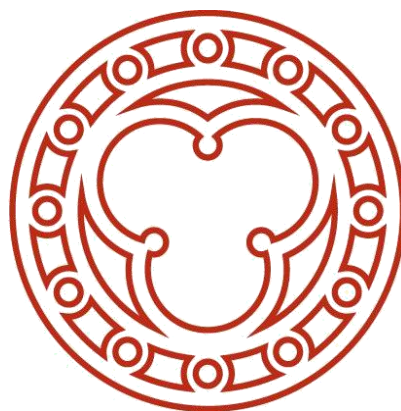


# Bäckängs GYMNASIET



Kvalitetsrapport  
2017/2018

---

## Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Underlag och rutiner.....	4
3. Målsättningar och åtgärder .....	8
4. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse .....	10
5. Arbetet i skolan .....	11
6. Resultat och måluppfyllelse .....	12
7. Uppföljning av likabehandlingsplan .....	17
8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet.....	18
9. Åtgärder för förbättring .....	20
10. Beslut och ansvarig .....	21

## 1. Inledning

Det som styr Bäckängsgymnasiets verksamhet är mål i läroplan, kursplaner och lokala styrdokument.

Bäckängsgymnasiet hade under läsåret ca 1450 elever uppdelade på fyra enheter och fyra nationella program, samt språkintröduktion<sup>1</sup>.

Utbildningsnämnden har beslutat att:

- Andelen elever som lämnar gymnasieskolan med betyget E eller högre i samtliga kurser ska vara 100 procent,
- Andelen elever på nationella program, exklusive Individuella programmet, som inom fyra år fullföljer sin utbildning ska vara minst 90 procent,
- Borås gymnasieskolor skall, när det gäller genomsnittligt betygspoäng, ligga klart över rikssnittet och varje program skall ligga över riket i övrigt,
- Samtliga skolenheter uppnå resultatet 4,0 alternativt 5,0 i snitt i Skolklimatundersökningen inom områdena

*Normer och värden, Inflytande och delaktighet samt Undervisningens innehåll och kvalitet.*

Bäckängsgymnasiets mål är att:

- Alla elever med slutbetyg har lägst betyget E i samtliga kurser,
- Genomsnittsbetygen är 0,5 poäng över riksgenomsnitt,
- Elever och personal upplever styrka i *Normer och värden, delaktighet och inflytande*, samt *Undervisningens innehåll och kvalitet*, motsvarande ett utfall på snitt 3,3 på skolklimatundersökningen,
- Den totala frånvaron överstiger ej tio procent,
- Eleverna upplever helhet och sammanhang i sina studier,
- Alla elever upplever lika villkor för utbildningen, oavsett kön, bakgrund eller förkunskaper.

Denna kvalitetsbedömning beskriver Bäckängsgymnasiets utvärdering av hur skolan har lyckats med att nå målen för verksamheten, samt vilken kvalitet arbetet i skolan har haft under läsåret 2017/18. Bäckängsgymnasiet är en i många avseenden mycket bra gymnasieskola. Skolan är en institution i Borås, känd för sin kontinuitet och höga kvalitet. Elever och personal trivs på skolan. Eleverna uppnår goda resultat, men lär sig också sådant som är svårt att fästa på papper. Inför vidare studier och arbetsliv har eleverna gott självförtroende för att hantera nya situationer och sammanhang. Erfarenhet av föreningsarbete och träning i eget ansvar kombinerat med en ökad kunskap om hur man lär sig, gör att många elever känner sig väl förberedda för högskola, universitet och yrkesliv, såväl nationellt som internationellt.

Borås september 2018

Martin Eklöf  
Gymnasiechef

---

<sup>1</sup> Språkintröduktion ingår inte i denna redovisning, ca 30-40 elever, dock ingår de i elevstatistiken.

## 2. Underlag och rutiner

### 2.1 Utgångspunkter

Målet med skolans kvalitetsarbete är att alla vill, kan och ges förutsättningar att ta ett resultatansvar. Detta gäller både personal och elever. Alla ska ta ansvar för att eleverna når så goda kunskaper som möjligt i betydelsen betyg. Alla ska också ta ansvar för att förverkliga den värdegrund som uttrycks i läroplanen.

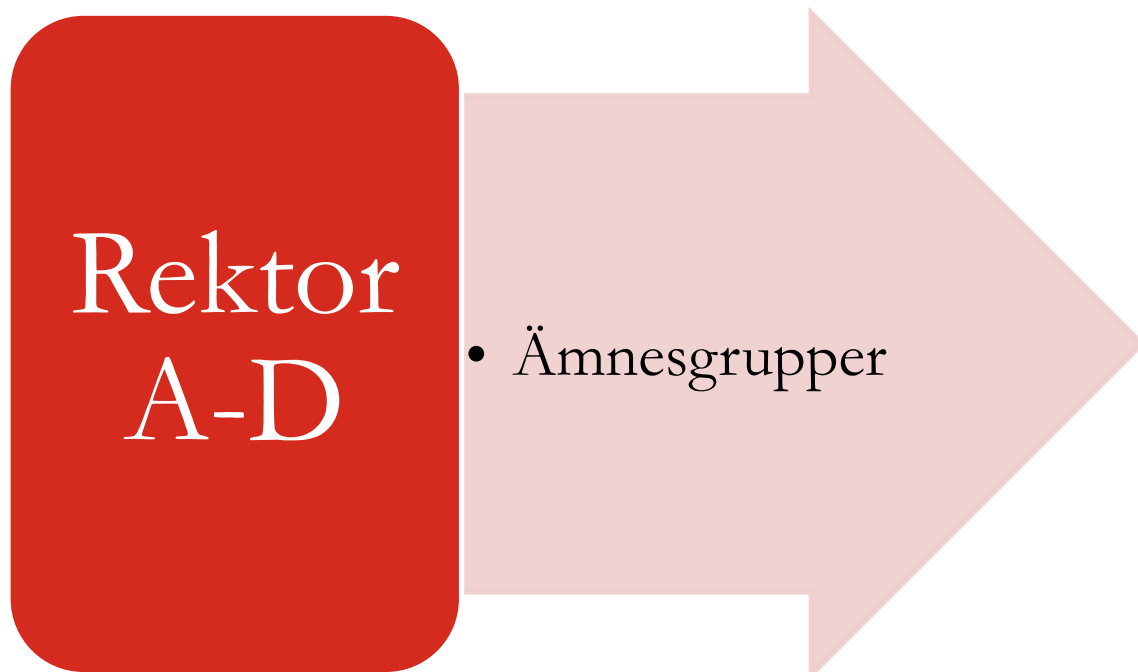
I Skolklimatundersökningen, en enkät som görs årligen i hela Borås Stads skolväsende, mäts elevers och lärares attityder till skolans pedagogiska och sociala klimat. Undersökningen har sin utgångspunkt i forskning om vad som har betydelse för att skolor skall bli framgångsrika. Tre huvudområden undersöks: *Normer och värden, Elevernas inflytande och delaktighet* samt *Undervisningens kvalitet*.

De resultat som eleverna når är beroende av flera faktorer, många av dem ligger utanför skolan. Vår definition av kvalitet handlar inte om utanförliggande omständigheter, utan rör i princip endast det arbete som skolan utför. Undervisningen och system och flöden syftar till att verksamheten skall utföras så korrekt och rättssäkert som möjligt. Undervisningen ska också upplevas och vara så effektiv och produktiv som möjligt.

Vidare är en förutsättning för resultatansvar att återkopplingen av resultat på utfört arbete blir så precist som möjligt. Följaktligen skall återkopplingen upplevas relevant och beröra de enheter och de funktioner som förväntas ta ansvar.

