

# **Likabehandlingsplan för Kristinebergskolan och fritidshemmet**

**Handlingsplan och arbetsgång för hantering  
av kränkande behandling och/eller diskriminering  
2012-2013**

## **Skolans vision**

**Lust att lära - möjlighet att lyckas**

**På vår skola tar vi gemensamt ansvar för  
varandra och vår miljö.**

**Vi vill skapa en lärande miljö,  
där vi alla känner trygghet och  
visar respekt för varandra.**

## Innehållsförteckning

<b>Syfte</b> .....	s. 3
<i>Ansvarsfördelning</i>	
<i>Styrdokument och begrepp</i>	
<b>Kartläggning och nulägesanalys</b> .....	s. 6
<i>Trygghetsvandring</i>	
<i>Trivselenkät</i>	
<b>Kartläggning och nulägesanalys läsåret 2009-2010</b> .....	s. 7
<b>Åtgärdsplan</b> .....	s. 9
<b>Uppföljning, utvärdering och revidering</b> .....	s. 11
<b>Handlingsplan och arbetsgång för hantering av kränkande behandling och/eller diskriminering</b> .....	s. 12
<b>Dokumentationsmallar/bilagor</b> .....	s. 15

## Syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att främja allas lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Likabehandlingsplanen grundar sig på Diskrimineringslagen som trädde i kraft 1 januari 2009. (SFS 2008:567)

## *Ansvarsfördelning*

All personal och alla elever i skolan har ett ansvar att motverka alla former av kränkande behandling och diskriminering. I första hand ligger ansvaret på varje individs förhållningssätt och att motverka och rapportera observationer där någon utsätter en tredje person på ett oacceptabelt sätt. Det övergripande ansvaret för att motverka kränkande behandling och diskriminering ligger på ansvarig rektor.

Rektor ansvarar för:

- Att ett målinriktat arbete bedrivs för att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder bedrivs.
- Att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att kränkande behandling och diskriminering inte är tillåtet på skolan.
- Att årligen upprätta, utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i samarbete/samverkan med personal, elever och vårdnadshavare.
- Att utredning görs och att åtgärder vidtas när skolan får kännedom om att diskriminering eller kränkande behandling förekommer.

Personal ansvarar för:

- Att medverka vid upprättandet av handlingsplanen.
- Att arbeta enligt skolans likabehandlingsplan.
- Att ta ansvar för att förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling.
- Att åtgärder vidtas då diskriminering eller kränkande behandling misstänks/anmäls/upptäcks.
- Att utreda fall av diskriminering eller kränkande behandling, där den enskilda läraren är berörd, följs upp.
- Att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hon/han förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling.
- Att arbeta aktivt med eleverna med likabehandlingsplanens innehåll.

Elever medverkan:

- Att följa skolans förväntansdokument.

- Att påtala diskriminering och kränkande behandling som förekommer på skolan.

#### Vårdnadshavare medverkan:

- Att vid misstanke, om att ditt eller någon annans barn utsätts eller utsätter andra för diskriminering eller kränkande behandling, kontakta ditt barns klasslärare eller rektor.

### *Styrdokument och begrepp*

#### Styrdokument:

Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)

Skollagen 2010:800, 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling, 5 kap. Trygghet och arbetsro  
Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, LGR 11, Skolans värdegrund, normer och värden

FN's konvention om barnens rättigheter

Skolverkets allmänna råd och kommentarer 2012, Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling SKOLFS 2012:10

Skolverkets rapport 353 (2011), Utvärdering av metoder mot mobbing

#### Definitioner av begrepp:

Diskrimineringsgrunderna

Diskriminering, direkt och indirekt diskriminering, instruktioner att diskriminera

Trakasserier, sexuella trakasserier

Kränkande behandling

Mobbning

Gemensamt för all diskriminering och kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i alla sammanhang.

