



Grundskolenämndens ledamöter och ersättare kallas härmed till sammanträde på Björkhöjdskolan, Klinikvägen 48, **tisdagen den 24 oktober 2023 kl. 17:00.**

Kl. 17:00: Presentation och visning av Björkhöjdskolan F-6 och 7-9 samt presentation av CFLs arbete på Mottagningsenheten som är placerad på Björkhöjdskolan.

Grundskolenämndens sammanträde är öppet för allmänheten och börjar klockan 18:00 med allmänhetens frågestund.

Per Carlsson (S)  
Grundskolenämndens Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

Förhinder anmäls alltid till Emil Persson Torgerson, 033 353708 eller via e-post: [emil.persson.torgerson@boras.se](mailto:emil.persson.torgerson@boras.se)

## Ärende

1. Allmänhetens frågestund
2. Upprop och val av justerande personer
3. Fastställande av föredragningslista
4. Information från förvaltningschefen
5. Åtterrapporering från presidium till Grundskolenämnden
6. Åtterrapporering från kontaktpolitiker från verksamhetsbesök på skolor
7. Månadsrapport per september 2023 Grundskolenämnden  
Dnr 2023-00012 3.4.1.0 1
8. Kvalitetsrapport undervisning och resultat 2022/2023  
Dnr 2023-00112 3.5.0.1 1
9. Riktlinjer för fritidshem  
Dnr 2023-00125 3.4.1.0 1
10. Yttrande över remiss: Revidera kostpolicyn  
Dnr 2023-00108 3.4.1.0 1
11. Åtterrapporering av uppdrag: Ta vara på kompetensutveckling inom ramen för Toleransprojektet  
Dnr 2023-00133 3.5.4.0 1
12. Grundskolenämndens sammanträdesdagar 2024  
Dnr 2023-00113 3.5.0.1 1
13. Fjärrundervisning  
Dnr 2023-00140 3.5.4.1 1
14. Bildningsstaden Borås  
Dnr 2023-00142 3.5.4.0 1
15. Fördjupad analys av skola i Norrbyområdet  
Dnr 2023-00148 3.5.4.0 1
16. Uppsägning av modul på Fjärdingskolan  
Dnr 2023-00143 3.5.4.0 1
17. Uppsägning lokal på Brämhults fritidsgård  
Dnr 2023-00152 3.5.4.0 1
18. Anmälningssärenden per oktober 2023 Grundskolenämnden  
Dnr 2022-00145 3.5.4.0 1

19. Delegationsbeslut per oktober 2023 Grundskolenämnden  
Dnr 2022-00146 3.5.4.0 1

Peter Skoglund  
HandläggareDatum  
2023-10-24Instans  
**Grundskolenämnden**  
Dnr GRN 2023-00012 3.4.1.0

## Månadsrapport per September 2023

### Grundskolenämndens beslut

Godkänna månadsrapport per september.

### Ärendet i sin helhet

Ekonomiskt utfall visar t.o.m september visar på ett överskott motsvarande -6,8 mkr. Överskott för 2023 är prognosticerat till ekonomi i balans.

### Beslutsunderlag

1. Månadsuppföljning 2023-09 (Grundskolenämnden)

### Samverkan

FSG.

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

# **Månadsuppföljning 2023-09**

Grundskolenämnden

## Innehållsförteckning

<b>1 Förvaltningsövergripande .....</b>	<b>3</b>
1.1 Förvaltningsövergripande .....	3
1.2 Resultat per verksamhet.....	9
<b>2 Månadsmått.....</b>	<b>10</b>
2.1 Skola .....	10

# 1 Förvaltningsövergripande

## 1.1 Förvaltningsövergripande

### 1.1.1 Utfall och prognos

#### Ekonomiskt sammandrag

Tkr	Utfall ackumulerat	Budget ackumulerat	Avvikelse ackumulerat	Årsbudget	Prognos	Års-avvikelse
<b>Intäkter</b>						
Kommunbidrag	1 336 057	1 336 057	0	1 779 048	1 779 048	0
Statsbidrag	119 822	114 928	4 894	153 238	158 238	5 000
Ersättning Migrationsverk	6 236	2 499	3 737	3 332	7 332	4 000
Externt sålda platser	7 772	7 007	765	9 343	10 843	1 500
Avgifter o övr int	135 436	127 482	7 954	172 057	179 057	7 000
<b>Summa intäkter</b>	<b>1 605 323</b>	<b>1 587 973</b>	<b>17 350</b>	<b>2 117 018</b>	<b>2 134 518</b>	<b>17 500</b>
<b>Kostnader</b>						
Personal	-1 075 942	-1 070 350	-5 592	-1 420 993	-1 429 760	-8 767
Lokaler	-157 977	-155 292	-2 685	-207 056	-213 056	-6 000
Material	-72 696	-58 814	-13 882	-81 129	-97 129	-16 000
Köpta platser	-168 856	-169 911	1 055	-226 993	-226 993	0
Skolskjuts	-38 754	-40 016	1 262	-56 480	-56 480	0
Övr tjänster	-83 327	-78 856	-4 471	-104 720	-109 720	-5 000
Kapitalkostnad	-927	-1 410	483	-1 880	-1 280	600
Buffert	0	-13 325	13 325	-17 767	0	17 767
<b>Summa kostnader</b>	<b>-1 598 479</b>	<b>-1 587 974</b>	<b>-10 505</b>	<b>-2 117 018</b>	<b>-2 134 418</b>	<b>-17 400</b>
<b>Resultat</b>	<b>6 844</b>	<b>-1</b>	<b>6 845</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Utnyttjat ack resultat						
<b>Ack resultat (sedan 2017)</b>	<b>33 145</b>			<b>26 303</b>	<b>26 403</b>	

#### 1.1.1.1 Utfall till och med perioden

Utfallet t.o.m September slutade med ett överskott motsvarande 6,8 mkr.

## **Intäkter**

Inom intäkter finns totalt sett ett överskott på 17,3 mkr.

Inom statsbidrag har nu en genomgång gjorts inom respektive skola för läxhjälp inom lågstadiet. Utifrån analys anser vi uppfylla skolverkets krav för statsbidraget varav detta bidrag har fördelats till respektive lågstadie/skola avseende Jan-Sep. Därav finns 3 mkr intäkter i September.

Fortsatt positiv avvikelse finns även av mindre obudgeterade statsbidrag som hör samman med en obudgeterad kostnad (te x skapande skola)

Inom Sålida platser finns en viss ökning då fler platser säljs till annan kommun.

Inom Ersättning migrationsverket finns även en större intäkt. Migrationsverket har tidigare varit sena i sina beslut dvs från ansökan till beslut. Endast den del som avser nu placerade asylsökande elever har redovisats som intäkter. De utbetalningar som har gjorts under sommaren 2023 har därav intäktsförts och påverkar 2023 positivt.

Avvikelsen inom "Avgifter och övriga intäkter" består främst av debitering till förskolan för utförd Kost och lokalvård samt barnomsorgsavgiften som betalas för plats på fritidshem. Men under rubriken samlas alla övriga intäkter som inte ingår under de övriga mer logiskt beskrivna rubrikerna dvs statsbidrag, intäkt direkt från migrationsverket eller ersättning för en såld skolplats.

Under september har den retroaktiva kontrollen gjorts för barnomsorgsavgifter. Denna översteg förra årets nivå och påverkar 2023 positivt.

Det finns även 2 poster som har bidragit till ökade intäkter och därigenom kraftigt påverkat resultatet. Dels har en återbetalning skett från stadskansliet för den provisionshantering som finns runt distributionscentralen. Dvs leverantörerna betalade mer i provision till koncerninköp under 2022 jämfört med den kostnad koncerninköp betalade till Lastbilscentralen (LBC). Överskottet delas ut procentuellt på respektive förvaltning utifrån hur stor andel livsmedel som går via DC. GRF har fått tillbaka 1,2 mkr som då härrör sig till 2022.

Sedan har även betalning skett av de vitesfakturor som Borås ställde ut till taxibolaget under 2022. Bolaget överklagade fakturorna under 2022 och dessa reserverades i bokslutet som osäker fordran. Fakturorna har nu betalats och påverkar 2023 positivt. Det finns även fortsatta vitesfakturor som kommer skickas löpande under 2023.

Båda dessa poster påverkar 2023 positivt, men i en långsiktig diskussion om förvaltningens ekonomiska läge är det negativt då det kommer uppfattas som att nämnden beskriver en svår framtid som sedan ändå kan hanteras. Men hanteringen sker då genom tillfälliga oplanerade tillskott som inte kan tas med och planeras för i kommande budget.

## **Personalkostnad**

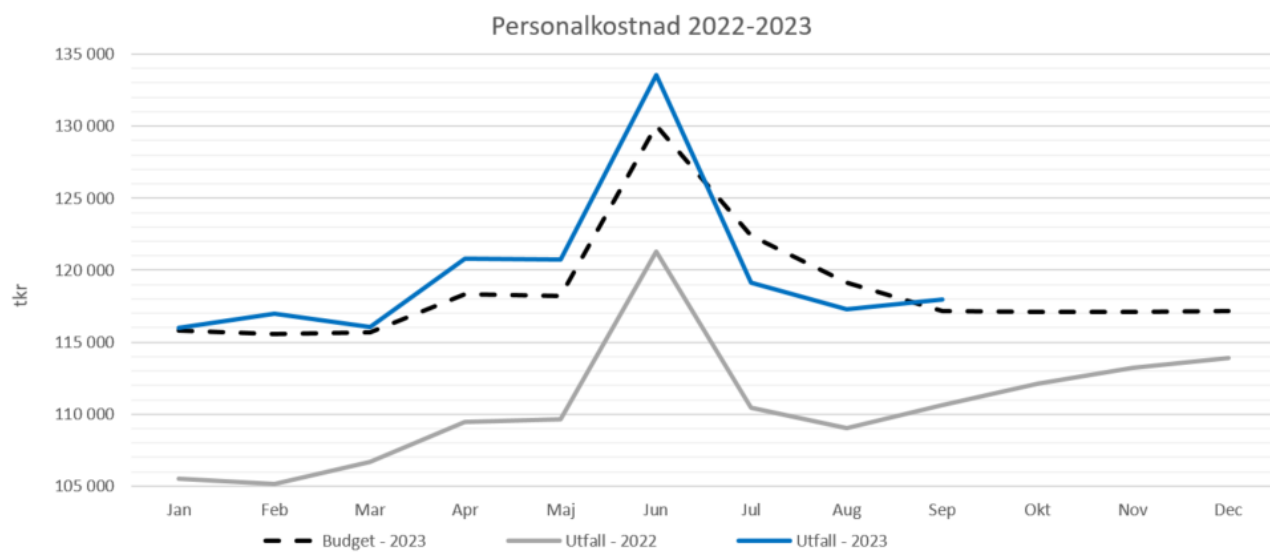
Personalkostnad ligger med ett underskott på -5,6 mkr under 9 månader. Detta kommer av extra utbetalningar av semester som har utbetalts under februari. Denna utbetalning kommer av att ett antal medarbetare har för mycket semester sparad. Tidigare fick 40 dagar sparas och gränsen är numera 30 dagar. En succesiv utbetalning alternativt om semester tas ut i ledighet görs tills gräns om 30 dagar är nådd. Dessa 1,5 mkr är därav en engångshändelse under 2023 (Och sker varje år i februari).

Utifrån den jämförelse av sjukfrånvaro mellan 2022 och 2023 ses positivt sett en mindre sjukfrånvaro. Därav är inte kostnadsnivån nedtryckt på samma sätt som under Jan-feb 2022 med sjukfrånvaroaavdrag. Samtidigt ses ett ökat antal timanställda vilket har påverkat kostnadsnivån och därmed är en stor del i avvikelsen.

Det finns även en undervärdering av lönerrevisionens effekt från april och framåt. Kostnaden är högre jämfört med det som har avsatts i respektive enhets budget .

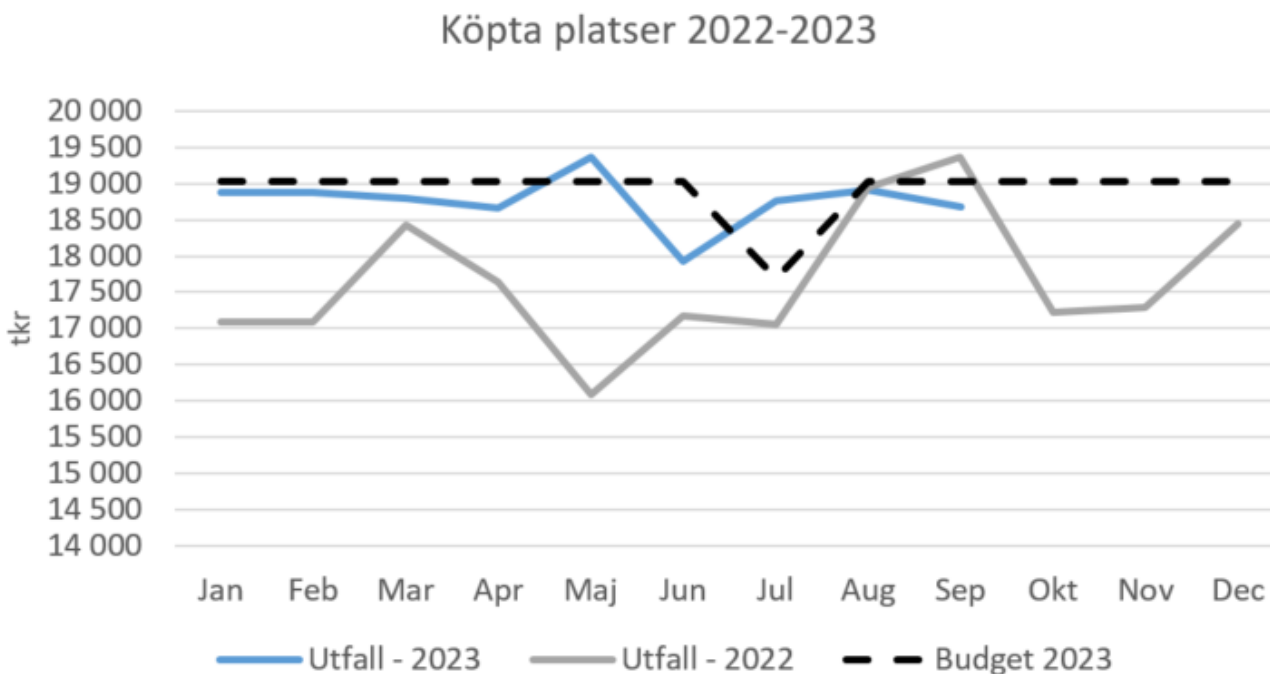
Indikationen för höstens organisation är till viss del kostnadsmässigt positivt. Samtidigt finns generellt en ökning under hösten då fler och fler anställningar inför det nya läsåret faller på plats.





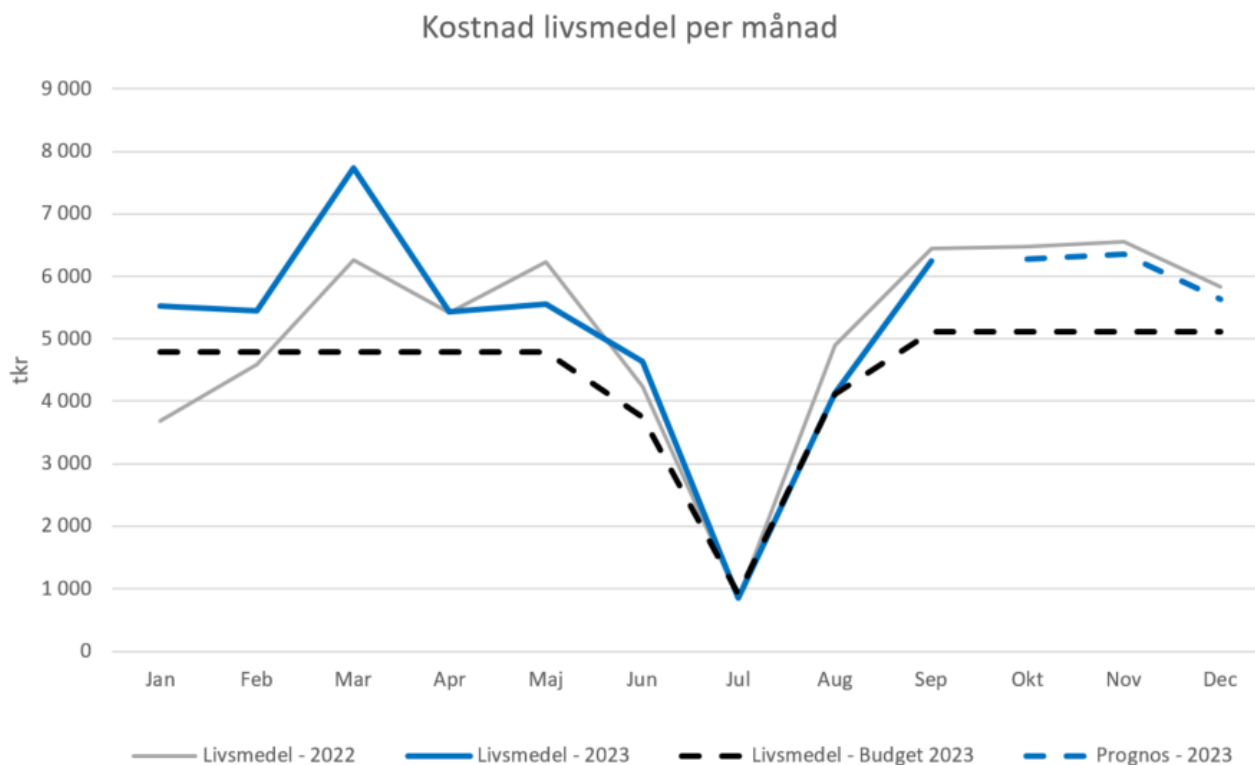
### Köpta platser

Köpta platser följer budget under Jan-Sep. Den kostnadsminskning som återfinns i Juni månad avser fritidshem där årsbeloppet för en fritidselev på fristående skola fördelas på 11 månader och ingen utbetalning utgår i Juni. Intäkten för fritids är därav högre resterande månader då kostnaden för juli fördelas på dessa övriga månader.



## Livsmedel

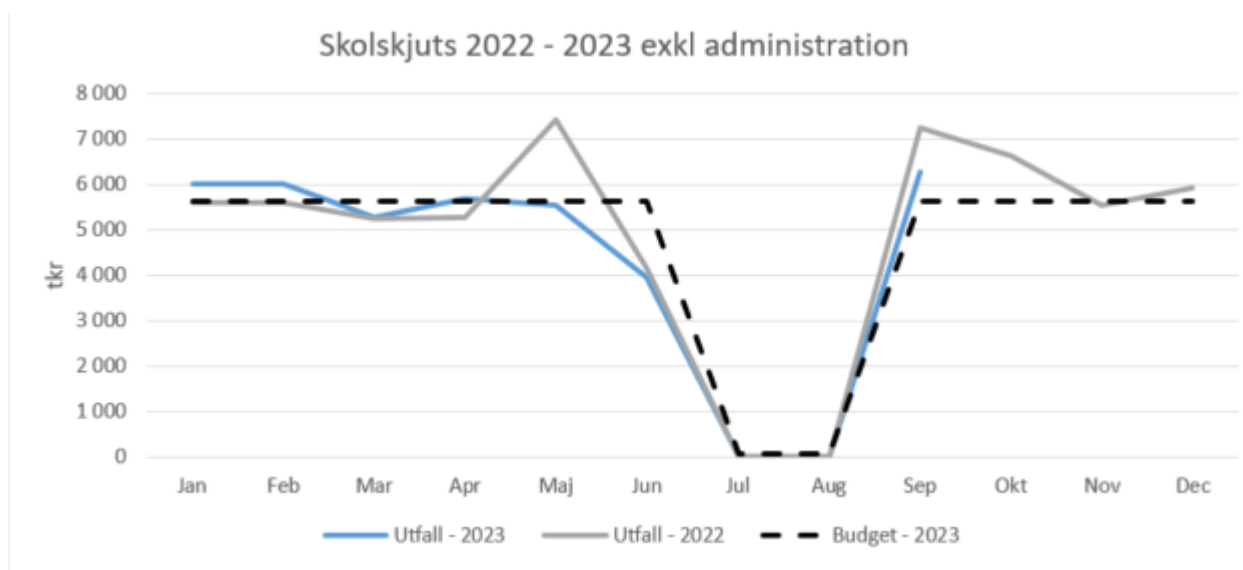
Inom Livsmedel finns ett underskott motsvarande -7,7 mkr. Av detta underskott avser -2,7 mkr inköp till cafe, hemkunskap samt personal. De inköp som görs utanför kostverksamheten (dvs inom skolenheter) kan i vissa fall vara budgeterade inom läromedel eller övriga personalkostnader. Men genererar en avvikelse vid analys av livsmedel. 40% av avvikelsen avser de livsmedel som köps in till förskoleförvaltningen och genererar en ökad intäkt. Men övervägande del av avvikelsen kommer utifrån prisläge och inflation. Samtidigt ses nu en minskad kostnad under April och Maj varv nya livsmedelsavtal har trätt ikraft under Maj (samt kommande fler nya avtal i Juni). Samtidigt finns en förväntan om en direkt sänkning av avtalspriser med 8% då denna höjning gjordes 2019 när distributionscentralen infördes.



## Skolskjuts

Kostnaden för skolskjuts ligger något under budget och även under föregående års utfall. Avvikelsen till September är 1,2 mkr.

Evakueringskostnad överstiger budget under våren 2023 då Myrås evakueras till Kronäng 1. Inför hösten 2023 finns ingen större planerad evakueringskostnad.



## Buffert

Buffert har även fallit ut med 9/12 som outnyttjad. Buffert är på 17 767 tkr för 2023 och månadsvis finns 1 480 tkr avsatt. Till aktuell månad har 13 325 tkr fallit ut som outnyttjat.

### 1.1.1.2 Prognos

De poster som har påverkat prognosen är.

**Statsbidrag:** Vissa resultatneutrala statsbidrag har hämtats hem under 1:a halvåret. Med resultatneutral menas att en obudgeterad intäkt möts av en obudgeterad kostnad (främst personalkostnad).

Finansiering av skolornas läxhjälp för de lågstadiet har även beslutats om vilket påverkar prognosen positivt. Intäkten är delvis säkrad och **+5000 tkr** sätts i prognos. Information om nytt statsbidrag för läromedel har kommit under maj och beslut blev 6,5 mkr. Intäkten skall mötas av en ökad kostnad för inköp av läromedel. Dvs ett ökat statsbidrag kommer inte vara resultatpåverkande då det skall nyttjas till en ännu idag okänd kostnad. Tillsvidare hålls därav detta statsbidrag utanför prognos.

**Ersättning migrationsverket:** Migrationsverket har arbetat ikapp gamla beslut dvs den intäkten som har utbetalts överstiger behovet utifrån aktuella antalet elevers elevpeng. Intäkten är säkrad och har påverkat resultatet samt prognos med **+4000 tkr**.

**Sålda platser:** Viss ökning genom att extra plats i särskola säljas under 2023 till annan kommun. Denna plats förväntas säljas även under höstterminen varav prognos sätts till **+1 500 tkr**.

**Avgifter och övriga intäkter:** Prognos sätts till **+7 000 tkr**. De extra intäkterna under Januari till Maj är säkrade. Fortsatta vite kommer betalas från taxibolag till Borås Stad (dock inte i samma storlek). Återföring av intäkt för DC är en engångspost för 2023 och finns med i prognos och utfall.

Övrigt förväntas en högre intäkt från förskolan genom de fortsatt ökade livsmedelskostnaderna. Denna ökade intäkt från förskolan kan dock komma likt 2022 att påverkas av möjlighet till att bemanna på en korrekt nivå inom lokalvård som utförs på förskolan. Dvs om Kost och lokalvård inte kan bemanna fullt ut vid sjukluckor kommer inte kostnad uppstå inom Kost och lokalvård. Det finns därav ett

minskat behov av att fakturera förskolan.

**Personalkostnad:** Prognos sätts till ett underskott motsvarande **-8 700 tkr**.

Dels finns den extra kostnaden i Februari för utbetald semester. Respektive enhet som har haft denna merkostnad kommer behöva täcka den kostnaden med ordinarie tilldelning. Risk finns att samtliga enheter inte kan täcka kostnaden och sluta året med en avvikelse.

Det finns även ett ökat antal timanställda under 1:a halvåret vilket har påverkat kostnadsnivån.

Samtidigt kommer Kommunals avtal överstiga den uppräknings som har skett till respektive enhet. Både när det gäller elevpeng men även i de fasta anslag som har beräknats. Störst effekt finns inom Kost och Lokalvård. Och likt merkostnaden för semester förväntas enheter täcka avtalet utöver tilldelningen genom en anpassning av befintlig organisation alt genom tillfälliga vakanser.

Det finns även ett antal skolor som inte har en ekonomi i balans utifrån aktuellt elevantal. Dessa enheter behöver arbeta med sin organisation för att vara i balans inför 2024.

Personalkostnad kommer därav att sluta med en avvikelse totalt för förvaltningen.

**Lokaler:** Vid halvårsskiftet kommer nya lokaler att tas i anspråk Byttorp och Myrås. Debitering kommer påbörjas i September 2023. Prognosen sätts till **-6 000 tkr**. Kostnadsnivån är förväntad utifrån lokalplaneringen och de ut- och ombyggnationer som nu görs.

**Material:** Livsmedelspriser fortsätter att öka utifrån omvärldsläget och prognos för livsmedel och material sätts till **-16 000 mkr**. I denna avvikelse återfinns skolmat, livsmedelsinköp till skolenheter samt övriga materialkostnader.

De statsbidrag som förväntas rörande läromedel har inte tagits med i prognos då de är kopplade till intäkten för statsbidrag läromedel.

Om det uppkommer möjlighet vid slutet på året till fortsatt justering av tidigare gjorda investeringar kommer detta påverka kostnadsnivå för Prognos och utfall 2023 genom en negativ avvikelse. Möjligheten kommer isåfall gå att koppla till återföring av DC eller de viten som finns inom skolskjuts

**Köpta platser:** Risk finns för en fortsatt ökning av volym hos de fristående skolorna inför HT 2023. En prognos sätts därav till i **0 tkr**. Samtidigt finns en positiv avvikelse fram till September vilket kan komma att påverka utfallet till ett positivt utfall för helåret.

Risk finns även alltid för ökade specialplaceringar. Dessa går inte att se på förhand utan hanteras löpande.

**Övriga kostnader:** Vid upprättande av budget finns alltid en osäkerhetsfaktor rörande det övriga kostnaderna. Det finns även konstaterade ökade kostnader såsom IT-kostnader under året. En prognos på **-5 000 tkr** har uppskattats utifrån kostnadsläge men kan komma att behöva utökas sätts tillsvidare för att hantera det oförutsedda kostnader som kommer att uppstå.

**Kapitalkostnad:** Utifrån det arbete som har gjorts för att identifiera tidigare gjorda investeringar kommer inte hela budget för avskrivningar att nyttjas. Dvs kostnadsnivå kommer vara ca **+600 tkr** lägre jämfört med budget.

**Buffert:** Förväntas fortsatt ligga kvar oförändrad och påverkar prognosen med **+17 767 tkr**

Överskottet för 2023 beräknas till ett mindre överskott vilket mer definieras som ekonomi i balans.

## 1.2 Resultat per verksamhet

### Ekonomiskt utfall och prognos

Nettokostnad per område, tkr	Utfall perioden	Aktuell budget perioden	Avvikelse budget - utfall	Helår budget	Bokslut föregående år
Politisk verksamhet	-2 232	-1 820	-412	-2 424	-1 687
Gemensam administration	-153 413	-147 180	-6 233	-197 939	-144 442
Förskoleklass	-45 601	-50 696	5 095	-67 190	-43 152
Anpassad Grundskola	-52 780	-50 986	-1 794	-67 858	-47 249
Grundskola	-966 272	-961 731	-4 541	-1 282 244	-890 839
Fritidshem	-109 348	-110 313	965	-143 626	-95 774
Korttidstillsyn LSS	448	-7	455	0	398
Buffert	0	-13 325	13 325	-17 767	0
<b>Totalt</b>	<b>-1 329 198</b>	<b>-1 336 058</b>	<b>6 860</b>	<b>-1 779 048</b>	<b>-1 222 745</b>

### 1.2.1 Nämndens buffert

### Utfall och prognos



#### Disponering av buffert

Typ av avsättning	Avsatt tkr	Disponerat tkr	Återstår tkr
Årets buffert	17 767	0	17 767
<b>Summa</b>	<b>17 767</b>	<b>0</b>	<b>17 767</b>



## 2 Månadsmått

### 2.1 Skola


#### 2.1.1 Grundskola

Verksamhetsmått		Utfall 2023 sep	Utfall 2023 aug	Utfall 2023 juli	Utfall 2022	Budget 2023
Antal elever från kommunen i grundskola		12 409	12 429	12 314	12 438	12 800
varav elever i fristående skola i Borås, åk 1-9		1 796	1 794	1 820	1 819	1 835

#### 2.1.2 Förskoleklass

Verksamhetsmått		Utfall 2023 sep	Utfall 2023 aug	Utfall 2023 juli	Utfall 2022	Budget 2023
Antal elever från kommunen i förskoleklass		1 303	1 304	1 381	1 371	1 400
varav elever i förskoleklass i fristående skola		119	117	118	119	119

#### 2.1.3 Anpassad grundskola

Verksamhetsmått		Utfall 2023 sep	Utfall 2023 aug	Utfall 2023 juli	Utfall 2022	Budget 2023
Antal elever från kommunen i anpassad grundskola		158	154	160	153	152
Antal elever i kommunens anpassade grundskolor		140	139	119	113	

Elever i anpassad grundskola mottas löpande under året samtidigt som en minskning i antal sker under sommaren då elever i åk 9 anpassad grundskola lämnar Grundskoleförvaltningens verksamhet. Därav ser man nu i uppföljningen vid jämförelse Juli och September att det endast är 2 st mindre i antal elever kommer att påverka 2024 då fortsatt ökning sker.

#### 2.1.4 Fritidshem

Verksamhetsmått		Utfall 2023 sep	Utfall 2023 aug	Utfall 2023 juli	Utfall 2022	Budget 2023
Antal elever från kommunen i fritidshem		4 977	4 933	4 452	4 808	4 750
varav barn i fristående verksamhet		446	431	360	426	370

Joakim Lövgren  
Emil Persson Torgerson  
Patrik Åhlander  
Handläggare

Datum  
2023-10-24

Instans  
**Grundskolenämnden**  
Dnr GRN 2023-00112 3.5.0.1

## Kvalitetsrapport undervisning och resultat 2023/2024

### Grundskolenämndens beslut

Godkänna rapporten och lägga den till handlingarna.

### Sammanfattning

Syftet med kvalitetsrapport undervisning och resultat 2022/2023 är att redovisa resultat, analys och åtgärder efter läsåret 2022/2023. Rapporten är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Resultaten 2023 i årskurs 1 visar att 91,0 procent av eleverna når godtagbara kunskaper i matematik, i svenska 91,5 procent och i svenska som andraspråk 73,7 procent som når godtagbara kunskaper. I årskurs 3 når 83,2 procent av eleverna godtagbara kunskaper i matematik, 86,8 procent i svenska och 49,2 procent i svenska som andraspråk.

Att alla elever lär sig läsa och utvecklar sin läsförståelse är avgörande för att kunna tillägna sig kunskap i de flesta skolämnena. Läsförståelsen hos elever i årskurserna 1 till 6 har för tredje året i rad testats med screeningverktaget Lexpire. Av resultaten framgår vilka elever som inte läser eller ligger på nivåer under medel. För årskurs 1 gäller det 25 procent av eleverna, för årskurs 2 har 21 procent av eleverna resultat under medel. För årskurs 5 är motsvarande resultat 40 procent. Det är genom att identifiera och åtgärda brister i läsförmågan som elevernas måluppfyllelse kan förbättras.

Resultaten i svenska/svenska som andraspråk har förbättrats i årskurserna 1, 6 och 9.

Det genomsnittliga resultatet för alla elever i årskurs 6 för motsvarande gymnasiebehörighet (betyg i engelska, matematik, svenska/svenska som andraspråk samt minst fem andra ämnen) är 80,1 procent, vilket är högre än året innan då genomsnittet var 77,2 procent. Spridningen är fortsatt stor mellan skolorna i årskurs 6, och har ökat något sedan 2022. 2023 finns en variation för motsvarande gymnasiebehöriga från 37,8 procent till 100,0 procent.

Slutbetygen för årskurs 9 vårterminen 2023 visar gymnasiebehörigheten en tillbakagång från 82,2 procent 2022 till 81,2 procent 2023. Om nyanlända elever räknas bort är gymnasiebehörigheten högre: 82,6 procent. Det finns alltså en stor variation mellan skolorna avseende gymnasiebehörighet, från 62,2 procent till 97,3 procent. Några skolor har förbättrat sina resultat marginellt medan tre

skolor har minskad behörighet till gymnasiet. Förändrad elevsammansättning och effekter av pandemin kan till en del förklara de minskade resultaten. Elevrörlighet och hög frånvaro är andra faktorer som påverkat.

Ett omfattande arbete kring flerspråkiga elever har bedrivits med särskilt fokus på kompetensutveckling i svenska som andraspråk. Organisering av studiehandledning och kartläggning av nyanlända elever har också lyfts med rektorer och berörd personal. Ett genomgripande arbete för lärare att arbeta språkutvecklande i alla ämnen har startats med några skolor. Alla skolor i förvaltningen kommer att gå med i arbetet framöver för att vi ska erbjuda en tillgänglig lärmiljö för alla elever.

En andel elever i årskurs 9 som ej är behöriga till gymnasiet har inte haft åtgärdsprogram. Det är sannolikt att en del av eleverna inte fullt ut har deltagit i undervisningen. Omfattande frånvaro innebär att elever går miste om den utbildning de har rätt till och kan vara en förklaring till skillnader i resultat mellan elever. Grundskoleförvaltningen har sedan 2020 ett särskilt fokus på närvarofrämjande arbete för att garantera alla elevers rätt till undervisning och möjlighet att nå så goda resultat som möjligt.

Måluppfyllelsen i anpassade grundskolan i Borås Stad bedöms vara god. Skolan har under året vidareutvecklat hur de kan identifiera måluppfyllelse och tillföra mer målstyrt kunskapsutvecklingsarbete där eleven utmanas.

### **Beslutsunderlag**

1. Kvalitetsrapport undervisning och resultat 2022-2023 (Grundskolenämnden)

### **Samverkan**

FSG

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef



Handläggare  
Joakim Lövgren  
Emil Persson Torgerson  
Patrik Åhlander

# Undervisning och resultat 2022/2023

**Kvalitetsrapport om grundskolan och  
anpassade grundskolan i Borås Stad**

## Sammanfattning

Syftet med kvalitetsrapport undervisning och resultat 2022/2023 är att redovisa resultat, analys och åtgärder efter läsåret 2022/2023. Rapporten är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Resultaten 2023 i årskurs 1 visar att 91,0 procent av eleverna når godtagbara kunskaper i matematik, i svenska 91,5 procent och i svenska som andraspråk 73,7 procent som når godtagbara kunskaper. I årskurs 3 når 83,2 procent av eleverna godtagbara kunskaper i matematik, 86,8 procent i svenska och 49,2 procent i svenska som andraspråk.

Att alla elever lär sig läsa och utvecklar sin läsförståelse är avgörande för att kunna tillägna sig kunskap i de flesta skolämnena. Läsförståelsen hos elever i årskurserna 1 till 6 har för tredje året i rad testats med screeningverktaget Lexplore. Av resultaten framgår vilka elever som inte läser eller ligger på nivåer under medel. För årskurs 1 gäller det 25 procent av eleverna, för årskurs 2 har 21 procent av eleverna resultat under medel. För årskurs 5 är motsvarande resultat 40 procent. Det är genom att identifiera och åtgärda brister i läsförmågan som elevernas måluppfyllelse kan förbättras.

Resultaten i svenska/svenska som andraspråk har förbättrats i årskurserna 1, 6 och 9.