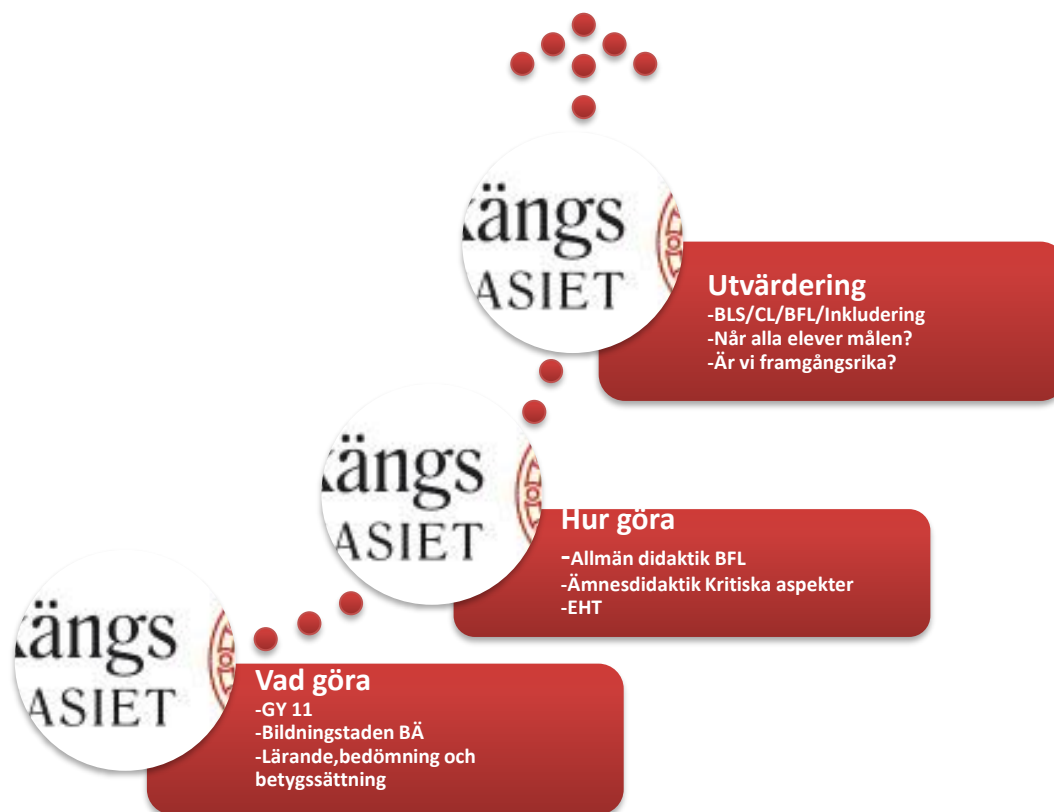
### 2.2 Kvalitetsarbete - årscykel

På Bäckängsgymnasiet finns en genomarbetad organisation för det systematiska kvalitetsarbetet för förbättrad undervisningskvalitet. Denna organisation kan liknas vid en matrisliknande organisation, det vill säga en uppdelning av dels rektorsenheter dels viktiga ämnesdidaktiska processer inom ämnesgrupper.



En sådan organisation stödjer samarbete både vertikalt och diagonalt och kritisk massa mellan och inom utbildningsområden i verksamheten. Samordning av utbildningsinsatser och verksamhetsstöd blir dessutom enklare. Till detta ska läggas att organisationen skapar reella förutsättningar för likvärdighet i undervisning, bedömning för lärande och betygssättning inom och mellan de olika skolenheterna på Bäckängsgymnasiet.

Det pedagogiska arbetet vid respektive skolenhet leds och samordnas av rektor. Rektor ansvarar för att ett systematiskt kvalitetsarbete vid enheten genomförs. Inriktningen på kvalitetsarbetet är de mål som finns för utbildningen i skollagen och de nationella målen. Detta kvalitetsarbete genomförs och följs sedan upp på respektive enhetsnivå i verksamheten. I månadsskiftet augusti/september skriver respektive rektor, i en årligen återkommande kvalitetsbedömning, fram hur de följer upp elevernas kunskapsresultat på organisationsnivå och genom detta analyseras också resultaten i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Därmed finns rutiner för att dokumentera kvalitetsarbetet på organisationsnivå.



Förstelärarnas uppdrag, att genomföra ett systematiskt kvalitetsarbete inom sina respektive ämnesgrupper, regleras genom delegation. Uppdragen tydliga mellan rektor och förstelärare i det systematiska kvalitetsarbetet på Bäckängsgymnasiet.

Ämnesgruppen får återkoppling av statistiskt underlag som rör de klasser som respektive ämneslag ansvarar för, såsom betygsresultat, resultat nationella prov, behov av stöd eller extra anpassningar inför kommande årskurser, elevers uppfattning av undervisningens kvalitet, elevers uppfattning av det pedagogiska och sociala klimatet, elevernas uppfattning av likvärdigt bemötande etc.

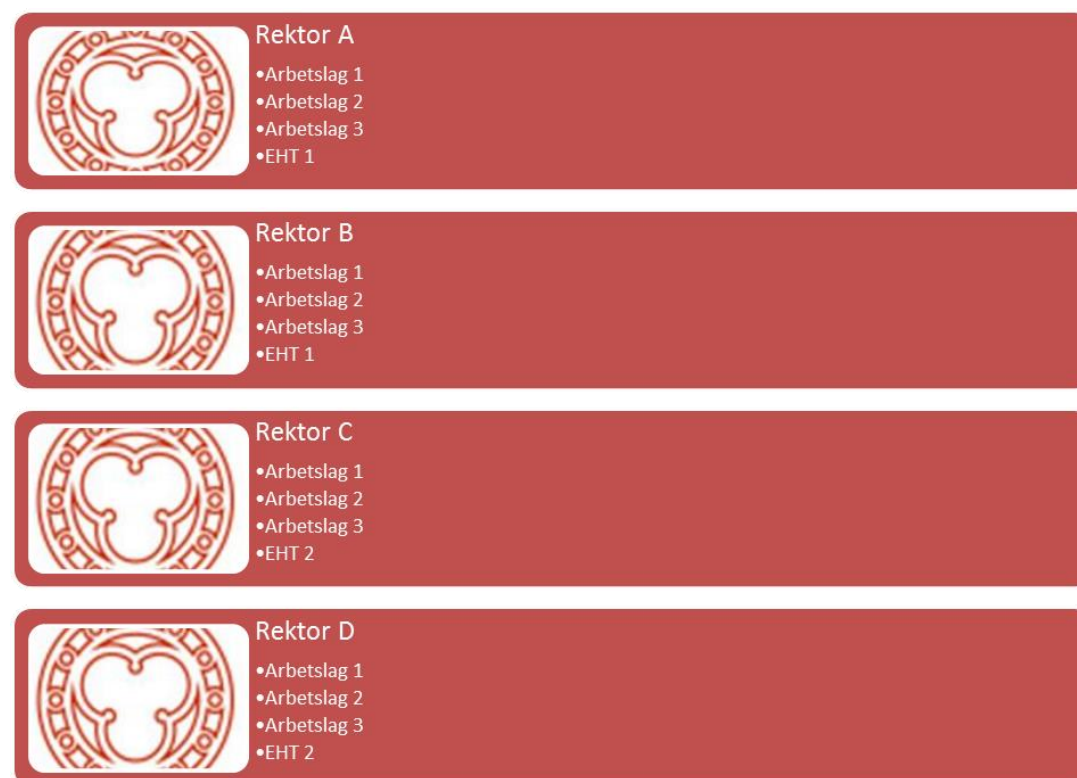
I juni varje år sammanställs skolans resultat, dels som helhet, dels för respektive ämnesgrupp. Detta ger underlag för att i augusti diskutera åtgärder för förbättring för respektive grupp. Läsåret börjar dels med resultatuppföljningar. Resultatuppföljning handlar om att följa upp föregående läsårs arbete och formulera utvecklande insatser inför det nya läsåret. Datainsamling för det nya läsåret påbörjas i augusti med meritpoäng och resultat på bedömningsinstrument för elever i år 1. Kontinuerliga avstämningsmöten hålls där resultatläget för varje enskild elev uppmärksammas. I november, januari, mars och juni samlas betygsstatistik in och sammanställs. I december och maj samlas resultat på nationella prov in och sammanställs.

Under april/maj genomförs en enkät till samtliga elever utifrån strategier med bland annat pedagogiskt och socialt klimat, våra lokala arbetsplaner etc. Alla resultat sammanställs och presenteras på APT och till första arbetsdagen efter skolavslutningen och presenteras och återförs till respektive ämnesgrupp och för skolan som helhet. Vid höst-terminsstarten påföljande läsår presenteras skolans resultat för elever i år två och tre,

samt klassvisa resultat återförs och diskuteras i klassråd. Här diskuteras naturligtvis också förändringar som klassen gemensamt ska vidta för att förbättra resultaten.

Sammanfattningsvis kan alltså konstateras att det finns ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå med inriktning på att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar uppfylls. Det finns därigenom också rutiner för att dokumentera kvalitetsarbetet på organisation-, grupp-, och individnivå. Planering och uppföljning av verksamheten sker på skolenhetsnivå och därigenom omsätts resultat i åtgärder, för att uppfylla de nationella målen och utveckla utbildningen.

På Bäckängsgymnasiet finns en genomarbetad organisation för det systematiska kvalitetsarbetet vad gäller elev- och verksamhetsstödande verksamhet. Denna organisation är en uppdelning, inom respektive rektorsenhet, av viktiga elev- och verksamhetsstödande processer i dels arbetslag, dels elevhälsoteam (se bild nedan).



Denna organisation bedöms öka lärares och elevhälsopersonals inflytande och delaktighet över verksamhetsinnehållet och skapar en stabil organisation över tid.

*Att genomföra ett systematiskt kvalitets- och förbättringsarbete gällande elev- och verksamhetsstöd inom arbetslaget*

På Bäckängsgymnasiet har arbetslagen i uppdrag att ansvara för genomförandet av ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete med inriktning på de mål som finns i skollagen och de nationella målen. Här finns också rutiner för att dokumentera och självvärdera kvalitetsarbetet.