#### **Diskrimineringsgrunderna**

- **Kön:** att någon är kvinna eller man
- **Etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande
- **Religion eller annan trosuppfattning:** kan beskrivas som en religiös, livsfilosofisk eller annan motsvarande livsåskådning
- **Funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå.
- **Sexuell läggning:** Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning (HBTQ)
- **Könsöverskridande identitet eller uttryck:** Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett kön
- **Ålder:** Uppnådd levnadslängd

## **Diskriminering**

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och därmed kränkande behandling av individer eller av grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna. Skolan skall förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av var och en av nedanstående grunder. Förutom aktiva handlingar kan diskriminering ske genom ordningsregler, undervisning, läroböcker etc.

## **Direkt diskriminering**

Någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med ovanstående diskrimineringsgrunder.

## **Indirekt diskriminering**

Någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer enligt diskrimineringsgrunderna, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnått syftet.

## **Instruktioner att diskriminera**

Order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som beskrivs ovan och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra sig ett uppdrag.

## **Trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en individs värdighet och som har samband med diskrimineringsgrunderna.

## **Sexuella trakasserier**

Uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

## **Kränkande behandling**

Kränkande behandling kan utföras på olika vis och är ett uppträdande som inte har någon koppling till en särskild diskrimineringsgrund.

- Fysisk såsom slag och knuffar
- Verbal såsom hot, svordomar och öknamn
- Psykosocial såsom utfrysning, blickar och att alla går när man kommer
- Texter och bilder, även lappar, fotografier, sms, mms, msn och meddelanden på olika webb communities som är kränkande

## **Mobbning**

Mobbning är en form av kränkande behandling och uppstår vid en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet eller med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en individ skada eller obehag.

## **Kartläggning och nulägesanalys**

En aktuell kartläggning görs i början på läsåret varje år och sammanställs i oktober. Kartläggningen grundar sig på samtal och enkäter ställda till elever, föräldrar samt personal på skolan.

Till kommande plan görs en översikt över vad som framkommit samt vilka åtgärder som behöver göras under året för att förhindra diskriminering och kränkande behandling.

### ***Trygghetssamtal***

- I mars varje år kartlägger klasslärarna genom samtal/enkät var det känns otryggt på skolan/skolgården/skolvägen
  - I april tar varje klassrådsrepresentant med sig underlaget för en diskussion i elevrådet
  - Sammanställningen av skolans riskområden lämnas in för bearbetning.
  - Rektorn ansvarar för att detta blir gjort.
- 
- Skyddsronnd görs med skolledning, elevskyddsombud, skyddsombud samt företrädare för fastigheten. Denna görs årligen i början på läsåret för att bland annat upptäcka och kartlägga riskmiljöer. Sammanställningen lämnas in för bearbetning.
  - Rektorn ansvarar för att detta blir gjort.

### ***Trivselenkät***

- I april genomför Borås Stad en trivselenkät bland föräldrar, elever och personal på skolan, där frågor kring bland annat trivsel och hur vi bemöter varandra, finns med.
- Sammanställningen redovisas i likabehandlingsplanen.
- Rektorn ansvarar för att detta blir gjort.

***Kränkande behandling-enkät*** genomförs i oktober

## **Kartläggning och nulägesanalys läsåret 2012 -2013**

### **Resultat enkätundersökning Kristinebergskolan 2012 angående kränkningar**

Enkätundersökningen genomfördes under de första veckorna av november 2012. Enkätfrågorna är något modifierade från metoddelen från Skolverkets rapport: Utvärdering av metoder mot mobbing.

Främst har enkätfrågorna till förskoleklass – år 3 ändrats. Frågebatteriet är inte lika omfattande och svarsalternativen färre.

Sammanfattningsvis kan konstateras att resultaten varierar mellan olika klasser, vilket beror på flera orsaker som grupperna kan ha skilda problem, hur länge klasserna arbetat ihop med sin lärare, lärarbyten, gruppnormer, förebyggande arbete, gruppens historia etc.

Svaren kan också ha uppfattats olika av eleverna, sådana felkällor är svåra att undvika. Fler svarsalternativ är en fördel för att nyansera resultatet, på så sätt är resultatet mer tillförlitligt i årskurs 4 -6. Eleverna är också äldre och har större möjligheter att reflektera över frågorna jämfört med ju yngre åldrar.