Det genomsnittliga resultatet för alla elever i årskurs 6 för motsvarande gymnasiebehörighet (betyg i engelska, matematik, svenska/svenska som andraspråk samt minst fem andra ämnen) är 80,1 procent, vilket är högre än året innan då genomsnittet var 77,2 procent. Spridningen är fortsatt stor mellan skolorna i årskurs 6, och har ökat något sedan 2022. 2023 finns en variation för motsvarande gymnasiebehöriga från 37,8 procent till 100,0 procent.

Slutbetygen för årskurs 9 vårterminen 2023 visar gymnasiebehörigheten en tillbakagång från 82,2 procent 2022 till 81,2 procent 2023. Om nyanlända elever räknas bort är gymnasiebehörigheten högre: 82,6 procent. Det finns alltså en stor variation mellan skolorna avseende gymnasiebehörighet, från 62,2 procent till 97,3 procent. Några skolor har förbättrat sina resultat marginellt medan tre skolor har minskad behörighet till gymnasiet. Förändrad elevsammansättning och effekter av pandemin kan till en del förklara de minskade resultaten. Elevrörlighet och hög frånvaro är andra faktorer som påverkat.

Ett omfattande arbete kring flerspråkiga elever har bedrivits med särskilt fokus på kompetensutveckling i svenska som andraspråk. Organisering av studiehandledning och kartläggning av nyanlända elever har också lyfts med rektorer och berörd personal. Ett genomgripande arbete för lärare att arbeta språkutvecklande i alla ämnen har startats med några skolor. Alla skolor i förvaltningen kommer att gå med i arbetet framöver för att vi ska erbjuda en tillgänglig lärmiljö för alla elever.

En andel elever i årskurs 9 som ej är behöriga till gymnasiet har inte haft åtgärdsprogram. Det är sannolikt att en del av eleverna inte fullt ut har deltagit i undervisningen. Omfattande frånvaro innebär att elever går miste om den utbildning de har rätt till och kan vara en förklaring till skillnader i resultat mellan elever. Grundskoleförvaltningen har sedan 2020 ett särskilt fokus på närvarofrämjande arbete för att garantera alla elevers rätt till undervisning och möjlighet att nå så goda resultat som möjligt.

Måluppfyllelsen i anpassade grundskolan i Borås Stad bedöms vara god. Skolan har under året vidareutvecklat hur de kan identifiera måluppfyllelse och tillföra mer målstyrt kunskapsutvecklingsarbete där eleven utmanas.

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Inledning.....</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Definitioner och urval.....</b>	<b>9</b>
2.1	Skriftliga omdömen och betyg .....	9
2.2	Nationella prov.....	9
2.3	Skolklimatundersökningen elever årskurs 4-6 och 7-9 .....	10
2.4	Lexplore .....	10
2.5	Magma.....	10
2.6	Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper .....	11
<b>3</b>	<b>Analys .....</b>	<b>12</b>
3.1	Svenska och svenska som andraspråk.....	12
3.1.1	Åk 1.....	12
3.1.2	Åk 3.....	12
3.1.3	Åk 6.....	13
3.1.4	Åk 9.....	14
3.1.5	Exempel på faktorer som påverkar resultaten.....	15
3.2	Lexplore .....	15
3.3	Matematik.....	17
3.3.1	Åk 1.....	17
3.3.2	Åk 3.....	17
3.3.3	Åk 6.....	18
3.3.4	Åk 9.....	19
3.3.5	Matematikutveckling .....	19
3.3.6	Exempel på faktorer som påverkar matematikresultaten.....	22
3.4	Engelska .....	22
3.4.1	Årskurs 6.....	22
3.4.2	Årskurs 9.....	23
3.5	Gymnasiebehörighet och meritvärde .....	24
3.5.1	Årskurs 6.....	24
3.5.2	Årskurs 9.....	25
3.6	Nationella prov.....	27
3.7	Undervisning.....	28
3.7.1	Ny läroplan .....	28
3.7.2	Följder av pandemi .....	28
3.7.3	Flerspråkiga elever .....	29
3.8	Åtgärdsprogram .....	30
3.8.1	Exempel på faktorer som påverkar resultaten.....	31
3.9	Skolfrånvaro .....	32
3.10	Skolklimatundersökningen.....	33
3.10.1	Exempel på faktorer som påverkar resultaten.....	35
3.10.2	Exempel på faktorer som påverkar resultaten.....	37
3.11	Modersmålsundervisning.....	37
3.12	Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper .....	38

3.13	Anpassad grundskola .....	40
3.13.1	Exempel på faktorer som påverkar resultaten.....	41
3.14	Grundskoleförvaltningens samlade bedömning av resultaten .....	42
<b>4</b>	<b>Åtgärder .....</b>	<b>44</b>
4.1	Uppföljning åtgärder läsåret 2022/2023 .....	44
4.2	Åtgärder läsåret 2023/2024 .....	46
<b>5</b>	<b>Bilaga 1: Resultat .....</b>	<b>47</b>
5.1	Årskurs 1.....	47
5.1.1	Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i svenska årskurs 1 47	
5.1.2	Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i svenska som andraspråk årskurs 1 .....	48
5.1.3	Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i matematik årskurs 1 49	
5.2	Årskurs 3.....	50
5.2.1	Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i svenska årskurs 3 50	
5.2.2	Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i svenska som andraspråk årskurs 3.....	51
5.2.3	Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i matematik årskurs 3 52	
5.2.4	Nationella prov årskurs 3.....	53
5.3	Årskurs 6.....	54
5.3.1	Motsvarande gymnasiebehörighet och genomsnittligt meritvärde årskurs 6.....	54
5.3.2	Betyg i svenska årskurs 6.....	56
5.3.3	Betyg i svenska som andraspråk årskurs 6.....	57
5.3.4	Betyg i matematik årskurs 6 .....	58
5.3.5	Nationella prov årskurs 6.....	59
5.3.6	Jämförelse mellan betyg och svar i Skolklimatenkäten, 2023.....	60
5.4	Årskurs 9.....	62
5.4.1	Gymnasiebehörighet, genomsnittligt meritvärde och fullständiga betyg årskurs 9.....	62
5.4.2	Spridning i resultat i Borås Stads skolor åk 9 vårterminen 2023.....	63
5.4.3	Behöriga till gymnasiet i årskurs 6 och 9, Borås Stad .....	64
5.4.4	Genomsnittligt meritvärde i årskurs 6 och 9, Borås Stad .....	65
5.4.5	Slutbetyg i svenska, svenska som andraspråk och matematik årskurs 9 66	
5.4.6	Nationella prov årskurs 9.....	67
5.4.7	Jämförelse mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9.....	68
5.5	Progression från årskurs 6 till 9 .....	69
5.5.1	Årskurs 6.....	69
5.5.2	Årskurs 9.....	70

5.5.3	Jämförelse mellan betyg och svar i Skolklimatenkäten, 2023.....	70
5.6	Lexlore .....	71
5.7	Magma.....	74
5.8	Anpassad grundskola .....	76
5.9	Modersmål.....	77
5.9.1	Skriftliga omdömen.....	77
5.9.2	Betygspoäng.....	77
5.10	Fristående skolor Slutbetyg åk 9 .....	77
<b>6</b>	<b>Bilaga 2: Skolklimatundersökningen.....</b>	<b>78</b>
6.1	Årskurs 4-6 .....	78
6.1.1	Svarsfrekvens, 2021-2023.....	78
6.1.2	Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen 2021-2023, åk. 4-6 .....	79
6.1.3	Jag får kommentarer i stället för poäng på uppgifter och prov 2021- 2023, åk. 4-6.....	80
6.1.4	Jag får reda på vad jag lyckas bra med, åk. 4-6 2021-2023 .....	81
6.1.5	Lärarna ger mig meningsfulla arbetsuppgifter 2021-2023, åk. 4-6 .....	82
6.1.6	Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker, åk. 4-6, 2020- 2022.....	83
6.1.7	Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, åk. 4-6, 2020-2022 .....	84
6.1.8	Kön, 2022 och 2023 .....	85
6.2	Årskurs 7-9 .....	86
6.2.1	Svarsfrekvens, 2021-2023.....	86
6.2.2	Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen, åk. 7-9, 2021-2023 .....	86
6.2.3	Jag får kommentarer i stället för poäng på uppgifter och prov, åk. 7-9, 2021-2023 .....	86
6.2.4	Jag får reda på vad jag lyckas bra med, åk. 7-9, 2021-2023 .....	87
6.2.5	Lärarna ger mig meningsfulla arbetsuppgifter, åk. 7-9, 2021-2023 .....	87
6.2.6	Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker, åk. 7-9, 2021- 2023.....	87
6.2.7	Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, åk. 7-9, 2021-2023 .....	88
6.2.8	Kön, 2022 och 2023 .....	88
6.3	Grundsärskolan .....	89
6.3.1	Svarsfrekvens .....	89
6.3.2	Jag lär mig mycket i skolan, 2022-2023 .....	89
6.3.3	Min lärare bryr sig om mig, 2022-2023.....	89
6.3.4	Kön, 2022 och 2023 .....	89
<b>7</b>	<b>Bilaga 3: Åtgärdsprogram eller uppföljningar av åtgärdsprogram i Prorenata .....</b>	<b>90</b>

7.1.1	Andel elever med åtgärdsprogram registrerade i Prorenata under VT23	90
7.1.2	Andelen av ej behöriga elever i åk 6 som haft åtgärdsprogram upprättade under VT23 eller som haft uppföljning av tidigare upprättade åtgärdsprogram under VT23 .....	91
7.1.3	Andelen av ej behöriga elever i åk 9 som haft åtgärdsprogram upprättade under VT23 eller som haft uppföljning av tidigare upprättade åtgärdsprogram under VT23 .....	92

## **8 Frånvaro ..... 92**

## 1 Inledning

Syftet med kvalitetsrapport undervisning och resultat 2022/2023 är att redovisa resultat, analys och åtgärder efter läsåret 2022/2023. Rapporten är en del av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.

Kvalitetsrapport undervisning och resultat upprättas varje år.

Rapporten består av

- Redovisning av skriftliga omdömen för årskurs 1 och 3, resultat i nationella prov för årskurs 3, 6 och 9, betygsresultat för årskurs 6 och 9 samt betygsresultat för kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper i grundskolan.
- Resultat för årskurs 1- 9 i anpassade grundskolan.
- Samlat resultat från Lexplore för årskurserna 1, 2 och 5.
- Samlat resultat från Magma för årskurserna 2, 5 och 8.
- Utvalda frågor inom området undervisning och resultat från brukarenkäten skolklimatundersökning 2022/2023.
- Redovisning av registrerade åtgärdsprogram.
- Redovisning av resultat för modersmål.
- Redovisning av resultat för frånvaro årskurserna F-6 och 7-9.

Efter presentation av analys, uppföljning av åtgärder för 2022 års rapport och kommande åtgärder för ökad måluppfyllelse redovisas samtliga resultat.

Analysarbetet har skett i flera steg och har involverat utredare, IKT-utvecklare, chef för Kvalitet och utveckling, strategisk utredare, verksamhetschefer och verksamhetsutvecklare på Grundskoleförvaltningen. En kvalitetskonferens för rektorer har genomförts 2023-09-13, där rektorerna har träffats i mindre grupper, granskat sina skolors resultat och haft kollegiala samtal om undervisning och resultat. Anteckningar från kvalitetskonferensen har också utgjort ett underlag i analysarbetet.



## 2 Definitioner och urval

### 2.1 Skriftliga omdömen och betyg

I denna rapport redovisas medelresultat av andelen elever med ”godtagbara kunskaper” enligt skriftliga omdömen i årskurs 1 och 3, resultat i nationella prov för årskurs 3, 6 och 9 samt vårterminens betyg i årskurs 6 och 9.

För att få gymnasiebehörighet till yrkesförberedande program krävs att eleven uppnått kunskapskraven i engelska, matematik, svenska/svenska som andraspråk samt ytterligare fem ämnen. För behörighet till ett högskoleförberedande program krävs lägst betyget E i engelska, matematik, svenska/svenska som andraspråk och minst nio andra ämnen. För ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammen samt det humanistiska programmet ska fyra av de ytterligare nio ämnena vara geografi, historia, samhällskunskap och religion. För naturvetenskaps- och teknikprogrammen ska tre av de ytterligare nio ämnena vara biologi, fysik och kemi. För det estetiska programmet är de nio ämnena valfria. Här kan även färdighetsprov förekomma.

Eleverna söker till nationella program på gymnasieskolan med ett meritvärde som räknas fram utifrån elevens slutbetyg. Meritvärdet är ett komplement till behörighetskraven som ställs för olika nationella program i gymnasieskolan. Meritvärdet beräknas som summan av betygsvärdena för de 16 ämnesbetygen i elevens slutbetyg. Elev som har läst ett modernt språk som språkval tillgodoräknar sig även detta betyg utöver de andra 16 ämnesbetygen, alltså 17 ämnen. Betyget F ger betygsvärdet 0, E värdet 10, D värdet 12,5, C värdet 15, B värdet 17,5 och A ger betygsvärdet 20. Det högsta möjliga meritvärdet för elever som läst 17 ämnen är 340 och för elever som läst 16 ämnen 320.

Från och med läsåret 22/23 gäller den nya princip för betygssättningen som beskrivs i LGR22. Den innebär att kriterierna är mindre omfattande och detaljerade än tidigare. Kravgränserna för betygen D till A är inte längre lika skarpa. På så sätt får lärare som sätter betyg större möjligheter att göra en sammantagen bedömning och sätta det betyg som bäst stämmer överens med elevens kunskaper<sup>1</sup>.

Vissa uppgifter och resultat redovisas utifrån elevkategorin ”nyinvandrade” eller ”nyinvandrade borträknade”. I begreppet nyinvandrade ingår enbart folkbokförda elever som är födda utomlands, har båda föräldrarna födda utomlands och som har kommit till Sverige under de senaste fyra åren<sup>2</sup>.

### 2.2 Nationella prov

I år kan vi för andra året i rad redovisa resultat från de nationella proven i årskurs 3, 6 och 9 i kvalitetsrapport undervisning och resultat. För nationella prov i svenska och svenska som andraspråk är resultatet liksom tidigare år sammanslaget på riksnivå. Vi kan alltså inte redovisa provresultaten var för sig.

<sup>1</sup> Skolverket Nya kurs- och läroplaner(LGR 22)

<sup>2</sup> Skolverket (2019) *PM - Elever och skolenheter i grundskolan läsåret 2018/19*

## 2.3 Skolklimatundersökningen elever årskurs 4-6 och 7-9

De frågor som redovisas är ett urval av frågor inom området undervisning och resultat i brukarundersökningen Skolklimatundersökning 2023.

### Definition av godkänd nivå av svarsfrekvens

Ett vedertaget mått är att svarsfrekvensen ska vara över 60 procent för att få en rimlig reliabilitet. ”Svarsfrekvenser mellan 50-60 procent ska hanteras med försiktighet. Vid under 50 procent i svarsfrekvens bör man inte försöka sig på några kvantitativa analyser överhuvudtaget då resultaten har för stor statistisk osäkerhet”<sup>3</sup>.

## 2.4 Lexplore

Resultat från screening redovisas för årskurs 1, 2 och 5. Resultat för årskurs 1 ger huvudmannen kunskap om den tidiga läsinläringen. Resultat för årskurs 2 och 5 skapar medvetenhet på huvudmannanivån om nuläge och stödbehov inför nationella prov och avstämning mot kriterier för bedömning av kunskaper i årskurs 3 respektive 6. Uppföljningen av resultaten syftar till att stärka samtliga elevers läsutveckling, inte enbart till att eleverna ska nå en godtagbar läsförståelse. Utöver dessa resultat följer huvudmannen upp hur skolenheterna arbetar med elevernas läsutveckling i årskurs 1, 2 och 5 i skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

Ambitionen är att huvudmannen ska kunna följa elevernas progression och om möjligt synliggöra kopplingen mellan läsförståelse och resultat i olika skolämnen.

## 2.5 Magma

Magma är ett digitalt matematikverktyg som implementerades höstterminen 2022. Syftet med införandet av Magma är dels att upptäcka och kartlägga elevernas matematiska kunskaper främst i området taluppfattning, dels att effektivisera matematikundervisningen genom att kunna visa och rikta uppgifter till elever efter deras behov.

Magma används för att genomföra screening i åk 1-9 som skolorna gör varje år i linje med Borås Stads rutin för matematikutveckling. De flesta uppgifterna autorättas och resultaten sammanställs digitalt med tabeller och statistik utifrån matematiska områden. Årskurserna 1-3 genomför Skolverkets bedömningsstöd och årskurserna 4-9 genomför Förstå och använda tal från Nationellt centrum för matematik(NCM). Under det gångna året har skolor gradvis kommit in i det digitala screeningsarbetet. Från höstterminen 2023 kommer de flesta skolor att genomföra screeningen i digital form.

Resultat från screening redovisas för årskurserna 2, 5 och 8. Vårterminen 2023 har 26 av 35 skolor resultat i årskurs 2. För årskurs 5 är 27 av 34 skolor representerade och i årskurs 8 finns alla 10 skolor med i resultatsammanställningen.

Resultat för årskurserna 2, 5 och 8 skapar medvetenhet på huvudmannanivån

---

<sup>3</sup> Moore, N. (2000) *How to do research: the complete guide to designing and managing research projects*. 3:e uppl. Library Association Publishing, London.

om nuläge och stödbehov inför nationella prov och avstämning mot kriterier för bedömning av kunskaper i årskurserna 3, 6 respektive 9. Uppföljningen av resultaten syftar till att stärka samtliga elevers matematikutveckling, inte enbart till att eleverna ska nå en godtagbar taluppfattning.

Alla elever som gör uppföljningar enligt Borås Stads rutin i årskurserna 1 till 9 digitalt i Magma, bidrar till en helhetsbild av matematikutvecklingen som blir synlig på grupp-, skol- och huvudmannanivå. Utöver dessa resultat följer huvudmannen upp hur skolenheterna arbetar med elevernas matematikutveckling i skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

## 2.6 Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper

### Kommunikationsklass

Kommunikationsklass är en kommungemensam särskild undervisningsgrupp som tar emot elever från årskurs 1 till och med årskurs 9. Elever aktuella för antagning till Kommunikationsklass ska ha omfattande språk- och/eller talsvårigheter.

I kommunikationsklass vårterminen 2023 gick 3 elever årskurs 9 och 5 elever i årskurs 6.

### A-resurs Bodaskolan

A-resursen är en kommungemensam särskild undervisningsgrupp som riktar sig till grundskolans årskurs 7-9. Upptagningsområdet är Borås Stad. Elever aktuella för A-resurs Boda är elever i grundskolan med diagnos inom autismspektrumtillstånd (AST).

I A-resursgruppen vårterminen 2023 gick en elev i årskurs 9.

### Dalsjögruppen

Verksamheten kan, efter särskild prövning, ta emot elever från hela Borås. Eleverna får tillgång till undervisning i en liten grupp med utökat vuxenstöd. Intag sker i årskurs 4-6.

### Borgstenagruppen

Borgstenagruppen är en kommungemensam särskild undervisningsgrupp som tar emot elever från förskoleklass till årskurs 6. Upptagningsområdet är hela Borås Stad. Eleverna får tillgång till en tids vistelse i en liten grupp med utökat vuxenstöd.

Aktuella för Dalsjögruppen och Borgstenagruppen är elever som hamnat i socioemotionella svårigheter.

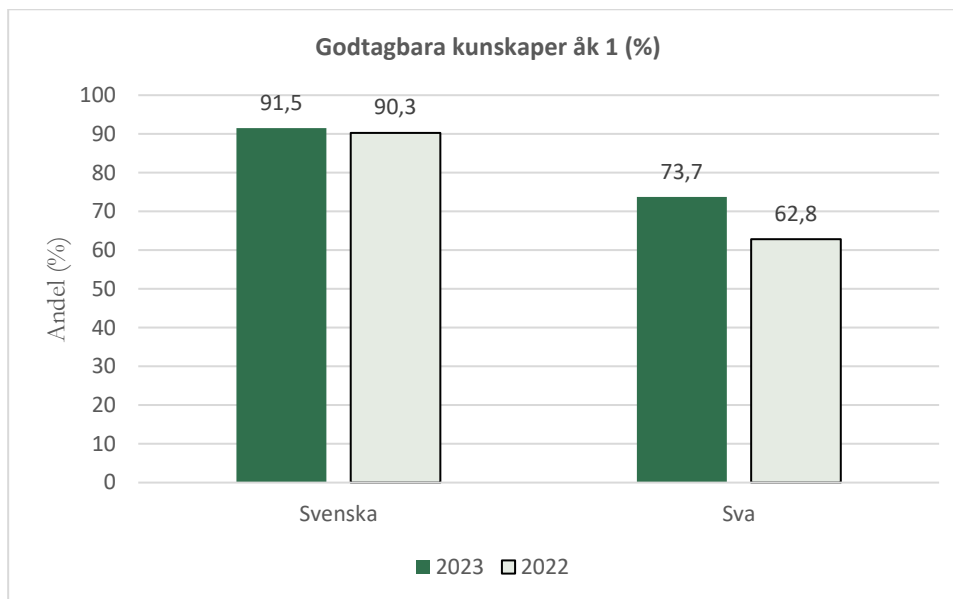
I Borgstena- och Dalsjögrupperna gick vårterminen 2023 sammanlagt 6 elever i årskurs 6 och en elev i årskurs 9.

### 3 Analys

#### 3.1 Svenska och svenska som andraspråk

##### 3.1.1 Åk 1

Omdömen för svenska visar på en svag förbättring jämfört med 2022. För svenska som andraspråk (sva) är omdömena kraftigt förbättrade till 2023. Det är glädjande att resultaten i både svenska och svenska som andraspråk förbättrats tredje året i rad.



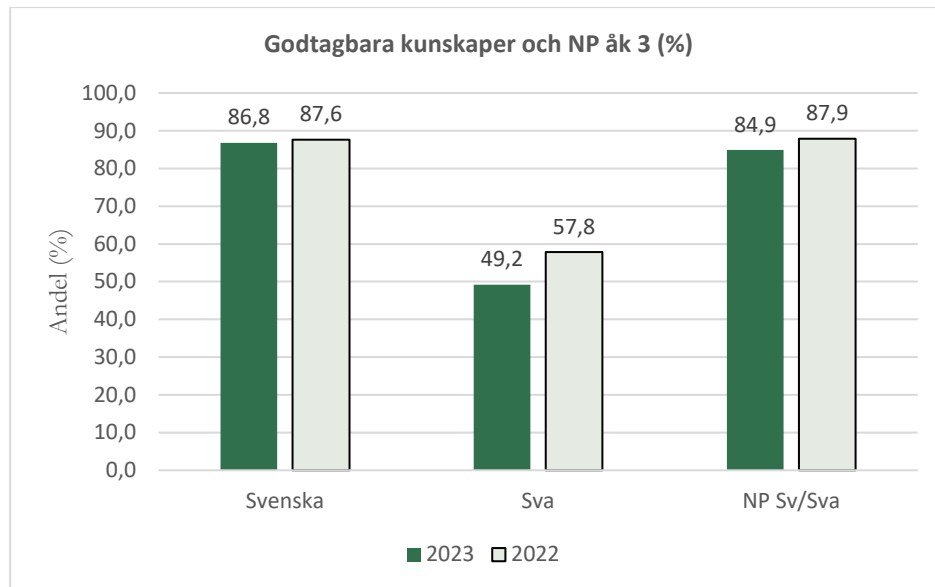
Resultaten för lässcreeningen Lexpire visar att det finns 7 skolor där mellan 11 och 22 procent av eleverna inte läser i årskurs 1. Totalt läser 81 procent av eleverna på medelnivå eller högre enligt Lexpire. Det finns exempel på skolor som skapar förutsättningar under vårterminen i årskurs 1 och ger intensiv lästräning så att eleverna knäcker läskoden. Förbättringar i svenska som andraspråk kan vara tecken på att arbetet med Skolverkets material Hitta språket i förskoleklass ger effekt.

På fyra skolor, varav tre mindre, har elevernas resultat i svenska gått tillbaka betydligt. Elever med annat modersmål som under pandemin deltagit i liten omfattning i förskolan riskerar att få svårigheter i förskoleklass och årskurs 1.

##### 3.1.2 Åk 3

För Borås Stad som helhet har omdömen i svenska backat något från förra året. Inrapporteringen har något högre andel elever utan omdöme jämfört med 2022.

I svenska som andraspråk är det en tydlig tillbakagång från förra årets nivå. Även här är det en större andel elever som ej bedömts eller som saknar omdöme jämfört med 2022.



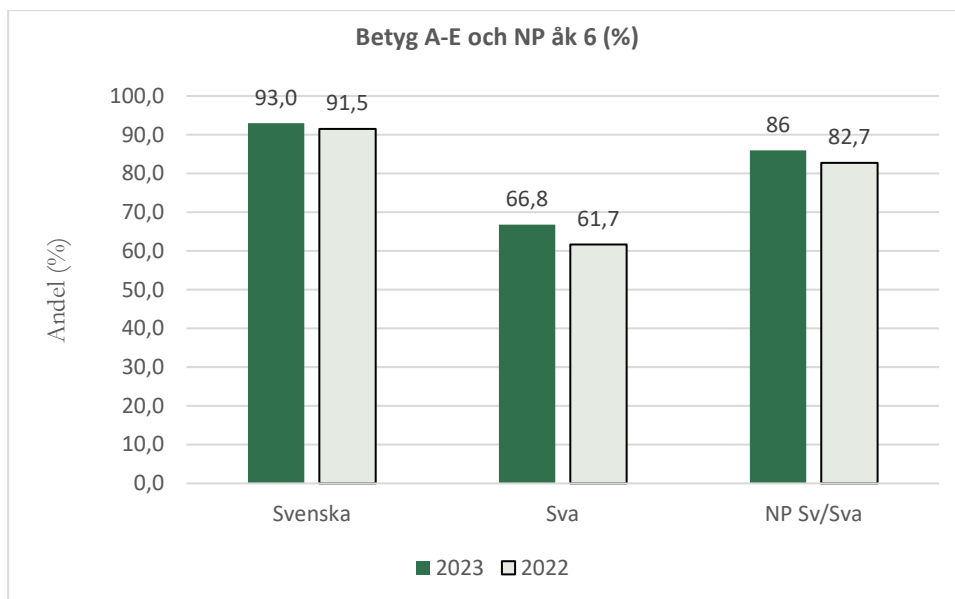
Nationella proven i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3 visar på en tillbakagång i andel klarade delprov jämfört med 2022. Den största delen av resultatförändringen i svenska/sva syns i pojkarnas resultat som minskat med 5 procentenheter. Flickornas resultat är liksom tidigare år bättre än pojkarnas. 6 skolor har resultat mellan 50 och 66,7 procent klarade delprov för pojkarna. 3 skolor har resultat mellan 56,9 och 68,8 procent klarade delprov för flickorna.

Skolor med många elever med annat modersmål än svenska visar resultat i spannet 62,5 till 80,1 procent andel klarade delprov. Några skolor med låga omdömen i svenska som andraspråk har en hög andel klarade delprov i svenska/sva. Lärare bedömer fler kvaliteter i språket än dem som prövas i nationella proven vilket kan förklara skillnaden. Då svenska som andraspråk inte särredovisas i nationella proven finns endast sammanslaget provresultat för svenska och svenska som andraspråk.

Eleverna i årskurs 3 2023 gick i förskoleklass då pandemin bröt ut. På resultaten verkar skolan ha förmått kompensera för negativa effekter på språkutvecklingen.

### 3.1.3 Åk 6

I årskurs 6 har andelen betyg A-E i år ökat i såväl svenska som i svenska som andraspråk. De nationella proven i svenska/ svenska som andraspråk visar att andelen A-E är högre än läsåret 2022. Flickornas resultat har gått från 87,1 till 90,9 procent 2023 och pojkarnas resultat från 78,5 till 81,6 procent. Det är 3 skolor där andelen elever som når A-E på nationella proven i svenska/sva är under 60 procent.

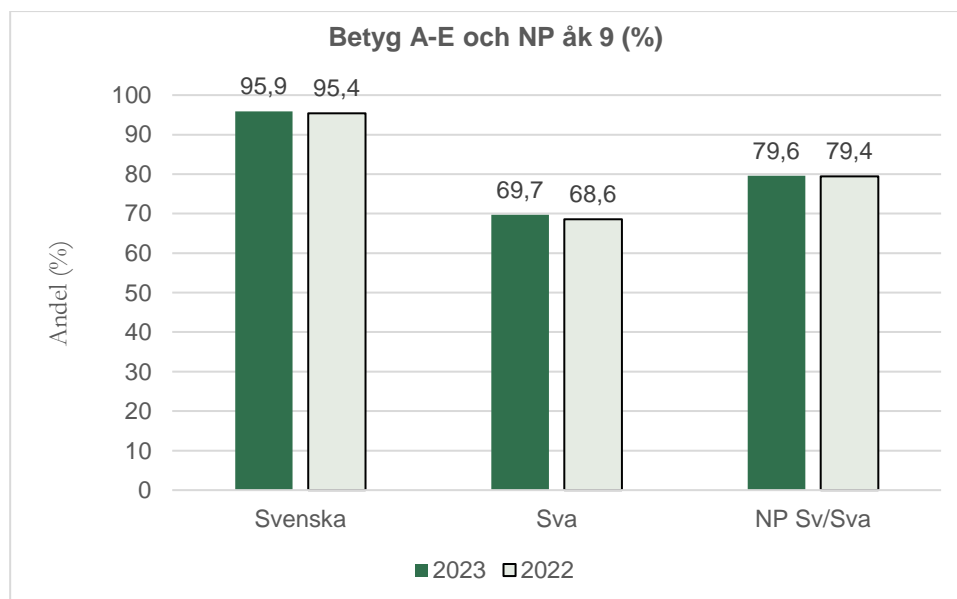


Riktade insatser som fokuserar svenska som andraspråksperspektiv och språkutveckling engagerar många skolor redan och kan vara en del i att förklara förbättringen. Arbetet med att screena läsförmåga med Lexplore har pågått under elevgruppens hela mellanstadietid och är också en faktor som kan ha bidragit till resultatet.

### 3.1.4 Åk 9

I årskurs 9 har betygen A-E i svenska ökat något. I svenska som andraspråk har betygen förbättrats från 68,6 till 69,7 procent.

De nationella proven i svenska/sva visar att andelen elever som nått A-E ökat marginellt.



Förändringen i resultatet är liten och svår att dra någon slutsats ifrån. Andelen elever som ej deltagit i de nationella proven har ökat från 11,4 till 12,4 procent.

Det är tydligt att svenska som andraspråk behöver lyfta och de riktade insatser som är igång syftar till att möta elevgruppen både med undervisningen i sva och med språkutvecklingen i alla ämnen.

### 3.1.5 Exempel på faktorer som påverkar resultaten

Exempel på faktorer som grundskolorna i Borås Stad lyfter i sina analyser och som påverkar resultaten i svenska/sva i en positiv riktning:

- att hela personalen förstår varför skolan behöver arbeta ämnesövergripande och språkutvecklande
- riktade insatser för att höja kompetensen i svenska som andraspråk
- ökad kompetens inom svenska som andraspråk
- tillgänglig undervisning och tydliggörande pedagogik
- intensivperioder
- intensiv lästräning så att eleverna knäcker läskoden
- ämneslag
- stöd av studiehandledare
- hög lärarnärvaro - halvklass

Exempel på faktorer som grundskolorna i Borås Stad lyfter i sina analyser och som påverkar resultaten i en negativ riktning:

- saknar lärare i svenska som andraspråk
- återkommande förändringar i elevunderlaget
- personalförändringar påverkar kontinuitet i uppföljningar och insatser
- tidsbrist gör att uppföljningar inte genomförs,
- att enskilda skolor är mycket segregerade
- social oro i elevgruppen

## 3.2 Lexplore

För att skolan så tidigt som möjligt ska uppmärksammas på elevernas läsförmåga testas läsförståelsen hos alla elever i årskurs 1–6 med Lexplore. Skolan fångar där upp elevernas behov för att ge varje elev rätt stöd och stimulans i sin läsinlärning. Lexplore är ett komplement till lärarens bedömning för att snabbt komma igång med lästräning på elevens rätta nivå. Forskning visar att tidiga insatser har stor betydelse för elevers utveckling, men att en vänta-och-se-attityd är vanlig gentemot de yngsta eleverna<sup>4</sup>. Det innebär att stöd inte sätts in tidigt, eftersom det finns en förhoppning om att svårigheterna ska växa bort. Ambitionen med tidig screening och upptäckt av elevers stödbehov är att kunna ge eleverna tidigare möjlighet till rätt insatser, vilket kan leda till högre måluppfyllelse.

---

<sup>4</sup>Tjernberg, C. (2013). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande: en praxisorienterad studie med utgångspunkt i skolpraktiken*. Stockholm: Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet.

I årskurs 1 är det totalt 19 (tidigare 25) procent av eleverna som inte läser eller ligger på nivåer under medel. I årskurs 2 är 21 procent av eleverna på nivån låg eller under medel, samma som föregående år. För årskurs 5 är motsvarande resultat 40 procent jämfört med föregående läsårs 41 procent. Det samlade rikssnittet i årskurs 5 för nivåerna läser ej, nivå låg samt under medel ligger på 25 procent. Den stora andel elever i Borås Stad som inte läser på en för åldern adekvat nivå i åk 5 pekar på vikten av tidig upptäckt och att skolor har en beredskap för att snabbt sätta in rätt åtgärd. Resultatet är endast marginellt förbättrat sedan 2022.

I den utvärdering av Lexplore<sup>5</sup> som genomfördes under läsåret framgår att rektorer ser faktorer som försvårar enskilda skolors möjlighet till screening och analys. Det kan dels bero på återkommande förändringar i elevunderlaget, dels att enskilda skolor är mycket segregerade. Personalförändringar kan även det påverka kontinuitet i uppföljningar och insatser. Skolorna uttrycker behov av ett forum på Borås Stadsnivå där man kan diskutera och utbyta erfarenheter kring läsning och utveckling av undervisningen.

Resultatet av utvärderingen av effekterna av att använda Lexplore jämfört med andra tidigare använda screeningverktyg visar på flera positiva effekter.

- Likvärdighet, att alla elever gör lika i hela kommunen, att alla testas med samma instrument ungefär samtidigt.
- Systematik - Läsningen kommer in i ett årshjul där man lägger mer tid på läsning.
- Utveckling - se hur elevens läsförmåga har utvecklats.
- Stöd för hur eleven kan träna för att utvecklas.

Utifrån resultatsammanställningen i Borås Stad kan man efter tre år se en positiv utveckling gällande elevers läsförmåga. Vissa rektorer och lärare menar att de ser förbättringar i resultaten och agerar snabbare på elevernas läsresultat.

Utvärderingsrapporten uttrycker att arbetet med Lexplore bör förlängas då det är först nu efter tre år som underlagen som systemet ger kan utnyttjas. Och det är nu som skolenheternas organisering utifrån arbetet med Lexplore har kommit igång.

I den internationella studien över elevers läsförmåga i årskurs 4, PIRLS<sup>6</sup>, framgår att svenska elever presterar på en lägre nivå jämfört med 2016 men över snittet i EU/OECD. Skillnaden mellan svagpresterande och högpresterande har ökat. Skillnaden i resultat är bland de högsta i EU/OECD. Elevers hemresurser har en större inverkan på resultaten än tidigare där elever med en relativt lägre grad av hemresurser har ett lägre resultat. Elever som inte alltid talar svenska hemma har ett försämrat resultat och skillnaderna mellan skolor har ökat sedan 2016. Det framgår även att svenska lärare trivs med sitt yrke och att elever läser mer på sin fritid.