Arbetslagens huvuduppdrag, att genomföra ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete inom arbetslagen, ska bygga på följande innehållsmässiga aspekter i elev- och verksamhetsstödet:

## Studieklimat (gruppnivå)

### *Inflytande och delaktighet*

- Bedömningsunderlag: skolklimatsundersökning, FMS-material.  
Strategier för att utveckla elevernas inflytande och delaktighet i utbildningen.

### *Avbrott/närvaro*

- Bedömningsunderlag: avbrotts- och närvarostatistik.  
Strategier för ökande närvaro och minskande studieavbrott i utbildningen.

### *Trivsel och stress*

- Bedömningsunderlag: kontinuerlig uppföljning inom arbetslaget, FMS-material.  
Strategier för ökande trivsel och minskande stress i utbildningen.

### *Bemötandekultur*

- Bedömningsunderlag: värdegrund/likabehandling, FMS-material.  
Sociala strategier för att skapa socialt och pedagogiskt fungerande klasser inom arbetslaget.

### *FMS*

- Bedömningsunderlag: statistiskt underlag lyfts in i år 2 och 3, tas fram i år 1.
- Uppdrag: strategier för att utveckla elevernas lust, nyfikenhet, motivation och förmåga till lärande.

## Studiesituation (individnivå)

### *Uppföljning av studieresultat*

- Bedömningsunderlag: Individuella studieplaner, åtgärdsprogram, utredningar, extra anpassningar.
- Bedömning av studieresultat i pågående och avslutade kurser.

### *Mentorskap och utvecklingssamtal*

#### Mentorskapet

- Eleven förväntas planera och genomföra utvecklingssamtal i dialog med mentorn.  
Mentor förbereder eleven genom att ge ramarna i form av frågeställningar, innehållet ska vara framåtsyftande och uttrycka förväntningar på elevens förmåga att nå goda studieresultat.

### *Profilarbete (gruppnivå)*

- Studiebesök/resor.
- Omvärldskontakter.
- Ämnesövergripande projekt.
- Gymnasiearbete: genomförande av dessa med integrering i befintliga kurser för att skapa helhet för eleverna.

Alla resultat sammanställs till första arbetsdagen efter skolavslutningen och presenteras och återförs till respektive arbetslag och för skolan som helhet. Vid höstterminsstarten påföljande läsår presenteras skolans resultat för elever i år två och tre, samt klassvisa resultat återförs och diskuteras i klassråd. Här diskuteras naturligtvis också förändringar som klassen gemensamt ska vidta för att förbättra resultaten.

## 3. Målsättningar och åtgärder

### *3.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning*

#### *3.1.1 Mål- och kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning*

Andelen elever med slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst E i samtliga ämnen skall inom fem år sträva mot 100 procent. Förväntat resultat för nästa period är att komma ytterligare ett steg närmare detta strävans mål.

Genomsnittlig betygspoäng skall eftersträva att vara 0,5 poäng över riksgenomsnittet för respektive program, mätt med tre års glidande medelvärde.

Studieavgångar/-avbrott skall ha tydliga och rättssäkra rutiner. Frånvaroorsak ska upptäckas så tidigt som möjligt, samt inte överskrida fyra procent, när det gäller totalt antal elever på Bäckängsgymnasiet.

#### *3.1.2 Under läsåret vidtagna åtgärder*

Elevers delaktighet i skolan och dess mål, undervisningens upplägg, kännedom om skolans och klassens samlade resultat, förväntningar och målsättningar har lyfts fram tidigare. Klassråd och programvisa samlingar med rektor är exempel på åtgärder som vidtagits.

Under året har vi konstaterat att undervisningen, i termer av elever i behov av stöd, betygskriterier, graden av inkludering etc., fungerar bra, med effektiva och tydliga rutiner.

### *3.2 Skolklimat: Inflytande och delaktighet, Normer och värden, Undervisningens kvalitet*

#### *3.2.1 Mål - Skolklimat*

Genomsnittlig poäng på klimatundersökningen skall vara minst 3,0 respektive 4,0 på samtliga områden, med en statistisk varians på +/- 0,2.

#### *3.2.2 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Elevers inflytande och värden*

Åtgärder för en förbättring av skolans pedagogiska och sociala klimat med betoning på elevinflytandet, har vidtagits genom tydligt klargörande av elevernas ansvar för sina studier, sina kamrater och sin studiemiljö. Genom att i augusti återföra, och i klassråd diskutera, klassens resultat, skapa en ny överenskommelse, lämnar eleverna rollen som passiva undervisningskonsumenter till förmån för aktiva kunskapsproducenter.

#### *3.2.3 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Normer och värden*

Arbetet med normer och värden är varaktigt och blir som mest effektiv när den är löpande i verksamheten. Enstaka och frikopplade projekt är i det avseendet inte att eftersträva. Våra återkommande temaveckor, med bland annat demokrativeckan, kulturveckan och prideveckan, ligger kvar från år till år.

Åtgärder för att ytterligare utveckla den mycket omfattande elevföreningsverksamheten på Bäckängsgymnasiet har vidtagits genom ett närmare samarbete med elevråd och elevföreningsföreträdare. Den elevanda som skapas genom elevföreningslivet bedöms vara en viktig bidragande orsak till Bäckängsgymnasiet goda resultat.

#### *3.2.4 Under läsåret vidtagna åtgärder – skolklimat: Undervisningens kvalitet*

Det förvaltningsinitierade utvecklingsarbetet med *Bedömning för lärande*, som inleddes läsåret 2008/09, har under perioden utvidgats till att omfatta samtliga grupper. Arbetet med bedömning och betygssättning har sålunda utvecklats positivt under läsåret. Vår bedömning är att arbetet med *Bedömning för lärande* bidragit till ytterligare ökad kvalitet i undervisning, bedömning och betygssättning på Bäckängsgymnasiet. Vi behöver nu dock fördjupa arbetet av *Bedömning för lärande* genom fördjupande teorier kring olika *formativa perspektiv för lärande*.

Utifrån arbetet med *Bedömning för lärande* har en fördjupad pedagogisk diskussion om Bäckängs kvalitetsarbete pågått under året. Lärare har därvid prövat olika metoder för kvalitetsförbättring, till exempel metoderna *Learning Study*, *Cooperative learning*, *Bedömning för lärande*. Detta har lett till att en nya strategier för förbättrad undervisningskvalitet. Metoderna är implementerade på Bäckängsgymnasiet.



### *3.3 Strävan mot helhet och sammanhang*

#### *3.3.1 Mål – strävan mot helhet och sammanhang*

Målet är att alla elever skall uppleva helhet och sammanhang. Om Bäckängsgymnasiet lyckas att förtydliga upplevelsen av helhet och sammanhang kommer detta att återspeglas i högre betyg och en högre känsla av delaktighet och inflytande.

#### *3.3.2 Under läsåret vidtagna åtgärder*

Ytterligare en viktig del är strävan efter helhet i kunskapsstoffet och i kunskapsbildningen hos eleven. Effekterna av helhet och sammanhang i undervisningen – och hela skolgången – antas effektivisera och öka lärandelusten. Helhet och sammanhang förväntas bland annat uppkomma genom att

- fortsätta arbetet med att förfina vårt kvalitetsarbete inom arbetslagen, för kontinuerligt förbättrade elevhälsorelaterade förutsättningar för ökat lärande och minskad stresskänsla,
- fortsätta arbetet med *Formativa perspektiv för lärande*, vilket rätt använt skapar helhet och sammanhang för eleven i sitt lärande,
- fortsätta arbetet med *Learnings Studies, och Cooperativ Learning* för kontinuerligt förbättrad undervisningskvalitet på Bäckäng,
- Fortsätta arbetet med att förfina vårt kvalitetsarbete inom ämneslagen, för kontinuerligt förbättrad undervisningskvalitet.

### *3.3 Strävan mot en sammanhållen skola*

#### *3.4.1 Mål – en sammanhållen skola*

Att alla elever upplever att skolan är rättvis och ger lika förutsättningar för alla elever, oavsett social bakgrund, etnisk bakgrund eller kön, är vår vision. Vårt mål är att alla elever ska uppleva detta.

#### *3.4.2 Under läsåret vidtagna åtgärder*

Strategin är att låta idéer om den rättvisa och likvärdiga skolan, oberoende av kön och bakgrund, integreras i den ordinarie verksamheten. Därför har vi på ett tydligt sätt framskrivet, i samtliga arbetsplaner, konkreta åtgärder för respektive organisatorisk nivå. Åtgärder under läsåret är gemensamhetsskapande grupprocesser, temaarbeten. Arbetet följs upp med en årlig elevenkät.