Tolkningen av vilka elever som skall betraktas vara utsatta för kränkningar och mobbing är inte helt enkel. Förklaringen: ”Det var bara på skoj/vi lekte har tolkats som att eleven inte är kränkt eller mobbad.

Svaret ”Någon gång” tolkas som sällan, om inte svaret återfinns i flera av frågorna. Då kan eleven vara utsatt. Graden, allvaret i kränkning finns inte med i svarsalternativen. Svaret ”Ibland” är mer svårtolkat, de yngre eleverna glömmer lätt och har svårt med tidsperspektivet. Flera ”Ibland-svar” tolkas som att den eleven kan vara utsatt för kränkningar.

Vissa frågor är av allvarigare art än andra, tex. att bli knuffad fasthållen är lindrigare än att bli utsatt för elakt förtal på olika sätt. Utfrysning är troligen vanligare bland flickor, sparkar och slag vanligare bland pojkar.

Viktigt är att personalen i varje klass analyserar resultatet och gör egna tolkningar. De elever som lämnar svar i enkäten, där vi misstänker att de är utsatta, måste vi försöka kunna identifiera för att göra en utredning kring kränkningarna.

Klassläraren känner eleverna bäst och kan också tolka svaren bäst. Även i år 4-6 finns naturligtvis felkällor.

### **Resultat nuläge november 2012**

Få elever är mobbade, skolan arbetar med enstaka elever. Uppföljningar, kuratorskontakt och koll med tidigare utsatta elever för att säkerställa att inte kränkningar fortsätter.

Arbete på gruppnivå kring kamratkonflikter där elevhälsan medverkar.

Arbete i klass för att förbättra klimatet har inletts och förbättringar är stora.

I de lägre åldrarna förekommer mest knuffar och småbråk, ett par elever uppmärksammas fram för allt på raster för att förebygga konflikter.

Flera kränkningar har utretts och upphört efter samtal med elever och vårdnadshavare.

Ytterligare sammanställningar kan ske, tex. frekvensen av olika kränkningar etc.

### **Nulägesanalys**

### Övergripande

All personal har inte kännedom om skolans Likabehandlingsplan. Fram för allt måste kökspersonal och städpersonal involveras.

### Kön

Lärarna försöker arbeta med dessa frågor, men fortfarande tar pojkarna större plats än flickorna. Arbetet är långsiktigt och skolan uppmuntrar flickorna att ha egna åsikter. Diskussion i klasserna kring text material på YouTube är viktigt. Klasslärare har också markerat att det inte är tillåtet att dela ut inbjudningskort till födelsedagsfester i skolan, för att förhindra att enskilda elever ställs utanför.

### Etnisk tillhörighet

Vid några tillfällen har elever med serbiskt ursprung varit utsatta pga kriget på Balkan. Skolan och lärare har markerat att det kriget kan man inte ta med sig hit till Sverige. Även elever med afrikanskt ursprung har vid något tillfälle fått kommentarer om sin hudfärg.

### Religion eller annan trosuppfattning

Vid julavslutning i kyrkan har rektor försökt bjuda in företrädare för islam, men det har inte lyckats att få med någon vid julavslutningen. Skolan har varit noga med att välja sångtexter som är allmänmänniska och inte är färgade av ett religiöst innehåll. Klasslärare har försökt få komma på studiebesök till en moské, men inte heller detta har varit framgångsrikt. Skolan bör diskutera hur vi kan få företrädare för andra religioner att samverka vid olika tillfällen. Skolan bör uppmärksamma Bajram och inte enbart svenska och kristna högtider.

### Funktionsnedsättning

Skolans lokaler skall vara tillgängliga för alla. Det är viktigt att skadad asfalt lagas för att underlätta för rullstolsburna. Flera dörrar är stängda på väg till matsalen, vilket hindrar framkomligheten.