---

<sup>5</sup> [Rapport Utvärdering](#)

<sup>6</sup> [PIRLS: internationell studie om läsförmåga hos elever i årskurs 4 - Skolverket](#)



Sedan den första juli 2019 gäller bestämmelser i skollagen om en garanti för tidiga stödinsatser, den så kallade Läsa, skriva, räknagarantin. Elever som är i behov av stöd i sitt lärande ska uppmärksammas. Stödinsatser utformade efter varje elevs behov ska sättas in tidigt för elever i svenska, svenska som andraspråk. För att uppfylla garantin ska skolan genomföra obligatorisk kartläggning, bedöma resultaten, planera undervisning och stödinsatser samt följa upp. Målet är att fler elever ska nå en fullständig utbildning.<sup>7</sup>

Det framgår av utvärderingar och uppföljning att insatser på läsområdet som hittills genomförts behöver utvecklas. Vi kan se en ökad medvetenhet om behovet av att stimulera och förbättra elevernas läsning.

På kvalitetskonferensen berättar rektorer om en ökad medvetenhet kring läsningens betydelse och att man samtalar mer kring läsning på skolan. När fler i personalen behärskar lexploreverktyget är det lättare att se helheten av elevens kunskaper och att integrera screeningen i övriga läsutvecklingsinsatser på skolan. Tillsammans med de riktade insatserna språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen och svenska som andraspråk blir det tydligt att kvaliteten på läsundervisningen kan lyfta på flera olika sätt. Resultatbilden kan ge en större förståelse för vad skolenheten behöver bidrar till planeringen. Elever som läser svenska som andra språk gynnas inte av Lexplore och därför arbetar vissa skolor mer med modersmål och språkförståelse före läsförmåga.

### 3.3 Matematik

#### 3.3.1 Åk 1

Omdömen för matematik visar på en förbättring för andra året i rad, från 89,9 till 91,0 procent andel elever med godtagbara kunskaper för Borås stad som helhet.

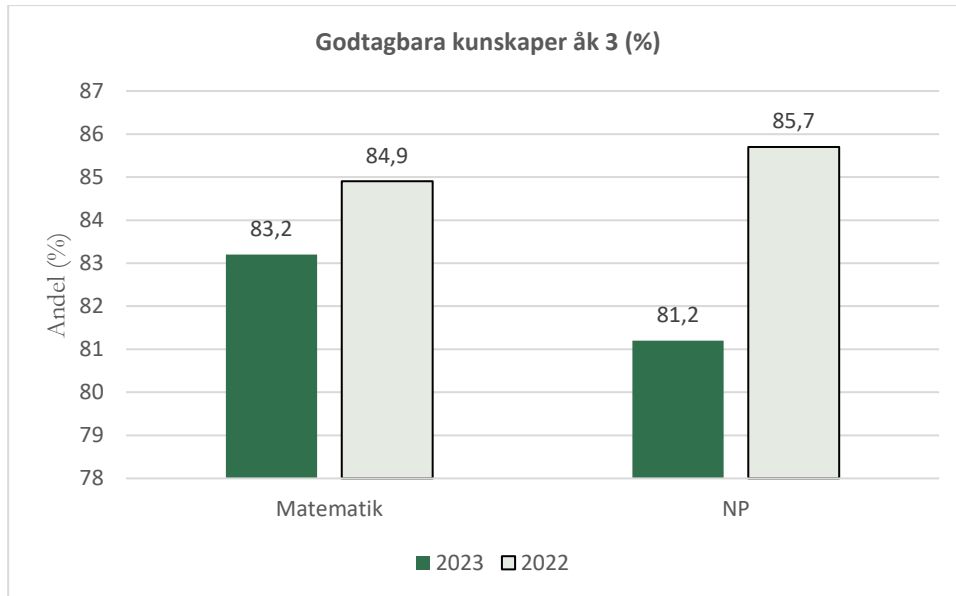
#### 3.3.2 Åk 3

För Borås Stad som helhet har omdömen i matematik backat från förra årets 84,9 till 83,2 procent. Nationella proven i Matematik i årskurs 3 visar minskade resultat i andel klarade delprov jämfört med 2022, från 85,7 procent till 81,2 procent. Flickornas resultat har backat något från 2022 men pojkarnas resultat har gått från 87,2 procent 2022 till 79,5 procent klarade delprov 2023.

Skolor med många elever med annat modersmål än svenska visar resultat i spannet 53,3 till 67,4 procent andel klarade delprov. Några skolor med de lägsta resultaten i matematik ligger även lågt i svenska/sva.

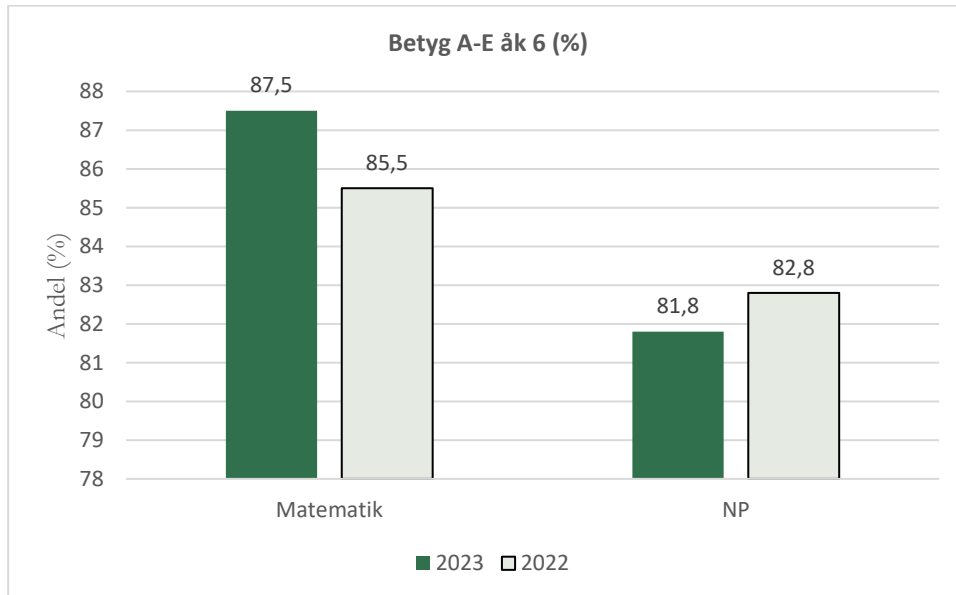
---

<sup>7</sup> Skolverket, *Läsa, skriva, räkna – en garanti för tidiga stödinsatser*, [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)



### 3.3.3 Åk 6

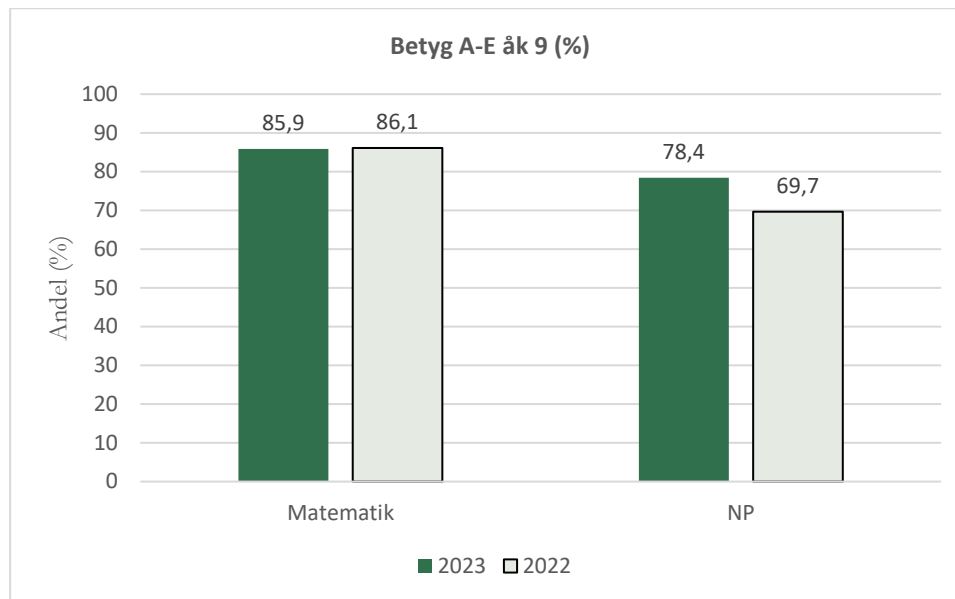
I årskurs 6 har matematikbetygen A-E ökat. De nationella proven i matematik visar på en tillbakagång av andelen A-E jämfört med läsåret 2022. Flickornas resultat på nationella proven har minskat från 82,3 procent 2022 till 80,7 procent 2023. Pojkarnas resultat har minskat från 83,2 till 82,9 procent.



Det är ett lägre resultat på nationella proven än vad betygen visar men många skolor har ett intensifierat arbete efter provperioden med de områden som elever haft svårt att klara.

### 3.3.4 Åk 9

I årskurs 9 har matematikbetygen gått tillbaka något från 2023.



De nationella proven i matematik visar på en tydlig förbättring av andelen elever som bedömdes nå A-E jämfört med läsåret 2022 och det är fler elever som deltagit i proven. Andelen ej deltagit har minskat från 11,4 procent 2022 till 9,5 procent 2023. Liksom tidigare år är det ett lägre resultat på nationella proven än vad betygen visar men mindre skillnad är förra året.

### 3.3.5 Matematikutveckling

Grundskoleförvaltningen startade under läsåret 2021/22 en långsiktig satsning på att förbättra matematikresultaten. Satsningen riktar sig till att utveckla organisation, struktur och kvalitetsarbete kring matematikundervisningen på såväl huvudmannanivå som enhetsnivå. Det har inneburit att undervisande lärare träffar ämneskollegor inom skolområden för att sambedöma, sprida goda idéer kring organisering och undervisning och att analysera resultat.

Borås Stads rutin för matematikutveckling<sup>8</sup> uppmärksammas på kvalitetskonferenser och nyckelpersoner för matematik har utsetts för varje skola.

#### Magma

Magma är ett digitalt matematikverktyg som implementerades höstterminen 2022. Syftet med införandet av Magma är att upptäcka och kartlägga elevernas matematiska kunskaper främst i området taluppfattning. Magma används för att genomföra Screening i åk 1-9 som skolorna gör varje år i linje med Borås Stads rutin för matematikutveckling. De flesta uppgifterna autorättas och resultaten sammanställs digitalt med tabeller och statistik utifrån matematiska områden. Årskurserna 1-3 genomför Skolverkets bedömningsstöd och årskurserna 4-9 genomför NCM Förstå och använda tal.

<sup>8</sup> [Borås Stads rutin för matematikutveckling](#)

Matematikverktyget är kopplat till flera vanligen förekommande läromedel och kan på så sätt användas som ett komplement till matematikboken. I Magma har eleverna möjlighet att visa sina lösningar på en rityta och det är lätt att lyfta lösningar i helklass och på så sätt öka kommunikationen i klassrummet. Läraren kan anpassa uppgifter, innehåll och svårighetsgrad för elev eller elevgrupp i den löpande undervisningen och läraren ges möjlighet att fånga upp svårigheter som eleven kan ha.

Läsåret 2022/23 har varit ett introduktionsår då alla skolor fått stöd i att screena sina elever. Implementeringen stöds av regelbundna nätverksträffar som organiseras av Grundskoleförvaltningen.

På lågstadiet är det flera skolor som lyckas väl med den digitaliserade screeningen, trots att tillgång på digitala verktyg inte alltid är så god. Andra skolor har begränsat med digitala verktyg och bedömer att det inte finns förutsättningar att genomföra screeningen digitalt. Några skolor väljer att låta eleverna göra uppgifterna på papper för att eleverna inte är vana vid arbete digitalt.

Resultat från screening redovisas för årskurserna 2, 5 och 8. Vårterminen 2023 har 26 av 35 skolor resultat i årskurs 2. För årskurs 5 är 27 av 34 skolor representerade och i årskurs 8 finns alla 10 skolor i resultatsammanställningen.

Resultat för årskurserna 2, 5 och 8 skapar medvetenhet om nuläge och stödbehov inför nationella prov och avstämning mot kriterier för bedömning av kunskaper i årskurserna 3, 6 respektive 9. Det utgör ett stöd på såväl skolnivå som huvudmannanivå. Uppföljningen av resultaten syftar till att stärka samtliga elevers matematikutveckling, inte enbart till att eleverna ska nå en godtagbar taluppfattning.

Genom att screeningen görs i Magma kan vi få fram hur läget är på nästan samtliga skolor i årskurserna 2, 5 och 8.

VT23 har vi fått in screeningresultat enligt följande:

- Åk 2 har 750 av 1310 elever,
- Åk 5 har 985 av 1192 elever,
- Åk 8 har 883 av 1132 elever genomfört screeningen i Magma.

Resultatet pekar på vad undervisningen behöver fokusera för att leda till utveckling av elevens matematiska kunskaper och visa sig i bättre omdöme eller betyg.

Screeningresultatet ger vårterminen 2023 denna återkoppling om vad undervisningen behöver lyfta till läraren:

- Åk 2
  - Likhetstecknet vid subtraktion och
  - problemlösning ligger lågt
- Åk 5
  - Bråk sticker ut som ett område skolorna behöver lyfta tidigare.
  - Längdomvandling och

- uttryck från händelse är områden som innebär problem för många elever.
- Åk 8
  - Tydliga förbättringar visar sig där eleverna har goda resultat, som relativ storlek decimaltal och bråk på tallinjen.
  - Många elever har svårt med faktorer i tal och utbytbara bråk ligger lågt.
  - Även de 4 räknesätten ställer till problem för många elever.

En screening genomförs på hösten för att identifiera matematiska områden att arbeta vidare med. En screening genomförs på våren för att följa upp och se progressionen av det arbete som gjorts och även för att fortsätta arbeta med de områden som elever och gruppen har brister i.

Fokus är att följa upp undervisning och resultat på huvudmannanivå för årskurserna 2, 5 och 8. Skolorna har möjlighet att genomföra screeningen för samtliga årskurser 1-9.

Resultaten påverkas av att skolornas planering av undervisningen hittills inte har lyft vissa områden inför screeningen. Efter hand kommer skolorna att kunna justera in detta innehåll när uppföljningarnas inriktning är mer bekant.

Utveckling av undervisningen

- intensivsatsningar utifrån analyser av elevernas resultat på screeningar
- stöd att rikta rätt uppgifter till respektive elev utifrån elevlösningar

Vid nätverksträffarna framkommer att lärarna är nöjda med resultatrapporten som man får genom Magma. Det är lättare och tydligare att utföra analyser. Det underlättar att det är självrättande och sparar mycket tid. Det som efterfrågas är mer tid för analys för att kunna planera och utnyttja analysen fullt ut.

#### Användandet

Magma används mer frekvent av allt fler lärare och elever. I januari månad hade 5000 elever varit aktiva. 36 av 38 skolor hade jobbat i Magma och totalt hade eleverna gjort mer än 360 000 lösningar.

I mars var 7445 elever aktiva, flest i åk 4-6. Eleverna gjorde totalt 1 356 000 lösningar och 38 av 38 skolor har jobbat i Magma.

Någon skola upplever att de matematiska kunskaperna visar sig bättre på papper för det är eleverna mer vana vid. Man upplever att eleverna inte visar sina matematiska kunskaper när de också ska använda ett digitalt verktyg som de inte känner sig trygga i. Tillgång till digitala enheter och digital kompetens hos personal och elever påverkar användningsgraden.

### 3.3.6 Exempel på faktorer som påverkar matematikresultaten

Exempel på faktorer som grundskolorna i Borås Stad lyfter i sina analyser och som påverkar resultaten i matematik i en positiv riktning:

- behöriga matematiklärare på alla stadier
- Skolor använder sig av Borås Stads rutin för matematikutveckling.
- Skolor har en tydlig systematik kring sitt analysarbete kopplat till årshjul och kalendarium
- använda screeningresultaten som utgångspunkt för intensivundervisning
- Skolor använder Magma i analysarbete för fortsatt planering i matematik och menar att Magma har lett till ett större engagemang och motivation hos eleverna.
- För elever som har ett annat modersmål har Magma varit ett bra stöd i matematikutvecklingen- uppgifter på elevens modersmål i Magma
- insatser kring matematiklärarnas kompetensutveckling, bl a Blockmodellen/Singaporemodellen.
- samrättning, ämnesgrupper och samarbete med andra skolor i närområdet för kompetensutbyte.
- SKUA – språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen
- halvklassundervisning F-2.

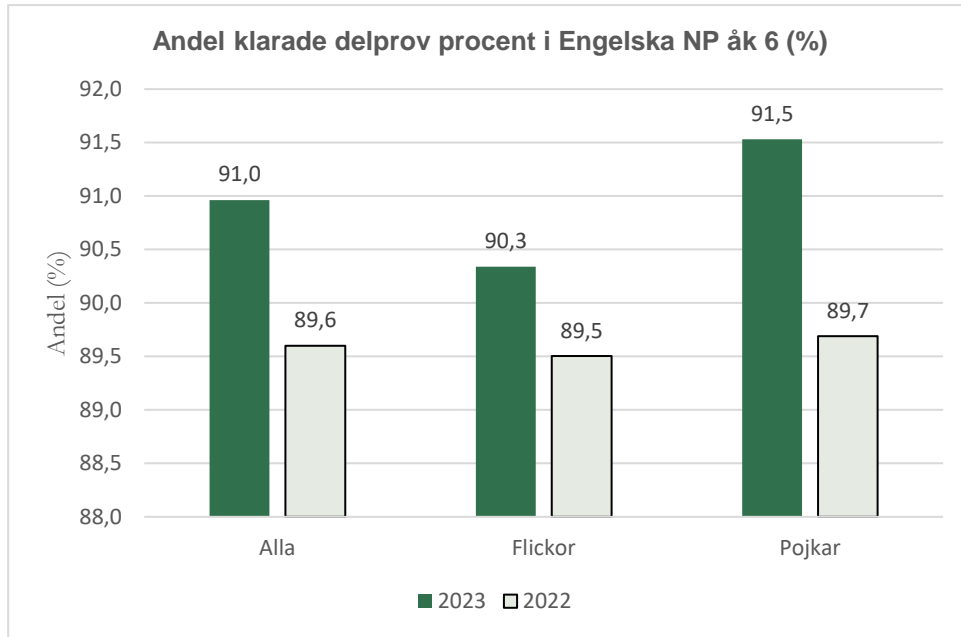
Exempel på faktorer som grundskolorna i Borås Stad lyfter i sina analyser och som påverkar resultaten i en negativ riktning:

- många elever har brister i matematiken när de kommer till årskurs 7
- språkliga svårigheter gör det svårt för elever att lyckas med matematik - elever med låga resultat i matematik har ofta låga resultat i svenska/sva
- Lärarbyten är ett stort problem. När en vikarie eller utbildad kommer in istället för den ordinarie så påverkar det i hög grad undervisningen och även resultaten.

## 3.4 Engelska

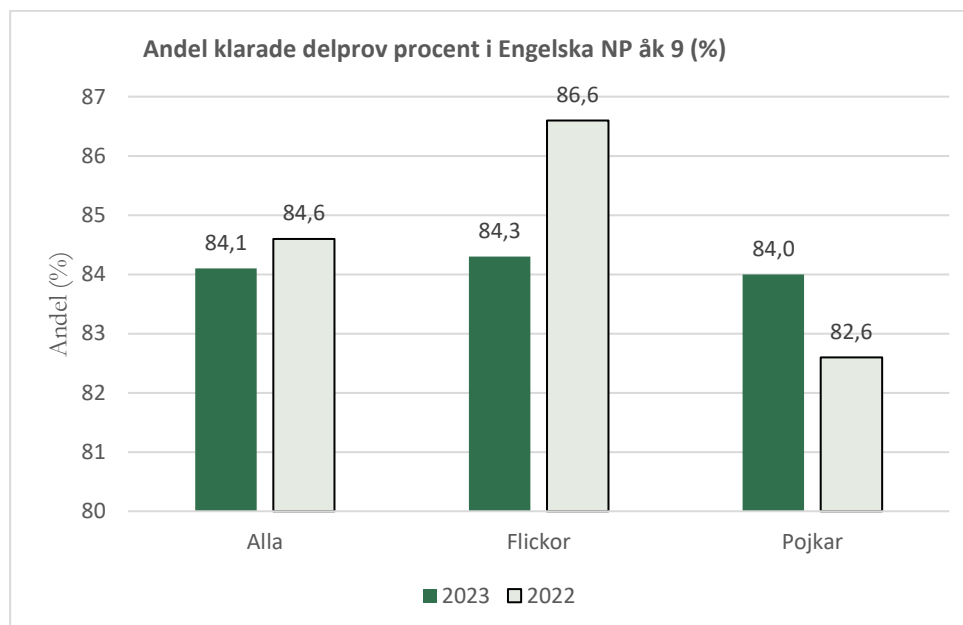
### 3.4.1 Årskurs 6

De nationella proven i engelska visar på en svag ökning av andelen klarade delprov jämfört med läsåret 2022.



### 3.4.2 Årskurs 9

De nationella proven i engelska visar på en minskning av andelen elever som bedömdes nå A-E jämfört med läsåret 2022. Från 84,6 till 84,1 procent. Resultaten på nationella proven i engelska kan ändå sägas ligga stadigt.



Ämnet har ett syfte att utveckla elevens flerspråkighet, vilket tydliggörs i LGR 22. Att 12,7 procent av eleverna i årskurs 9 inte deltagit i provet är värt att uppmärksamma, då färdigheter i engelska är en viktig faktor för att lyckas med sina framtida studier. På en skola har 20 procent av eleverna i årskurs 9 inte deltagit i nationella provet i engelska. Flerspråkiga elever med liten tidigare erfarenhet av engelska har ofta en stor utmaning att tillägna sig engelskan.

### 3.5 Gymnasiebehörighet och meritvärde

#### 3.5.1 Årskurs 6

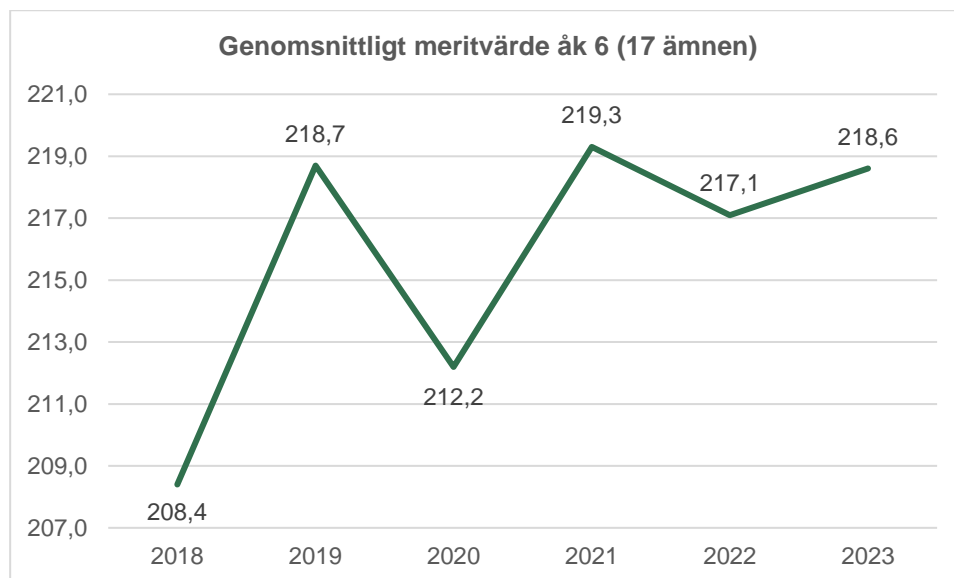
Spridningen för motsvarande gymnasiebehörighet (betyg i engelska, matematik, svenska/svenska som andraspråk samt minst fem andra ämnen) är fortsatt stor mellan skolorna i årskurs 6, och har ökat för andra året i rad. 2023 finns en variation från 37,8 procent motsvarande gymnasiebehöriga till 100,0 procent. 8 skolor ligger i spannet under 69,1 procent. För 7 skolor är andelen elever med motsvarande gymnasiebehörighet över 91,5 procent.

Det genomsnittliga resultatet för alla elever är 80,1 procent, vilket är högre än för 2022 då genomsnittet var 77,2 procent. Sedan 2018 har behörigheten för årskurs 6 bara varit högre vid ett tillfälle.

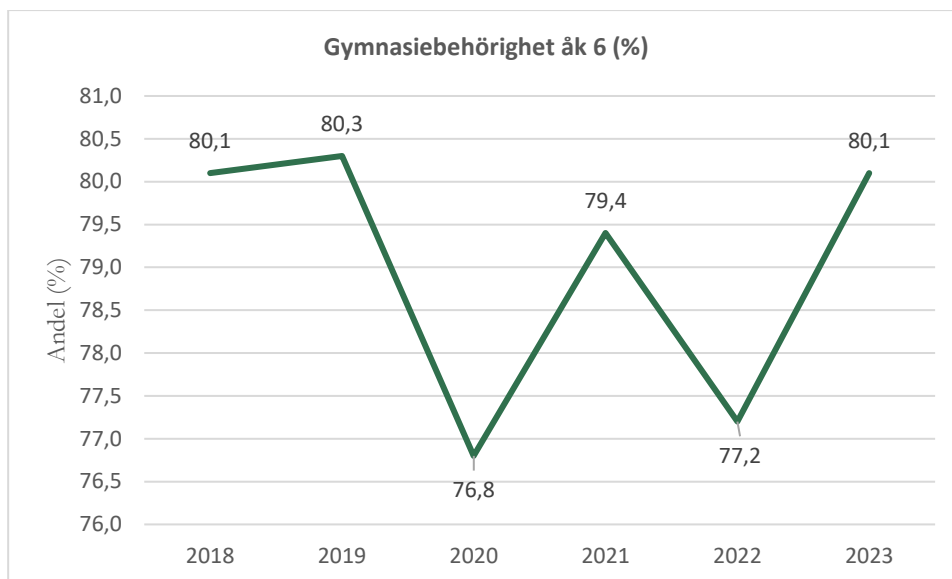
Räknas nyinvandrade elever bort är det genomsnittliga resultatet 81,9 procent, vilket också är högre än förra årets 79,6 procent. Förändringen i resultat på skolnivå från 2022 till 2023 är stor på ett antal enheter. Några har höjt resultaten med mer än 20 procent, på andra skolor har behörigheten minskat med mer än 10 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet för alla elever är 218,6 vilket är högre än 2022 års 217,1. Spridningen för det genomsnittliga meritvärdet är också stor mellan skolorna, både för alla elever och om man räknar bort nyinvandrade elever.

2023 är 156,1 det lägsta genomsnittliga meritvärdet på skolnivå för alla elever och 277,0 det högsta. Räknas nyinvandrade elever bort är 152,7 det lägsta resultatet och 277,0 det högsta. Nyinvandrade elever kan alltså dra upp meritvärdet. Spridningen i meritvärde är liksom tidigare år större mellan skolorna i årskurs 6 än i årskurs 9, vilket kan bero på att elevgrupperna på F-6-skolorna är mer homogena än på 7-9-skolorna.



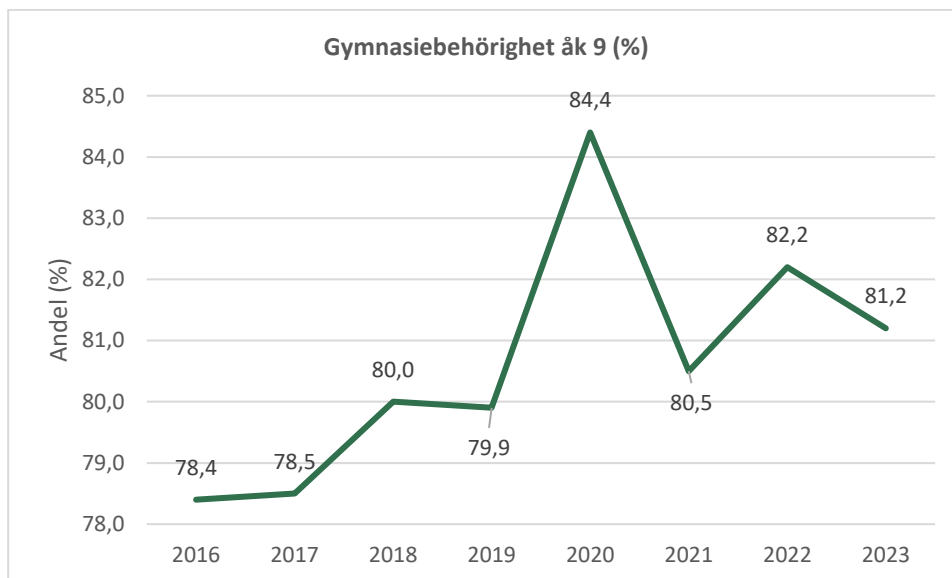




### 3.5.2 Årskurs 9

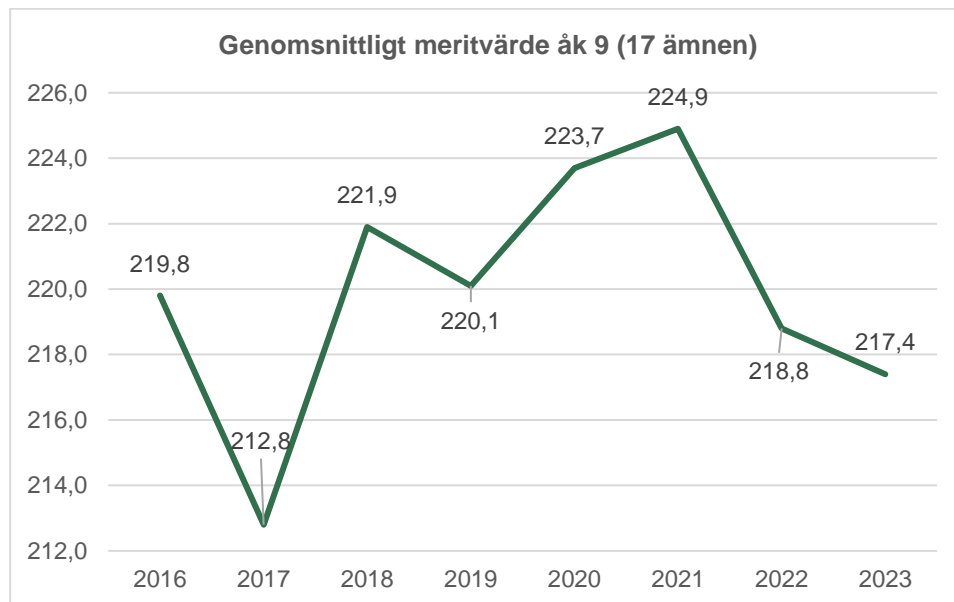
Slutbetygen för årskurs 9 vårterminen 2023 visar en tillbakagång avseende gymnasiebehörighet, från 82,2 procent 2022 till 81,2 procent 2023. Men bara två gånger sedan 2016 har behörigheten varit bättre.

Om nyanlända elever räknas bort är gymnasiebehörigheten högre: 82,6 procent. Det finns i år en ökad variation mellan skolorna avseende gymnasiebehörighet, från 65,2 procent till 97,3 procent, där 3 av skolorna med lägst andel behöriga elever 2023 även är de skolor som minskat mest i andel behöriga.



Det är svårt att undvika att ta med att en del av de sjunkande resultaten kan vara effekter av pandemin. De elever som gick ur åk 9 2023 gick i årskurs 6 när pandemin bröt ut. Studier visar att de elever som har sämst förutsättningar också är de som i störst grad påverkats negativt av förändrade förhållanden

under pandemin<sup>9</sup>. Liksom förra året kan minskande andel behöriga elever delvis förklaras av att skolor i och med skolvalet nu har en förändrad elevsammansättning och att det tar tid att ställa om för nya utmaningar att möta elever med andra behov.



Borås stad har som mål att andelen elever i åk 9 som är behöriga till något nationellt gymnasieprogram ska öka procentuellt. Gymnasiebehörigheten har i år minskat med 1,3 procentenheter jämfört med 2022.

Den genomsnittliga meritpoängen har gått från 218,8 vårterminen 2022 till 217,4 vårterminen 2023.

Om nyanlända elever räknas bort är skillnaderna mindre än tidigare år för både behörighet och meritvärde.

Färre elever når gymnasiebehörighet och färre når högre betyg och meritvärden. Spridningen mellan skolorna avseende behörighet är betydligt större i år. En skillnad i storleksordningen 35 procentenheter mellan skolan med lägst andel behöriga och den med flest. Avseende andel elever med fullständiga betyg är skillnaden ännu större. Meritvärde visar något mindre skillnader mellan skolorna än förra året med genomsnitt från 188,3 till 238,0.

Skillnaderna i resultat beror delvis på skolsegregation och elevgruppernas olika sammansättning vilket visar på utmaningar i skolans kompensatoriska uppdrag samt att göra det möjligt att ge alla elever förutsättningar att klara sina studier.

Skolverket skriver i sin lägesbedömning 2023<sup>10</sup> hur skillnaderna ökar mellan elevernas resultat och hur den socio-ekonomiska bakgrunden fått allt större betydelse för kunskapsresultaten. I riket lämnar var sjunde elev grundskolan utan behörighet till gymnasieskolan.

<sup>9</sup>Skolverket (2021) <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/skolverkets-utvarderingar-och-rapporter/uppfoljning-av-coronapandemins-konsekvenser/rapporter-om-coronas-paverkan/2021-05-21-ett-ar-med-pandemi-i-forskola-och-skola-och-komvux>

<sup>10</sup> <https://www.skolverket.se/publikationsserier/rapporter/2023/skolverkets-bedomning-av-laget-i-skolvasendet-2023>

De stora skillnaderna i resultat mellan skolorna kan delvis förklaras av skolsegregation. Det är sannolikt att elever, som har varit men inte längre klassas som nyinvandrade för att de har varit i Sverige i över fyra år, likväl har ett större behov av språkligt stöd än elever som är födda i Sverige. Dessa elever synliggörs inte i statistiken över nyinvandrade elever, men finns i större utsträckning på vissa skolor. I resultaten som redovisas utan nyinvandrade elever framgår att enskilda elevers tid i Sverige inte ger hela förklaringen till resultaten.

Vi har skolor som över tid har låga resultat och skolor som i år tydligt gått tillbaka. Det är viktigt att dessa skolor ges stöd så att rektor kan organisera det systematiska kvalitetsarbetet. Det finns också skolor som visat att det går att lyfta resultaten när betydelsen av att arbeta språkutvecklande i alla skolans ämnen omfattas av all personal.

Vi har sedan flera år skolor som har högre rörlighet i elevgruppen än andra. Det innebär att elever lämnar skolan för att börja på en annan skola och att nyinflyttade elever börjar. Detta utgör en svårighet för lärarna att skapa stabilitet, lugn och tillitsfulla relationer inom klassen, vilket i sin tur påverkar elevernas kunskapsresultat. Skolor som har hög omsättning på elever får också svårare att organisera den undervisning som elever behöver för att nå målen. Elever kan komma in under terminen och det påverkar sammansättningen i klassen, innebär att eleven inte har samma förkunskaper vilket ställer högre krav på lärare och organisation. Några rektorer vittnar om ständig elevrörelse på sina skolor. Kamrateffekter, det vill säga elevgruppens sammansättning och elevers möjlighet att lära och motiveras av varandra, liksom undervisningens kvalitet påverkar också resultaten. Höga och positiva förväntningar på samtliga elever oavsett bakgrund och studievana är också av stor betydelse, liksom goda relationer mellan lärare och elev. Detta försvåras när elever flyttar.

Elevernas språkkunskaper har stor betydelse för kunskapsutvecklingen: De riktade insatser som Borås Stad genomför med stöd av Skolverket innebär ett krafttag i det språkutvecklande arbetet i alla ämnen. Det startade med några skolor under hösten 2022 för att omfatta samtliga skolor läsåret 2023-24. Det har stor betydelse för samtliga elever, inte enbart för elever med ett annat modersmål än svenska.

Beslut har tagits för att skolvalsprocessen har bestämda perioder och därigenom inte ska öka på elevrörelserna mer än nödvändigt.

### 3.6 Nationella prov

Under vårterminen kunde de nationella proven genomföras som planerat för andra året i rad.