### *3.5 Ordning och frånvaro*

#### *3.5.1 Mål – ordning och frånvaro*

Målet för perioden är en total frånvaro om mindre än tio procent, samt där den ogiltiga frånvaron är under 30 procent av den totala frånvaron. Målet för ordningen är att alla upplever en god ordning.

#### *3.5.2 Under året vidtagna åtgärder*

När det gäller ordningen och ordningsregler har vi under läsåret lagt oss vinn om att involvera eleverna i arbetet, bland annat genom inledande klassråd. Vidare är samtalet om ordningen i samband med rektors-träffarna en viktig åtgärd, samt att vuxna rör sig i hela skolan för att främja en god arbetsmiljö på hela skolan. Som ett stöd i arbetet för en god ordning på skolan har Bäckängsgymnasiets Likabehandlingsplan reviderats och förbättrats.

## 4. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse

### 4.1 Ekonomi

De ekonomiska ramarna gör att klasserna och undervisningsgrupperna är stora. I flertalet undervisningssituationer arbetar lärarna med grupper om 30 elever. Relativt stora grupper medför ett utökat uppföljningsansvar i termer av utvecklingssamtal, stöd, åtgärdsprogram etc.

De ekonomiska förutsättningarna ligger ej i nivå med Bildningsstadens ambition.

### 4.2 Lokaler och utrustning

Lokalerna är nyrenoverade och funktionella. På grund av ökat elevantal har trängseln i bibliotek, samt i elev- och personalytor ökat påtagligt. **Det finns särskilt stora utrymmes- och funktionsmässiga brister när det gäller idrottssalar, och brist på lektionssalar med tillhörande ytor.**

Dock har det nya biblioteket och centralkapprummet medfört en avsevärd förbättring av arbetsmiljön. Alla administrativa funktioner, såsom elevhälsa, administration och skolledning har samlats runt huvudentrén vilket har skapat en bättre tillgänglighet.

I övrigt ger en projektor i varje klassrum, möbler, laborationssalar goda förutsättningar till måluppfyllelse. Dock bör noteras att kontinuerlig reinvestering behövs för att upprätthålla goda lärmiljöer och fullgod arbetsmiljö. Dessa kontinuerliga reinvesteringar har inte kunnat genomföras pga budgetbegränsningar, vilket efterhand skapar ett uppdämt behov.

### 4.3 Personal och kompetensutveckling

På Bäckängsgymnasiet arbetar ca 120 legitimerade lärare (omräknat till heltid ca 104 tjänster). Lärartätheten på Bäckängsgymnasiet är 13,65 elever per 100 lärare, jmf rikssnitt 11,9<sup>2</sup>.

Enligt lokal statistik har 100 procent av lärarna lärarbehörighet i meningen avslutade erforderliga studier och lärarexamen/lärarlegitimation.

Personalens kompetensutveckling genomförs på olika nivåer. Kontors- och servicepersonal arbetsleds av, och kompetensutvecklas under ledning av intendent. Utifrån Bäckängsgymnasiets övergripande strategier sätter skolan upp huvudfokus och kompetensutvecklingsmål för hela skolan, dock begränsas detta av ekonomiska förutsättningar.

---

<sup>2</sup> Läsåret 18/19

## 5. Arbetet i skolan

### *5:1 Kunskapsresultat, elever i behov av stöd, bedömning och betyg*

I grunden styrs lärandet av konkretiseringar av läroplanen och är i huvudsak organiserat i elevgrupper mellan 25 och 30 elever, beroende på ämnets karaktär och lokalernas begränsningar. Arbetsformerna varierar, men arbetet är starkt fokuserande på måluppfyllelse, vilket är utgångspunkten för hela skolan. Organiseringen av lärandet inom kursgruppen varierar.

#### *5.1.1 Elever i behov av särskilt stöd*

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd inleds med de så kallade överlämningskonferenserna innan nya elever anländer. Här har grundskola i samråd med vårdnadshavare beslutat om vilken information om vilka elever som skall lämnas. Vidare genomförs under de första skolveckorna ett bedömningsinstrument i ämnena matematik, svenska och engelska. Syftet är att upptäcka elever i behov av särskilt stöd på ett tidigt stadium.

Enligt arbetsplan för undervisande lärare skall läraren undervisa på ett sådant sätt att det skall märkas att eleven påbörjat en kunskapsutveckling i kursen. Vidare skall mentor enligt arbetsplanen ha ett samlat grepp om elevernas studier. Utvecklingssamtalet varje termin har som rubrik att följa upp elevernas lärande. I avslutning till utvecklingssamtalet finns så kallade avstämningsmöten då arbetslag, rektor och elevhälsan följer upp och diskuterar elever i behov av särskilt stöd, som arbetslagets mentor har mentorsansvar för. Under läsåret har specialpedagog/speciallärare på delegation från rektorerna att besluta om utredningar och åtgärdsprogram. Generellt fungerar arbetet med stöd bra. Arbetet med åtgärdsprogram har under läsåret blivit mer konsekvent och stringent, även om det givetvis finns utrymme till ytterligare förbättringar.

#### *5.1.2 Bedömning och betygssättning*

I svenska, engelska och matematik förekommer systematiskt utbyte av nationella prov, för att därmed skapa likvärdighet i bedömningen. Kvalitetssäkringen av likvärdig bedömning är en hörnsten i arbetsplanen för undervisande lärare. Vidare har arbetet med formativa perspektiv på lärande bidragit till ökad kvalitet, när det gäller undervisning, bedömning och betygssättning på Bäckängsgymnasiet.

### *5.2 Självsfattning om ledarskap*

1. Rektor har ökat sin prioritering av det pedagogiska uppdraget.
2. Rektor har fokus på det pedagogiska uppdraget, men ganska stor del av tiden går åt till administrativa sysslor och uppkomna händelser.
3. Rektor är till stor del delaktig i det pedagogiska samtal som pågår i arbetsgrupperna.
4. Rektor följer upp resultat från olika enkäter och uppföljningar.
5. Rektor har starkt fokus på det pedagogiska uppdraget.
6. Rektor initierar och leder det pedagogiska samtalet.
7. Rektor har kontroll över att undervisning bedrivs i enlighet med styrdokumentet.

**Sammantaget har rektor uppnått målet.**

### *5.3 Självsfattning om systemteoretiskt perspektiv*

1. Rektor har prövat verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv, t ex genom tematiska lektionsbesök och rondan. Skolan har fått information varför rektor använder verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv.
2. Rektor känner sig trygg med och använder regelbundet verktyg som har ett systemteoretiskt perspektiv, t ex rondan. Skolan håller på att inlemmas i ett systemteoretiskt tänkande, t ex när det gäller nivåer och/eller gränssnitt.
3. Rektor har byggt upp strukturer på skolan för att arbeta på systemteoretisk grund. Skolan är inlemmad i ett systemteoretiskt tänkande, t ex när det gäller nivåer och/eller gränssnitt.

**Sammantaget har rektor uppnått målet.**

## 6. Resultat och måluppfyllelse

### 6:1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygsättning

Andelen gymnasieexamen med fullständigt eller utökat program och med minst E i samtliga ämnen, har de fem tidigare perioderna, pendlat mellan till omkring 78 och 85 procent. Mot den bakgrunden är resultatet för läsåret 17/18 ökat ytterligare till 88,5 procent (16/17 83 procent, 15/16 78,3 procent). Ett ökat fokus på läroprocesserna och större delaktighet av all personal är en av orsakerna till ökningen. Ett systematiskt och större fokus på att sätta in rätt åtgärder har också gett goda resultat. En elevhälsa som arbetar mer systematiskt.

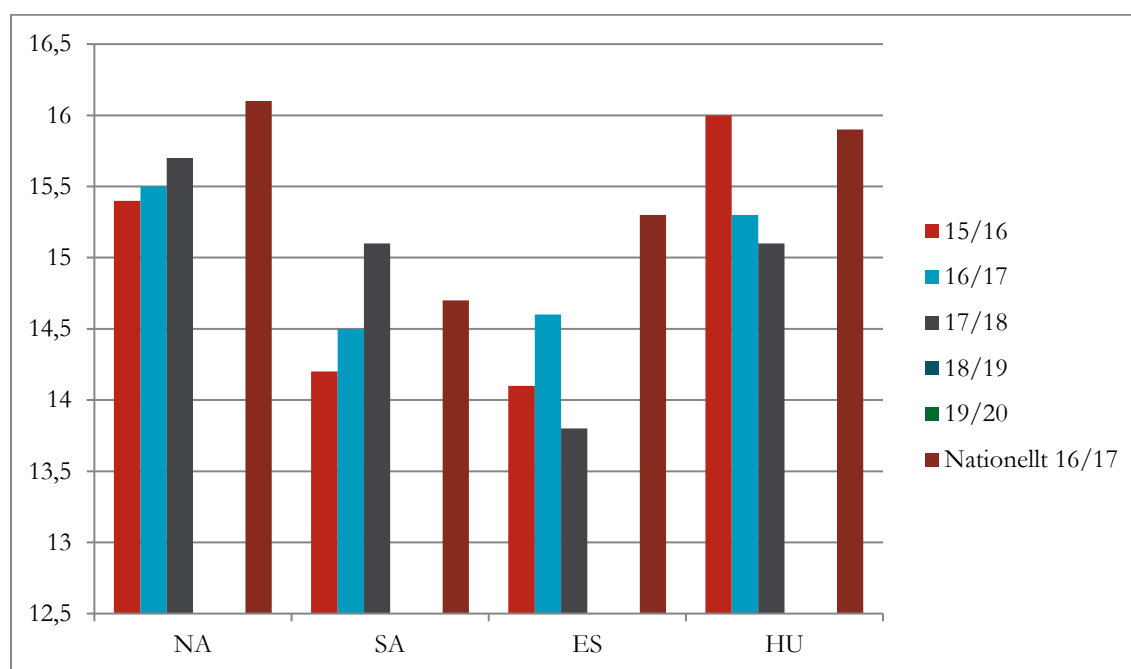
Arbetet kommer att fortsätta under kommande läsår.