De elever som har en funktionsnedsättning måste också ha funktionella hjälpmedel i form av stolar, bord och datorer/läsplattor med mjukvara, ex talsyntes som underlättar deras möjligheter att tillägna sig kunskaper.

### Sexuella läggning/familjekonstellation

Många elever lever i familjer där deras föräldrar har separerat och har nya partners. Det är viktigt att diskutera och bejaka detta förhållande. I läroböcker och läromedel kan fortfarande detta var uppmärksammat.

### Ålder

Det är viktigt att de allra yngsta eleverna kan medverka i elevrådet. Förskoleklass elever och ettor deltar i elevrådsmötena under vårterminen.



## Åtgärdsplan

Utifrån kartläggningen och nulägesanalysen av verksamheten har följande åtgärder, tidpunkter och uppföljning arbetats fram för att nå de uppsatta målen. Vi har medvetet valt att inte ta med diskrimineringsgrunden *Könsöverskridande identitet eller uttryck* då vi i nuläget inte ser något behov att ha med den som mål i vår åtgärdsplan.

### Övergripande

Mål	Nuläge	Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar 1.Formellt 2.Operativt	Uppföljning
All personal, elever och vårdnadshavare ska ha kännedom om skolans likabehandlingsplan.	Idag har skolan en likabehandlingsplan som utformats av en vald grupp i personalen.	Förankra likabehandlingsplanen : Vid APT, föräldramöte och skolans val	Likabehandlingsplanen finns på hemsidan i nov	1.Rektor 2. Klasslärare	I samband med en studiedag i mars.  Konf i nov

### Kön

Mål	Nuläge	Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar 1.Formellt 2.Operativt	Uppföljning
Pojkar och flickor ska behandlas lika.	Kartläggningar pojkar och flickor behandlas olika.	Personalen ska arbeta med frågor som berör kön i klasserna.	kontinuerligt	1. Arbetslaget 2. Klassläraren	Sista APT varje termin.

### Etnisk tillhörighet

Mål	Nuläge	Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar 1.Formellt 2.Operativt	Uppföljning
Ingen elev ska diskrimineras för sin etnicitet.	Skolan har en stor mångfald av olika etniska grupper.	Varje klass arbetar kring barns olika förutsättningar i världen.	Kontinuerligt under läsåret och hela skolan tillsammans i samband med FN-dagen den 24/10.	1. Rektor 2. Arbetslaget	Sista APT på läsåret.

### Religion eller annan trosuppfattning

Mål	Nuläge	Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar 1.Formellt 2.Operativt	Uppföljning
Alla elever ska kunna delta på lika villkor i undervisningen.	En del elever deltar inte vid studiebesök, avslutningar/samlingar i Svenska kyrkan.	Personal ska ha i åtanke att visa på andra religioner i samband med studiebesök, avslutningar/samlingar.	Vid aktuella tillfällen under läsåret.	1. Rektor 2.Klasslärare	Sista APT på läsåret.

### Funktionsnedsättning

Mål	Nuläge	Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar 1.Formellt 2.Operativt	Uppföljning
Skolans lokaler ska vara tillgängliga för alla. Rätt till hjälpmedel, tex talsyntes	Idag försöker vi anpassa skolan efter elevers behov.	Att ha en handikappvänlig skola i åtanke vid ombyggnation. Att elever med läs och skrivsvårigheter får hjälpmedel	November/december. Claoread, Stava Rex, Ipad-appar	1. Rektor	Februari 2013

### Sexuell läggning

Mål	Nuläge	Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar 1.Formellt 2.Operativt	Uppföljning
Varje elev har rätt att bli bekräftad för den han/hon är och för sin familj.	Vi utgår från att bilden av en familj är mamma, pappa och barn.	I skolan pratar vi om att familjer ser olika ut. T ex ett nya familj-, homosexuellt familjeförhållande.	Kontinuerligt i undervisningen.	1. Rektor 2. Klasslärare	Sista APT på läsåret.