Lärare får i de nationella proven tillgång till ett omfattande bedömningsunderlag. Några skolor har rutiner för sambedömning av nationella prov, inte bara inom skolenheten utan även med andra enheter. I samband med att nya betygskriterier i LGR 22 har införts är det viktigt att lärare får möjlighet till sambedömning och kollegiala samtal om betygssättning. Det behöver

organiseras såväl mellan som inom skolenheterna för att öka likvärdigheten i bedömning och betygssättning i Borås Stads grundskolor. På flera skolor är betygsresultatet betydligt högre än resultaten på nationella proven. Något som också blir synligt är att det i årskurs 9 är över 10 procent av eleverna som saknar resultat från nationella provet i respektive ämne. Skolor beskriver hur de använder provresultaten formativt. Intensivundervisning genomförs under slutet av terminen för att lyfta elever som inte lyckats på nationella proven så att de når behörighet.

### 3.7 Undervisning

#### 3.7.1 Ny läroplan

LGR 22 infördes inför läsåret 2022/2023 med avsikt att ge lärare bättre möjligheter till likvärdig och god undervisning. Målet har varit att göra kursplanerna till ett bättre arbetsverktyg för lärarna, där ämnets syfte och centrala innehåll nu har ett tydligare fokus i undervisningen. I de ämnen och årskurser där betyg ges är det nu betygskriterier istället för kunskapskrav. Detta för att utgöra ett bättre stöd vid betygssättningen. Fakta och förståelse har betonats och innehållet skiljer sig tydligare mellan stadierna. Höstterminen 2022 var första gången de nya betygskriterierna och bedömningsanvisningarna användes. Principer för betygssättning innebär nu att läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till betygskriterierna och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Den sammantagna bedömningen görs för alla betygssteg från A till D. Samtliga kriterier för betyget E måste dock vara uppfyllda för att eleven ska kunna få godkänt betyg. Lärare ges här ett större mandat att göra en helhetsbedömning av elevernas kunskaper än tidigare läroplan.

Detta skulle kunna ge effekt på meritvärdet men vi ser ännu inte någon sådan. Skolorna har arbetat med implementeringen sedan läsåret 2021/2022 och kommer fortsatt att behöva samarbeta för att bedömning och betygssättning ska bli likvärdig.

#### 3.7.2 Följder av pandemi

Det är svårt att göra en analys utan att ta hänsyn till pandemin med tanke på att den påverkat elevernas skolgång under två år. När undervisningen inte präglas av en kontinuitet, på grund av att elever eller lärare inte är på plats, riskerar vi att många luckor uppstår i lärandet. Avgörande är att elever är närvarande och att undervisningen är tillgänglig och håller god kvalitet.

Skolverket redovisade i en rapport från juni 2022 en undersökning kring hur rektorer och lärare bedömer att pandemin har påverkat kunskaperna hos eleverna i förskoleklass och i grundskolan. De berör pandemins konsekvenser för elevfrånvaro, undervisningens kvalitet samt bedömning och betygssättning. Rektorer och lärare bedömer att det finns ett visst kunskapsstapp i alla årskurser, men få bedömer att tappet är stort. Kunskapsstappet bedöms vara störst i de

högre årskurserna. Lärare bedömer ett större tapp än rektorer i samtliga årskurser. I de lägre årskurserna bedömer de allra flesta, såväl lärare som rektorer, att något tapp inte skett. Rektorer bedömer särskilt att det finns ett kunskapstapp bland elever med hög frånvaro. Även elever i behov av extra anpassningar, elever i behov av särskilt stöd och nyanlända elever bedöms ha ett större kunskapstapp än elever i genomsnitt. Elevfrånvaron har ökat under pandemin och bedöms vara en central orsak till kunskapstappet. Sju av tio lärare bedömer att elevfrånvaron påverkat undervisningen. Även personalfrånvaro och restriktioner bedöms ha påverkat undervisningens kvalitet.<sup>11</sup>

Skolverket bedömer att covid-19-pandemin har haft en påverkan på personalens arbetsmiljö, elevhälsan och elevers mående.<sup>12</sup>

### 3.7.3 Flerspråkiga elever

Grundskoleförvaltningen genomför med stöd av Skolverket riktade insatser för flerspråkiga elever. Insatserna fokuserar bland annat på språk och kunskapsutveckling i alla ämnen. Arbetet syftar till att stödja lärare att utveckla ett bredare didaktiskt perspektiv på undervisningen som aktiverar alla elever. En undervisning som engagerar och utmanar eleverna språkligt och där elevernas mångkulturella erfarenheter tas tillvara i lärandet.<sup>13</sup>

Borås visar låga resultat för elevgruppen och bristerna gäller främst generella utvecklingsbehov i arbetet med språk- och kunskapsutveckling.

Trots flera satsningar genom åren saknar fortfarande många lärare kunskap om hur man kan arbeta språk- och kunskapsutvecklande och många lärare behöver möjlighet att tillgodogöra sig nödvändig kunskap om elevernas bakgrund och kunskapsnivå.<sup>14</sup>

Den del i insatserna som berör all undervisande personal är Språk och kunskapsutvecklande undervisning i alla ämnen (SKUA). Successivt utbildas processledare på alla skolenheter för att leda arbetet med kollegorna. En rad verktyg för att planera och genomföra en språkutvecklande undervisning har tagits fram som stöd för skolornas kollegiala lärande. Höstterminen 2023 är alla skolor igång med SKUA. Extra kraft har det inneburit att alla skolbibliotekarier kommer med i SKUA-insatserna.

Uppmärksamheten kring frågor som berör flerspråkiga elever i insatserna för Svenska som andraspråk och studiehandledning har sedan hösten 2021 inneburit en ökad medvetenhet och djupare förståelse för hur skolan behöver arbeta för att alla elever ska ges förutsättningar att lyckas i skolan.

Synliga förändringar av insatserna är bland andra att huvudmannen nu har kunskap om hur lärarbehörigheten i svenska som andraspråk ser ut på respektive enhet och dialoger förs kring hur organisation och försörjning ska se ut framöver.

Behovet av gemensamma rutiner har diskuterats och ett utbyte har skett mellan skolenheter. Rektorer och nyckelpersoner uttrycker en önskan om att

<sup>11</sup> Skolverket Kunskapstappet i grundskolan under covid-19-pandemin (2022)

<sup>12</sup> Skolverket(2022) <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/skolverkets-utvarderingar-och-rapporter/uppfoljning-av-coronapandemins-konsekvenser/rapporter-om-coronas-paverkan/2022-07-01-pandemin-har-kravt-en-stor-arbetsinsats-av-sveriges-larare>

<sup>13</sup> Skolverkets kunskapsöversikt [Greppa språket](#)

<sup>14</sup> Skolinspektionens kvalitetsgranskning [Språk- och kunskapsutveckling för barn och elever med annat modersmål än svenska](#), 2010

fortsättningen på insatsen ska ge gemensamma rutiner för svenska som andraspråk.

Lärare och rektorer har bytt erfarenheter kring svenska som andraspråks - undervisning via utbildningstillfällena med andra skolenheter och huvudman, vilket har lett till stimulans för att utveckla den egna enheten.

Många lärare är anmälda till behörighetsgivande utbildning i svenska som andraspråk(sva). Så gott som alla lärare i Borås Stad som undervisar i svenska eller sva har deltagit i utbildningsinsatser och nätverksträffar.

De olika perspektiven i insatserna har gett rektorer och lärare ökade insikter kring flerspråkighet. Det blir tydligt att läraren i svenska som andraspråk utgör ett kompetensmässigt nav som håller ihop många andra delar för de flerspråkiga eleverna.

Inom kartläggning av nyanlända elever ser vi nu en ökad efterfrågan på kartläggning vilket tyder på att de i högre grad används i skolors arbete med undervisning och utbildning. Vårdnadshavare till nyanlända elever görs delaktiga i mottagningsenhetens arbete genom kontinuerliga samtal.

När det gäller studiehandledning har arbetet med uppföljning och dialog mellan Centrum för flerspråkigt lärande(CFL) och skolorna ökat kunskapen hur rutinen fungerar. Dialogerna lyfter vad de enskilda skolenheterna behöver för stöd i arbetet med studiehandledning samt vad CFL behöver utveckla i sitt arbete.

Genom den nya rutinen för ansökan om studiehandledning har samtliga parter fått bättre förutsättningar för att kunna arbeta långsiktigt. Det innebär också att studiehandledning kan startas upp i anslutning till terminsstart vilket ger en mer effektiv organisation och utnyttjande av tid för elever såväl som för personal.

Nära samverkan mellan mottagningsenhet och enhetschef för studiehandledning innebär att nyanlända elever och deras behov av studiehandledning kan hanteras inför skolstart för att kunna påbörjas i anslutning till skolstart.

I våra resultat ser vi att skolor med låga resultat över tid har koppling till elevers skolbakgrund. Kamrateffekten som skulle kunna höja elevernas studieresultat uteblir då skolan har uteslutande andraspråkselever. Presterande elever väljer att flytta till andra skolor. Stor in- och utflytt av elever gör det dels svårare att organisera undervisningen, dels svårare att tolka resultaten och att se progression över åren.

Genomförd förändring av skolvalsansökningar kan ge en bättre situation under terminstid men löser inte problemet med att vissa enheter blir frånvalsskolor.

### 3.8 Åtgärdsprogram

Enligt skollagen 3 kap. 7§ ska elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utredas om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska sådant stöd ges. Åtgärdsprogrammet är det dokument där

skolan skriver ned vilka behov eleven har och hur skolan ska tillgodose dem. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor och kan överklagas av berörd elevs vårdnadshavare.

En sammanställning av registrerade åtgärdsprogram visar i år, liksom förra året, att en stor andel av de elever i årskurs 9 som inte blev behöriga till gymnasiet 2023 saknade registrerade åtgärdsprogram. Det kan inte uteslutas att dessa elever har fått stödåtgärder. Även om lärare gör extra anpassningar för dessa elever, åtgärder som kan ske inom ramen för ordinarie undervisning utan att ett åtgärdsprogram upprättas, så har det i dessa elevers fall inte varit tillräckligt. Det kan i en del fall handla om elever som har hög frånvaro i slutet av vårterminen i årskurs 9 och då går miste om möjligheter att få stöd.

En elev som har betyget F i något ämne ska ha ett åtgärdsprogram. I år var det färre elever som hade åtgärdsprogram i årskurs 9. Andelen flickor med åtgärdsprogram var större än andelen pojkar för andra året i rad. 2023 var det 213 elever i åk 9 som inte blev behöriga till gymnasiet. 122 av dem hade inte ett åtgärdsprogram. På totalen F-9 är det i år en lägre andel elever som har åtgärdsprogram än förra året.

Ett välfungerande samarbete med elevhälsans personal, liksom kontinuitet i personalgruppen, lyfts fram som en framgångsfaktor i arbetet med särskilt stöd till elever för ökad måluppfyllelse.

I år har fler elever som ej når motsvarande gymnasiebehörighet i åk 6 ett åtgärdsprogram; fler pojkar än flickor. Det är 92 elever som inte bedöms nå motsvarande gymnasiebehörighet i åk 6 som saknar åtgärdsprogram vårterminen 2023.

### 3.8.1 Exempel på faktorer som påverkar resultaten

Exempel på faktorer som skolorna i Borås Stad lyfter i sina analyser och som påverkar arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram i en positiv riktning:

- ett utvecklat organiserat arbete med elevhälsoteam
- ett stabilt elevhälsoteam på plats på skolan
- kooperativt lärande, organiserat samarbete och lärande mellan elever
- täta resultatuppföljningar som resulterar i att resurser fördelas utifrån aktuella behov
- avstämningsperioder för särskilt stöd
- struktur i klassrummet och redan anpassad undervisning kan göra att färre åtgärdsprogram behövs – tydliggörande undervisning.

Exempel på faktorer som skolorna lyfter i sina analyser och som påverkar arbetet med åtgärdsprogram i en negativ riktning:

- för vissa skolor har hög frånvaro hos personal påverkat arbetet med åtgärdsprogram på ett negativt sätt
- Rektorer uttrycker att psykisk ohälsa, oro i elevgruppen och kränkningar kan leda till utebliven undervisning, frånvaro och leda till låga resultat
- svårt att klara av att upprätta åtgärdsprogram när skolan har många elever i behov av särskilt stöd

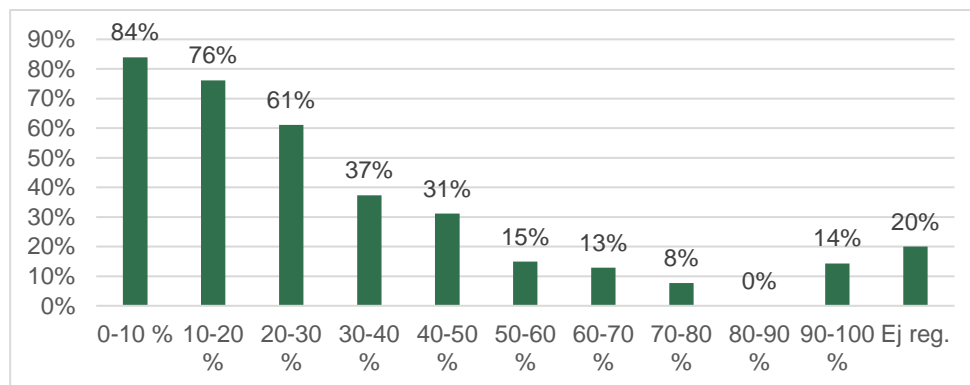
### 3.9 Skolfrånvaro

Omfattande frånvaro innebär att elever går miste om den utbildning de har rätt till och kan vara en förklaring till skillnader i resultat mellan elever. Frånvaro kan vara en signal om hälsoproblem och svårigheter av något slag, i skolan eller i hemmet.

När Skolverket följde upp frånvaron i svenska skolor för att se vilken påverkan pandemin hade haft uppgav många huvudmän att ”elever i utsatta områden eller med mindre gynnsam socioekonomisk bakgrund i större omfattning varit frånvarande”<sup>15</sup>. Borås Stads egen statistik visar att dessa skillnader mellan elevgrupper fanns även innan pandemin. Detta är något som Borås Stads grundskolor behöver vara uppmärksamma på, då frånvaro har en negativ påverkan på elevers skolresultat. Elever ges inte lika förutsättningar och att förebygga skolfrånvaro bör utgöra en viktig del i skolans kompensatoriska arbete.

Ju lägre frånvaro desto högre andel elever som är behöriga till gymnasiets nationella program.

#### Korrelation gymnasiebehörighet och frånvaro VT23 åk 6-9 Borås Stad



Under läsåret 2022–2023 visar Borås Stads frånvarostatistik att andelen elever med frånvaro mellan 10–20 procent liksom föregående år har ökat något under vårterminen jämfört med terminen innan. De elever som har frånvaro med 20 procent eller mer har ökat med fyra procentenheter i årkurs 7-9 jämfört med höstterminen.

I årskurserna 7–9 ser vi att bilden av frånvaron håller i sig. 21 procent av eleverna är frånvarande längre perioder. Det är elever som börjat åk 7 under pandemin.

I de lägre åldrarna (F-6) ser huvudmannen snarare en förskjutning till att den längre frånvaron minskar. Vilket är positivt även om minskningen är liten.

Hög frånvaro påverkar förutsättningarna för elevernas kunskapsutveckling. Skolorna möter nu dels effekter av den frånvaro som pandemin gav upphov till

<sup>15</sup> Skolverket (2020) <https://www.skolverket.se/getFile?file=6822>



och dels effekter av att det kan bli svårare för elever att knyta an till skolarbetet efter frånvaro och distansundervisning.

Grundskoleförvaltningen har sedan 2020 ett särskilt fokus på närvarofrämjande arbete för att garantera alla elevers rätt till undervisning och möjlighet att nå så goda resultat som möjligt. Elevers närvaro i skolan är en förutsättning för en god kunskapsutveckling. En analys inom ramen för arbetet med Socialt hållbart Borås visar att ett mycket stort antal elever misslyckas med sin skolgång till följd av låg närvaro i skolan.

Kunskapscentrum för närvarofrågor<sup>16</sup> är startat och är ett team med verksamhetsutvecklare från Grundskoleförvaltningen och Individ- och familjeomsorgsförvaltningen som tillsammans ska verka för att minska andelen elever med oroväckande stor frånvaro. Två av verksamhetsutvecklarna ingår även i ett projekt som är en samverkan mellan flera förvaltningar och syftar till att drastiskt minska andelen elever med oroväckande stor frånvaro och därigenom öka andelen elever som klarar både grundskola och gymnasium.

Insatser på låg- och mellanstadiet är avgörande för att öka andelen elever som fullföljer gymnasiet. Elevens upplevelse av anknytning till skolan är av stor betydelse för att trivas och utvecklas i sitt lärande. På högstadiet krävs insatser för att stödja elever som utvecklat en omfattande frånvaroproblematik. Målsättningen för projektet är att till slutet av läsåret 2023/24 ha halverat andelen elever som har 20 % frånvaro eller mer jämfört med 2021 när projektet började.

Det man kan se i frånvaron perioden 2021 till 2023 är för år 7–9 att den lägre frånvaron, 0–10 och 10–20 procent, är stabil medan däremot 20–100 procents frånvaro ökar. Över.

Skolverket pekar i sin lägesbedömning 2023<sup>17</sup> på att alla elever behöver få det stöd och den stimulans de behöver redan från start. Skolverket håller fram att ett förstärkt hälsofrämjande och förebyggande arbete i skolan är avgörande för att stärka alla barns och elevers lärande.

Förvaltningen fortsätter att utveckla arbetet kring elevers skolnärvaro, såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser. Under året har nätverk och utbildningsinsatser genomförts för lärare, elevhälsopersonal och rektorer kring närvaroarbeta, kartläggning av skolfrånvaro och utredningar.

### 3.10 Skolklimatundersökningen

Svarsfrekvensen för Skolklimatundersökningen har jämfört med föregående år minskat något både för årskurs 4-6 och årskurs 7-9. Med 90,5 procent för 4-6 och 78,8 procent för 7-9 bedöms resultaten ha en hög reliabilitet utifrån andel svarande. Däremot kan elevers olika tolkning av frågorna påverka svaren.

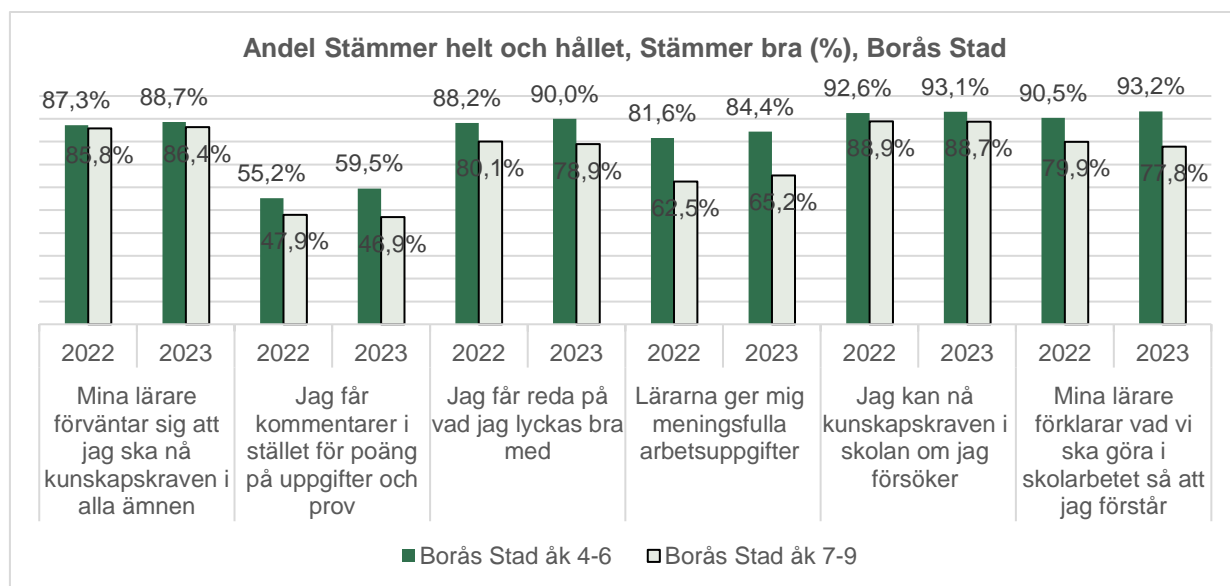
---

<sup>16</sup>

<https://intranet.boras.se/organisationochnatverk/forvaltningar/grundskoleforvaltningen/kunskapscentrumforvarvarofragor.4.446d7d9c17b6e9dab9f78152.html>

<sup>17</sup> [Skolverkets bedömning av läget i skolväsendet 2023 - Skolverket](#)

Generellt är skillnaderna i skolklimatundersökningen relativt små mellan åren i samtliga årskurser på kommunnivå, däremot finns det stora skillnader mellan de olika skolenheterna och klasserna. Det är svårt att urskilja mönster som att storleken på skolan eller dess geografiska läge skulle påverka resultaten, däremot finns det ett antal skolor som år efter år har goda resultat. Kontinuitet i elev- och personalgrupperna samt relationsskapande arbete skulle kunna vara förklaringar till goda resultat.



Resultaten i årskurs 4-6 är generellt sett högre än för årskurs 7-9, i Borås såväl som i riket. ”En förklaring till skillnaderna mellan yngre och äldre elever skulle kunna vara att lärares krav och förväntningar på eleverna, eller elevernas egna krav, ökar i högre årskurser. Ytterligare förklaringar kan vara att eleverna i lägre årskurser vanligen har mindre undervisningsgrupper, ett hemklassrum och en lärare som undervisar dem i de flesta ämnen.”<sup>18</sup>

Det högsta genomsnittliga resultatet 2023 i årskurs 4-6 har frågan ”Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår”: 93,2 procent, följt av frågan ”Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker”: 93,1 procent. För båda frågorna har årets resultat förbättrats jämfört med 2022.

I årskurs 7-9 har frågan ”Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker”: 88,7 procent det högsta genomsnittliga resultatet 2023, följt av frågan ”Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen”: 86,4 procent. Resultatet för frågan ”Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker” medan det för frågan ”Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen” har ökat jämfört med 2022.

Det finns inte alltid en korrelation mellan elevernas upplevelser som framkommer i skolklimatundersökningen och deras kunskapsresultat.

I årskurs 7-9 visar det sig att elever på skolor med mycket goda kunskapsresultat inte i större utsträckning än elever på andra skolor upplever att deras lärare

<sup>18</sup> Skolverket (2018) <https://www.skolverket.se/publikationsserier/rapporter/2019/attityder-till-skolan-2018>

förklarar så att de förstår eller att deras lärare i större utsträckning förväntar sig att de ska klara kunskapskraven i alla ämnen. Även skolor där eleverna har goda kunskapsresultat, behöver vara uppmärksamma på resultaten i skolklimatundersökningen. Om elever upplever att uppgifterna de ges saknar mening eller att förväntningarna på dem är låga kan det på sikt påverka både elevernas kunskapsutveckling och hälsa.

Med tanke på återkopplingens betydelse för lärandet är det anmärkningsvärt att så få elever uppger att de får kommentarer istället för poäng på uppgifter och prov. Några skolor arbetar under rektors ledning med att utveckla feedback för att stödja lärandet, vilket syns på elevsvaren.

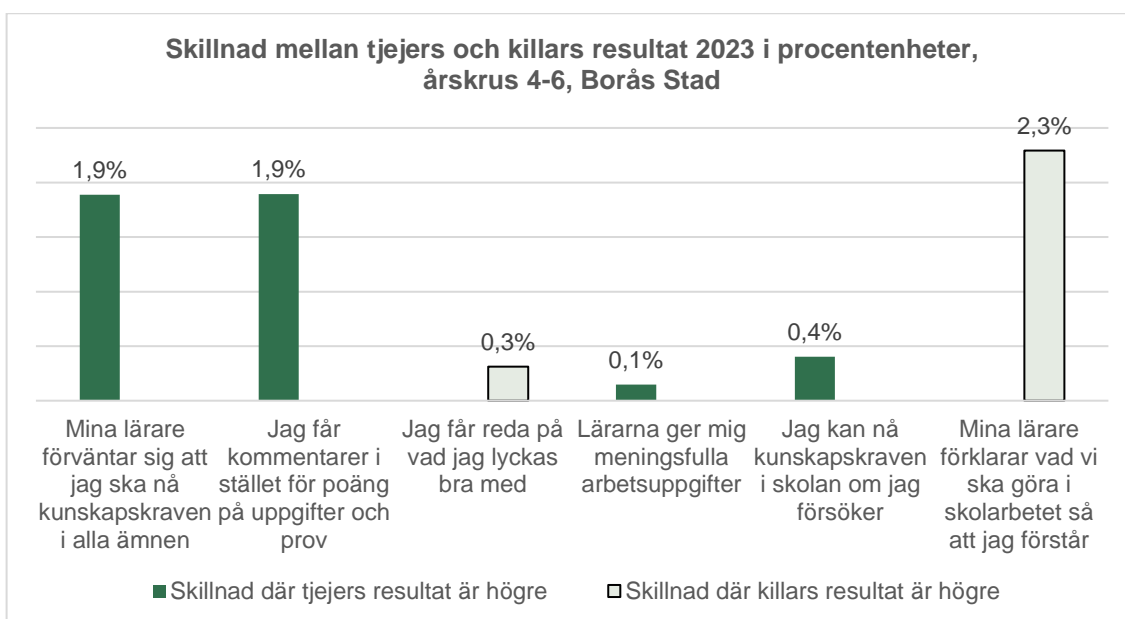
### 3.10.1 Exempel på faktorer som påverkar resultaten

Exempel på faktorer som skolorna i Borås Stad lyfter i sina analyser och som påverkar resultaten i en positiv riktning:

- Aktivt arbete med elevfokus
- duktig och erfaren personal
- riktade resurser, t.ex. intensivperioder, halvklass, studiehandledning, flexgrupp. Dessa riktade resurser ger effekt på flera sätt, framförallt i klassrummet och i undervisningen
- arbetat kollegialt för att få ett bättre bemötande med stöd från elevhälsan gällande hälsofrämjande insatser

Exempel på faktorer som skolorna i Borås Stad lyfter i sina analyser och som påverkar resultaten i en negativ riktning:

- ”Bristande” förståelse hos en del lärare gällande elevinflytande runt undervisning
- lärarbyten och rektorsbyten.



Skillnaderna i svar mellan flickor och pojkar i årskurs 4-6 är liten på kommunnivå oavsett år, men i majoriteten av frågorna är flickornas svar 2023

högre än pojkarnas, vilket skiljer sig från föregående år. Flest flickor jämfört med pojkar har svarat positivt på frågan ”Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen” och ”Jag får kommentarer i stället för poäng på uppgifter och prov”. Samtidigt som fler pojkar jämfört med flickor svarat positivt på frågan ”Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår”.



I årskurs 7-9 är genusskillnaderna för 2023 för de flesta frågor till pojkarnas fördel större på kommunnivå jämfört med årskurs 4-6. Fler flickor än pojkar uppger att ”Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen” och ”Jag får kommentarer i stället för poäng på uppgifter och prov”. I övriga frågor har pojkarna högre skattningar och störst skillnad är det avseende ”Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår”.

”Forskning visar att flickor har ett mer långsiktigt perspektiv på sin utbildning än pojkar och strävar efter höga betyg för att exempelvis komma in på en framtida utbildning. Därför är det ofta särskilt viktigt för flickor att lyckas i skolan. Resultaten i undersökningen kan därför betyda att flickor har högre förväntningar än pojkar på undervisningen, lärares återkoppling och stöd.”<sup>19</sup>

Oavsett årskurs och fråga svarar elever som angett könsidentitet annat lägre än de som svarat tjej eller kille.

Att återkommande analysera sina resultat på skolenhetsnivå utifrån ett genusperspektiv är av vikt för att säkerställa att alla elever möts av höga och positiva förväntningar och ett sätt att ta sig an läroplanens krav på att ”aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet, då skolan har ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling”<sup>20</sup>.

<sup>19</sup> Skolverket (2018) <https://www.skolverket.se/publikationsserier/rapporter/2019/attityder-till-skolan-2018>

<sup>20</sup> Skolverket (2019) <https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

### 3.10.2 Exempel på faktorer som påverkar resultaten

Exempel på faktorer som skolorna lyfter i sina analyser som orsak i skillnaden mellan killar och tjejers resultat:

- Kompetensutveckling om ledarskap
- spelar stor roll hur gruppkonstellationerna bildas och används. Även i matsalen. Vi har blivit mer tydliga med vad som gäller. Fler elever är positiva till det
- på många skolor finns det inga större könsskillnader i resultaten
- en orsak till att pojkarnas resultat är högre kan vara för att flickor får stå tillbaka för mindre studiemotiverade killar samt att flickor ställer högre krav på sig själva men också på sin undervisning
- på de skolor där tjejernas resultat är högre än killarnas kan det dels bero på att tjejerna har socialiserats att vara mer skolmogna än killarna och därför bättre förstår skolans koder. Det kan också bero på att det finns en tendens att lärare oftare uppmärksammar negativt beteende hos killar än hos tjejer.

### 3.11 Modersmålsundervisning

Skriftliga omdömen modersmål visar att andelen elever med godtagbara kunskaper för årskurs 1 har förbättrats sedan förra året, 83,4 procent från 81,8 förra året. I årskurs 3 har det gått tillbaka något från 84,9 procent till 84,2 som har godtagbara kunskaper 2023.

Av sammanställningen ”Medelvärde av betygspoäng för elever som läst ämnet modersmål” kan utläsas att elever som läst modersmål i år fått en högre total betygspoäng i årskurs 6. För årskurs 9 är det en lägre total betygspoäng för elever som läst modersmål.

Ett välutvecklat modersmål ger bra förutsättningar att lära sig svenska, andra språk och andra ämnen. I Borås Stad organiserar Centrum för flerspråkigt lärande(CFL) modersmålsundervisningen för elever som är berättigade.

Skolverkets senaste statistik för Modersmål avser 2022<sup>21</sup> och visar att 34,9 procent av eleverna i Borås var berättigade till modersmålsundervisning, något lägre än 2021 men fler än snittet för riket som var 28,3 procent. Av de berättigade deltog 53,2 procent i undervisningen, vilket är något lägre andel än 2021 och lägre än rikets 57 procent. Bland alla elever totalt i Borås deltog 18,5 procent i modersmålsundervisning vilket är färre än 2021 men en högre andel än för riket som helhet. Av Skolverkets statistik framgår även att all modersmålsundervisning i Borås helt lagts utanför skoldagen, vilket kan jämföras med riket där 66 procent av deltagarna deltar i modersmålsundervisningen på tid utanför skoldagen.

Jämfört med riket har Borås Stad:

---

<sup>21</sup> Skolverket - <https://jmftal.artisan.se/databas.aspx?presel#tab-1>

- Fler elever som är berättigade till undervisning i modersmål
- Lägre andel berättigade elever som deltar
- Större andel deltagare i modersmålsundervisning totalt av alla elever.

Det finns anledning att sträva efter att nå fler elever med undervisning i modersmål. Kanske skulle vi nå fler om mer av undervisningen rymdes inom skoldagen. Försök görs med modersmålsundervisning som språkval men det finns organisatoriska utmaningar. Forskning har visat att antalet år som elever deltar i modersmålsundervisning bidrar positivt till deras läsförståelse på modersmålet och förbättrar betygen i svenska/sva samt matematik.<sup>22</sup>

I de riktade insatser för flerspråkiga elever som genomförs finns många delar som lyfter fram modersmålet viktiga roll för lärandet - studiehandledning, kartläggning och samarbete med skolbiblioteken. Modersmålet är viktigt för elevens språk- och kunskapsutveckling och alla i skolan behöver se flerspråkighet som en resurs och inte en begränsning.

### 3.12 Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper

Borås Stad har sedan 2021 en förändrad organisering för kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper. Särskild undervisningsgrupp innebär undervisning i en annan gruppering inom skolan, eller undervisning i andra lokaler med annan personal i en kommungemensam grupp. Förutom inlärningsproblematik kan social problematik eller olika funktionsnedsättningar ligga till grund för bedömningen att en elevs behov bättre kan tillgodoses i en annan undervisningsgrupp än den ordinarie. Det är viktigt att betona att eleverna i de här verksamheterna kan ha omfattande funktionsnedsättningar och ibland ha en bristfällig skolbakgrund med hög frånvaro bakom sig, vilket påverkar måluppfyllelsen. Fördelen med kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper är att pedagogerna kan ha spetskompetens för att möta elevgruppens behov, nackdelen är att möjligheten att dra nytta av så kallade kamrateffekter – att elever lär av varandra och att motiverade elever motiverar sina kamrater – uteblir i en homogent sammansatt elevgrupp. Beskrivningarna av vad som kan vara kännetecknande för de elever som antas till de olika särskilda undervisningsgrupperna har konkretiserats.

Kommunikationsklass är en kommungemensam särskild undervisningsgrupp som tar emot elever från årskurs 1 till 9. Elever aktuella för antagning till Kommunikationsklass ska ha omfattande språk- och/eller talsvårigheter

- Dessa yttrar sig i svårigheter att förstå språk och göra sig förstådd med språk.
- Svårigheterna är av så stor omfattning att elevens skolarbete, sociala samspel och vardagsaktiviteter påverkas i hög grad.

---

<sup>22</sup> Ganuza, N. & Hedman, C. (2018). Modersmålsundervisning, läsförståelse och betyg – modersmålsundervisningens roll för elevers skolresultat. Nordand 13 (1), 4–22.  
[https://www.idunn.no/nordand/2018/01/modersmaalsundervisning\\_lsfraetaelse\\_och\\_betyg](https://www.idunn.no/nordand/2018/01/modersmaalsundervisning_lsfraetaelse_och_betyg)

- Elevens språkförmåga är påtagligt svagare än vad som förväntas för åldern.
- Tillståndet är inte av tillfällig natur.
- Flerspråkiga elever uppvisar svårigheter på samtliga språk.

I kommunikationsklass årskurs 9 gick vårterminen 2023 3 elever. 66,6 procent blev behöriga till gymnasiet. I årskurs 6 gick 5 elever och ingen av dem uppnådde motsvarande gymnasiebehörighet.

A-resursen är en kommungemensam särskild undervisningsgrupp som riktar sig till grundskolans årskurs 7 till 9. Elever aktuella för A-resurs Boda skall ha:

- Behov av en lugn och socialt begränsad miljö
- Behov av stöd i att strukturera och kravanpassa sin skoldag
- Behov av förutsägbarhet
- Behov av stöd i sociala relationer
- Behov av stöd i att uppfatta och tolka bakomliggande intentioner
- Behov av stöd i kommunikation och samspel
- Behov av stöd i att tolka och processa information
- Behov av begränsade sinnesintryck i en intryckssanerad miljö
- Behov av ledning för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

I A-resursgruppen årskurs 9 gick 1 elev vårterminen 2023 som nådde behörighet till gymnasiet.

Kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper finns också på Borgstenaskolan och på Dalsjöskolan. Elever aktuella för Dalsjögruppen och Borgstenagruppen skall ha:

- Behov av stöd i att strukturera och kravanpassa sin skoldag
- Stort rörelsebehov
- Behov av förutsägbarhet
- Behov av stöd i sociala relationer
- Behov av stöd i att uppfatta och tolka bakomliggande intentioner
- Behov av stöd i kommunikation och samspel
- Behov av stöd i att tolka och processa information
- Behov av begränsade sinnesintryck
- Behov av stöd med sin affektreglering
- Behov av ledning för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

I Borgstena- och Dalsjögrupperna gick vårterminen 2023 sammanlagt 6 elever i årskurs 6 och en elev i årskurs 9

Borgstenagruppen tar emot elever i årskurs F-6 och Dalsjögruppen tar emot elever i årskurs 4-9. I dessa kommungemensamma undervisningsgrupper gick sammanlagt 6 elever i årskurs 6 vårterminen 2023. Ingen av dem uppnådde motsvarande gymnasiebehörighet. I Dalsjögruppen årskurs 9 vårterminen 2023 gick en elev som nådde behörighet till gymnasiet.