Bäckängsgymnasiets måluppfyllelse genom en redovisning av genomsnittlig betygspoäng i jämförelse med riket. Bäckängsgymnasiet når inte utbildningsnämndens mål i år att ligga över rikssnittet. Vi når dock inte upp till vårt egna mål, att genomsnittsbetyget ska vara minst 0,5 poäng över rikssnittet. Innevarande läsår uppgick det sammanvägda meritvärdet till 14,92<sup>3</sup>, dock en marginell försämring än läsåret 16/17 14,98 (15/16 14,78). För att nå målet i meritvärdesberäkningen bör samtliga program ha ett meritvärde mellan 15,5-16,5 läsåret 17/18.

Andelen som lämnar Bäckängsgymnasiet med gymnasieexamen är 90,75 procent<sup>4</sup>.

Bäckängsgymnasiets måluppfyllelse genom en redovisning av genomsnittlig betygspoäng per program och i jämförelse med riket i övrigt. På det samhällsvetenskapliga respektive humanistiska programmet nås även målet, att genomsnittsbetyget ska vara minst 0,5 poäng över rikssnittet.

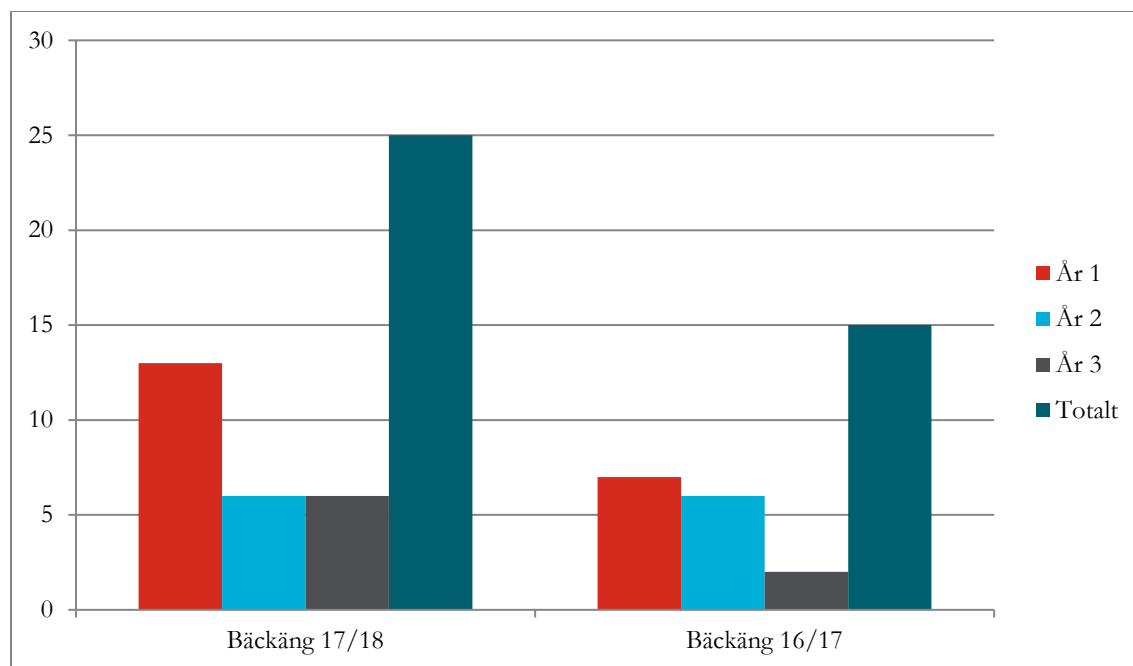
### Genomsnittlig meritvärdespoäng. Jämförelse mellan Bäckängsgymnasiets program med motsvarande på nationellt.



<sup>3</sup> 14,92 är en rak snittberäkning som likställer varje program, variationen i antalet elever är stort mellan vissa program. Vid en enkel beräkning där respektive program vägs mot antal elever så skulle snitt meritvärdet bli 15,01, jämfört med rikssnitt 15,50.

<sup>4</sup> Värt att notera är att ES hade lägst meritvärde, men högst andel som tog gymnasieexamen, 96,2 procent.

Andelen som avbryter sina studier har ökat från förra läsåret. Ett större fokus på att kontakta elever i ett tidigt skede och genom effektiva preventiva insatser av EHT och arbetslag, har gjort att vi har kunnat få elever av att slutföra sina studier.



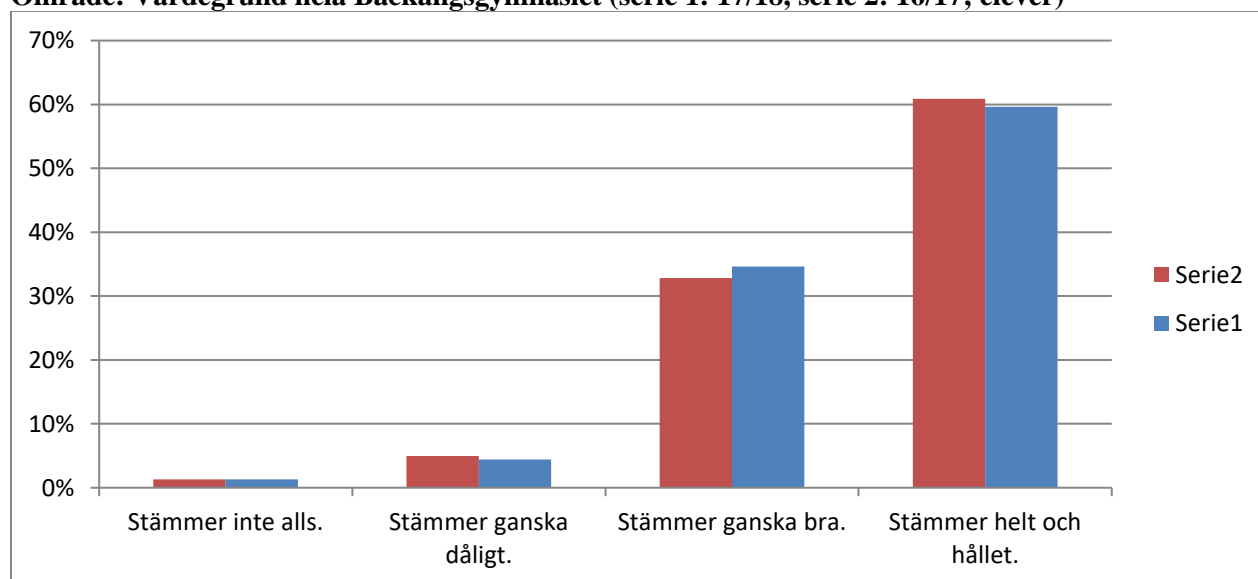
## 6.2 Skolklimat: Undervisningens kvalitet, Inflytande och delaktighet, Normer och värden

Nedan redovisas hur eleverna på Bäckängsgymnasiet har svarat inom tre områden.

