fortsätter att uppträda olämpligt eller göra sig skyldig till upprepade förseelse eller en allvarlig förseelse, skall saken dels anmälas för rektorn, dels hänskjutas till elevvårdskonferensen. Konferensen skall efter kontakt med elevens vårdnadshavare försöka få eleven att bättra sig genom åtgärder som är avpassade efter elevens individuella förhållanden. Om detta inte hjälper skall elevvårdskonferensen anmäla förhållandet till styrelsen för överväganden om lämplig åtgärd.



---

## Vuxen

1. När någon elev eller någon av de vuxna på skolan får besked om misstänkt diskriminering/kränkande behandling där elev utsätts av vuxna, vuxna utsätts av elev eller vuxen utsätts av vuxen informeras rektor. Rektor samlar information och för minnesanteckningar.
2. Rektor inleder samtal med den/de som är utsatta. Om den utsatte, av olika anledningar, inte själv tar upp det som hänt, är det ändå viktigt att det kommer till rektors kännedom. Då kan ett ”ombud” användas.
3. Rektor håller samtal med den/de som utsätter för kränkningar.
4. Rektor informerar elevernas vårdnadshavare samma dag som samtal har skett. Det är viktigt att vårdnadshavare vet om att skolan arbetar med ärendet.
5. Efter 1 – 2 veckor håller rektor samtal med den/de som är utsatta, ett så kallat uppföljningssamtal. Därefter samtal med den/de som utsätter för kränkningar.
6. Om situationen verkar svår att se objektivt på kan/skall rektor ta konsultativ hjälp, t. ex. någon beteendevetare från företagshälsovården.
7. Om ansvarig rektor själv är involverad i diskriminering eller kränkande behandling skall områdeschefen ta ansvar för att ärendet löses på bästa sätt. Även här kan en konsultativ hjälp vara att föredra.
8. Det är viktigt att utredningen/samtalen utmynnar i åtgärd som kommer att gagna de inblandade och den framtida verksamheten.