Skolinspektionen<sup>23</sup> lyfter att i de granskade verksamheterna har så gott som alltid elevernas skolsituation förbättrats då de blivit placerade i särskild undervisningsgrupp eller i enskild undervisning. Eleverna får betyg i fler ämnen,

---

<sup>23</sup> Skolinspektionen (2014) *Särskilt stöd i enskild undervisning och särskild undervisningsgrupp*. Rapport 2014:6

högre betyg, en ökad närvaro i skolan och de utvecklas enligt personal, vårdnadshavare och dem själva socialt. Det är också tydligt att eleverna ofta befinner sig i en svår situation i skolan innan de blir placerade. När elevernas kunskapsresultat förbättras efter placering handlar det inte bara om hur undervisningen utformas. Det handlar också om att ämnen lyfts bort (anpassas bort) för de elever som ingår i granskningen. Det innebär å ena sidan att eleverna kan koncentrera sig på de ämnen de fortfarande läser och därmed få ökade resultat i dessa ämnen. Men å andra sidan får det till effekt att eleverna lämnar grundskolan utan fullständiga slutbetyg. Det kan innebära att de får svårt att gå vidare i gymnasiestudier. De ungdomar som avbryter eller aldrig påbörjar en gymnasieutbildning hamnar ofta i stora svårigheter med att i framtiden etablera sig på arbetsmarknaden. Kraven på utbildning har ökat och unga har svårare att ta sig in på arbetsmarknaden i dag än tidigare.

Det är därför att största vikt att skolan så långt möjligt kan möta dessa elever i en inkluderande lärmiljö. Placering av en elev i särskild undervisningsgrupp eller i enskild undervisning är ett för varje individ genomgripande beslut. Det innebär att eleven helt eller till delar blir avskild från sin vanliga klass.

### Resursteam

Grundskoleförvaltningen har under året arbetat för att sätta samman ett resursteam med uppgift att stötta skolor under begränsade perioder. Resursteamets arbete pågår och de insatser som genomförts har haft god effekt.

Under vårterminen 2023 har två medarbetare gjort korta intensiva insatser rörande utåtagerande elever från 8 olika skolor i årskurserna F-6.

Insatsen är ett samarbete mellan skolan, elevhälsan och resursteamet och tillsammans med resursperson från respektive skola blir åtgärden ett långsiktigt stöd för eleven.

Det är få elever som anmäls till att ges stöd från Resursteamet.

### **3.13 Anpassad grundskola**

Den anpassade grundskolan, tidigare grundsärskolan, följer en egen läroplan och har två inriktningar. Inriktningen mot ämnen riktar sig till de elever som har möjlighet att fördjupa sig i ämnen. Undervisningen sker i ämnen ganska lika de ämnen som finns i grundskolan men de praktiska ämnena idrott, slöjd och hemkunskap har ett större utrymme. Den andra inriktningen riktar undervisningen mot ämnesområden och är avsedd för de elever som har större behov av stöd och hjälp. Undervisning sker i fem ämnesområden: kommunikation, verklighetsuppfattning, motorik, vardagsaktiviteter och estetisk verksamhet. Utbildningen är flexibel och tillåter eleverna att läsa ämnen, ämnesområden eller en kombination av dessa. Elever inom anpassade grundskolan har dessutom möjlighet att läsa ett eller flera ämnen enligt grundskolans kursplaner om eleven har förutsättningar till detta. I Borås Stad finns också elever som läser en kombination av ämnesområden och ämnen.



Skolinspektionen har lämnat synpunkter efter inspektion 2020 som ligger till grund för utvecklingsarbete för samtlig anpassade grundskoleverksamhet i Borås Stad.

Skolorna har arbetat med att ta fram nya kvalitetsindikatorer för att det ska finnas stöd för lärare att planera för elevernas lärande.

De tre anpassade grundskolorna Erikslundskolan 1-6, 7-9 och Fjärdingskolan 1-9 har samarbetat under de senaste åren. Måluppfyllelsen i anpassade grundskolan i Borås Stad bedöms vara god och verksamheten har de senaste åren haft ett ökat fokus på kunskapsuppdraget. Kvalitetsmättet är elevens progression samt elever som nått kunskapskraven i samtliga ämnen. Grundsärskolornas rektorer bedömer att eleverna generellt har en god måluppfyllelse och god närvaro, något bättre på 1-6 än på 7-9. Skolan har under året vidareutvecklat hur de kan identifiera måluppfyllelse och tillföra mer målstyrt kunskapsutvecklingsarbete där eleven utmanas. Det individuella perspektivet är alltid utgångspunkt där fokus är att eleverna stimuleras av undervisningen.

### 3.13.1 Exempel på faktorer som påverkar resultaten

Exempel på faktorer som anpassade grundskolorna i Borås Stad lyfter i sina analyser och som påverkar resultaten i en positiv riktning:

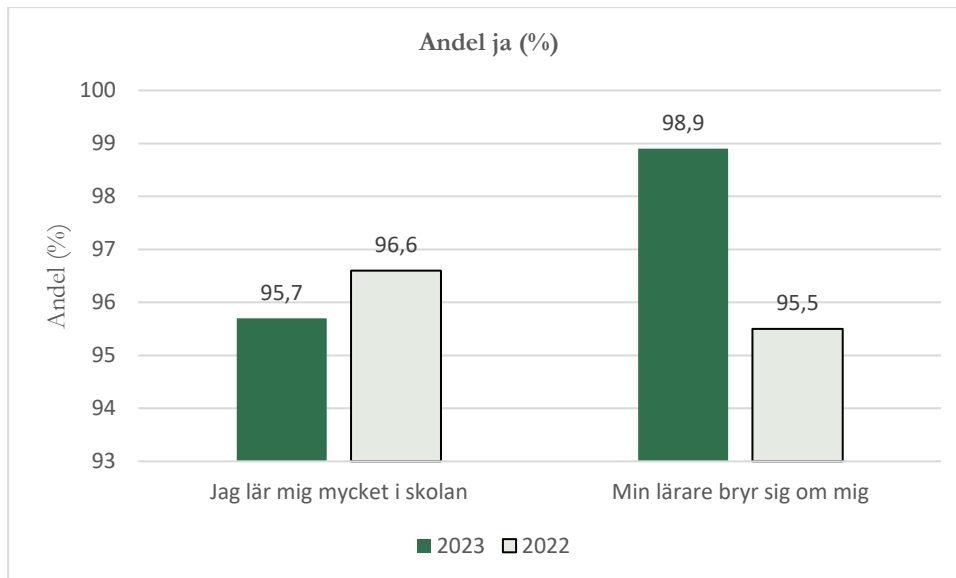
- att skolan kan påvisa att det sker processer. Viktigt att personalen förstår vad indikatorerna ska ge och visa
- viktigt med tydliga scheman och planeringar för eleverna,
- arbeta med lärmiljön - observationer, resurspersonal, gruppansättning
- arbetat med ”Hur kan vi bedöma våra elever?” Tittat på lärmiljö, undervisning, etc
- välfungerande elevhälsa för att följa upp eleverna och göra goda bedömningar
- Insatser har gjorts under läsåret i bedömningsarbetet där lärarna sitter tillsammans med speciallärare och specialpedagog varje vecka: detta tror vi har gett positiva effekter i arbetslaget.

Exempel på faktorer som anpassade grundskolorna i Borås Stad lyfter i sina analyser och som påverkar resultaten i en negativ riktning:

- bristande progression kan ofta härledas till omsorgssvikt – socialt/hemförhållanden eller sjukhusvistelse.

I det fortsatta utvecklingsarbetet framhåller rektorer och verksamhetschef att det är viktigt att fortsätta samarbetet mellan skolorna.

Anpassade grundskolors elever gör en anpassad klimatundersökning med färre frågor. Resultatet av Skolklimatundersökningen visar att de allra flesta elever kunnat besvara enkäten då årets svarsfrekvens är 97 procent vilket är högre än föregående år.



2023 års resultat visar att något färre elever upplever att de lär sig jämfört med föregående år. Dock upplever fler elever att deras lärare bryr sig om dem jämfört med tidigare år. Generellt är resultaten höga i skolklimatundersökningen, vilket visar att personalen i anpassade grundskolan bygger trygga och goda relationer till sina elever.

Samtliga elever i anpassade grundskolan är behöriga till gymnasiesärskolan. Eleverna kan välja nationella program eller individuella program. Nationella program på gymnasiesärskolan är yrkesutbildningar där målet är sysselsättning, eget boende och en meningsfull fritid. På de individuella programmen är målet gruppboende och daglig verksamhet.

### 3.14 Grundskoleförvaltningens samlade bedömning av resultaten

Svenska och svenska som andraspråk har förbättrade resultat i årskurserna 1, 6 och 9.

Betygen har i årskurs 6 höjts för både svenska och svenska som andraspråk(sva). I årskurs 9 är svenska i nivå med förra året och sva något bättre.

De riktade insatserna för flerspråkiga elever har bland annat fokus på att lyfta kompetensen för lärare i svenska som andraspråk. Riktade insatser har redan höjt medvetenheten om undervisning för elever med annat modersmål än svenska. Fler efterfrågar studiehandledning och kompetensutveckling inom svenska som andraspråk har fått stor uppslutning.

Engelska är ett ämne som kan behöva följas nära på huvudmannanivå. Vi ser en hög andel elever i årskurs 9 som inte har ett resultat från nationella provet. När en större andel elever kommer från språkmiljöer som inte präglas av engelska i samma utsträckning som tidigare varit vanligt, har skolan en utmaning i att garantera alla elevers kunskaper i engelska.

Matematik har aktualiserats de senaste åren och det gångna läsåret har insamling av screening i årskurserna 2, 5 och 8 kunnat genomföras. Betygsresultaten i

årskurs 6 har höjts medan det backat något i åk 9. Fortfarande är det 150 elever i årskurs 9 som inte når betyget E i matematik. Flertalet av dem går på skolor som har en stor andel elever med ett annat modersmål än svenska. Resultaten följer socio-ekonomiskt index.

Behörighet och meritvärde i årskurs 6 har förbättrats sedan förra året medan det i årskurs åk 9 har backat något. Betyg i alla ämnen i årskurs 9 har gått tillbaka och en skola sticker ut med en mycket kraftig minskning.

Om vi ser till resultaten i ett längre spann har det hela tiden varit fluktuationer som inte kan förklaras med enskilda påverkansfaktorer. Det är ökade skillnader i resultaten mellan skolor när vi tittar på behörighet och meritvärde i årskurs 9.

Elev som inte är behörig till gymnasiet och saknar åtgärdsprogram kan tyda på att skolan har svårt att fånga upp elever som har behov av stöd. Ett arbete för att öka skolnärvaron pågår och det är avgörande att alla elever får den undervisning som de ska ha. På totalen F-9 är det en lägre andel elever som har åtgärdsprogram 2023 än förra året.

Vi kan inte bortse från att pandemin Covid-19 kan ha påverkat resultaten. Elever med annat modersmål som under pandemin deltagit i liten omfattning i förskolan riskerar att få svårigheter i förskoleklass och årskurs 1. Eleverna i årskurs 3 2023 gick i förskoleklass då pandemin bröt ut vilket kan ha påverkat språkutvecklingen. Många elever har haft sämre möjligheter att tillgodogöra sig undervisning på distans och frånvaro har påverkat elevernas lärande.

Elevrörlighet och personalförändringar inverkar negativt på elevernas lärande. Flera skolor lyfter vikten av ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete och en stabil organisation.

Skolverket skriver i sin lägesbedömning 2023<sup>24</sup> hur skillnaderna ökar mellan elevernas resultat och hur den socio-ekonomiska bakgrunden fått allt större betydelse för kunskapsresultaten. I riket lämnar var sjunde elev grundskolan utan behörighet till gymnasieskolan. I Borås Stad är det fler elever som saknar behörighet.

Vi kan se att bakgrund är mer avgörande än kön. Skolans möjlighet att kompensera handlar om att ge elever förutsättningar. Vi behöver långsiktigt och strukturellt arbeta för en skola som i högre grad förmår kompensera elevers ojämlika utgångsläge. Avgörande är att elever är närvarande och att undervisningen är tillgänglig och håller god kvalitet. Inom dessa områden har vi satsningar igång.

Sammantaget visar elevernas kunskapsresultat, graden av frånvaro och att elever saknar åtgärdsprogram hur vi ytterligare behöver uppmärksamma nyckelfaktorer för elevers skolanknytning. Om vi ska ha möjlighet att undvika att vissa elever skiljs ut behöver vi planera för att möta elever med insikt och kompetens så tidigt i utbildningen som möjligt. Några skolor arbetar genomgripande med att skapa en tillgänglig lärmiljö för alla elever och det är viktigt att sprida goda

<sup>24</sup> <https://www.skolverket.se/publikationsserier/rapporter/2023/skolverkets-bedomning-av-laget-i-skolasendet-2023>

exempel på hur vi kan organisera och rusta fler skolor till ett inkluderande och elevcentrerat arbetssätt.

## 4 Åtgärder

### 4.1 Uppföljning åtgärder läsåret 2022/2023

**Förbättrar undervisning och verksamhet för flerspråkiga elever.**

**Grundskolenämnden deltar fram till 2024 i en nationell satsning med Skolverket-Riktade insatser för flerspråkiga elever.**

- Status

#### SKUA

Uppmärksamheten kring frågor som berör flerspråkiga elever i insatserna för Svenska som andraspråk och studiehandledning sedan hösten 2021 har inneburit en ökad medvetenhet och djupare förståelse för hur skolan behöver arbeta för att alla elever ska ges förutsättningar att lyckas i skolan. Från och med HT 23 är alla skolor på gång med SKUA-utbildning.

#### Svenska som andraspråk-SVA

Huvudmannen har nu kunskap om hur lärarbehörigheten i sva ser ut på respektive enhet. Dialoger förs kring hur organisation och försörjning ska se ut framöver och utbyte har skett mellan skolenheter. Genom fortbildning i sva har nu fler rektorer och nyckelpersoner mer kunskap i ämnet. Utbildningstillfällena med andra skolenheter och huvudman har stimulerat utveckling av sva-undervisning på den egna enheten. Många deltagare i såväl nätverk som behörighetsgivande kurs.

#### Studiehandledning

Uppföljning och dialog mellan CFL och skola har ökat kunskapen hos båda parter gällande hur väl rutinen fungerar och vad de enskilda skolenheterna behöver stöd i gällande arbetet med studiehandledning samt vad CFL behöver utveckla i sitt arbete. Genom den nya rutinen för ansökan om studiehandledning har samtliga parter fått bättre förutsättningar för att kunna arbeta långsiktigt.

#### Bibliotek

Relationen mellan nyckelpersoner/lärare och bibliotekarier är betydligt förbättrad genom att bibliotekets insats lades ihop med SKUA

**Utvecklar organisation, struktur och kvalitetsarbete kring matematikundervisningen på såväl huvudmannanivå som enhetsnivå.**

- Status

Skolområdena möts i nätverksträffar. En stor andel av skolorna har kommit igång med intensivperioder och utnyttjar Magma för att rikta övningar till elev/klass. Screening enligt Rutin genomförs av de flesta skolor digitalt i Magma. Återkommande nätverk för nyckelpersoner.

### **Översyn av rutin för elevdokumentation och registrering av åtgärdsprogram.**

- Status

Översyn genomförd och tillgänglighet för pedagoger har förbättrats.

### **Fortsätter med att utveckla arbetet kring elevers skolnärvaro, såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser.**

- Status

Genomförda insatser

- ISAP-utbildning för elevhälsopersonal och rektorer, totalt deltagande om cirka 60 personer. ISAP är ett mätinstrument för att kartlägga skolfrånvaro.
- Utbildningsinsatser på enskilda skolor och genomgång för lärargrupper kring närvaroarbeta på ett flertal skolor
- Utbildning för elevhälsoteam på ett par skolor om att genomföra meningsfulla frånvaroutredningar.
- Ledning av SIP (samordnad individuell plan)-möten samt medverkan på enstaka SIP-möten på ett flertal skolor.
- Konsultation och insatser i enskilda elevärenden på ett tiotal skolor F-9.
- Insatser på åtgärdande nivå som exempelvis kan innefatta stödsamtal, undervisning, stöd i frånvaroutredningsprocessen, tolkning av ISAP-resultat, stöd i pedagogiska strukturer och anpassningar samt stöd i närvaronärmande strategier.
- Närvaronätverk en gång per termin som leds av Team Domino med representanter från både Grundskoleförvaltningen och individ- och familjeomsorgsförvaltningen.
- Ett flertal workshops på verksamhetsledning och för rektorer i samtliga fyra områden.

### **Riktat insatser till skolor utifrån identifierade behov, exempelvis inom områden som systematiskt kvalitetsarbete, undervisning, trygghet, studiero och elevhälsoarbete.**

- Flera skolor har fått stöd kring rutiner och arbetet med kränkande behandling.
- Flera skolor har fått stöd i elevhälsoarbetet. Det har handlat om arbetet kring enskilda elever, men även elevhälsoteams systematiska arbete.
- Skolor har genomfört utbildning i PAX under ledning av skolpsykologer för att förbättra klimat, relationer och trygghet.
- Alla skolor har genomfört utbildning om förebyggande, främjande och åtgärdande arbete kring sexuella trakasserier.

## 4.2 Åtgärder läsåret 2023/2024

Kvalitetsrapporten visar att många elever i Borås Stads grundskolor lyckas väl, men att det finns behov av ett fortsatt utvecklingsarbete för att ytterligare stärka undervisning och resultat. Huvudmannen vidtar därför nedanstående åtgärder.

- Förbättrar undervisning och verksamhet för flerspråkiga elever. Grundskolenämnden deltar fram till 2024 i en nationell satsning med Skolverket-Riktade insatser för flerspråkiga elever. En särskild åtgärdsplan har tagits fram och insatserna riktar sig mot:
  - undervisning i svenska som andraspråk
  - kartläggning, mottagande och studiehandledning
  - språk och kunskapsutvecklande undervisning i alla ämnen
  - skolbibliotekens arbete för flerspråkiga elever
  - elevhälsans arbete med flerspråkiga elever.
- Fortsätter med att prioritera arbetet kring Lexplore för elevernas ökade läsförmåga i årskurs 1-6.
- Utvecklar organisation, struktur och kvalitetsarbete kring matematikundervisningen på såväl huvudmannanivå som enhetsnivå.
- Fortsätter med att utveckla arbetet kring elevers skolnärvaro, såväl främjande och förebyggande som åtgärdande insatser. Två närvaronätverk på hösten och ett på våren. Arbetar vidare med de insatser som påbörjats föregående läsår och särskild uppmärksamhet riktas till
  - att utveckla relationen skola hem
  - implementera dialogcentrum
  - stödja arbetet för tillgänglig undervisning
  - implementera verktyg för trygghet och studiero i klassrummet
  - stödja start av grupper för föräldrar till barn med problematisk skolfrånvaro
- Fortsätter med riktade, stödjande insatser till skolor utifrån identifierade behov, exempelvis inom områden som systematiskt kvalitetsarbete, undervisning, trygghet, studiero och elevhälsoarbete.

## 5 Bilaga 1: Resultat

### 5.1 Årskurs 1

#### 5.1.1 Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i svenska årskurs 1

Skolenhet	Svenska årskurs 1										Förändring av andel Ja mellan 2022 och 2023
	2022					2023					
	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	
Aplaredskolan	7	85,7	14,3	0,0	0,0	7	100,0	0,0	0,0	0,0	14,3
Asklandaskolan	39	100,0	0,0	0,0	0,0	44	97,4	2,6	0,0	0,0	-2,6
Bergdalskolan	48	91,7	8,3	0,0	0,0	46	88,6	11,4	0,0	0,0	-3,0
Björkhöjdskolan	48	85,4	14,6	0,0	0,0	65	82,1	3,6	3,6	10,7	-3,3
Bodaskolan	5	80,0	0,0	0,0	20,0	1	83,3	16,7	0,0	0,0	3,3
Borgstenaskolan	14	92,9	7,1	0,0	0,0	17	66,7	33,3	0,0	0,0	-26,2
Bredaredskolan	18	100,0	0,0	0,0	0,0	22	77,8	22,2	0,0	0,0	-22,2
Byttorpskolan	10	90,0	10,0	0,0	0,0	46	100,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Daltorpskolan Kronäng 2	28	75,0	17,9	0,0	7,1	59	94,7	5,3	0,0	0,0	19,7
Dannikeskolan	12	100,0	0,0	0,0	0,0	31	90,9	0,0	9,1	0,0	-9,1
Ekarängskolan	13	69,2	30,8	0,0	0,0	18	100,0	0,0	0,0	0,0	30,8
Engelbrektskolan	49	93,9	6,1	0,0	0,0	65	96,6	3,4	0,0	0,0	2,7
Erikslundskolan	9	55,6	33,3	0,0	11,1	15	63,6	36,4	0,0	0,0	8,1
Fjärdingskolan	17	82,4	11,8	5,9	0,0	11	75,0	8,3	8,3	8,3	-7,4
Gula skolan	37	89,2	10,8	0,0	0,0	72	91,2	8,8	0,0	0,0	2,0
Gånghesterskolan	34	100,0	0,0	0,0	0,0	44	85,0	10,0	0,0	5,0	-15,0
Hestra Midgård	45	82,2	8,9	0,0	8,9	12	85,7	14,3	0,0	0,0	3,5
Kerstinsgårdsskolan	25	100,0	0,0	0,0	0,0	24	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Kinnarummaskolan	19	100,0	0,0	0,0	0,0	56	91,7	0,0	0,0	8,3	-8,3
Kristinebergskolan	52	84,6	3,8	0,0	11,5	20	90,9	6,8	2,3	0,0	6,3
Myråsskolan	85	95,3	3,5	0,0	1,2	34	90,3	6,9	2,8	0,0	-5,0
Målsrydskolan	12	100,0	0,0	0,0	0,0	12	81,8	18,2	0,0	0,0	-18,2
Rängedalaskolan	14	78,6	21,4	0,0	0,0	11	86,7	13,3	0,0	0,0	8,1
Sandaredskolan	62	100,0	0,0	0,0	0,0	58	93,8	6,2	0,0	0,0	-6,2
Sandhultskolan	23	95,7	4,3	0,0	0,0	7	88,9	11,1	0,0	0,0	-6,8
Sjöboskolan	40	82,5	17,5	0,0	0,0	11	93,5	3,2	3,2	0,0	11,0
Sjömarkensskolan	78	93,6	6,4	0,0	0,0	19	93,2	6,8	0,0	0,0	-0,4
Sparsörskolorna	38	78,9	15,8	0,0	5,3	12	97,8	2,2	0,0	0,0	18,9
Svaneholmskolan	12	75,0	16,7	0,0	8,3	18	95,5	4,5	0,0	0,0	20,5
Svedjeskolan	21	81,0	19,0	0,0	0,0	9	100,0	0,0	0,0	0,0	19,0
Särlaskolan	*	*	*	*	*	6	100,0	0,0	0,0	0,0	*
Trandaredskolan	57	100,0	0,0	0,0	0,0	28	93,8	6,2	0,0	0,0	-6,2
Tummarpskolan	44	93,2	6,8	0,0	0,0	44	100,0	0,0	0,0	0,0	6,8
Viskaforsskolan	42	81,0	11,9	4,8	2,4	38	86,4	13,6	0,0	0,0	5,4
Äsperedskolan	12	83,3	16,7	0,0	0,0	11	100,0	0,0	0,0	0,0	16,7
<b>Borås Stad</b>	<b>1 069</b>	<b>90,3</b>	<b>7,7</b>	<b>0,3</b>	<b>1,8</b>	<b>993</b>	<b>91,5</b>	<b>7,2</b>	<b>0,7</b>	<b>0,6</b>	<b>1,3</b>

Källa: Lokal statistik

## 5.1.2 Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i svenska som andraspråk årskurs 1

Skolenhet	Svenska som andraspråk årskurs 1										Förändring av andel Ja mellan 2022 och 2023
	2022					2023					
	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	
Aplaredskolan	*	*	*	*	*	1	100,0	0,0	0,0	0,0	*
Asklandaskolan	*	*	*	*	*	2	100,0	0,0	0,0	0,0	*
Bergdalskolan	*	*	*	*	*	2	50,0	50,0	0,0	0,0	*
Björkhöjdskolan	11	81,8	18,2	0,0	0,0	13	69,2	7,7	0,0	23,1	-12,6
Bodaskolan	41	85,4	9,8	2,4	2,4	38	73,7	26,3	0,0	0,0	-11,7
Byttorpskolan	22	72,7	27,3	0,0	0,0	20	70,0	30,0	0,0	0,0	-2,7
Daltorpskolan Kronäng 2	4	25,0	25,0	0,0	50,0	*	*	*	*	*	*
Dannikeskolan	*	*	*	*	*	1	0,0	0,0	100,0	0,0	*
Ekarängskolan	39	61,5	38,5	0,0	0,0	43	86,0	14,0	0,0	0,0	24,5
Engelbrektskolan	14	92,9	7,1	0,0	0,0	9	100,0	0,0	0,0	0,0	7,1
Erikslundskolan	11	45,5	45,5	0,0	9,1	10	60,0	40,0	0,0	0,0	14,5
Fjärdingskolan	27	37,0	63,0	0,0	0,0	27	74,1	22,2	0,0	3,7	37,0
Gånghesterskolan	1	100,0	0,0	0,0	0,0	1	0,0	0,0	0,0	100,0	-100,0
Hestra Midgård	19	78,9	0,0	0,0	21,1	17	88,2	11,8	0,0	0,0	9,3
Kinnarummaskolan	*	*	*	*	*	1	0,0	0,0	0,0	100,0	*
Kristinebergskolan	18	55,6	11,1	0,0	33,3	15	86,7	13,3	0,0	0,0	31,1
Myråsskolan	16	37,5	56,3	0,0	6,3	12	66,7	33,3	0,0	0,0	29,2
Målsrydskolan	1	1	0,0	0,0	0,0	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Sandaredskolan	*	*	*	*	*	1	100,0	0,0	0,0	0,0	*
Sjöboskolan	8	37,5	62,5	0,0	0,0	9	55,6	44,4	0,0	0,0	18,1
Sparsörskolorna	2	0,0	0,0	0,0	100	*	*	*	*	*	*
Svaneholmskolan	1	0,0	0,0	0,0	100,0	*	*	*	*	*	*
Svedjeskolan	1	0,0	100,0	0,0	0,0	2	50,0	50,0	0,0	0,0	50,0
Särlaskolan	36	58,3	41,7	0,0	0,0	23	56,5	43,5	0,0	0,0	-1,8
Trandaredskolan	8	87,5	12,5	0,0	0,0	15	66,7	33,3	0,0	0,0	-20,8
Tummarpskolan	1	0	1	0,0	0,0	1	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Viskaforsskolan	1	0,0	0,0	0,0	100,0	2	50,0	50,0	0,0	0,0	50,0
<b>Borås Stad</b>	<b>282</b>	<b>62,8</b>	<b>30,1</b>	<b>0,4</b>	<b>6,7</b>	<b>266</b>	<b>73,7</b>	<b>23,7</b>	<b>0,4</b>	<b>2,3</b>	<b>10,9</b>

Källa: Lokal statistik

\* Inga elever som läser ämnet



5.1.3 Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i matematik  
årskurs 1

Skolenhet	Matematik årskurs 1										Förändring av andel Ja mellan 2022 och 2023
	2022					2023					
	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	
Aplaredskolan	7	85,7	14,3	0,0	0,0	12	100,0	0,0	0,0	0,0	14,3
Asklandaskolan	39	100,0	0,0	0,0	0,0	40	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bergdalskolan	48	97,9	2,1	0,0	0,0	46	97,8	2,2	0,0	0,0	-0,1
Björkhöjdskolan	59	91,5	8,5	0,0	0,0	37	94,6	5,4	0,0	0,0	3,1
Bodaskolan	45	80,0	13,3	2,2	4,4	44	84,1	15,9	0,0	0,0	4,1
Borgstenaskolan	14	92,9	7,1	0,0	0,0	9	77,8	22,2	0,0	0,0	-15,1
Bredaredskolan	18	100,0	0,0	0,0	0,0	18	77,8	22,2	0,0	0,0	-22,2
Byttorpskolan	32	87,5	12,5	0,0	0,0	32	84,4	15,6	0,0	0,0	-3,1
Daltorpskolan Kronäng 2	30	76,7	13,3	3,3	6,7	19	94,7	5,3	0,0	0,0	18,1
Dannikeskolan	12	100,0	0,0	0,0	0,0	11	90,9	9,1	0,0	0,0	-9,1
Ekarängskolan	52	73,1	26,9	0,0	0,0	50	70,0	30,0	0,0	0,0	-3,1
Engelbrektskolan	63	92,1	7,9	0,0	0,0	67	98,5	1,5	0,0	0,0	6,4
Erikslundskolan	19	78,9	15,8	0,0	5,3	21	90,5	9,5	0,0	0,0	11,5
Fjärdingskolan	44	65,9	31,8	2,3	0,0	38	76,3	18,4	2,6	2,6	10,4
Gula skolan	37	94,6	5,4	0,0	0,0	34	97,1	2,9	0,0	0,0	2,5
Gånghesterskolan	35	100,0	0,0	0,0	0,0	20	90,0	5,0	0,0	5,0	-10,0
Hestra Midgård	60	88,3	5,0	0,0	6,7	73	89,0	11,0	0,0	0,0	0,7
Kerstinsgårdsskolan	25	100,0	0,0	0,0	0,0	24	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Kinnarummaskolan	19	100,0	0,0	0,0	0,0	12	91,7	0,0	0,0	8,3	-8,3
Kristinebergskolan	64	96,9	3,1	0,0	0,0	58	91,4	8,6	0,0	0,0	-5,5
Myråsskolan	100	91,0	8,0	0,0	1,0	82	92,7	7,3	0,0	0,0	1,7
Målsrydskolan	13	92,3	7,7	0,0	0,0	12	83,3	16,7	0,0	0,0	-9,0
Rångedalaskolan	14	100,0	0,0	0,0	0,0	15	86,7	13,3	0,0	0,0	-13,3
Sandaredskolan	62	100,0	0,0	0,0	0,0	66	95,5	4,5	0,0	0,0	-4,5
Sandhultskolan	23	95,7	4,3	0,0	0,0	18	88,9	11,1	0,0	0,0	-6,8
Sjöboskolan	48	85,4	14,6	0,0	0,0	40	85,0	12,5	2,5	0,0	-0,4
Sjömarkensskolan	78	93,6	5,1	0,0	1,3	59	96,6	3,4	0,0	0,0	3,0
Sparsörskolorna	38	86,8	10,5	0,0	2,6	46	100,0	0,0	0,0	0,0	13,2
Svaneholmskolan	12	83,3	8,3	0,0	8,3	22	95,5	4,5	0,0	0,0	12,1
Svedjeskolan	22	90,9	9,1	0,0	0,0	19	78,9	21,1	0,0	0,0	-12,0
Särlaskolan	36	69,4	30,6	0,0	0,0	24	91,7	8,3	0,0	0,0	22,2
Trandaredskolan	65	100,0	0,0	0,0	0,0	80	86,3	13,8	0,0	0,0	-13,8
Tummarpskolan	45	77,8	22,2	0,0	0,0	47	97,9	2,1	0,0	0,0	20,1
Viskaförsskolan	42	95,2	2,4	0,0	2,4	46	95,7	4,3	0,0	0,0	0,4
Äsperedskolan	12	83,3	16,7	0,0	0,0	7	85,7	14,3	0,0	0,0	2,4
<b>Borås Stad</b>	<b>1 332</b>	<b>89,9</b>	<b>8,8</b>	<b>0,2</b>	<b>1,1</b>	<b>1 248</b>	<b>91,0</b>	<b>8,6</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>1,1</b>

Källa: Lokal statistik

## 5.2 Årskurs 3

## 5.2.1 Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i svenska årskurs 3

Skolenhet	Svenska årskurs 3										Förändring av andel Ja mellan 2022 och 2023
	2022					2023					
	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	Ja (%)
Aplaredskolan	10	90,0	10,0	0,0	0,0	8	75,0	25,0	0,0	0,0	-15,0
Asklandaskolan	40	97,5	2,5	0,0	0,0	40	85,0	15,0	0,0	0,0	-12,5
Bergdalskolan	57	98,2	1,8	0,0	0,0	38	89,5	5,3	0,0	5,3	-8,8
Björkhöjdskolan	44	86,4	6,8	0,0	6,8	45	82,2	11,1	0,0	6,7	-4,1
Bodaskolan	12	91,7	8,3	0,0	0,0	3	66,7	33,3	0,0	0,0	-25,0
Borgstenaskolan	12	75,0	16,7	0,0	8,3	8	100,0	0,0	0,0	0,0	25,0
Bredaredskolan	22	81,8	18,2	0,0	0,0	17	76,5	23,5	0,0	0,0	-5,3
Byttorpskolan	8	87,5	12,5	0,0	0,0	8	50,0	12,5	0,0	37,5	-37,5
Daltorpskolan Kronäng 2	12	66,7	33,3	0,0	0,0	26	73,1	26,9	0,0	0,0	6,4
Dannikeskolan	14	100,0	0,0	0,0	0,0	12	91,7	8,3	0,0	0,0	-8,3
Ekarängskolan	7	71,4	28,6	0,0	0,0	24	66,7	33,3	0,0	0,0	-4,8
Engelbrektskolan	42	90,5	9,5	0,0	0,0	53	90,6	9,4	0,0	0,0	0,1
Erikslundskolan	17	52,9	11,8	0,0	35,3	11	81,8	9,1	0,0	9,1	28,9
Fjärdingskolan	33	81,8	18,2	0,0	0,0	29	72,4	3,4	0,0	24,1	-9,4
Gula skolan	44	86,4	13,6	0,0	0,0	38	89,5	10,5	0,0	0,0	3,1
Gånghesterskolan	35	85,7	14,3	0,0	0,0	36	80,6	19,4	0,0	0,0	-5,2
Hestra Midgårdskolan	44	97,7	0,0	0,0	2,3	39	74,4	20,5	2,6	2,6	-23,4
Kerstinsgårdskolan	22	95,5	4,5	0,0	0,0	25	96,0	4,0	0,0	0,0	0,5
Kinnarummaskolan	22	90,9	9,1	0,0	0,0	9	100,0	0,0	0,0	0,0	9,1
Kristinebergskolan	61	90,2	9,8	0,0	0,0	44	81,8	9,1	0,0	9,1	-8,3
Myråsskolan	96	92,7	6,3	0,0	1,0	74	94,6	5,4	0,0	0,0	1,9
Målsrydskolan	10	90,0	0,0	10,0	0,0	9	100,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Rångedalaskolan	16	93,8	6,3	0,0	0,0	13	84,6	15,4	0,0	0,0	-9,1
Sandaredskolan	59	93,2	6,8	0,0	0,0	69	97,1	1,4	0,0	1,4	3,9
Sandhultskolan	16	87,5	12,5	0,0	0,0	21	71,4	28,6	0,0	0,0	-16,1
Sjöboskolan	38	68,4	28,9	2,6	0,0	45	64,4	31,1	4,4	0,0	-4,0
Sjömarkensskolan	48	87,5	12,5	0,0	0,0	66	97,0	3,0	0,0	0,0	9,5
Sparsörskolan	44	86,4	13,6	0,0	0,0	40	95,0	2,5	0,0	2,5	8,6
Svaneholmskolan	19	94,7	5,3	0,0	0,0	15	100,0	0,0	0,0	0,0	5,3
Svedjeskolan	21	71,4	23,8	0,0	4,8	28	82,1	10,7	3,6	3,6	10,7
Särlaskolan	1	0,0	100,0	0,0	0,0	*	*	*	*	*	*
Trandaredskolan	66	90,9	9,1	0,0	0,0	71	94,4	5,6	0,0	0,0	3,5
Tummarpskolan	45	84,4	15,6	0,0	0,0	45	97,8	2,2	0,0	0,0	13,3
Viskaforsskolan	49	83,7	14,3	2,0	0,0	29	92,0	8,0	0,0	0,0	8,3
Äsperedskolan	11	54,5	45,5	0,0	0,0	18	83,3	16,7	0,0	0,0	28,8
<b>Borås Stad</b>	<b>1 097</b>	<b>87,6</b>	<b>10,9</b>	<b>0,3</b>	<b>1,2</b>	<b>1 056</b>	<b>86,8</b>	<b>10,6</b>	<b>0,4</b>	<b>2,3</b>	<b>-0,8</b>