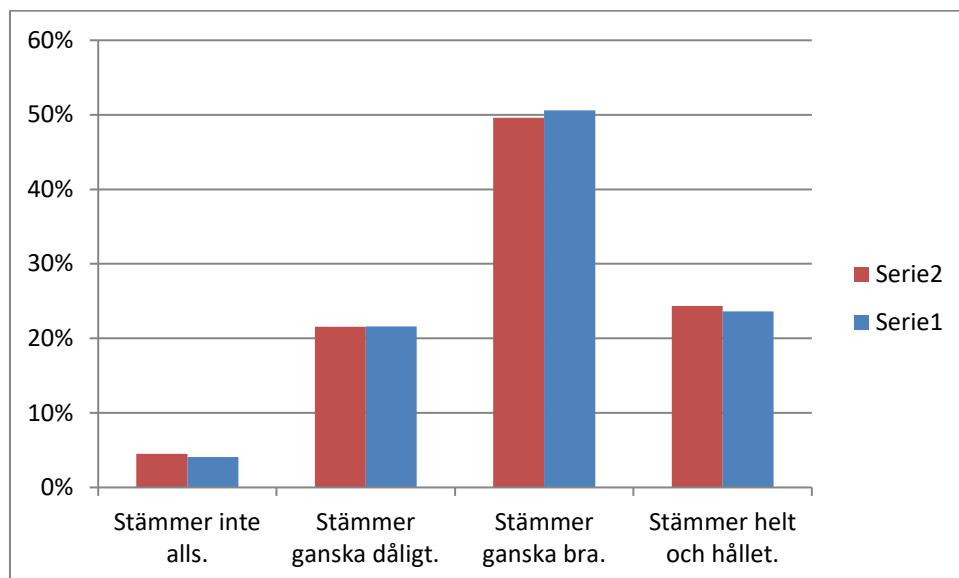
Vid en uppdelning av negativa svar respektive positiva så framgår det att en stor andel inom samtliga område, sammanvägt är positiva.

- Värdegrund hela Bäckängsgymnasiet (Positiva ~94 %)
- Undervisningens innehåll och kvalitet hela Bäckängsgymnasiet (Positiva ~74 %)
- Inflytande och delaktighet hela Bäckängsgymnasiet (Positiva ~81 %)

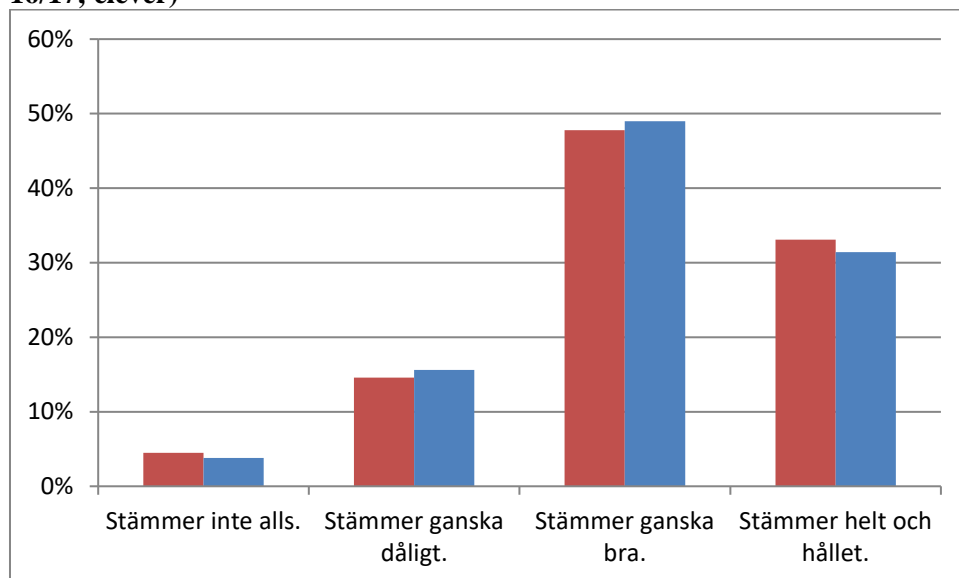
### Område: Värdegrund hela Bäckängsgymnasiet (serie 1: 17/18, serie 2: 16/17; elever)



**Område: Undervisningens innehåll och kvalitet hela Bäckängsgymnasiet (serie 1: 17/18, serie 2: 16/17; elever)**



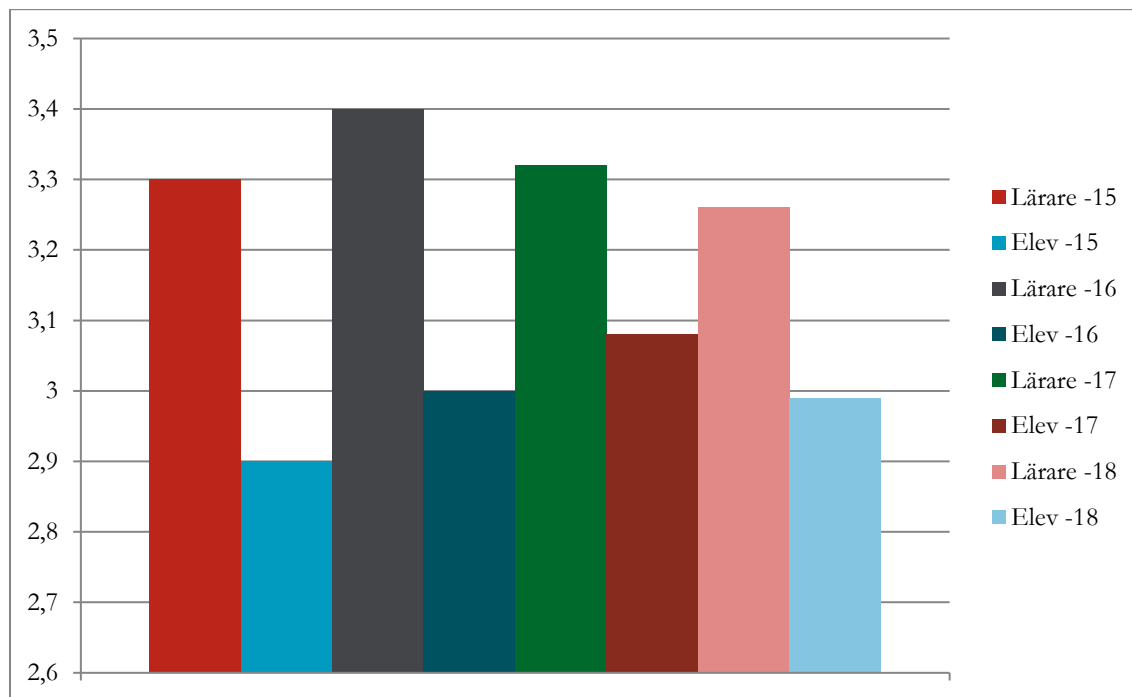
**Område: Inflytande och delaktighet hela Bäckängsgymnasiet (serie 1: 17/18, serie 2: 16/17; elever)**



**6.2.1 Undervisningens innehåll och kvalitet**

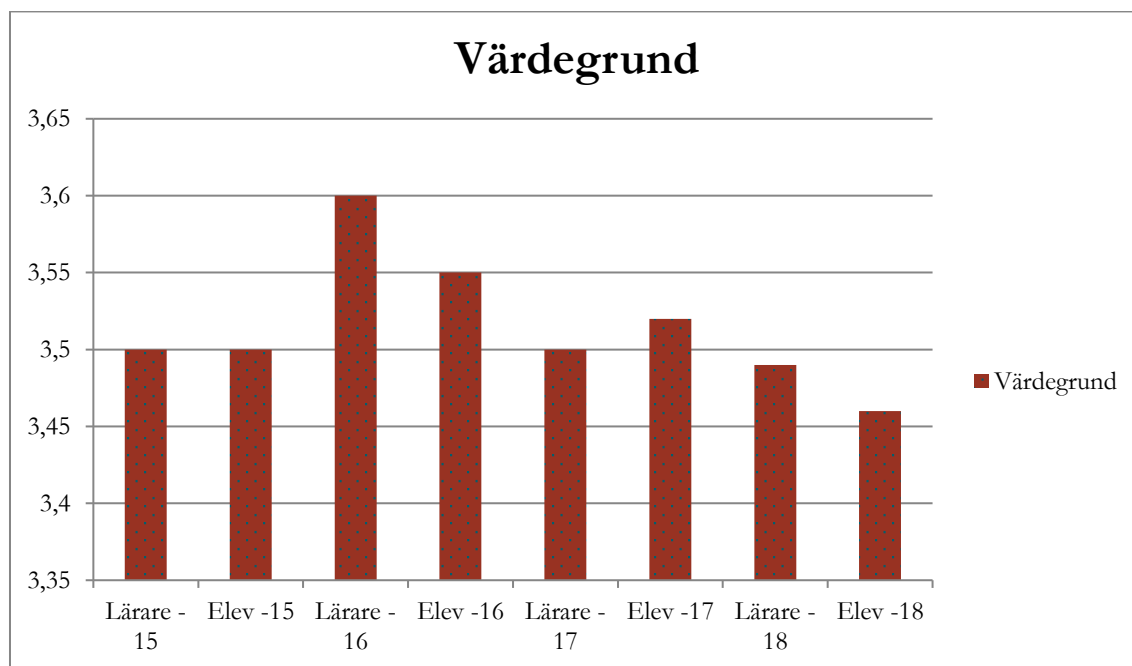
Undervisningens innehåll och kvalitet är en central uppgift för skolan. Ett omfattande förbättringsarbete bedrivs. I Skolklimatundersökningen får lärare och elever bedöma kvaliteten genom att ta ställning till ett antal påståenden kopplade till området, på en skala 1-4 (instämmer inte alls – instämmer helt och hållet). Denna självvärdering ger skolan en möjlighet att avläsa om insatserna haft avsedd effekt. Diagrammet nedan visar hur elever och lärare värderar undervisningens innehåll och kvalitet. Även om statistiken visar

nedåtgående trend, kvarstår bedömningen att eleverna och lärarna upplever att undervisningen innehåll och kvalitet är hög.