### Ålder

Mål	Nuläge	Åtgärd	Tidpunkt	Ansvar 1.Formellt 2.Operativt	Uppföljning
Alla ska känna sig lika viktiga oavsett ålder. Det gäller både vuxna och barn.	Alla har inte samma möjlighet att påverka t ex i elevråd.	Elever från förskoleklass och år 1 skall ges möjlighet att delta i elevråd.	Eleverådsmöten. År from vt	1. Rektor 2. Klasslärare.	Sista APT på läsåret.

## Uppföljning, utvärdering och revidering

Likabehandlingsplanen ska följas upp kontinuerligt och minst en gång per läsår. Det som framkommer vid uppföljningen ska ligga till grund för kommande år och tas upp i kvalitetsredovisningen. Förslag på frågor att använda vid uppföljning och utvärdering:

- Har planen varit förankrad hos alla? (personal, elever och vårdnadshavare)
- Vad har vi åtagit oss att göra under året?
- Har åtgärderna utförts? Om inte, varför?
- Har vi nått våra mål? Om inte, varför?
- Har vi fått de resurser som utlovats?
- Vad gjorde vi som gav bra resultat?
- Vad fungerade inte och varför?
- Hur ser det ut idag jämfört med tidigare? Går det åt rätt håll?

## **Handlingsplan och arbetsgång för hantering av kränkande behandling och/eller diskriminering.**

Varje misstanke om att kränkande behandling och/eller diskriminering förekommer skall tas på fullt allvar. Det krävs varken bevis eller uppsåt för att inleda en utredning.

Viktigt att det finns med en kontaktpersonslista i handlingsplanen, se förslag (bilaga 1)

En handling som definieras som kränkande behandling och/eller diskriminering skall dokumenteras i en utredningsrapport (bilaga 2)

### ***Elev-elev***

Misstanke om kränkningar och/eller diskriminering mellan elever rapporteras till representant i Likabehandlingsteamet. Mentor likställs med klassföreståndare eller klasslärare. Så snart diskriminering eller kränkande behandling mellan elever uppmärksammas skall tillvägagångssättet för utredning vara som följer enligt ordningen som beskrivs på sid. 13.

### ***Elev-vuxen***

I händelse av att en elev diskriminerar eller kränker en vuxen ansvarar elevens mentor tillsammans med en representant ur Likabehandlingsteamet för samtalen med eleven. Rektor för samtalen med vuxen och tar ansvar för fortsatt utredning, uppföljning och åtgärd.

### ***Vuxen-elev eller vuxen-vuxen***

Misstanke om kränkning och/eller diskriminering från vuxens sida skall oavsett om den riktar sig mot elev eller vuxen rapporteras till respektive arbetsgivare. Om händelsen avser diskriminering eller kränkande behandling från vuxen mot elev eller vuxen mot vuxen ska personen i fråga kallas till samtal med sin närmaste arbetsledare. Företrädare för den vuxnes fackliga organisation skall inbjudas till samtalet. Samtalet dokumenteras genom protokoll och arkiveras hos arbetsledaren.

### ***Utredning och åtgärder för hantering av kränkande behandling och/eller diskriminering.***

En representant från Likabehandlingsteamet håller i samtalet och dokumenterar. Vid svårare och upprepade kränkningar skall två vuxna delta.

1. En representant ur Likabehandlingsteamet samtalar så fort det är möjligt i enskildhet med den/de kränkta eller på annat sätt utsatta eleven/eleverna för att höra elevens/elevernas syn på det som hon/han/de utsatts för. Utredningen dokumenteras (bilaga 2) och förvaras hos rektor. Vårdnadshavare informeras av rektor/mentor/representant ur Likabehandlingsteamet.

2. Representant ur Likabehandlingsteamet samtalar snarast efter föregående samtal i enskildhet med den/de som utsätter elev/elever. Utredningen dokumenteras (bilaga 2) och förvaras hos rektor. Vårdnadshavare informeras av mentor/representant ur Likabehandlingsteamet så snart som det är möjligt och lämpligt.

3. Representant ur Likabehandlingsteamet kallar samtliga inblandade till enskilt samtal och inom sju dagar efter det tidigare mötet. (Uppföljning tillfälle 1) Vårdnadshavare informeras om kränkningarna inte har upphört.