Källa: Lokal statistik

\* Inga elever som läser ämnet

## 5.2.2 Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i svenska som andraspråk årskurs 3

Skolenhet	Svenska som andraspråk årskurs 3										Förändring av andel Ja mellan 2022 och 2023
	2022					2023					
	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	
Bergdalskolan	13	53,8	46,2	0,0	0,0	12	33,3	50,0	0,0	16,7	-20,5
Björkhöjdskolan	18	55,6	22,2	5,6	16,7	19	26,3	57,9	0,0	15,8	-29,2
Bodaskolan	29	62,1	37,9	0,0	0,0	37	62,2	37,8	0,0	0,0	0,1
Borgstenaskolan	1	0,0	0,0	0,0	100,0	*	*	*	*	*	*
Byttorpskolan	11	54,5	45,5	0,0	0,0	18	50,0	27,8	5,6	16,7	-4,5
Daltorpskolan Kronäng 2	2	100,0	0,0	0,0	0,0	*	*	*	*	*	*
Dannikeskolan	*	*	*	*	*	2	100,0	0,0	0,0	0,0	*
Ekarängskolan	39	64,1	35,9	0,0	0,0	21	28,6	71,4	0,0	0,0	-35,5
Engelbrektskolan	4	100,0	0,0	0,0	0,0	11	72,7	27,3	0,0	0,0	-27,3
Erikslundskolan	6	0,0	0,0	0,0	100,0	10	50,0	40,0	0,0	10,0	50,0
Fjärdingskolan	31	58,1	41,9	0,0	0,0	34	44,1	32,4	2,9	20,6	-13,9
Gula skolan	*	*	*	*	*	1	0,0	100,0	0,0	0,0	*
Gånghesterskolan	1	100,0	0,0	0,0	0,0	1	0,0	100,0	0,0	0,0	-100,0
Hestra Midgårdskolan	26	76,9	19,2	0,0	3,8	18	50,0	44,4	0,0	5,6	-26,9
Kerstingsgårdsskolan	1	100,0	0,0	0,0	0,0	*	*	*	*	*	*
Kristinebergskolan	4	0,0	100,0	0,0	0,0	17	41,2	35,3	0,0	23,5	41,2
Myråsskolan	3	33,3	33,3	0,0	33,3	*	*	*	*	*	*
Målsrydskolan	2	50,0	50,0	0,0	0,0	*	*	*	*	*	*
Rångedalaskolan	*	*	*	*	*	1	100,0	0,0	0,0	0,0	*
Sandaredskolan	*	*	*	*	*	1	0,0	0,0	0,0	100,0	*
Sjöboskolan	19	57,9	42,1	0,0	0,0	4	75,0	25,0	0,0	0,0	17,1
Sjömarkenskolan	1	100,0	0,0	0,0	0,0	2	50,0	50,0	0,0	0,0	-50,0
Sparsörskolorna	*	*	*	*	*	1	0,0	0,0	0,0	100,0	*
Svaneholmskolan	*	*	*	*	*	4	100,0	0,0	0,0	0,0	*
Svedjeskolan	11	36,4	54,5	0,0	9,1	6	50,0	33,3	0,0	16,7	13,6
Särlaskolan	13	38,5	61,5	0,0	0,0	17	64,7	35,3	0,0	0,0	26,2
Trandaredskolan	2	100,0	0,0	0,0	0,0	7	71,4	28,6	0,0	0,0	-28,6
Viskaförsskolan		*	*	*	*	7	42,9	57,1	0,0	0,0	*
Äsperedskolan	*	*	*	*	*	1	0,0	100,0	0,0	0,0	*
<b>Borås Stad</b>	<b>237</b>	<b>57,8</b>	<b>36,3</b>	<b>0,4</b>	<b>5,5</b>	<b>252</b>	<b>49,2</b>	<b>40,5</b>	<b>0,8</b>	<b>9,5</b>	<b>-8,6</b>

Källa: Lokal statistik

\* Inga elever som läser ämnet

5.2.3 Andel godtagbara kunskaper av skriftliga omdömen i matematik  
årskurs 3

Skolenhet	Matematik årskurs 3										Förändring av andel Ja mellan 2022 och 2023
	2022					2023					
	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	Antal elever	Ja (%)	Nej (%)	Ej bedömd (%)	Ej satt (%)	
Aplaredskolan	10	80,0	20,0	0,0	0,0	8	87,5	12,5	0,0	0,0	7,5
Asklandaskolan	40	97,5	2,5	0,0	0,0	40	87,5	12,5	0,0	0,0	-10,0
Bergdalskolan	70	95,7	4,3	0,0	0,0	48	97,9	2,1	0,0	0,0	2,2
Björkhöjdskolan	59	86,4	8,5	0,0	5,1	61	68,9	26,2	0,0	4,9	-17,6
Bodaskolan	41	85,4	14,6	0,0	0,0	40	77,5	22,5	0,0	0,0	-7,9
Borgstenaskolan	12	66,7	25,0	0,0	8,3	8	87,5	12,5	0,0	0,0	20,8
Bredaredskolan	22	77,3	22,7	0,0	0,0	17	88,2	11,8	0,0	0,0	11,0
Byttorpskolan	19	73,7	26,3	0,0	0,0	23	69,6	26,1	0,0	4,3	-4,1
Daltorpskolan Kronäng 2	14	71,4	28,6	0,0	0,0	26	69,2	30,8	0,0	0,0	-2,2
Dannikeskolan	14	100,0	0,0	0,0	0,0	14	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ekarängskolan	46	73,9	26,1	0,0	0,0	45	46,7	53,3	0,0	0,0	-27,2
Engelbrektskolan	46	91,3	8,7	0,0	0,0	64	93,8	6,3	0,0	0,0	2,4
Erikslundskolan	17	82,4	17,6	0,0	0,0	20	90,0	10,0	0,0	0,0	7,6
Fjärdingskolan	64	65,6	34,4	0,0	0,0	56	57,1	14,3	0,0	28,6	-8,5
Gula skolan	44	86,4	13,6	0,0	0,0	39	87,2	12,8	0,0	0,0	0,8
Gånghesterskolan	36	83,3	16,7	0,0	0,0	37	81,1	18,9	0,0	0,0	-2,3
Hestra Midgårdskolan	69	91,3	8,7	0,0	0,0	56	67,9	30,4	0,0	1,8	-23,4
Kerstingsgårdskolan	23	95,7	4,3	0,0	0,0	25	92,0	8,0	0,0	0,0	-3,7
Kinnarummaskolan	22	90,9	9,1	0,0	0,0	9	100,0	0,0	0,0	0,0	9,1
Kristinebergskolan	65	86,2	13,8	0,0	0,0	57	75,4	17,5	0,0	7,0	-10,7
Myrässkolan	98	91,8	7,1	0,0	1,0	74	93,2	6,8	0,0	0,0	1,4
Målsrydskolan	12	83,3	8,3	8,3	0,0	9	77,8	22,2	0,0	0,0	-5,6
Rångedalaskolan	16	93,8	6,3	0,0	0,0	14	92,9	7,1	0,0	0,0	-0,9
Sandaredskolan	59	98,3	1,7	0,0	0,0	69	98,6	0,0	0,0	1,4	0,2
Sandhultskolan	16	56,3	43,8	0,0	0,0	21	85,7	14,3	0,0	0,0	29,5
Sjöboskolan	57	71,9	26,3	1,8	0,0	47	74,5	25,5	0,0	0,0	2,5
Sjömarkensskolan	49	89,8	10,2	0,0	0,0	68	95,6	4,4	0,0	0,0	5,8
Sparsörskolan	44	90,9	9,1	0,0	0,0	40	85,0	15,0	0,0	0,0	-5,9
Svaneholmskolan	19	94,7	5,3	0,0	0,0	19	94,7	5,3	0,0	0,0	0,0
Svedjeskolan	31	64,5	29,0	0,0	6,5	32	81,3	15,6	0,0	3,1	16,7
Särlaskolan	14	42,9	57,1	0,0	0,0	17	64,7	35,3	0,0	0,0	21,8
Trandaredskolan	68	94,1	5,9	0,0	0,0	78	91,0	9,0	0,0	0,0	-3,1
Tummarpskolan	45	91,1	8,9	0,0	0,0	45	97,8	2,2	0,0	0,0	6,7
Viskaforsskolan	49	75,5	24,5	0,0	0,0	32	87,5	12,5	0,0	0,0	12,0
Äsperedskolan	11	45,5	54,5	0,0	0,0	19	84,2	15,8	0,0	0,0	38,8
<b>Borås Stad</b>	<b>1321</b>	<b>84,9</b>	<b>14,4</b>	<b>0,2</b>	<b>0,5</b>	<b>1 277</b>	<b>83,2</b>	<b>14,6</b>	<b>0,0</b>	<b>2,1</b>	<b>-1,7</b>

Källa: Lokal statistik

## 5.2.4 Nationella prov årskurs 3

Andel (%) klarade delprov 2023 årskurs 3						
Nationella prov årskurs 3	Matematik			Svenska/Svenska som andraspråk		
Skolenhet	Elever totalt	Flickor	Pojkar	Elever totalt	Flickor	Pojkar
Aplaredskolan	89,1	100,0	78,1	85,9	100,0	71,9
Asklandaskolan	89,7	85,9	92,2	89,1	89,8	88,5
Bergdalskolan	98,2	97,6	98,6	89,6	92,9	87,0
Björkhöjdskolan	74,4	72,8	75,8	79,2	83,5	75,4
Bodaskolan	59,1	60,9	56,3	63,4	72,4	50,0
Borgstenaskolan	76,6	75,0	79,2	93,8	97,5	87,5
Bredaredskolan	76,5	73,2	78,8	90,4	96,4	86,3
Byttorpskolan	53,3	54,7	52,5	66,8	73,4	63,3
Daltorpskolan Kronäng 2	62,5	71,9	54,5	68,8	87,5	52,7
Dannikeskolan	98,2	97,2	100,0	98,2	100,0	95,0
Ekarängskolan	57,2	61,8	53,8	75,6	82,9	70,2
Engelbrektskolan	94,1	95,4	93,0	90,0	88,3	91,5
Erikslundskolan	87,5	90,3	85,2	66,3	56,9	73,9
Fjärdingskolan	67,4	67,6	67,3	75,9	77,8	74,6
Gula skolan	92,3	91,7	93,1	90,7	96,4	84,0
Gånghesterskolan	59,5	54,5	62,5	73,3	68,8	76,1
Hestra Midgårdskolan	75,9	82,8	70,7	73,9	88,5	62,9
Kerstingårdskolan	83,0	91,7	75,0	93,5	97,9	89,4
Kinnarummaskolan	100,0	100,0	100,0	98,6	97,9	100,0
Kristinebergskolan	65,8	78,0	56,3	80,0	91,5	71,1
Myråsskolan	85,0	86,3	83,5	90,0	94,1	85,3
Målsrydskolan	65,3	37,5	79,2	95,8	95,8	95,8
Rångedalaskolan	95,5	100,0	87,5	93,8	98,6	85,0
Sandaredskolan	90,8	90,9	90,5	94,7	94,4	95,3
Sandhultskolan	70,8	60,9	76,9	88,1	95,3	83,7
Sjöboskolan	82,2	80,7	83,5	80,1	86,4	74,5
Sjömarkensskolan	95,4	93,4	97,4	95,2	98,9	91,5
Sparsörskolan	92,8	89,7	95,1	95,3	97,8	93,5
Svaneholmskolan	98,0	100,0	96,9	98,7	100,0	97,9
Svedjeskolan	81,3	92,3	73,7	82,0	93,3	74,3
Särlaskolan	60,3	53,4	72,9	62,5	60,2	66,7
Trandaredskolan	87,3	87,2	87,5	92,8	95,4	89,1
Tummarpskolan	87,2	91,1	83,9	92,8	97,0	89,1
Viskaforsskolan	91,0	90,9	91,1	87,1	93,2	83,9
Äsperedskolan	82,2	93,8	62,5	80,9	90,6	64,3
<b>Borås Stad 2023</b>	<b>81,2</b>	<b>83,0</b>	<b>79,5</b>	<b>84,9</b>	<b>89,7</b>	<b>80,5</b>
<b>Borås Stad 2022</b>	<b>85,7</b>	<b>84,1</b>	<b>87,2</b>	<b>87,9</b>	<b>90,4</b>	<b>85,6</b>
<b>Borås Stad 2021*</b>	<b>83,1</b>	<b>82,6</b>	<b>83,5</b>	<b>86,1</b>	<b>88,8</b>	<b>83,7</b>

Källa: Lokal statistik

\* Lokalt resultat, inte redovisat till skolverket

## 5.3 Årskurs 6

### 5.3.1 Motsvarande gymnasiebehörighet och genomsnittligt meritvärde årskurs 6

Skolenhet	Alla elever årskurs 6							
	Antal		Behöriga till gymnasiet (%)			Meritvärde		
	2022	2023	2022	Förändring	2023	2022	Förändring	2023
Asklandaskolan	39	37	92,3	-8,5	83,8	247,8	-32,2	215,6
Bergdalskolan	47	67	89,4	-2,8	86,6	233,3	-9,2	224,1
Bodaskolan	39	22	41,0	7,7	48,7	154,9	1,1	156,1
Borgstenaskolan	20	17	65,0	23,2	88,2	226,5	-27,2	199,3
Bredaredskolan	14	22	100,0	-4,5	95,5	237,7	-1,8	235,9
Byttorpskolan	30	21	50,0	21,4	71,4	155,6	15,8	171,4
Dalsjöskolan	64	186	78,1	9,9	88,0	216,7	9,3	226,0
Dalторpskolan Kronäng 2	31	23	71,0	-5,8	65,2	155,7	30,4	186,1
Dannikeskolan	11	10	90,9	-10,9	80,0	215,9	13,8	229,8
Ekarängskolan	46	51	63,0	3,6	66,7	205,6	-25,8	179,8
Engelbrektskolan	66	37	86,4	3,0	89,4	246,6	-8,8	237,8
Erikslundskolan	23	8	60,9	-0,9	60,0	192,9	-11,9	181,0
Fjärdingskolan	45	26	66,7	2,4	69,1	181,3	3,3	184,6
Gula skolan	45	27	84,4	-10,4	74,1	225,7	1,0	226,6
Gånghesterskolan	27	40	74,1	23,4	97,5	238,4	1,0	239,4
Hestra Midgårdskolan	46	43	76,1	-1,7	74,4	226,5	14,2	240,6
Kinnarummaskolan	14	5	100,0	0,0	100,0	233,9	43,1	277,0
Kristinebergskolan	63	62	65,1	15,6	80,6	196,1	21,4	217,5
Myråsskolan	72	59	86,1	3,7	89,8	228,5	12,5	241,0
Målsrydskolan	24	9	87,5	-9,7	77,8	225,7	-35,2	190,6
Sandaredskolan	71	65	81,7	1,4	83,1	245,7	-10,7	235,1
Sandhultskolan	22	22	81,8	4,5	86,4	245,1	-2,6	242,5
Sjöboskolan	31	37	74,2	-6,6	67,6	194,7	-0,7	194,0
Sjömarkensskolan	47	71	91,5	0,1	91,5	229,4	21,9	251,3
Sparsörskolan	30	39	86,7	3,1	89,7	242,3	-14,8	227,4
Svanholmskolan	14	19	100,0	0,0	100,0	244,1	-16,9	227,2
Svedjeskolan	*	13	*	*	92,3	*	*	217,3
Särlaskolan	20	37	50,0	-12,2	37,8	175,8	-6,8	169,0
Trandaredskolan	55	67	92,7	-3,2	89,6	239,9	-8,9	230,9
Viskaforsskolan	47	25	53,2	12,1	65,3	191,1	29,6	220,7
Äsperedskolan	13	17	92,3	1,8	94,1	232,5	20,7	253,2
<b>Borås Stad</b>	<b>1125</b>	<b>1184</b>	<b>77,2</b>	<b>2,9</b>	<b>80,1</b>	<b>217,1</b>	<b>1,4</b>	<b>218,6</b>

Källa: Lokal statistik

\* Inga elever som läser ämnet

Skolenhet	Antal				Nyinvandrade elever borträknade					
	Alla elever	Varav nyinvandrade elever	Alla elever	Varav nyinvandrade elever	Behöriga till gymnasiet (%)			Meritvärde		
					2022	Förändring	2023	2022	Förändring	2023
Asklandaskolan	39	0	37	1	92,3	-6,2	86,1	248,0	-28,1	219,9
Bergdalskolan	47	0	67	1	89,4	-1,5	87,9	233,0	-7,5	225,5
Bodaskolan	39	3	39	5	44,4	1,0	45,5	158,0	-5,3	152,7
Borgstenaskolan	20	2	17	0	72,2	16,0	88,2	240,0	-40,7	199,3
Bredaredskolan	14	1	22	0	100,0	-4,5	95,5	238,0	-2,1	235,9
Byttorpskolan	30	7	21	4	65,2	5,4	70,6	174,0	8,8	182,8
Dalsjöskolan	64	2	75	1	80,6	8,5	89,2	219,0	7,0	226,0
Daltorpskolan Kronäng 2	31	7	23	0	75,0	-9,8	65,2	163,0	23,1	186,1
Dannikeskolan	11	0	10	0	90,9	-10,9	80,0	216,0	13,8	229,8
Ekarängskolan	46	3	51	2	67,4	1,9	69,4	205,0	-21,4	183,6
Engelbrektskolan	66	2	66	0	87,5	1,9	89,4	247,0	-9,2	237,8
Erikslundskolan	23	5	20	4	61,1	13,9	75,0	183,0	7,6	190,6
Fjärdingskolan	45	8	55	3	73,0	-3,7	69,2	184,0	0,0	184,0
Gula skolan	45	1	27	0	84,1	-10,0	74,1	225,0	1,6	226,6
Gånghesterskolan	27	2	40	1	76,0	21,4	97,4	237,0	2,9	239,9
Hestra Midgårdskolan	46	1	43	1	75,6	-1,7	73,8	225,0	15,9	240,9
Kinnarummaskolan	14	0	5	8	100,0	0,0	100,0	234,0	43,0	277,0
Kristinebergskolan	63	5	62	0	67,2	19,8	87,0	197,0	28,7	225,7
Myråsskolan	72	4	59	1	88,2	3,1	91,4	233,0	9,3	242,3
Målsrydskolan	24	1	9	0	87,0	-9,2	77,8	227,0	-36,4	190,6
Sandaredskolan	71	1	65	0	82,9	0,2	83,1	247,0	-11,9	235,1
Sandhultskolan	22	1	22	0	81,0	5,4	86,4	244,0	-1,5	242,5
Sjöboskolan	31	3	37	4	75,0	-2,3	72,7	197,0	8,5	205,5
Sjömarkenskolan	47	2	71	0	91,1	0,4	91,5	229,0	22,3	251,3
Sparsörskolan	30	0	39	0	86,7	3,1	89,7	242,0	-14,6	227,4
Svaneholmskolan	14	1	19	0	100,0	0,0	100,0	242,0	-14,8	227,2
Svedjeskolan	*	*	13	1	*	*	100,0	*	*	225,2
Särlaskolan	20	2	37	7	55,6	-12,2	43,3	182,0	-7,2	174,8
Trandaredskolan	55	2	67	1	94,3	-4,9	89,4	240,0	-8,6	231,4
Viskaforsskolan	47	4	49	4	55,8	10,9	66,7	199,0	24,4	223,4
Äsperedskolan	13	0	17	0	92,3	1,8	94,1	233,0	20,2	253,2
<b>Borås Stad</b>	<b>1125</b>	<b>72</b>	<b>1184</b>	<b>49</b>	<b>79,6</b>	<b>2,4</b>	<b>81,9</b>	<b>220,0</b>	<b>1,5</b>	<b>221,5</b>

Källa: Lokal statistik

## 5.3.2 Betyg i svenska årskurs 6

Skolenhet	Svenska A-E				
	Antal elever 2022	Antal elever 2023	2022 (%)	Förändring (%)	2023 (%)
Aplaredskolan	7	*	100,0	*	*
Asklandaskolan	39	36	94,9	3,3	97,2
Bergdalskolan	43	56	90,7	-40,7	98,2
Bodaskolan	18	4	88,9	-0,7	50,0
Borgstenaskolan	19	17	68,4	27,0	88,2
Bredaredskolan	13	22	100,0	0,0	95,5
Byttorpskolan	8	6	87,5	7,1	100,0
Dalsjöskolan	62	74	91,9	-28,3	94,6
Daltorpskolan Kronäng 2	26	22	76,9	0,9	63,6
Dannikeskolan	11	9	90,9	-6,9	77,8
Ekarängskolan	19	25	94,7	-1,9	84,0
Engelbrektskolan	57	56	94,7	-14,7	92,9
Erikslundskolan	12	10	91,7	8,3	80,0
Fjärdingskolan	24	26	91,7	-10,2	100,0
Gula skolan	44	27	90,9	6,5	81,5
Gånghesterskolan	25	39	88,0	5,3	97,4
Hestra Midgårdskolan	33	30	87,9	12,1	93,3
Kinnarummaskolan	14	5	100,0	-2,6	100,0
Kristinebergskolan	51	38	98,0	2,0	97,4
Myråsskolan	68	57	91,2	-5,5	100,0
Målsrydskolan	24	7	95,8	1,1	85,7
Sandaredskolan	69	65	95,7	-4,7	96,9
Sandhultskolan	21	22	85,7	6,0	90,9
Sjöboskolan	24	24	79,2	12,4	91,7
Sjömarkensskolan	47	71	95,7	-1,0	91,5
Sparsörskolan	27	38	100,0	0,0	94,7
Svaneholmskolan	13	19	100,0	0,0	100,0
Svedjeskolan	*	11	*	*	100,0
Särlaskolan	*	4	*	*	75,0
Trandaredskolan	54	58	96,3	-21,3	94,8
Viskaforsskolan	37	42	73,0	21,9	83,3
Äsperedskolan	12	17	100,0	-16,7	100,0
<b>Borås Stad</b>	<b>921</b>	<b>937</b>	<b>91,5</b>	<b>8,5</b>	<b>93,0</b>

Källa: Lokal statistik

\* Inga elever som läser ämnet



## 5.3.3 Betyg i svenska som andraspråk årskurs 6

Skolenhet	Svenska som andraspråk betyg A-E				
	Antal elever 2022	Antal elever 2023	2022 (%)	Förändring (%)	2023 (%)
Aplaredskolan	2	*	100,0%	*	*
Asklandaskolan	*	1	*	*	0,0%
Bergdalskolan	4	11	100,0%	-27,3%	72,7%
Bodaskolan	21	35	52,4%	36,2%	88,6%
Bredaredskolan	1	*	100,0%	*	*
Byttorpskolan	22	15	45,5%	27,9%	73,3%
Dalsjöskolan	2	1	50,0%	-50,0%	0,0%
Daltorpskolan Kronäng 2	5	1	100,0%	0,0%	100,0%
Dannikeskolan	*	1	*	*	100,0%
Ekarängskolan	26	26	61,5%	3,8%	65,4%
Engelbrektskolan	9	10	55,6%	44,4%	100,0%
Erikslundskolan	11	10	54,5%	-14,5%	40,0%
Fjärdingskolan	21	29	71,4%	-2,5%	69,0%
Gånghesterskolan	2	1	50,0%	50,0%	100%
Hestra Midgårdskolan	13	13	61,5%	15,4%	76,9%
Kristinebergskolan	10	24	80,0%	-21,7%	58,3%
Myrässkolan	4	2	50,0%	-50,0%	0,0%
Målsrydskolan	*	2	*	*	50,0%
Sandaredskolan	1	*	100,0%	*	*
Sjöboskolan	7	13	85,7%	-31,9%	53,8%
Sparsörskolan	3	1	100,0%	-100,0%	0,0%
Svaneholmskolan	1	*	100,0%	*	*
Svedjeskolan	*	2	*	*	50,0%
Särlaskolan	20	33	50,0%	7,7%	57,7%
Trandaredskolan	1	9	0,0%	100,0%	100,0%
Viskaforsskolan	7	7	42,9%	-14,3%	28,6%
<b>Borås Stad</b>	<b>193</b>	<b>247</b>	<b>61,7%</b>	<b>5,1%</b>	<b>66,8%</b>

Källa: Lokal statistik

\* Inga elever som läser ämnet

## 5.3.4 Betyg i matematik årskurs 6

Skolenhet	Matematik A-E				
	Antal elever 2022	Antal elever 2023	2022 (%)	Förändring (%)	2023 (%)
Aplaredskolan	9	*	100,0%	*	*
Asklandaskolan	39	37	94,9%	-8,4%	86,5%
Bergdalskolan	47	67	91,5%	1,0%	92,5%
Bodaskolan	39	39	46,2%	10,3%	56,4%
Borgstenaskolan	19	17	94,7%	-6,5%	88,2%
Bredaredskolan	14	22	100,0%	-4,5%	95,5%
Byttorpskolan	28	21	64,3%	11,9%	76,2%
Dalsjöskolan	64	75	81,3%	6,8%	88,0%
Daltorpskolan Kronäng 2	31	23	83,9%	-1,3%	82,6%
Dannikeskolan	11	10	100,0%	-20,0%	80,0%
Ekarängskolan	46	51	84,8%	-4,4%	80,4%
Engelbrektskolan	66	66	92,4%	3,0%	95,5%
Erikslundskolan	23	20	78,3%	-3,3%	75,0%
Fjärdingskolan	45	55	77,8%	-1,4%	76,4%
Gula skolan	44	27	95,5%	-17,7%	77,8%
Gånghesterskolan	27	40	81,5%	16,0%	97,5%
Hestra Midgårdskolan	46	43	76,1%	7,6%	83,7%
Kinnarummaskolan	14	5	100,0%	0,0%	100,0%
Kristinebergskolan	61	62	70,5%	18,2%	88,7%
Myrasskolan	72	59	91,7%	3,2%	94,9%
Målsrydskolan	24	9	91,7%	-2,8%	88,9%
Sandaredskolan	70	65	88,6%	2,2%	90,8%
Sandhultskolan	21	22	100,0%	-9,1%	90,9%
Sjöboskolan	31	37	77,4%	-1,7%	75,7%
Sjömarkensskolan	47	71	95,7%	4,3%	100,0%
Sparsörskolan	30	39	90,0%	4,9%	94,9%
Svanholmsskolan	14	19	100,0%	0,0%	100,0%
Svedjeskolan	*	13	*	*	92,3%
Särlaskolan	20	37	80,0%	-4,3%	75,7%
Trandaredskolan	55	67	98,2%	-5,6%	92,5%
Viskaforsskolan	43	49	76,7%	6,9%	83,7%
Äsperedskolan	12	17	100,0%	0,0%	100,0%
<b>Borås Stad</b>	<b>1112</b>	<b>1184</b>	<b>85,5%</b>	<b>2,0%</b>	<b>87,5%</b>

Källa: Lokal statistik

\* Inga elever som läser ämnet

## 5.3.5 Nationella prov årskurs 6

Andel (%) klarade delprov 2023									
Nationella prov årskurs 6 Skolenhet	Engelska			Matematik			Svenska/Svenska som andraspråk		
	Elever totalt	Flickor	Pojkar	Elever totalt	Flickor	Pojkar	Elever totalt	Flickor	Pojkar
Asklandaskolan	94,6	93,3	95,5	89,2	86,7	90,9	97,3	100,0	95,5
Bergdalskolan	95,5	89,3	100,0	88,1	82,1	92,3	91,0	96,4	87,2
Bodaskolan	84,6	81,8	88,2	48,7	54,5	41,2	69,2	77,3	58,8
Borgstenaskolan	94,1	100,0	91,7	88,2	100,0	83,3	88,2	100,0	83,3
Bredaredskolan	90,9	88,9	92,3	95,5	100,0	92,3	95,5	100,0	92,3
Byttorpskolan	72,2	72,7	71,4	77,8	81,8	71,4	88,9	90,9	85,7
Dalsjöskolan	91,9	94,3	89,7	77,0	85,7	69,2	91,9	94,3	89,7
Daltorpskolan Kronäng 2	87,0	88,9	85,7	82,6	66,7	92,9	56,5	77,8	42,9
Dannikeskolan	100,0	100,0	100,0	80,0	100,0	66,7	90,0	100,0	83,3
Ekarängskolan	88,0	85,7	90,9	70,0	64,3	77,3	74,0	75,0	72,7
Engelbrektskolan	92,4	89,7	94,6	95,5	96,6	94,6	89,4	100,0	81,1
Erikslundskolan	80,0	83,3	75,0	60,0	50,0	75,0	60,0	83,3	25,0
Fjärdingskolan	85,5	93,1	76,9	60,0	65,5	53,8	76,4	86,2	65,4
Gula skolan	92,6	84,6	100,0	85,2	76,9	92,9	88,9	76,9	100,0
Gånghesterskolan	97,5	94,7	100,0	97,5	94,7	100,0	97,5	94,7	100,0
Hestra Midgårdskolan	97,7	100,0	96,4	76,7	73,3	78,6	90,7	100,0	85,7
Kerstingårdskolan	100,0	100,0	*	80,0	80,0	*	80,0	80,0	*
Kristinebergskolan	91,8	90,9	92,9	67,2	60,6	75,0	82,0	84,8	78,6
Myråsskolan	93,2	96,7	89,7	93,2	93,3	93,1	96,6	96,7	96,6
Målsrydskolan	77,8	75,0	80,0	88,9	75,0	100,0	88,9	100,0	80,0
Sandaredskolan	89,2	82,4	96,8	89,2	91,2	87,1	90,8	97,1	83,9
Sandhultskolan	90,9	87,5	92,9	90,9	87,5	92,9	95,5	87,5	100,0
Sjöboskolan	88,9	89,5	88,2	61,1	57,9	64,7	72,2	84,2	58,8
Sjömarkensskolan	97,2	96,8	97,5	98,6	100,0	97,5	95,8	96,8	95,0
Sparsörskolan	92,1	100,0	88,5	92,1	91,7	92,3	94,7	100,0	92,3
Svaneholmskolan	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Svedjeskolan	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Särlaskolan	66,7	68,4	64,7	50,0	52,6	47,1	44,4	63,2	23,5
Trandaredskolan	98,5	100,0	97,1	89,6	90,9	88,2	97,0	100,0	94,1
Viskaforsskolan	83,7	87,5	80,0	79,6	83,3	76,0	69,4	87,5	52,0
Äsperedskolan	94,1	83,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Borås Stad 2023</b>	<b>91,0</b>	<b>90,3</b>	<b>91,5</b>	<b>81,8</b>	<b>80,7</b>	<b>82,9</b>	<b>86,0</b>	<b>90,9</b>	<b>81,6</b>
<b>Borås Stad 2022</b>	<b>89,6</b>	<b>89,5</b>	<b>89,7</b>	<b>82,8</b>	<b>82,3</b>	<b>83,2</b>	<b>82,7</b>	<b>87,1</b>	<b>78,5</b>

Källa: Lokal statistik

## 5.3.6 Jämförelse mellan betyg och svar i Skolklimatenkäten, 2023

Skolenhet	Alla elever årskurs 6			Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. Åk 4-6 (%)	
	Antal elever	Behöriga till gymnasiet (%)	Meritvärde	Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen 2020-2022, åk. 4-6
Aplaredskolan	0	*	*	95,2	100,0
Asklandaskolan	37	83,8	215,6	94,5	87,2
Bergdalskolan	67	86,6	224,1	89,4	88,8
Björkhöjdskolan	0	*	*	96,2	90,4
Bodaskolan	39	48,7	156,1	97,0	90,9
Borgstenaskolan	17	88,2	199,3	88,1	81,0
Bredaredskolan	22	95,5	235,9	85,5	87,3
Byttorpskolan	21	71,4	171,4	94,2	94,2
Dalsjöskolan	75	88,0	226,0	92,9	90,8
Daltorpskolan Kronäng 2	23	65,2	186,1	94,2	88,5
Dannikeskolan	10	80,0	229,8	96,4	78,6
Ekarängskolan	51	66,7	179,8	99,2	94,1
Engelbrektskolan	66	89,4	237,8	90,5	91,7
Erikslundskolan	20	60,0	181,0	82,2	86,7
Fjärdingskolan	55	69,1	184,6	96,1	94,6
Gula skolan	27	74,1	226,6	94,7	91,5
Gånghesterskolan	40	97,5	239,4	94,1	86,1
Hestra Midgårdskolan	43	74,4	240,6	94,6	93,8
Kinnarummaskolan	5	100,0	277,0	97,2	94,4
Kristinebergskolan	62	80,6	217,5	89,7	80,7
Myråsskolan	59	89,8	241,0	96,5	86,4
Målsrydskolan	9	77,8	190,6	**	**
Rångedalaskolan	0	*	*	81,8	86,4
Sandaredskolan	65	83,1	235,1	93,0	83,7
Sandhultskolan	22	86,4	242,5	88,3	88,3
Sjöboskolan	37	67,6	194,0	95,2	90,5
Sjömarkensskolan	71	91,5	251,3	93,2	87,0
Sparsörskolan	39	89,7	227,4	87,6	79,3
Svaneholmskolan	19	100,0	227,2	97,9	100,0
Svedjeskolan	13	92,3	217,3	95,9	91,8
Särlaskolan	37	37,8	169,0	100,0	93,8
Trandaredskolan	67	89,6	230,9	93,6	86,2
Viskaforsskolan	49	65,3	220,7	89,5	91,1
Äsperedskolan	17	94,1	253,2	94,9	82,1
<b>Borås Stad</b>	<b>1184</b>	<b>80,1</b>	<b>218,6</b>	<b>93,2</b>	<b>88,7</b>

Källa: Lokal statistik

\* Inga elever som läser ämnet

\*\*För låg svarsfrekvens för att kunna analysera resultatet



## 5.4 Årskurs 9

### 5.4.1 Gymnasiebehörighet, genomsnittligt meritvärde och fullständiga betyg årskurs 9

#### Gymnasiebehörighet åk 9 (alla elever)

	2020	Förändring	2021	Förändring	2022	Förändring	2023
Bodaskolan	79,1	-13,5	65,6	7,5	73,1	0,4	73,5
Dalsjöskolan	91,5	-1,2	90,3	-7,0	83,3	3,7	87,0
Dalatorpskolan	79,0	-1,9	77,1	-3,1	74,0	-3,2	70,8
Engelbrektskolan	91,9	2,8	94,7	-10,2	84,5	1,3	85,8
Erikslundskolan	71,6	3,4	75,0	-4,6	70,4	-8,2	62,2
Fristadskolan	89,2	-8,5	80,7	4,8	85,5	1,5	87,0
Sandgårdskolan	94,2	2,7	96,9	-0,2	96,7	0,6	97,3
Särlaskolan	69,1	-5,3	63,8	22,1	85,9	-14,5	71,4
Viskaforsskolan	87,7	-11,5	76,2	12,8	89,0	0,0	89,0
<b>Borås Stad</b>	<b>84,4</b>	<b>-3,9</b>	<b>80,5</b>	<b>1,7</b>	<b>82,2</b>	<b>-1,0</b>	<b>81,2</b>

#### Gymnasiebehörighet åk 9 (utan nyinvandrade\*\* elever, 17 ämnen)

	2020	Förändring	2021	Förändring	2022	Förändring	2023
Bodaskolan	79,9	-13,0	66,9	7,8	74,7	-0,7	74,0
Dalsjöskolan	92,1	-1,4	90,7	-6,9	83,8	3,2	87,0
Dalatorpskolan	80,7	-0,7	80,0	-4,5	75,5	-1,5	74,0
Engelbrektskolan	92,5	7,5	96,7	-12,4	84,3	2,1	86,4
Erikslundskolan	81,8	-5,0	76,8	-0,3	76,5	-11,3	65,2
Fristadskolan	90,1	-7,5	82,6	4,9	87,5	1,6	89,1
Sandgårdskolan	94,9	5,1	96,9	-0,2	96,7	0,6	97,3
Särlaskolan	76,6	-3,1	73,5	14,4	87,9	-17,0	70,9
Viskaforsskolan	89,3	-6,4	82,9	10,0	92,9	-2,9	90,0
<b>Borås Stad</b>	<b>86,8</b>	<b>-3,4</b>	<b>83,4</b>	<b>0,6</b>	<b>84,0</b>	<b>-1,4</b>	<b>82,6</b>