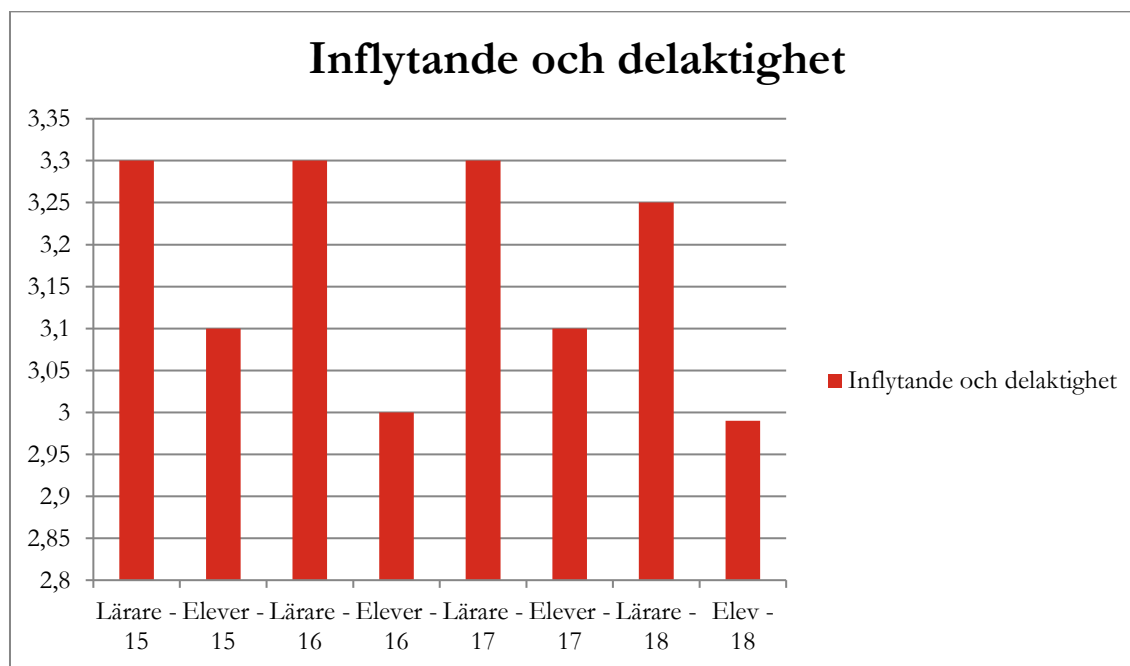
### 6.2.2 Normer och värden

I läroplanen beskrivs målen för skolans arbete med normer och värden. Skolklimatundersökningen mäter inte uppfyllelsen av dessa mål. Lärare och elever tar däremot ställning, på en skala 1-4 (instämmer inte alls instämmer helt och hållet) till klimatet på skolan när det gäller till exempel trivsel och trygghet. Det är rimligt att anta att om dessa finner klimatet gott, trivs och känner sig trygga så fungerar arbetet med normer och värden väl i skolan. Nedan visar resultatet i skolklimatundersökningen. Lärarnas och eleverna uppfattning i frågan är som framgår nedan positiv. Resultaten vad gäller normer och värden för perioden får betraktas som goda.



### 6.2.3 Inflytande och delaktighet

För att främja elevernas ansvar och inflytande i skolan görs en rad insatser genom elevråd, klassråd etc. Skolklimatundersökningen fokuserar på arbetet i klassrummet. Lärare och elever bedömer, på en skala 1-4 (instämmer inte alls – instämmer helt och hållet) förutsättningarna för ansvar och inflytande snarare än i vilken grad eleverna tar ansvar eller använder sin möjlighet till inflytande. Diagrammet nedan visar resultatet i skolklimatundersökningen. Elevernas uppfattning om inflytande och delaktighet är något lägre än lärarnas, även om det bör noteras att skillnaden är mindre än tidigare år. I sammanfattning får resultatet betraktas som bra.



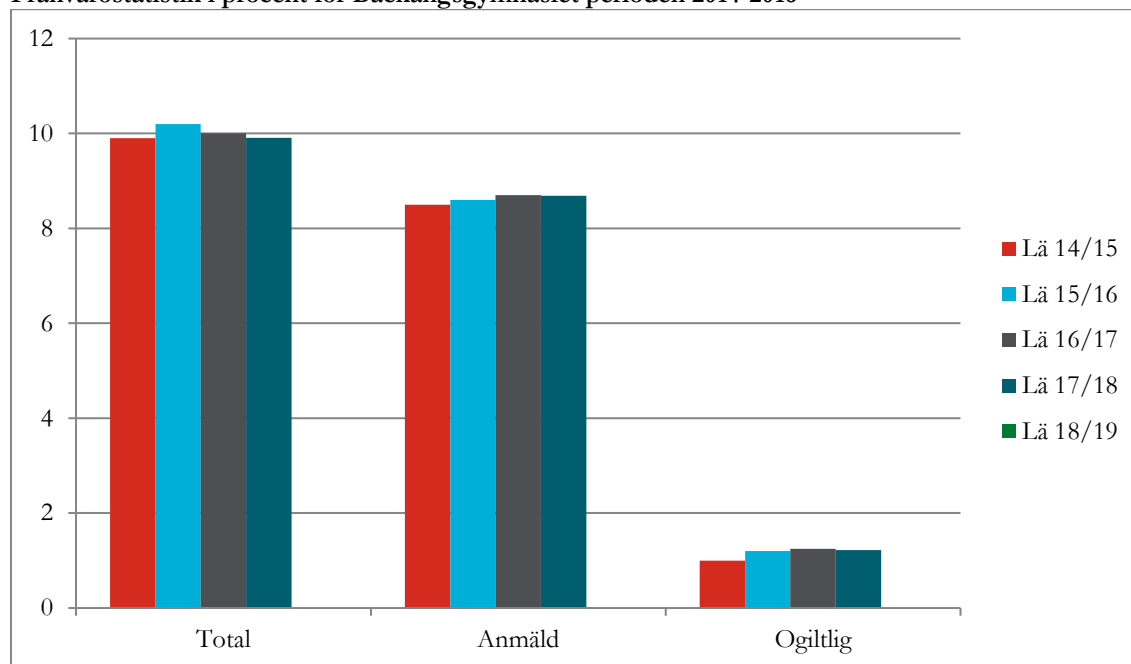
### 6.3 Ordning och frånvaro

Eleverna bedömer påståendet, på en skala 1-6 (instämmer inte alls – instämmer helt och hållet). Tabell 1 nedan visar att elevernas uppfattning om ordning i bemärkelsen gemensamma regler och förmågan att passa tider, har förbättrats sedan tidigare period.

Närvarostatistiken för Bäckängsgymnasiet under perioden 2014-18. Frånvaron har under de senaste fyra åren minskat, enligt tidigare redovisningar. De två senaste årens minskning är sannolikt resultatet av förändrade CSN-regler och nya rutiner för frånvarorapportering. En större andel elever som ökat sin grad av närvaro har noterats i verksamheten. Den totala frånvaron visar på trend att minska, dock är minskningen liten, och detta är positivt. Oavsett detta fortsätter Bäckängsgymnasiet att ha ett ökat fokus på närvaro under kommande läsår.



Frånvarostatistik i procent för Bäckängsgymnasiet perioden 2014-2016



## 7. Uppföljning av likabehandlingsplan

Det arbete som finns mot kränkande behandling är det arbete som funnits sedan ett stort antal år tillbaka. Ett arbete som baseras på en medvetenhet hos elevhälsoteam och lärare där erfarenhet och professionalitet leder till tidig upptäckt och effektiva åtgärder för att motverka kränkande behandling. I arbetsplanen för undervisande lärare står dessutom:

- Läraren ska tillsammans med eleverna skapa en god stämning i gruppen.
- Alla elever ska uppleva sig rättvist behandlade.
- Läraren arbetar tillsammans med eleven för att stärka elevens självförtroende i ämnet.
- Läraren tar hänsyn till individuella behov genom extra anpassningar.
- Läraren ska se till att ingen kränks eller nedvärderas.
- Läraren ska motverka permanenta gruppbildningar baserade på kön, etnicitet och/eller kunskapsnivå.
- Likaså är alla lärare på det klara med vid vilka lägen som det är dags att söka stöd hos skolledning och/eller elevhälsa, i enlighet med Bäckängsgymnasiets Likabehandlingsplan.