4. Ansvarig mentor/en representant ur Likabehandlingsteamet, informerar Elevhälsoteamet om utredningen vid *alvarliga* fall av kränkningar. Efter att situationen är utredd och avslutad arkiveras handlingar hos rektor.

5. Det är angeläget att utredaren/na är samma under hela denna arbetsgång.

### ***Ytterligare åtgärder***

Om elev/elever som diskriminerat eller på annat sätt kränkt annan elev/elever eller vuxen trots påpekande och genomförda samtal fortsätter sitt agerande skall ytterligare åtgärder vidtas.

1. Rektor kallar både elev som kränker och dennes vårdnadshavare till ett samtal. Samtalet dokumenteras på utredningsblanketten. Eventuellt åtgärdsprogram kan upprättas. I detta samtal bör utredare medverka.

2. Uppföljningssamtal av rektor och utredare med eleven. Samtalet dokumenteras på utredningsblanketten. Vårdnadshavare informeras vid behov.

3. Om det anses befogat kan en polisanmälan och/eller anmälan till individ- och familjeomsorgen (IFO) vara aktuell. Vårdnadshavare informeras av rektor.

4. Om diskrimineringen eller kränkningen inrymmer betydande grad av hot och/eller våld skall handlingsplanen mot våld och hot om våld tillämpas.

### ***Dokumentation***

Personal som är inblandad i pågående utredning ansvarar för all dokumentation. Efter uppföljning och avslut överlämnas handlingarna till rektor för arkivering. Handlingar arkiveras enligt gällande dokumenthanteringsplan.

## LIKABEHANDLINGSTEAM

## Bilaga 1

Kontaktpersoner:

**Namn:**

Ann-Christin Sjören – Stendahl rektor  
Tfn 033-353222  
Mobil 0768-883222  
Mail: ann-kristin.sjoren-stendahl@boras.se

Marika Nyberg lärare  
Mail:marika.nyberg@edu.boras.se  
tfn

Lennart Munter specialpedagog  
Mail: lennart.munter@edu.boras.se  
tfn 0766 230 570

Anna Pettersson kurator  
mail: anna-lena.pettersson@boras.se  
tel. 033-358990





Utredares namn: \_\_\_\_\_

Åtgärder: På lång och kort sikt. Ev. grupp/verksamhetsnivå/ Ev. åtgärdsprogram/ Ev. anmälan till annan myndighet

Kontaktade vårdnadshavare: Namn och datum

Uppföljning/Utvärdering: ansvarig \_\_\_\_\_  
samtal med utsatt, förövare, ev. vårdnadshavare

Tillfälle 1: resultat/datum

Tillfälle 2: resultat/datum

Tillfälle 3: resultat/datum

Enkäten är **anonym**, men kommer att granskas klassvis och skolvis. Svara med att **ringa in** de alternativ som du tycker stämmer med din uppfattning. På en del frågor kan du ringa in i flera alternativ. ”Varför-frågor” skall bara besvaras om du blivit kränkt.

Frågorna berör bara **den tid du är i skolan** (med undantag för fråga 3) och **under detta läsår**, dvs from du började skolan i höstas. Vad som hänt för mer en ett halvår sedan skall du inte svara på.

**Har du blivit hånad, retad eller kallad elaka saker?**

Nej, det har inte hänt.  
Någon gång.  
Ett par gånger i månaden.  
Ett par gånger i veckan.  
Nästan varje dag.

**Varför tror du att du blivit retad, hånad och kallad elaka saker?**

Det var bara på skoj.  
För att jag var osams/bråkade med några elever/... med några elever eller läraren.  
Det var för att såra mig, göra mig ledsen.  
Vet faktiskt inte.  
Övrigt:

**Har andra elever har försökt få skolkompisar att tycka illa om dig?**

Har ingen aning.  
Nej, det har inte hänt.  
Någon gång.  
Ett par gånger i månaden.  
Ett par gånger i veckan.  
Nästan varje dag.