#### Genomsnittligt meritvärde åk 9 (alla elever, 17 ämnen)

	2020	Förändring	2021	Förändring	2022	Förändring	2023
Bodaskolan	211,1	-7,0	204,1	-11,0	193,1	15,2	208,3
Dalsjöskolan	226,7	7,4	234,1	-14,8	219,3	7,5	226,8
Dalatorpskolan	216,5	11,1	227,6	-15,9	211,7	-11,8	199,9
Engelbrektskolan	254,7	-0,9	253,8	-23,5	230,3	0,5	230,8
Erikslundskolan	189,4	34,1	223,5	-34,1	189,4	9,8	199,2
Fristadskolan	234,1	-5,0	229,1	3,2	232,3	-6,6	225,7
Sandgårdskolan	238,4	6,6	245,0	-1,5	243,5	-5,5	238,0
Särlaskolan	202,7	-16,8	185,9	41,2	227,1	-38,8	188,3
Viskaforsskolan	224,6	-20,2	204,4	21,7	226,1	-0,9	225,2
<b>Borås Stad</b>	<b>223,7</b>	<b>1,2</b>	<b>224,9</b>	<b>-6,1</b>	<b>218,8</b>	<b>-1,4</b>	<b>217,4</b>

#### Genomsnittligt meritvärde åk 9 (utan nyinvandrade\*\*\* elever, 17 ämnen)

	2020	Förändring	2021	Förändring	2022	Förändring	2023
Bodaskolan	215,4	-8,3	207,1	-11,0	196,1	12,8	208,9
Dalsjöskolan	227,0	8,7	235,7	-15,0	220,7	6,1	226,8
Dalatorpskolan	221,5	7,2	228,7	-15,9	212,8	-9,5	203,3
Engelbrektskolan	254,9	3,5	258,4	-27,2	231,2	0,9	232,1
Erikslundskolan	203,1	24,1	227,2	-28,9	198,3	7,6	205,9
Fristadskolan	235,1	-3,0	232,1	3,9	236,0	-7,0	229,0
Sandgårdskolan	239,0	6,0	245,0	-1,5	243,5	-5,5	238,0
Särlaskolan	218,8	-4,8	214,0	16,1	230,1	-47,7	182,4
Viskaforsskolan	226,3	-16,8	209,5	20,8	230,3	-3,8	226,5
<b>Borås Stad</b>	<b>228,3</b>	<b>1,2</b>	<b>229,5</b>	<b>-7,6</b>	<b>221,9</b>	<b>-2,6</b>	<b>219,3</b>

**Fullständiga betyg åk 9 (alla elever)**

(%)	2020	Förändring	2021	Förändring	2022	Förändring	2023
Bodaskolan	63,9	-12,6	51,3	-1,0	50,3	6,5	56,8
Dalsjöskolan	82,4	-3,2	79,2	-8,4	70,8	6,0	76,8
Dalatorpskolan	66,9	-3,9	63,0	-7,2	55,8	-4,2	51,6
Engelbrektskolan	84,6	2,6	87,2	-7,9	79,3	-6,0	73,3
Erikslundskolan	53,7	18,5	72,2	-13,0	59,2	-7,8	51,4
Fristadskolan	77,5	-1,9	75,6	6,8	82,4	-3,8	78,6
Sandgårdskolan	88,3	4,7	93,0	1,1	94,1	-6,2	87,9
Särlaskolan	55,6	-4,9	50,7	12,7	63,4	-30,0	33,3
Viskaforsskolan	77,2	-9,3	67,9	6,1	74,0	2,9	76,8
<b>Totalt</b>	<b>73,2</b>	<b>-2,3</b>	<b>70,9</b>	<b>-1,0</b>	<b>69,9</b>	<b>-3,2</b>	<b>66,7</b>

**Fullständiga betyg åk 9 (utan nyinvandrade\*\* elever)**

(%)	2020	Förändring	2021	Förändring	2022	Förändring	2023
Bodaskolan	67,4	-13,2	54,2	-0,5	53,7	3,4	57,1
Dalsjöskolan	82,7	-2,7	80,0	-8,9	71,1	4,9	76,0
Dalatorpskolan	69,7	-4,0	65,7	-8,9	56,8	-3,0	53,8
Engelbrektskolan	85,0	4,0	89,0	-9,0	80,0	-5,4	74,6
Erikslundskolan	65,5	9,9	75,4	-9,9	65,5	-11,9	53,6
Fristadskolan	78,2	-0,8	77,4	7,0	84,4	-3,9	80,5
Sandgårdskolan	89,0	4,0	93,0	1,1	94,1	-6,2	87,9
Särlaskolan	64,1	-0,8	63,3	1,3	64,6	-31,9	32,7
Viskaforsskolan	78,6	-4,9	73,7	3,1	76,8	0,7	77,5
<b>Totalt</b>	<b>76,4</b>	<b>-2,1</b>	<b>74,3</b>	<b>-2,2</b>	<b>72,1</b>	<b>-3,9</b>	<b>68,2</b>

Källa: Nationell statistik, beräknat på 17 ämnen

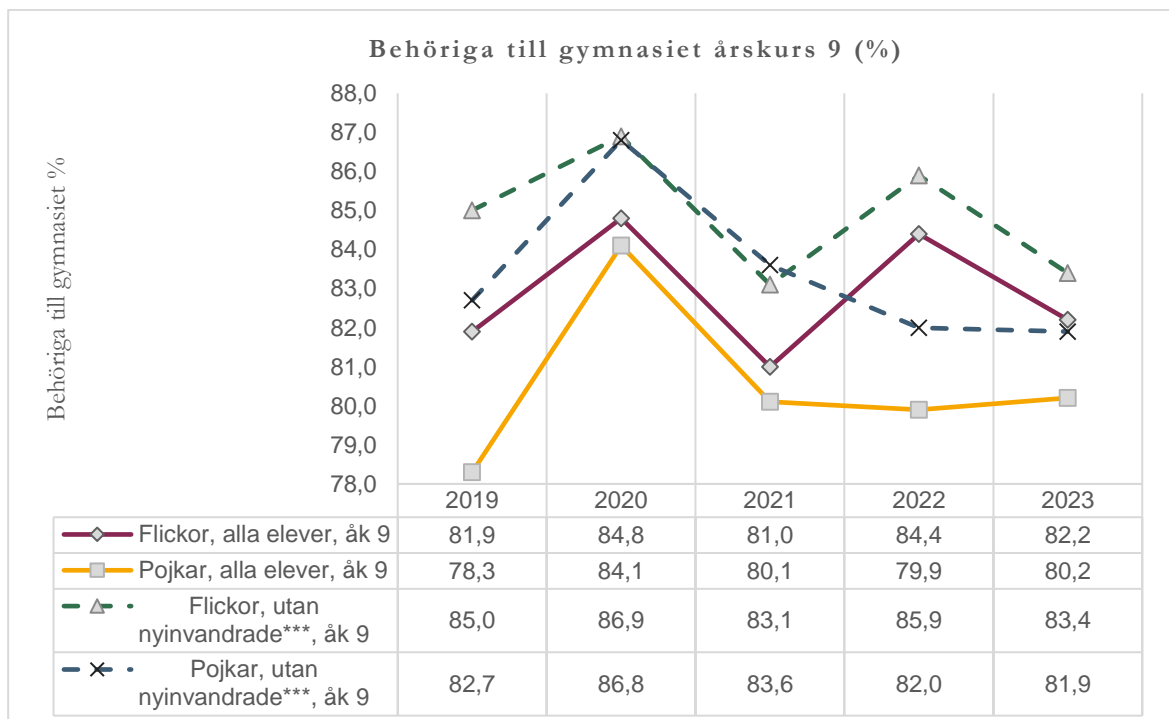
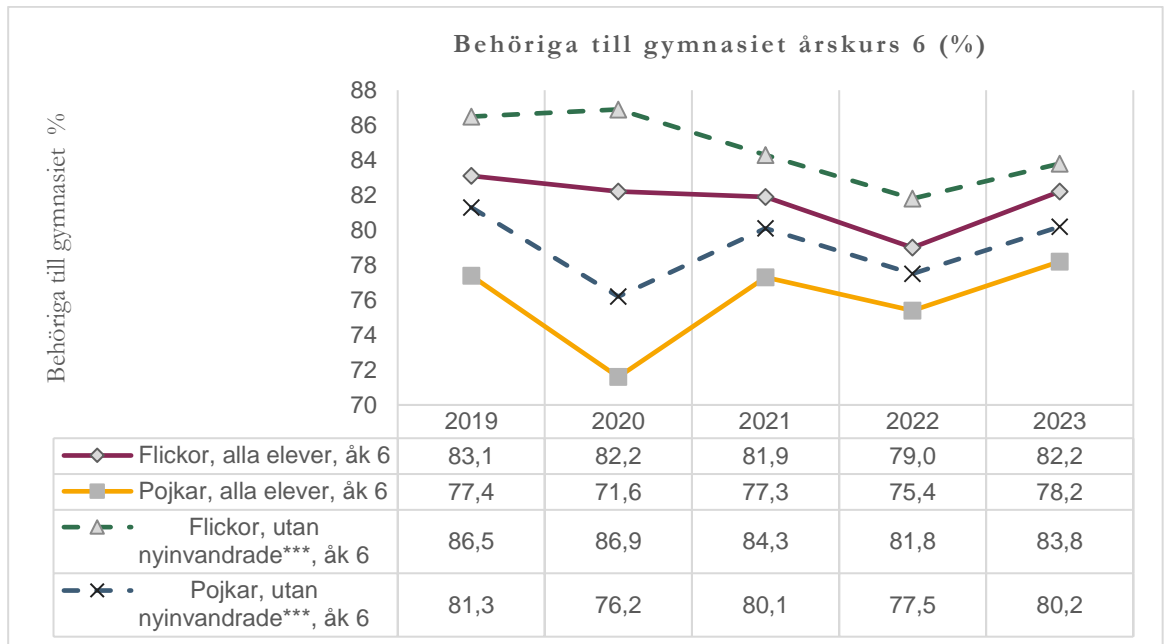
\*\* Nyinvandrade elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare

**5.4.2 Spridning i resultat i Borås Stads skolor åk 9 vårterminen 2023**

Meritvärde alla elever	Behöriga till gymnasiet alla elever (%)	Fullständiga betyg alla elever (%)
188,3- 238,0	62,2 - 97,3	33,3-87,9
Meritvärde nyinvandrade borträknade	Behöriga till gymnasiet nyinvandrade borträknade (%)	Fullständiga betyg nyinvandrade borträknade (%)
182,4- 238,0	65,2- 97,3	32,7- 87,9

Källa: Nationell statistik

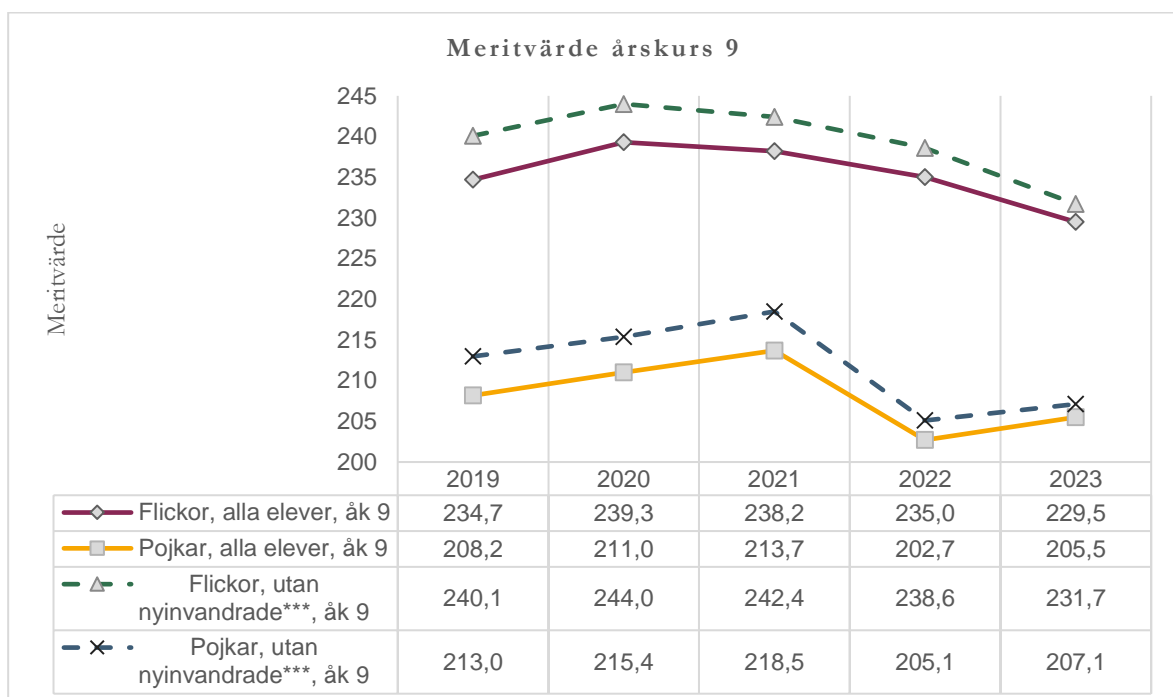
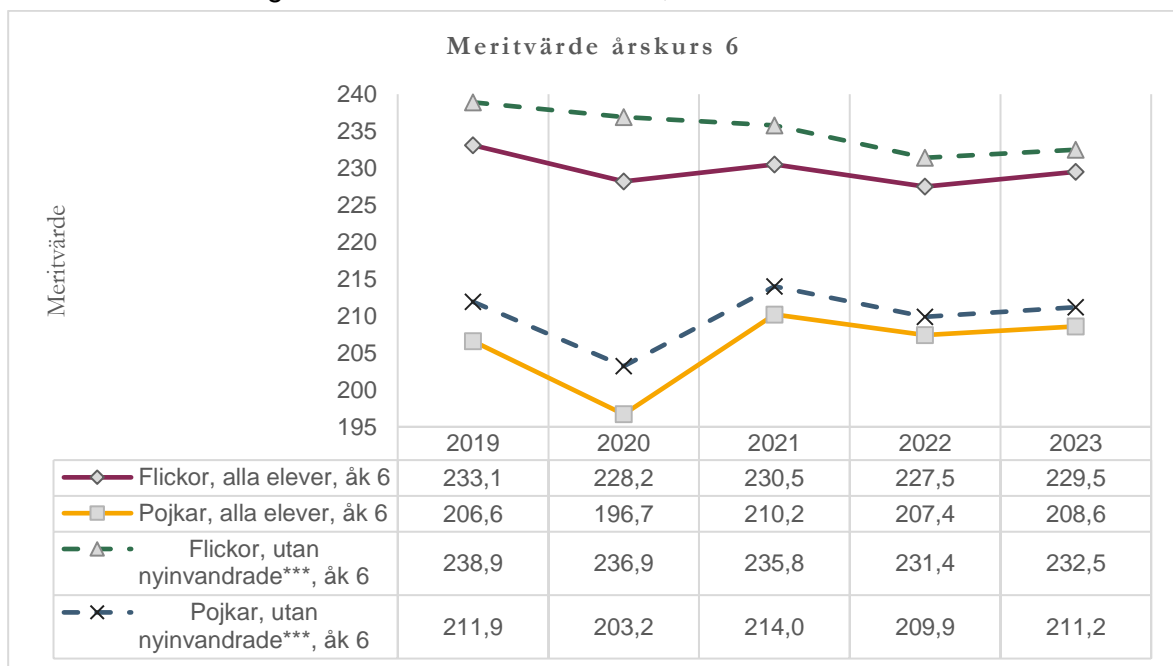
### 5.4.3 Behöriga till gymnasiet i årskurs 6 och 9, Borås Stad



Källa: Årskurs 6 lokal statistik  
 Årskurs 9 nationell statistik  
 \*\*\* Nyinvandrade elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare



### 5.4.4 Genomsnittligt meritvärde i årskurs 6 och 9, Borås Stad



Källa: Årskurs 6 lokal statistik  
 Årskurs 9 nationell statistik  
 \*\*\* Nyinvandrade elever har kommit till Sverige de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svenska skolsystemet tidigare

### 5.4.5 Slutbetyg i svenska, svenska som andraspråk och matematik årskurs 9

Skolenhet	Svenska betyg A-E				
	Antal elever 2022	Antal elever 2023	2022 (%)	Förändring (%)	2023 (%)
Bodaskolan	158	114	93,3	0,5	93,9
Dalsjöskolan	144	142	94,3	0,2	94,4
Daltorpskolan	152	154	95,7	-0,9	94,9
Engelbrektskolan	115	100	96,1	0,0	96,1
Erikslundskolan	97	43	87,7	-5,9	81,8
Fristadskolan	130	126	96,7	0,2	96,9
Sandgårdskolan	149	144	98,0	1,3	99,3
Särlaskolan	70	33	95,7	-1,8	93,9
Viskaforsskolan	71	70	98,5	-2,8	95,7
<b>Totalt</b>	<b>1 086</b>	<b>926</b>	<b>95,4</b>	<b>-0,2</b>	<b>95,2</b>

Källa: Lokal statistik

Skolenhet	Svenska som andraspråk betyg A-E				
	Antal elever 2022	Antal elever 2023	2021 (%)	Förändring (%)	2023 (%)
Bodaskolan	53	40	64,2	-4,2	60,0
Dalsjöskolan	4	2	50,0	50,0	100,0
Daltorpskolan	36	37	80,6	-13,0	67,6
Engelbrektskolan	12	18	83,3	-16,7	66,7
Erikslundskolan	33	29	51,5	20,9	72,4
Fristadskolan	9	6	66,7	-16,7	50,0
Sandgårdskolan	*	4	*	*	100,0
Särlaskolan	23	30	87,0	-13,6	73,3
Viskaforsskolan	5	12	40,0	51,7	91,7
<b>Totalt</b>	<b>175</b>	<b>178</b>	<b>68,6</b>	<b>1,1</b>	<b>69,7</b>

Källa: Lokal statistik

Skolenhet	Matematik betyg A-E				
	Antal elever 2022	Antal elever 2023	2022 (%)	Förändring (%)	2023 (%)
Bodaskolan	105	154	80,4	-1,2	79,2
Dalsjöskolan	140	144	84,7	4,3	89,0
Daltorpskolan	117	185	77,6	-3,5	74,1
Engelbrektskolan	103	120	85,2	3,9	89,2
Erikslundskolan	65	71	77,3	-6,1	71,2
Fristadskolan	121	132	87,7	4,0	91,7
Sandgårdskolan	151	149	99,3	-2,0	97,3
Särlaskolan	47	62	91,4	-13,7	77,8
Viskaforsskolan	67	81	97,2	-5,7	91,5
<b>Totalt</b>	<b>916</b>	<b>1 098</b>	<b>86,1</b>	<b>-1,2</b>	<b>84,9</b>

Källa: Lokal statistik

## 5.4.6 Nationella prov årskurs 9

NP åk 9 Engelska	Andel (%) elever som:							
	2022				2023			
Skola	Nått A-E	Ej deltagit	Ej satt	Ej uppnått mål	Nått A-E	Ej deltagit	Ej satt	Ej uppnått mål
Bodaskolan	76,8	16,1	0,0	3,2	82,5	11,7	0,0	5,8
Dalsjöskolan	81,9	16,7	0,0	1,4	84,2	14,4	0,0	1,4
Dalторpskolan	86,8	8,6	0,7	3,9	78,8	18,1	0,0	3,1
Engelbrekt	89,7	9,5	0,9	0,0	85,1	13,2	0,0	1,7
Erikslundskolan	69,7	23,2	0,0	7,1	66,2	20,3	0,0	13,5
Fristadskolan	84,7	15,3	0,0	0,0	88,0	10,5	0,0	1,5
Sandgårdskolan	94,7	4,6	0,0	0,7	94,6	4,0	0,0	1,3
Särlaskolan	90,0	8,6	0,0	1,4	82,5	15,9	0,0	1,6
Viskaforsskolan	87,7	9,6	0,0	2,7	90,4	8,4	0,0	1,2
<b>Borås Stad</b>	<b>84,6</b>	<b>12,5</b>	<b>0,2</b>	<b>2,2</b>	<b>84,1</b>	<b>12,7</b>	<b>0,0</b>	<b>3,1</b>

Källa: Lokal statistik

NP åk 9 Matematik	Andel (%) elever som:							
	2022				2023			
Skola	Nått A-E	Ej deltagit	Ej satt	Ej uppnått mål	Nått A-E	Ej deltagit	Ej satt	Ej uppnått mål
Bodaskolan	56,8	12,9	0,0	26,5	72,7	9,1	0,0	18,2
Dalsjöskolan	63,2	13,9	0,0	22,9	74,0	16,4	0,0	9,6
Dalторpskolan	65,8	15,8	0,0	18,4	71,0	11,9	1,0	16,1
Engelbrekt	76,7	9,5	0,0	13,8	83,5	6,6	0,0	9,9
Erikslundskolan	63,6	13,1	0,0	23,2	63,5	17,6	0,0	18,9
Fristadskolan	75,6	14,5	0,0	9,9	88,7	7,5	0,0	3,8
Sandgårdskolan	78,3	5,3	0,0	16,4	89,3	4,0	0,0	6,7
Särlaskolan	67,1	4,3	0,0	28,6	68,3	9,5	0,0	22,2
Viskaforsskolan	89,0	8,2	0,0	2,7	91,6	2,4	0,0	6,0
<b>Borås Stad</b>	<b>69,7</b>	<b>11,4</b>	<b>0,0</b>	<b>18,4</b>	<b>78,4</b>	<b>9,5</b>	<b>0,2</b>	<b>11,9</b>

Källa: Lokal statistik

NP åk 9 Svenska/ Svenska som andraspråk	Andel (%) elever som:							
	2022				2023			
Skola	Nått A-E	Ej deltagit	Ej satt	Ej uppnått mål	Nått A-E	Ej deltagit	Ej satt	Ej uppnått mål
Bodaskolan	68,4	13,5	0,0	14,2	71,4	13,6	0,0	14,9
Dalsjöskolan	77,1	15,3	0,0	7,6	78,8	17,8	0,0	3,4
Dalторpskolan	78,3	13,2	0,0	8,6	77,2	15,5	1,0	7,3
Engelbrekt	82,8	9,5	0,0	7,8	86,0	8,3	0,0	5,8
Erikslundskolan	59,6	23,2	0,0	17,2	62,2	21,6	0,0	16,2
Fristadskolan	84,7	9,9	0,0	2,3	82,7	16,5	0,0	0,8
Sandgårdskolan	91,4	4,6	0,0	3,9	91,3	4,7	0,0	4,0
Särlaskolan	88,6	2,9	0,0	8,6	73,0	3,2	0,0	23,8
Viskaforsskolan	87,7	8,2	0,0	4,1	86,7	4,8	1,2	7,2
<b>Borås Stad</b>	<b>79,4</b>	<b>11,4</b>	<b>0,0</b>	<b>8,2</b>	<b>79,6</b>	<b>12,4</b>	<b>0,1</b>	<b>8,0</b>

Källa: Lokal statistik

## 5.4.7 Jämförelse mellan nationella prov och slutbetyg årskurs 9

2023	Engelska			Matematik			Svenska/SVA		
	NP	Slutbetyg	Diff	NP	Slutbetyg	Diff	NP	Slutbetyg	Diff
Andel % som uppnått kunskapskraven									
Bodaskolan	82,5	87,0	4,5	72,7	79,2	6,5	71,4	85,1	13,6
Dalsjöskolan	84,2	96,6	12,3	74,0	89,0	15,1	78,8	94,5	15,8
Daltorpskolan	78,8	88,6	9,8	71,0	74,1	3,1	77,2	89,6	12,4
Engelbrektskolan	85,1	96,7	11,5	83,5	89,2	5,7	86,0	91,7	5,7
Erikslundskolan	66,2	68,5	2,3	63,5	71,2	7,7	62,2	78,1	15,9
Fristadskolan	88,0	94,7	6,7	88,7	92,4	3,7	82,7	94,7	12,0
Sandgårdskolan	94,6	99,3	4,7	89,3	97,3	8,1	91,3	99,3	8,1
Särlaskolan	82,5	84,1	1,6	68,3	77,8	9,5	73,0	84,1	11,1
Viskaforsskolan	90,4	97,6	7,2	91,6	91,5	-0,1	86,7	95,1	8,4
<b>Borås Stad</b>	<b>84,1</b>	<b>91,5</b>	<b>7,4</b>	<b>78,4</b>	<b>85,0</b>	<b>6,6</b>	<b>79,6</b>	<b>91,1</b>	<b>11,5</b>

Källa: Lokal statistik

## 5.5 Progression från årskurs 6 till 9

### 5.5.1 Årskurs 6

Värdena för progressionen gällande betyg är uträknade som skillnaden i betygspoäng mellan årskurs 6 och årskurs 9 för samma elev. En elev som fick betyget E (=10 poäng) i årskurs 6 i engelska och sedan betyget D (=12,5 p) i årskurs 9 har alltså en progression på 2,5 poäng. Denna differens räknas ut för varje elev och i tabellen redovisas medeldifferensen för samtliga elever på respektive skola.

Värdena är beräknade på de 921 av 1055 eleverna som slutade åk 9 VT22 och som också gick på en kommunal skola i åk 6 VT19.

Utifrån F-6-skolornas perspektiv

Skolenhet	Medel av differens Engelska	Medel av differens Matematik	Medel av differens Svenska/Svenska som andraspråk
Aplaredskolan	-0,6	-4,7	-3,1
Asklandaskolan	-0,8	-2,4	-0,7
Bergdalskolan	-0,1	-0,7	0,9
Bodaskolan	1,6	-0,3	-0,5
Borgstenaskolan	2,5	0,0	0,0
Bredaredskolan	1,8	-2,3	1,1
Byttorpskolan	2,2	-7	3,2
Dalsjöskolan	2,2	-0,9	-0,2
Daltorpskolan Kronäng 2	4,1	-1,2	1,6
Dannikeskolan	0,6	-4,4	-2,5
Ekarängskolan	-0,1	-0,9	-0,6
Engelbrektskolan	3,7	0,6	1,8
Erikslundskolan	0,9	-2,8	2,6
Fjärdingskolan	3,3	-2,1	0,0
Gula skolan	0,7	0,4	1,4
Gånghesterskolan	1,6	-1,1	-0,2
Hestra Midgårdskolan	0,4	-1,1	0,8
Kinnarummaskolan	-0,3	0,0	1,3
Kristinebergskolan	2,9	2,2	2,3
Myråsskolan	1,8	1,6	0,8
Målsrydskolan	1,2	-0,8	0,6
Sandaredskolan	0,5	1,3	0,4
Sandhultskolan	-0,9	-1,6	-0,3
Sjöboskolan	2,8	2,6	3,7
Sjömarkensskolan	0,2	-0,8	0,3
Sparsörskolan	-0,2	-0,1	-0,7
Svaneholmskolan	2,1	-1,1	-0,6
Särlaskolan	4,9	-0,2	3,3
Trandaredskolan	-0,1	-2,1	1,7
Viskaforsskolan	2,0	0,4	2,2
Äsperedskolan	0,4	-2,6	-0,1
<b>Medel av medel</b>	<b>1,5</b>	<b>-0,5</b>	<b>0,9</b>

Källa: Lokal statistik

### 5.5.2 Årskurs 9

Värdena för progressionen gällande betyg är uträknade som skillnaden i betygspoäng mellan årskurs 7 och årskurs 9 för samma elev. En elev som fick betyget E (=10 poäng) i årskurs 6 i engelska och sedan betyget D (=12,5 p) i årskurs 9 har alltså en progression på 2,5 poäng. Denna differens räknas ut för varje elev och i tabellen redovisas medeldifferensen för samtliga elever på respektive skola.

Värdena är beräknade på de 984 av 1113 eleverna som slutade åk 9 VT23 och som också gick på samma skola i årskurs 7 HT20.

Utifrån 7-9-skolornas perspektiv

Skolenhet	Medel av differens Engelska	Medel av differens Matematik	Medel av differens Svenska/Svenska som andraspråk
Bodaskolan	2,6	0,8	2,1
Dalsjöskolan	2,1	0,8	2,4
Daltorpskolan	1,7	0,2	3,5
Engelbrektskolan	2,8	0,4	1,4
Erikslundskolan	2,0	3,0	3,3
Fristadskolan	1,5	0,8	1,4
Sandgårdskolan	4,0	2,3	2,6
Särlaskolan	4,2	3,4	4,5
Viskaforsskolan	4,3	1,5	2,6
<b>Medel av medel</b>	<b>2,6</b>	<b>1,2</b>	<b>2,5</b>

Källa: Lokal statistik

### 5.5.3 Jämförelse mellan betyg och svar i Skolklimatenkäten, 2023

Skolenhet	Alla elever årskurs 9			Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. Åk 7-9(%)	
	Antal elever	Behöriga till gymnasiet (%)	Meritvärde	Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen
Björkhöjdskolan	0	*	*	77,4	91,0
Bodaskolan	154	73,5	208,3	86,7	86,4
Dalsjöskolan	146	87,0	226,8	73,4	87,0
Daltorpskolan	193	70,8	199,9	74,7	82,2
Engelbrektskolan	120	85,8	230,8	80,2	89,7
Erikslundskolan	73	62,2	199,2	78,3	84,0
Fristadskolan	133	87,0	225,7	68,0	84,8
Sandgårdskolan	149	97,3	238,0	77,5	86,7
Särlaskolan	63	71,4	188,3	83,4	84,6
Viskaforsskolan	82	89,0	225,2	83,8	90,9
<b>Borås Stad</b>	<b>1113</b>	<b>81,2</b>	<b>217,4</b>	<b>77,8</b>	<b>86,4</b>

Källa: Lokal statistik

\* Inga elever i årskurs 9

## 5.6 Lexplore

Baserat på tester som gjorts under läsåret 2022/2023 i årskurs 1 (%)

Skolenhet	Läser ej	Låg	Under medel	Medel	Över medel	Hög
Aplaredskolan	8	0	0	25	8	59
Asklandaskolan	0	0	3	65	20	12
Bergdalskolan	11	6	9	59	11	4
Björkhöjdskolan	11	11	9	43	17	9
Bodaskolan	5	7	23	35	18	12
Bredaredskolan	11	10	21	32	5	21
Borgstenaskolan	22	0	34	11	22	11
Byttorpskolan	13	0	0	58	16	13
Daltorpskolan Kronäng 2	6	11	28	39	9	11
Dannikeskolan	0	0	0	30	20	50
Ekarängskolan	14	6	14	41	21	4
Engelbrektskolan	2	0	4	51	19	24
Erikslundskolan	0	0	10	76	9	5
Fjärdingskolan	8	8	24	37	13	10
Gula Skolan	6	3	8	42	22	19
Gånghesterskolan	0	10	20	45	15	10
Hestra Midgårdskolan	4	7	14	52	19	4
Kerstingårdskolan	0	0	4	44	24	28
Kinnarummaskolan	0	20	0	50	30	0
Kristinebergskolan	1	13	7	42	22	15
Myrässkolan	4	2	13	45	19	17
Målsrydskolan	17	0	0	33	17	33
Rångedalaskolan	0	0	0	80	7	13
Sandaredskolan	2	3	9	33	27	26
Sandhultskolan	0	0	6	65	17	12
Sjöboskolan	8	3	10	61	15	3
Sjömarkensskolan	3	2	3	48	17	27
Sparsörskolan	0	0	0	62	27	11
Svedjeskolan	0	0	5	47	37	11
Svaneholmskolan	0	4	22	44	26	4
Särlaskolan	4	26	0	44	22	4
Trandaredskolan	0	10	10	46	24	10
Tummarpskolan	0	2	7	50	16	25
Viskaforsskolan	9	8	11	38	17	17
Äsperedskolan	0	0	14	72	14	0
<b>Nationella snittet 2023</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>Borås Stad 2023</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>47</b>	<b>19</b>	<b>15</b>
<b>Borås Stad 2022</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>11</b>

Källa: Lokal statistik

Baserat på tester som gjorts under läsåret 2022/2023 i årskurs 2 (%)

Skolenhet	Läser ej	Låg	Under medel	Medel	Över medel	Hög
Aplaredskolan	0	0	14	57	29	0
Asklandaskolan	0	0	15	57	25	3
Bergdalskolan	2	9	7	63	17	2
Björkhöjdskolan	2	16	10	53	16	3
Bodaskolan	0	10	10	70	8	2
Bredaredskolan	0	4	18	41	23	14
Borgstenaskolan	0	7	0	53	13	27
Byttorpskolan	10	7	10	45	21	7
Daltorpskolan Kronäng 2	0	24	6	41	23	6
Dannikeskolan	0	0	23	31	38	8
Ekarängskolan	4	16	20	50	10	0
Engelbrektskolan	0	2	19	58	12	9
Erikslundskolan	0	13	12	75	0	0
Fjärdingskolan	2	12	22	52	5	7
Gula Skolan	0	10	8	55	15	12
Gånghesterskolan	0	5	13	47	19	16
Hestra Midgårdskolan	3	7	14	47	20	9
Kerstingårdskolan	0	4	4	39	35	18
Kinnarummaskolan	0	11	0	63	26	0
Kristinebergskolan	0	9	17	61	9	4
Myråsskolan	3	2	10	68	14	3
Målsrydskolan	0	0	15	85	0	0
Rångedalaskolan	0	15	14	57	14	0
Sandaredskolan	0	0	2	51	28	19
Sandhultskolan	0	5	10	62	14	9
Sjöboskolan	7	2	16	58	15	2
Sjömarkensskolan	1	1	8	58	17	15
Sparsörskolan	5	0	8	53	29	5
Svedjeskolan	5	5	14	43	24	9
Svaneholmskolan	0	25	33	25	9	3
Särlaskolan	3	53	13	28	3	0
Trandaredskolan	0	8	9	69	11	3
Tummarpskolan	0	5	5	68	15	7
Viskaforsskolan	8	3	13	47	22	7
Äsperedskolan	0	15	14	57	14	0
<b>Nationella snittet 2023</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>Borås Stad 2023</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>56</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
<b>Borås Stad 2022</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

Källa: Lokal statistik



Baserat på tester som gjorts under läsåret 2022/2023 i årskurs 5 (%)

Skolenhet	Läser ej	Låg	Under medel	Medel	Över medel	Hög
Aplaredskolan	0	7	21	72	0	0
Asklandaskolan	0	18	13	62	0	7
Bergdalskolan	0	27	11	51	11	0
Bodaskolan	0	18	28	49	3	2
Bredaredskolan	0	0	27	53	7	13
Borgstenaskolan	0	16	23	23	23	15
Byttorpskolan	5	21	48	26	0	0
Dalsjöskolan 4-6	0	8	14	72	5	1
Daltorpskolan Kronäng 2	0	18	35	47	0	0
Dannikeskolan	0	22	22	45	0	11
Ekarängskolan	0	24	37	37	2	0
Engelbrektskolan	1	11	22	63	3	0
Erikslundskolan	6	30	35	29	0	0
Fjärdingskolan	0	16	19	62	3	0
Gula Skolan	0	31	6	53	5	5
Gånghesterskolan	0	0	18	68	11	3
Hestra Midgårdskolan	0	17	24	52	7	0
Kinnarummaskolan	0	27	18	46	9	0
Kristinebergskolan	0	28	37	35	0	0
Myråsskolan	0	11	19	52	11	7
Målsrydskolan	0	29	14	57	0	0
Rångedalaskolan	0	17	17	66	0	0
Sandaredskolan	0	6	4	70	12	8
Sandhultskolan	0	21	21	54	4	0
Sjöboskolan	0	34	21	45	0	0
Sjömarkenskolan	0	6	24	60	10	0
Sparsörskolan	2	17	21	60	0	0
Svedjeskolan	0	10	32	46	2	10
Svaneholmskolan	0	50	14	29	7	0
Särlaskolan	0	63	30	7	0	0
Trandaredskolan	0	9	33	53	5	0
Viskaforsskolan	0	18	28	47	7	0
Äsperedskolan	0	41	12	47	0	0
<b>Nationella snittet 2023</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>Borås Stad 2023</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Borås Stad 2022</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Källa: Lokal statistik

## 5.7 Magma

### Årskurs 2

ÅK 2	VT-23
Område	Andel (%)
Talraden före	87
Talraden efter	83
Talföljd	74
Tallinje	88
Storleksordna tal	80
Likhetstecknet addition	87
Likhetstecknet subtraktion	61
Multiplikation	89
Problemlösning	56

750 av 1310 elever

26 av 35 skolor

### Årskurs 5

ÅK 5	VT-23
Område	Andel (%)
Uppåträkning	75
Nedåträkning	67
Positionssystemet	81
Avläsa från tallinje	72
Hälften och fjärdedelar	65
Bråk som del av mängd	71
Relativ storlek	62
Längdomvandling	22
Andel i decimalform	65
Decimaltal (tallinjen)	76
Relativ storlek decimaltal	83
Uttryck från bild	72
Uttryck från händelse	45
Skriftlig addition	80
Skriftlig subtraktion	67
Skriftlig multiplikation	71
Multiplikation	61
Addition	80
Subtraktion	72
Dubbelt	70
Hälften	53

985 av 1192 elever

27 av 34 skolor

## Årskurs 8

ÅK 8	VT-23
Område	Andel (%)
Uppåträkning	69
Relativ storlek bråk	74
Bråk på tallinjen	81
Utbytbara bråk	12
Relativ storlek bråk	61
Procent	52
Relativ storlek bråk & decimaltal	79
% i bråkform/decimalform	59
Relativ storlek &, bråk & decimalform	57
Andel i decimalform	70
Relativ storlek decimaltal	87
Uppskattning & överslagsräkning	59
Faktorer i tal	24
Proportionalitet	49
Multiplikation med tal mellan 0 och 1	43
Samband - och +	50
Subtraktion	54
Addition	61
Multiplikation	48
Division	55
Bråk	41
Multiplikation	59
Subtraktion	71
Division	62
Addition	74

883 av 1132 elever

10 av 10 skolor

## 5.8 Anpassad grundskola

Anpassad grundskola syftar till att ge elever med intellektuell funktionsnedsättning en för dem anpassad utbildning, som ger kunskaper och värden, samt utvecklar elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Elever inskrivna i den anpassade grundskolan får sin undervisning antingen i en anpassad grundskolaklass eller integrerade i anpassade grundskolaklasser. Det finns tre skolor med anpassade grundskolaklasser i Borås: Erikslundskolan årskurs 1-6, Erikslundskolan årskurs 7-9 och Fjärdingskolan årskurs 1-9, verksamheten för elever på Fjärdingskolan i årskurs 7-9 är lokaliserad till Bodaskolan.