Resultatet för känslan av trygghet är precis som föregående år mycket bra, på över 3,5 på en skala 1-4.

**Sammanfattningsvis bedöms likabehandlingsarbetet fungera mycket väl.**

## 8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen i verksamheten som helhet

### 8.1 Kunskapsresultat, studieavgångar/-avbrott, bedömning och betygssättning

#### 8.1.1 Slutbetyg med fullständigt eller utökat program och med minst E i samtliga ämnen

Bäckängsgymnasiet har under de senaste tio läsåren fokuserat på elevernas måluppfyllelse vad gäller kunskapsmålen. Mer preciserat betyder denna strävan att alla elever skall nå lägst E för samtliga i programmet ingående kurser. Denna strävan har lett långt och vi hamnar de sex senaste perioderna över 80 procent, som länge var nämndens mål. Under den aktuella perioden har resultatet ökat till 83 % En förbättring från 78,6 procent. Bedömningen är att Bäckängsgymnasiet lyckas väl med målet att nå minst E i samtliga kurser för samtliga elever.

#### 8.1.2 Genomsnittsbetyg

Måluppfyllelsen är generellt sett mycket god på Bäckängsgymnasiet. Det sammanlagda betygsresultatet för våra olika program 17/18 är 14,92 vilket är i lite lägre jämfört med rikssnittet 15,01.

#### 8.1.3 Studieavgångar/-avbrott

Orsakerna bakom studieavgångar/-avbrott kan å ena ytterligheten beskrivas som att skolan är bra på inre studievägledning, att i undervisningen låta program och inriktningar ha ett stort genomslag så att eleverna inte tvekar eller går omotiverade genom studietiden. Då skolan ställer krav på engagemang får elever på ett tidigt stadium reda på att utbildningen inte motsvarar deras intressen. Den andra ytterligheten kan beskrivas som att skolan inte tar hand om eleverna, att de genom avsaknad av olika former av stöd, både i och utanför klassrummet, exkluderas.

De verkliga orsakerna varierar förstås från individ till individ. Att skolan ställer höga krav på att följa undervisningen, både fysiskt och i fråga om engagemang, bidrar med säkerhet. I övrigt bedöms arbetet med stöd och avvägningen mellan utmaning och eget ansvar och stöd och omsorg som god. Resultatet sett enbart till andelen studieavgångar/-avbrott bedöms som bra.

#### 8.1.4 Bedömning och betygssättning

Bedömning och betygssättning bedöms totalt sett som väl fungerande. Den kompetensutvecklingsinsats som genomförts de senaste åren i formativ bedömning, det arbete som pågår för de relativt högt prioriterade ämnesgrupperna, och inte minst de jämförande undersökningar som gjorts om överensstämmelsen mellan resultatet på nationella prov och satta kursbetyg, vittnar om detta.

### 8.2 Undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet bedöms överlag som god, med tanke på de ovan redovisade betygsresultaten. Periodens utvärderingar visar en förbättrad nivå ur elevernas perspektiv.

#### 8.3 Normer och värden

Resultatet visar att merparten av både elever och lärare känner sig trygga och också tycker om sin skola. Elevernas svarsvärden har dessutom ökat under läsåret. Med relativt små skillnader från år till år uttrycker såväl lärare som elever med mycket höga svarsvärden en tillfredställande nöjdhet. Arbetet med normer och värden bedöms vara gott.

#### 8.4 Delaktighet och inflytande

Periodens elevsvar indikerar att eleverna och lärarna upplever en förbättring. Med relativt små skillnader mellan åren uttrycker både elever och lärare att arbetet med delaktighet och inflytande över tid fungerar väl. Arbetet med delaktighet och inflytande bedöms vara gott.

#### 8.5 Ordning och frånvaro

Elevernas uppfattning om ordning i bemärkelsen gemensamma regler och förmågan att passa tider, har förbättrats den senaste perioden. Sannolikt beror det på att skolan generellt sett genomsyras av en mycket

positiv studiekultur. Arbetet med ordning fungerar mycket bra vad gäller frånvaro bedöms fungera det bra men behöver effektiviseras.

### 8.6 Strävan mot helhet och sammanhang

Bäckängsgymnasiet har ett tydligt utbildningsutbud, för både elever och lärare. Detta har skapat en positiv känsla av hemvist och tillhörighet. Dessutom tar alla ett stort ansvar för att göra respektive utbildningsprofil så högkvalitativ som möjligt, vilket innebär stor samsyn mellan elever och lärare inom verksamheten. Arbetet med helhet och sammanhang bedöms som gott.

### 8.7 Sammanfattning av resultat och trender

Område	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	Trend
<i>Alla elever med slutbetyg har lägst betyget E i samtliga kurser,</i>						
<i>Genomsnittsbetygen är 0,5 poäng över riksgenomsnitt,</i>						
<i>Elever och personal upplever styrka i Normer och värden, delaktighet och inflytande, samt Undervisningens innehåll och kvalitet, motsvarande ett utfall på snitt 3,3 på skolklimatundersökningen,</i>						
<i>Den totala frånvaron överstiger ej tio procent,</i>						
<i>Eleverna upplever helhet och sammanhang i sina studier,</i>						
<i>Alla elever upplever lika villkor för utbildningen, oavsett kön, bakgrund eller förkunskaper.</i>						
<b>Förklaring</b>	<b>Ej uppnått</b>	<b>På väg</b>	<b>Delvis uppnått</b>	<b>Uppnått</b>		

## 9. Åtgärder för förbättring

### 9.1 *Bildningsstaden Borås*

I Borås Stad har utbildningsnämnden beslutat om en utvecklingsplan – *Bildningsstaden Borås* – för Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen. Denna plan omfattar de frivilliga skolformerna och spänner över perioden 2016 – 2021. Utvecklingsplanen utgår från några centrala värdepremisser: att alla elever både vill och kan lära; att utbildningen ska vara kompensatorisk; att vägen till framgång går genom klassrummet; att läraren utgör den viktigaste faktorn för elevers skolframgång, samt att rektors ledarskap är centralt för elevers lärande.

*Bildningsstaden Borås* är ett skolförbättringsprojekt vilket syftar till att göra Borås Stad till en skol- och bildningsstad med höga studieresultat i riksjämförelse.

Alla gymnasieskolor har i uppdrag att inom ramen för *Bildningsstaden Borås* arbeta fram en lokal utvecklingsplan, där de ska förhålla sig till dessa områden. Varje verksamhet ska beskriva sina egna förbättringsområden och strategier för ökad måluppfyllelse. Utvecklingsplanen skall vara baserad på forskning och beprövad erfarenhet. Bäckängsgymnasiet kommer att revidera den nuvarande planen för gälla de nästkommande fem åren. Den nya planen kommer att utarbetas i samma anda och grund som den föregående, men omprioriteringar av mål och förväntade effekter kommer att ske, samt att vissa mål och metoder kommer att tas bort för att ersättas av nya.

### 9.2 *Bäckängsgymnasiet, utvecklingsplan 2016-2021*

Med utgångspunkt i skolförbättringsprojektet *Bildningsstaden Borås* och Bäckängsgymnasiet lokala förutsättningar och utvecklingsbehov ska följande områden prioriteras under den kommande fyraårsperioden:

Med utgångspunkt i skolförbättringsprojektet *Bildningsstaden Borås* och Bäckängsgymnasiets lokala förutsättningar och utvecklingsbehov ska följande områden prioriteras under den kommande femårsperioden:

Främja närvaro  
Psykosocial lärmiljö: Hälsöfrämjande arbete, minska stress  
CL som metod  
Metoder (Mindset och Grit)  
Språklig utveckling och inkludering  
Fokus på lärandemål – moderna språk och matematik  
Kollegiala lärandet för kvalitetsförbättring i undervisningen  
Systematiskt kvalitetsarbete som utgår från verksamhetens behov  
Kompetensförsörjning och kompetensutveckling  
Biblioteket som pedagogisk resurs

Verksamheten ska vila på forskning och beprövad erfarenhet.

### 9.2.3 *Förväntade effekter*

Bäckängsgymnasiet ska senast 2021 vara en av de 10 bästa gymnasieskolorna i Sverige. Jämförelsen ska göras inom följande områden:

fullföljd gymnasieutbildning inom fyra år;  
grundläggande behörighet till universitet och högskola;  
elever som lämnar Bäckängsgymnasiet ska ha minst E i betyg i samtliga kurser.

## 10. Beslut och ansvarig

Kvalitetsredovisningen baseras på lärar- och rektorsanalyser, elev- och lärarsvar vid enkäter och statistiskt material om betyg etc. Dokumentet har arbetats fram av undertecknad och samverkas på LSG med berörda parter på Bäckängsgymnasiet.

Borås den 19 september 2018

Martin Eklöf  
Gymnasiechef