**Varför tror du att andra elever har försökt få skolkompisar att tycka illa om dig?**

För att jag var osams/bråkade med några elever/... med några elever eller läraren.  
Det var för att såra mig, göra mig ledsen.  
Vet faktiskt inte.  
Övrigt:

**3. Har andra elever har använt internet, mobil, e-post för att sprida elaka meddelanden?**

Vet inte  
Nej, det har inte hänt.  
Någon gång.  
Ett par gånger i månaden.

Ett par gånger i veckan.  
Nästan varje dag

**Varför tror du att andra elever har använt internet, mobil, e-post för att sprida elaka meddelanden?**

För att jag var osams/bråkade med några elever/... med några elever eller läraren.  
Det var för att såra mig, göra mig ledsen.  
Vet faktiskt inte.  
Övrigt:

**Har du blivit utfrysad, utstött?**

Nej, det har inte hänt.  
Någon gång.  
Ett par gånger i månaden.  
Ett par gånger i veckan.  
Nästan varje dag

**Varför tror du att du har blivit utfrysad, utstött?**

För att jag var osams/bråkade med några elever/... med några elever eller läraren.  
Det var för att såra mig, göra mig ledsen.  
Vet faktiskt inte.

**5. Har du blivit knuffad, fasthållen?**

Nej, det har inte hänt.  
Någon gång.  
Ett par gånger i månaden.  
Ett par gånger i veckan.  
Nästan varje dag

**Varför tror du att du har blivit knuffad, fasthållen?**

Det var bara på skoj/i en lek.  
För att jag var osams/bråkade med några elever/... med några elever eller läraren.  
Det var för att såra mig, göra mig ledsen.  
Det var för att göra mig rädd.  
Vet faktiskt inte.

**6. Har andra elever tafsat på dig på ett obehagligt sätt?**

Nej, det har inte hänt.  
Någon gång.  
Ett par gånger i månaden.  
Ett par gånger i veckan.  
Nästan varje dag

**Varför tror du att andra elever har tafsat på dig på ett obehagligt sätt?**

Det var bara på skoj.

För att jag var osams/bråkade med några elever/... med några elever eller läraren.  
Det var för att såra mig, göra mig ledsen.  
Vet faktiskt inte.

**7: Har du blivit hotad med stryk?**

Nej, det har inte hänt.  
Någon gång.  
Ett par gånger i månaden.  
Ett par gånger i veckan.  
Nästan varje dag

**Varför tror du att du blivit hotad med stryk?**

Det var bara på skoj.  
För att jag var osams/bråkade med några elever/... med några elever eller läraren.  
Det var för att såra mig, göra mig ledsen.  
Det var för att göra mig rädd.  
Vet faktiskt inte.

**8. Har du blivit slagen, sparkad?**

Nej, det har inte hänt.  
Någon gång.  
Ett par gånger i månaden.  
Ett par gånger i veckan.  
Nästan varje dag

**Varför tror du att du har blivit slagen, sparkad?**

Det var bara på skoj.  
För att jag var osams/bråkade med några elever/... med några elever eller läraren.  
Det var för att såra mig, göra mig ledsen.  
Det var för att göra mig rädd.  
Vet faktiskt inte.

**9. Har någon lärare/skolpersonal har sagt otrevliga, elaka saker till dig?**

Nej, det har inte hänt.  
Någon gång.  
Ett par gånger i månaden.  
Ett par gånger i veckan.  
Nästan varje dag

**Varför tror du att en lärare/skolpersonal har sagt otrevliga, elaka saker till dig?**

Det var bara på skoj.  
För att jag var osams/bråkade med några elever/... med några elever eller läraren.  
Det var för att såra mig, göra mig ledsen.  
Vet faktiskt inte.

**10. Har någon lärare/skolpersonal sagt otrevliga saker om dig?**

Nej, det har inte hänt.

Det var för att jag var osams/bråkade med några elever eller läraren

Det var för att såra mig, göra mig ledsen.

Vet faktiskt inte.

Tack för att du svarat på frågorna !