Skolenhet	GRSÄ	GRSÄO	IGRÄ	IGRÄO	Totalsumma
Bergdalskolan	1		4		5
Björkhöjdskolan				1	1
Bodaskolan			12		12
Byttorpskolan			2		2
Dalsjöskolan 4-9			1		1
Daltorpskolan			4		4
Ekarängskolan			1		1
Engelbrektskolan	1		2		3
Erikslundskolan	1				1
Erikslundskolan Sär	45	32			77
Fjärdingskolan			1		1
Fjärdingskolan, Sär	15	30			45
Fristadskolan 7-9			1		1
Gånghesterskolan			1		1
Hestra Midgårdskolan			1		1
Myråsskolan	1		2		3
Sandgårdskolan			1		1
Sjömarkensskolan			2		2
Sparsörskolan			1		1
Särlaskolan 7-9			3		3
Viskaforsskolan F-9			2		2
<b>Borås Stad</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>168</b>

GRSÄ = Mottagen i Anpassad grundskola och läser ämnen.

GRSÄO = Mottagen i Anpassad grundskola och läser ämnesområden.

IGRÄ = Mottagen i Anpassad grundskola men går integrerad på grundskola.

IGRÄO = Inte mottagen i Anpassad grundskola men går integrerad (oftast på prov) i särskola.

Indikator	Erikslundskolan 1-6, grundskola	Erikslundskolan 7-9, grundskola	Fjärdingskolan 1-9, grundskola	Borås Stad
Andel elever i Anpassad grundskola åk 1-9, ämnen som når kunskapskraven, ska öka, %	100	86,4	83,3	90,4
Andel elever i Anpassad grundskola åk 1-9 som har en progression. Ämnen/ ämnesområden ska öka, %	100	95,3	92,3	95,5

Källa: Lokal statistik

## 5.9 Modersmål

### 5.9.1 Skriftliga omdömen

Andel godtagbara kunskaper, skriftliga omdömen i ämnet modersmål (%).

Modersmål							
Årskurs	2022			2023			Förändring av andel mellan 2022 och 2023
	Ja	Nej	Ej bedömd	Ja	Nej	Ej bedömd	
Årskurs 1	81,8	7,7	10,6	83,4	6,2	10,3	1,7
Årskurs 3	84,9	6,9	8,2	84,2	8,6	7,2	-0,7

Källa: Lokal statistik

### 5.9.2 Betygspoäng

Medelvärdet av betygspoängen för elever som läst ämnet modersmål

	2020	Förändring	2021	Förändring	2022	Förändring	2023
Årskurs 6	11,4	0,9	12,3	-0,5	11,8	0,7	12,5
Årskurs 9	15,7	0,1	15,8	-0,7	15,1	-0,5	14,6

Källa: Lokal statistik

## 5.10 Fristående skolor Slutbetyg åk 9

Skola	Antal elever	Meritvärde alla elever	% behöriga till gymnasiet alla elever	% fullständiga betyg alla elever
Borås kristna skola 2023	24	240,9	70,8	58,3
2022	18	213,1	72,2	66,3
2021	15	217,2	~100	..
2020	21	244,9	~100	81,0
2019	17	225,0	~100	76,5
Engelska Skolan 2023	89	236,1	92,1	76,4
2022	86	249,9	97	83,7
2021	92	263,8	100,0	92,4
2020	93	270,3	100,0	97,8
2019	59	274,1	100,0	96,6
Kunskapsskolan 2023	100	228,3	93,0	79,0
2022	107	246,4	93	87,9
2021	118	240,1	94,9	80,5
2020	104	240,2	91,3	82,7
2019	102	245,5	~100	91,2
Malmén 2023	53	227,1	~100	81,1
2022	44	245,3	93	82
2021	42	268,0	~100	97,6
2020	24	274,0	~100	82,7
2019	35	258,2	100,0	91,4
<b>Totalt Fristående 2023</b>	<b>266</b>	<b>231,8</b>	<b>91,0</b>	<b>76,7</b>
2022	255	245,0	93	83,9
2021	267	251,4	96,6	86,1
2020	242	255,6	94,6	88,8
2019	213	253,9	96,2	91,5

Källa: Skolverket

\* Lokal statistik

~Om antalet EJ behöriga är 1-4, så visas andelen behöriga som ~100

.. Om uppgiften baseras på färre än 10 elever, visas två prickar (..) istället för utfall.

## 6 Bilaga 2: Skolklimatundersökningen

### 6.1 Årskurs 4-6

#### 6.1.1 Svarsfrekvens, 2021-2023

Skolenhet	Svarsfrekvens 2021 (%)	Svarsfrekvens 2022 (%)	Svarsfrekvens 2023 (%)
Aplaredskolan F-6	93	96	91
Asklandaskolan F-6	94	93	94
Bergdalskolan F-6	97	86	87
Björkhöjdskolan F-6	*	*	91
Bodaskolan F-6	66	87	92
Borgstenaskolan F-6	61	75	100
Bredaredskolan F-6	98	96	95
Byttorpskolan F-6	96	97	100
Dalsjöskolan 4-6	88	92	87
Dalatorpskolan F-6 Kronäng 2	84	97	93
Dannikeskolan F-6	78	86	93
Ekarängskolan F-6	81	87	92
Engelbrektskolan F-6	94	89	92
Erikslundskolan F-6	77	89	94
Fjärdingskolan F-6	86	88	91
Gula skolan F-6	88	93	89
Gånghesterskolan F-6	85	100	86
Hestra Midgårdskolan F-6	83	79	90
Kinnarummaskolan F-6	96	94	92
Kristinebergskolan F-6	85	90	85
Myråsskolan F-6	92	97	88
Målsrydskolan F-6	71	89	**28
Rångedalaskolan F-6	*	86	100
Sandaredskolan F-6	65	84	89
Sandhultskolan F-6	97	97	97
Sjöboskolan F-6	68	100	98
Sjömarkensskolan F-6	68	96	95
Sparsörskolan F-6	93	93	98
Svanholmskolan	96	100	94
Svedjeskolan F-6	82	93	97
Särlaskolan F-6	92	88	64
Trandaredskolan F-6	96	94	98
Viskaforsskolan F-6	83	88	91
Äsperedskolan F-6	100	86	91
<b>Borås Stad</b>	<b>84,9</b>	<b>90,9</b>	<b>90,5</b>

\* Ej genomförd enkät

\*\*För låg svarsfrekvens för att kunna analysera resultatet

### 6.1.2 Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen 2021-2023, åk. 4-6

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Aplaredskolan F-6	86	85	100
Asklandaskolan F-6	94	96	87
Bergdalskolan F-6	95	81	89
Björkhöjdskolan F-6	*	*	90
Bodaskolan F-6	94	92	91
Borgstenaskolan F-6	97	69	81
Bredaredskolan F-6	83	81	87
Byttorpskolan F-6	86	91	94
Dalsjöskolan 4-6	88	93	91
Daltorpskolan F-6 Kronäng 2	92	90	88
Dannikeskolan F-6	71	84	79
Ekarängskolan F-6	91	85	94
Engelbrektskolan F-6	87	93	92
Erikslundskolan F-6	85	70	87
Fjärdingskolan F-6	89	93	95
Gula skolan F-6	92	89	91
Gånghesterskolan F-6	86	91	86
Hestra Midgårdskolan F-6	89	94	94
Kinnarummaskolan F-6	100	100	94
Kristinebergskolan F-6	86	80	81
Myråsskolan F-6	73	78	86
Målsrydskolan F-6	80	86	**
Rångedalaskolan F-6	*	83	86
Sandaredskolan F-6	82	90	84
Sandhultskolan F-6	73	89	88
Sjöboskolan F-6	82	86	90
Sjömarkenskolan F-6	88	83	87
Sparsörskolan F-6	84	88	79
Svaneholmskolan	94	98	100
Svedjeskolan F-6	72	87	92
Särlaskolan F-6	95	92	94
Trandaredskolan F-6	88	84	86
Viskaforsskolan F-6	80	81	91
Äsperedskolan F-6	85	95	82
<b>Borås Stad</b>	<b>86,8</b>	<b>87,3</b>	<b>88,7</b>

\* Ej genomförd enkät

\*\*För låg svarsfrekvens för att kunna analysera resultatet

### 6.1.3 Jag får kommentarer i stället för poäng på uppgifter och prov 2021-2023, åk. 4-6

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Aplaredskolan F-6	64	63	76
Asklandaskolan F-6	74	73	60
Bergdalskolan F-6	56	31	56
Björkhöjdskolan F-6	*	*	62
Bodaskolan F-6	70	64	56
Borgstenaskolan F-6	48	39	29
Bredaredskolan F-6	62	65	78
Byttorpskolan F-6	58	60	81
Dalsjöskolan 4-6	64	65	79
Daltorpskolan F-6 Kronäng 2	47	71	75
Dannikeskolan F-6	62	48	64
Ekarängskolan F-6	50	46	49
Engelbrektskolan F-6	49	59	53
Erikslundskolan F-6	51	48	31
Fjärdingskolan F-6	67	60	67
Gula skolan F-6	64	67	67
Gånghesterskolan F-6	51	58	59
Hestra Midgårdskolan F-6	65	69	65
Kinnarummaskolan F-6	100	80	97
Kristinebergskolan F-6	48	41	45
Myråsskolan F-6	44	54	54
Målsrydskolan F-6	60	38	**
Rångedalaskolan F-6	*	67	50
Sandaredskolan F-6	37	41	48
Sandhultskolan F-6	39	45	32
Sjöboskolan F-6	41	46	54
Sjömarkensskolan F-6	50	50	64
Sparsörskolan F-6	53	54	55
Svaneholmskolan	82	88	83
Svedjeskolan F-6	39	60	41
Särlaskolan F-6	61	58	69
Trandaredskolan F-6	66	54	69
Viskaforsskolan F-6	58	52	64
Åsperedskolan F-6	35	59	51
<b>Borås Stad</b>	<b>55,9</b>	<b>55,2</b>	<b>59,5</b>

\* Ej genomförd enkät

\*\*För låg svarsfrekvens för att kunna analysera resultatet



## 6.1.4 Jag får reda på vad jag lyckas bra med, åk. 4-6 2021-2023

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Aplaredskolan F-6	100	100	95
Asklandaskolan F-6	92	92	91
Bergdalskolan F-6	82	78	86
Björkhöjdskolan F-6	*	*	90
Bodaskolan F-6	93	91	95
Borgstenaskolan F-6	91	81	69
Bredaredskolan F-6	85	94	89
Byttorpskolan F-6	86	91	98
Dalsjöskolan 4-6	88	94	92
Daltorpskolan F-6 Kronäng 2	89	96	96
Dannikeskolan F-6	71	88	100
Ekarängskolan F-6	94	93	92
Engelbrektskolan F-6	88	94	93
Erikslundskolan F-6	79	86	67
Fjärdingskolan F-6	94	88	92
Gula skolan F-6	89	89	96
Gånghesterskolan F-6	84	86	91
Hestra Midgårdskolan F-6	91	95	90
Kinnarummaskolan F-6	100	93	97
Kristinebergskolan F-6	80	71	86
Myräskskolan F-6	82	84	89
Målsrydskolan F-6	91	86	**
Rångedalaskolan F-6	*	100	91
Sandaredskolan F-6	91	88	91
Sandhultskolan F-6	84	88	92
Sjöboskolan F-6	94	86	87
Sjömarkensskolan F-6	90	81	90
Sparsörskolan F-6	91	93	82
Svanholmskolan	94	94	100
Svedjeskolan F-6	61	91	92
Särlaskolan F-6	86	92	94
Trandaredskolan F-6	87	92	93
Viskaforsskolan F-6	82	86	87
Åsperedskolan F-6	85	76	74
<b>Borås Stad</b>	<b>87,7</b>	<b>88,2</b>	<b>90,0</b>

\* Ej genomförd enkät

\*\*För låg svarsfrekvens för att kunna analysera resultatet

## 6.1.5 Lärarna ger mig meningsfulla arbetsuppgifter 2021-2023, åk. 4-6

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Aplaredskolan F-6	86	96	95
Asklandaskolan F-6	89	94	88
Bergdalskolan F-6	77	69	77
Björkhöjdskolan F-6	*	*	88
Bodaskolan F-6	94	90	92
Borgstenaskolan F-6	76	78	64
Bredaredskolan F-6	77	67	75
Byttorpskolan F-6	79	87	98
Dalsjöskolan 4-6	78	80	85
Daltorpskolan F-6 Kronäng 2	79	92	96
Dannikeskolan F-6	67	64	79
Ekarängskolan F-6	87	83	86
Engelbrektskolan F-6	80	86	83
Erikslundskolan F-6	70	64	67
Fjärdingskolan F-6	92	87	88
Gula skolan F-6	85	85	94
Gånghesterskolan F-6	83	83	87
Hestra Midgårdskolan F-6	91	88	88
Kinnarummaskolan F-6	96	93	92
Kristinebergskolan F-6	77	71	74
Myrässkolan F-6	78	84	88
Målsrydskolan F-6	77	81	**
Rångedalaskolan F-6	*	83	73
Sandaredskolan F-6	84	81	87
Sandhultskolan F-6	76	86	78
Sjöboskolan F-6	81	82	82
Sjömarkensskolan F-6	79	66	85
Sparsörskolan F-6	78	81	70
Svanholmskolan	90	96	94
Svedjeskolan F-6	61	87	82
Särlaskolan F-6	88	85	92
Trandaredskolan F-6	80	83	86
Viskaforsskolan F-6	69	75	82
Äsperedskolan F-6	78	84	95
<b>Borås Stad</b>	<b>81,3</b>	<b>81,6</b>	<b>84,4</b>

\* Ej genomförd enkät

\*\*För låg svarsfrekvens för att kunna analysera resultatet

## 6.1.6 Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker, åk. 4-6, 2020-2022

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Aplaredskolan F-6	100	100	100
Asklandaskolan F-6	95	99	94
Bergdalskolan F-6	94	91	88
Björkhöjdskolan F-6	*	*	94
Bodaskolan F-6	91	97	95
Borgstenaskolan F-6	94	81	74
Bredaredskolan F-6	96	92	91
Byttorpskolan F-6	83	90	94
Dalsjöskolan 4-6	95	94	95
Daltorpskolan F-6 Kronäng 2	94	92	83
Dannikeskolan F-6	81	92	86
Ekarängskolan F-6	97	93	96
Engelbrektskolan F-6	94	97	96
Erikslundskolan F-6	91	90	80
Fjärdingskolan F-6	92	91	92
Gula skolan F-6	93	92	94
Gånghesterskolan F-6	95	92	95
Hestra Midgårdskolan F-6	95	93	93
Kinnarummaskolan F-6	96	97	100
Kristinebergskolan F-6	93	92	88
Myrasskolan F-6	90	92	96
Målsrydskolan F-6	97	90	**
Rångedalaskolan F-6	*	100	95
Sandaredskolan F-6	96	95	96
Sandhultskolan F-6	92	86	88
Sjöboskolan F-6	94	86	90
Sjömarkensskolan F-6	97	87	92
Sparsörskolan F-6	95	98	97
Svanelholmskolan	98	96	94
Svedjeskolan F-6	89	89	97
Särlaskolan F-6	91	95	96
Trandaredskolan F-6	95	94	94
Viskaforsskolan F-6	90	88	94
Åsperedskolan F-6	98	95	97
<b>Borås Stad</b>	<b>93,6</b>	<b>92,6</b>	<b>93,1</b>

\* Ej genomförd enkät

\*\*För låg svarsfrekvens för att kunna analysera resultatet

6.1.7 Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår,  
åk. 4-6, 2020-2022

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Aplaredskolan F-6	96	96	95
Asklandaskolan F-6	95	93	94
Bergdalskolan F-6	87	89	89
Björkhöjdskolan F-6	*	*	96
Bodaskolan F-6	100	98	97
Borgstenaskolan F-6	97	89	88
Bredaredskolan F-6	83	85	85
Byttorpskolan F-6	93	91	94
Dalsjöskolan 4-6	91	93	93
Daltorpskolan F-6 Kronäng 2	89	88	94
Dannikeskolan F-6	81	84	96
Ekarängskolan F-6	95	95	99
Engelbrektskolan F-6	93	94	91
Erikslundskolan F-6	81	78	82
Fjärdingskolan F-6	97	96	96
Gula skolan F-6	97	95	95
Gånghesterskolan F-6	88	94	94
Hestra Midgårdskolan F-6	95	96	95
Kinnarummaskolan F-6	100	93	97
Kristinebergskolan F-6	90	79	90
Myrasskolan F-6	88	92	96
Målsrydskolan F-6	89	90	**
Rångedalaskolan F-6	*	83	82
Sandaredskolan F-6	93	83	93
Sandhultskolan F-6	89	92	88
Sjöboskolan F-6	92	86	95
Sjömarkensskolan F-6	91	84	93
Sparsörskolan F-6	86	88	88
Svanholmskolan	96	100	98
Svedjeskolan F-6	67	96	96
Särlaskolan F-6	91	89	100
Trandaredskolan F-6	93	94	94
Viskaforsskolan F-6	80	87	90
Äsperedskolan F-6	94	89	95
<b>Borås Stad</b>	<b>91,2</b>	<b>90,5</b>	<b>93,2</b>

\* Ej genomförd enkät

\*\*För låg svarsfrekvens för att kunna analysera resultatet

## 6.1.8 Kön, 2022 och 2023

	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)						
	2022			2023			
	Tjej	Kille	Totalt	Tjej	Kille	Annat	Totalt
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	87,9	86,7	<b>87,3</b>	89,8	87,9	81,5	<b>88,7</b>
Jag får kommentarer i stället för poäng på uppgifter och prov	55,0	55,4	<b>55,2</b>	60,6	58,7	50,8	<b>59,5</b>
Jag får reda på vad jag lyckas bra med	87,2	89,1	<b>88,2</b>	84,7	85,0	61,5	<b>84,4</b>
Lärarna ger mig meningsfulla arbetsuppgifter	81,4	81,9	<b>81,6</b>	90,3	90,2	75,4	<b>90,0</b>
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	47,9	44,7	<b>92,6</b>	93,4	93,0	87,7	<b>93,1</b>
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	89,0	91,9	<b>90,5</b>	92,2	94,5	83,1	<b>93,2</b>

## 6.2 Årskurs 7-9

### 6.2.1 Svarsfrekvens, 2021-2023

Skolenhet	Svarsfrekvens 2021 (%)	Svarsfrekvens 2022 (%)	Svarsfrekvens 2023 (%)
Björkhöjdskolan	*	90	88
Bodaskolan	91	76	79
Dalsjöskolan	86	80	82
Daltorpskolan	50	81	63
Engelbrektskolan	84	78	76
Erikslundskolan	86	81	82
Fristadskolan	66	85	78
Sandgårdskolan	95	79	86
Särlaskolan	83	82	90
Viskaforsskolan	79	87	77
<b>Totalsumma</b>	<b>79,1</b>	<b>80,8</b>	<b>78,8</b>

\* Ej genomförd enkät

### 6.2.2 Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen, åk. 7-9, 2021-2023

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Björkhöjdskolan	*	90	91
Bodaskolan	90	89	86
Dalsjöskolan	85	87	87
Daltorpskolan	77	86	82
Engelbrektskolan	85	85	90
Erikslundskolan	83	86	84
Fristadskolan	76	81	85
Sandgårdskolan	90	85	87
Särlaskolan	88	86	85
Viskaforsskolan	87	89	91
<b>Totalsumma</b>	<b>85,0</b>	<b>85,8</b>	<b>86,4</b>

\* Ej genomförd enkät

### 6.2.3 Jag får kommentarer i stället för poäng på uppgifter och prov, åk. 7-9, 2021-2023

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Björkhöjdskolan	*	63	52
Bodaskolan	51	57	53
Dalsjöskolan	43	41	46
Daltorpskolan	44	49	49
Engelbrektskolan	55	49	52
Erikslundskolan	44	44	43
Fristadskolan	47	43	41
Sandgårdskolan	45	39	39
Särlaskolan	55	52	43
Viskaforsskolan	57	57	58
<b>Totalsumma</b>	<b>48,3</b>	<b>47,9</b>	<b>46,9</b>

\* Ej genomförd enkät

## 6.2.4 Jag får reda på vad jag lyckas bra med, åk. 7-9, 2021-2023

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Björkhöjdskolan	*	85	76
Bodaskolan	84	85	86
Dalsjöskolan	75	76	75
Daltorpskolan	77	83	82
Engelbrektskolan	81	83	80
Erikslundskolan	79	80	79
Fristadskolan	67	74	70
Sandgårdskolan	79	74	76
Särlaskolan	79	85	84
Viskaforsskolan	81	83	84
<b>Totalsumma</b>	<b>78,2</b>	<b>80,1</b>	<b>78,9</b>

\* Ej genomförd enkät

## 6.2.5 Lärarna ger mig meningsfulla arbetsuppgifter, åk. 7-9, 2021-2023

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Björkhöjdskolan	*	70	74
Bodaskolan	64	65	74
Dalsjöskolan	61	53	56
Daltorpskolan	65	63	63
Engelbrektskolan	68	66	71
Erikslundskolan	60	62	54
Fristadskolan	50	52	54
Sandgårdskolan	64	67	67
Särlaskolan	74	74	72
Viskaforsskolan	70	67	74
<b>Borås Stad</b>	<b>63,7</b>	<b>62,5</b>	<b>65,2</b>

\* Ej genomförd enkät

## 6.2.6 Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker, åk. 7-9, 2021-2023

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Björkhöjdskolan	*	97	88
Bodaskolan	92	91	94
Dalsjöskolan	88	86	87
Daltorpskolan	87	87	86
Engelbrektskolan	89	89	90
Erikslundskolan	87	91	84
Fristadskolan	80	85	87
Sandgårdskolan	94	94	91
Särlaskolan	92	90	89
Viskaforsskolan	87	87	88
<b>Borås Stad</b>	<b>88,72</b>	<b>88,9</b>	<b>88,75</b>

\* Ej genomförd enkät

### 6.2.7 Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår, åk. 7-9, 2021-2023

Skolenhet	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)		
	2021	2022	2023
Björkhöjdskolan	*	91	77
Bodaskolan	87	85	87
Dalsjöskolan	76	73	73
Daltorpskolan	80	82	75
Engelbrektskolan	82	80	80
Erikslundskolan	77	77	78
Fristadskolan	67	74	68
Sandgårdskolan	84	79	78
Särlaskolan	84	88	83
Viskaforsskolan	82	80	84
<b>Borås Stad</b>	<b>80,5</b>	<b>79,9</b>	<b>77,8</b>

\* Ej genomförd enkät

### 6.2.8 Kön, 2022 och 2023

	Andel Stämmer helt och hållet, Stämmer bra. (%)						
	2022			2023			
	Tjej	Kille	Totalt	Tjej	Kille	Annat	Totalt
Mina lärare förväntar sig att jag ska nå kunskapskraven i alla ämnen	86,1	85,6	<b>85,8</b>	87,6	86,5	63,2	<b>86,4</b>
Jag får kommentarer i stället för poäng på uppgifter och prov	46,2	49,5	<b>47,9</b>	47,3	47,0	38,2	<b>46,9</b>
Jag får reda på vad jag lyckas bra med	77,0	83,0	<b>80,1</b>	76,3	82,2	61,8	<b>78,9</b>
Lärarna ger mig meningsfulla arbetsuppgifter	58,3	66,5	<b>62,5</b>	63,6	67,5	48,5	<b>65,2</b>
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker	90,1	87,5	<b>88,9</b>	88,9	89,7	67,6	<b>88,7</b>
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	77,4	82,2	<b>79,9</b>	74,8	81,3	64,7	<b>77,8</b>



## 6.3 Grundsärskolan

### 6.3.1 Svarefrekvens

Skolenhet	Svarefrekvens 2022 (%)	Svarefrekvens 2023 (%)
Erikslundskolan, grundskola 1-6	66,7	96,8
Erikslundskolan, grundskola 7-9	87,5	92,9
Fjärdingskolan, grundskola 1-9	100	100,0
<b>Borås Stad</b>	<b>83</b>	<b>97</b>

### 6.3.2 Jag lär mig mycket i skolan, 2022-2023

Skolenhet	Andel ja (%)	
	2022	2023
Erikslundskolan, grundskola 1-6	92,9	93,3
Erikslundskolan, grundskola 7-9	96,4	96,2
Fjärdingskolan, grundskola 1-9	100	97,2
<b>Borås Stad</b>	<b>96,6</b>	<b>95,7</b>

### 6.3.3 Min lärare bryr sig om mig, 2022-2023

Skolenhet	Andel ja (%)	
	2022	2023
Erikslundskolan, grundskola 1-6	96,4	100,0
Erikslundskolan, grundskola 7-9	89,3	100,0
Fjärdingskolan, grundskola 1-9	100,0	97,2
<b>Borås Stad</b>	<b>95,5</b>	<b>98,9</b>

### 6.3.4 Kön, 2022 och 2023

	Andel ja (%)					
	2022			2023		
	Tjej	Kille	Totalt	Tjej	Kille	Totalt
Jag lär mig mycket i skolan	96,6	96,6	96,6	95,8	95,6	95,7
Mina lärare bryr sig om mig	89,7	98,3	95,5	100,0	98,5	98,9

## 7 Bilaga 3: Åtgärdsprogram eller uppföljningar av åtgärdsprogram i Prorenata

### 7.1.1 Andel elever med åtgärdsprogram registrerade i Prorenata under VT23

Årskurs	Antal elever	Andel åtgärdsprogram per elever (%)
0	1276	2,4
1	1261	3,8
2	1310	8,9
3	1290	8,4
4	1242	12,6
5	1192	13,9
6	1202	17,6
7	1136	8,6
8	1137	11,6
9	1144	13,7
<b>Borås Stad 2023</b>	<b>12190</b>	<b>10,1</b>
<b>Borås Stad 2022</b>	<b>12235</b>	<b>11,2</b>
<b>Borås Stad 2021</b>	<b>12292</b>	<b>13,1</b>

7.1.2 Andelen av ej behöriga elever i åk 6 som haft åtgärdsprogram upprättade under VT23 eller som haft uppföljning av tidigare upprättade åtgärdsprogram under VT23

Skolenhet	Antal ej behöriga elever	Andel av dessa som har ett åtgärdsprogram, (%)	Andel flickor som har ett åtgärdsprogram, (%)	Andel pojkar som har ett åtgärdsprogram, (%)
Asklandaskolan	6	66,7	66,7	66,7
Bergdalskolan	9	88,9	80,0	100,0
Bodaskolan F-6	20	30,0	33,3	25,0
Borgstenaskolan	2	100,0	-	100,0
Bredaredskolan	1	100,0	-	100,0
Byttorpskolan	6	66,7	50,0	100,0
Dalsjöskolan 4-6	9	55,6	50,0	57,1
Dalторpskolan F-6 Kronäng 2	8	100,0	100,0	100,0
Dannikeskolan	2	50,0	-	50,0
Ekarängskolan	17	29,4	25,0	33,3
Engelbrektskolan F-6	7	85,7	100,0	80,0
Erikslundskolan F-6	8	100,0	100,0	100,0
Fjärdingskolan	17	47,1	50,0	45,5
Gula skolan	7	57,1	60,0	50,0
Gånghesterskolan	1	0,0	0,0	-
Hestra Midgårdskolan	11	63,6	33,3	75,0
Kinnarummaskolan	0	-	-	-
Kristinebergskolan	12	41,7	42,9	40,0
Myråsskolan	6	16,7	0,0	25,0
Målsrydskolan	2	100,0	100,0	100,0
Sandaredskolan	11	72,7	57,1	100,0
Sandhultskolan	3	0,0	0,0	0,0
Sjöboskolan	12	75,0	83,3	66,7
Sjömarkensskolan	6	100,0	100,0	100,0
Sparsörskolan	4	100,0	-	100,0
Svaneholmskolan	0	-	-	-
Svedjeskolan	1	0	-	0,0
Särlaskolan F-6	23	52,2	33,3	64,3
Trandaredskolan F-6	7	100,0	100,0	100,0
Viskaforsskolan F-6	17	76,5	60,0	83,3
Åsperedskolan	1	0,0	0,0	-
<b>Borås Stad 2023</b>	<b>236</b>	<b>61,0</b>	<b>53,5</b>	<b>66,7</b>
<b>Borås Stad 2022</b>	<b>257</b>	<b>59,1</b>	<b>59,6</b>	<b>58,7</b>
<b>Borås Stad 2021</b>	<b>231</b>	<b>58,9</b>	<b>38,2</b>	<b>61,8</b>

### 7.1.3 Andelen av ej behöriga elever i åk 9 som haft åtgärdsprogram upprättade under VT23 eller som haft uppföljning av tidigare upprättade åtgärdsprogram under VT23

Skolenhet	Antal ej behöriga elever	Andel av dessa som har ett åtgärdsprogram, (%)	Andel flickor som har ett åtgärdsprogram, (%)	Andel pojkar som har ett åtgärdsprogram, (%)
Bodaskolan 7-9	40	20,0	26,3	14,3
Dalsjöskolan 7-9	19	42,1	41,7	42,9
Dalторpskolan 7-9	59	0,0	0,0	0,0
Engelbrektskolan 7-9	18	83,3	87,5	80,0
Erikslundskolan 7-9	27	59,3	38,5	78,6
Fristadskolan 7-9	19	68,4	80,0	55,6
Sandgårdskolan 7-9	4	100,0	100,0	100,0
Särlaskolan 7-9	18	100,0	100,0	100,0
Viskaforsskolan 7-9	9	100,0	100,0	100,0
<b>Borås Stad 2023</b>	<b>213</b>	<b>42,7</b>	<b>43,1</b>	<b>42,3</b>
<b>Borås Stad 2022</b>	<b>195</b>	<b>53,8</b>	<b>56,0</b>	<b>52,3</b>
<b>Borås Stad 2021</b>	<b>205</b>	<b>56,6</b>	<b>44,0</b>	<b>56,0</b>

## 8 Frånvaro

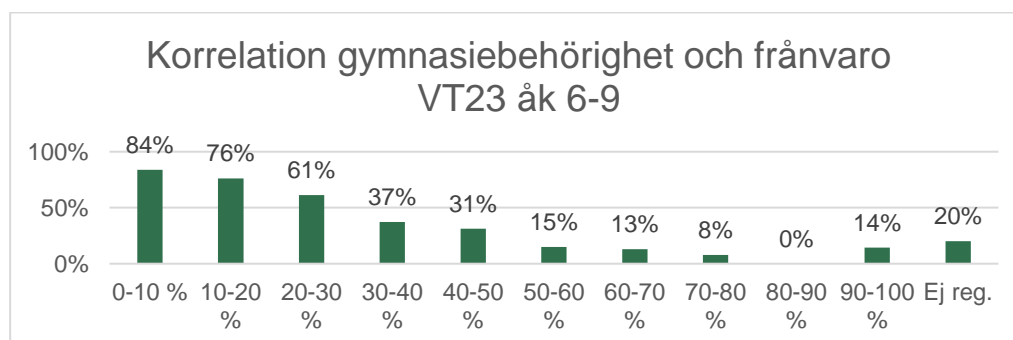
### Årskurs F-6 andel av eleverna (%)

Termin	0-10 %	10-20 %	20-100 %
VT 2023	55	36	9
HT 2022	57	34	9
VT 2022	49	39	11
HT 2021	47	37	16
<b>Medel</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>11</b>

### Årskurs 7-9, andel av eleverna (%)

Termin	0-10 %	10-20 %	20-100 %
VT 2023	45	34	21
HT 2022	50	33	17
VT 2022	40	38	22
HT 2021	44	35	21
<b>Medel</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>20</b>

### Korrelation gymnasiebehörighet och frånvaro VT23 åk 6-9



Joakim Cannerfors  
HandläggareDatum  
2023-10-24Instans  
**Grundskolenämnden**  
Dnr GRN 2023-00125 3.4.1.0

## Riktlinjer för fritidshem

### Grundskolenämndens beslut

Grundskolenämnden översänder ärendet till Kommunstyrelsen för fortsatt beredning.

### Sammanfattning

Regler och villkor för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg reviderades av Kommunfullmäktige den 17 juni 2020. Dessa regler och villkor gäller för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg i Borås Stad. Reglerna grundar sig på bestämmelserna i Skollagen (2010:800) kap. 8, 14 och 25.

I förslaget till nya riktlinjer har dokumentet delats upp mellan de ansvariga nämnderna. De nya riktlinjerna för fritidshem grundar sig på bestämmelserna i skollagen kapitel 14. Grundskolenämnden som ansvarar för fritidshem svarar för beredning av Riktlinjer för fritidshem och Förskolenämnden svarar för beredning av Riktlinjer för förskola. Uppdelningen tydliggör Förskolenämnden respektive Grundskolenämndens ansvar.

I syfte att harmonisera med Borås Stads riktlinjer för styrdokument byter dokumenten namn från Regler och villkor till Riktlinjer.

Förslaget har beretts i samverkan med stadsjurist vid Stadsledningskansliet för att säkerställa innehållet utifrån juridiska aspekter.

Grundskolenämnden föreslås få delegation för att på egen hand fatta beslut om kommande villkorsändringar i Riktlinjer för fritidshem.

### Ärendet i sin helhet

Regler och villkor för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg reviderades av Kommunfullmäktige den 17 juni 2020. Nuvarande regler och villkor gäller för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg i Borås Stad. Reglerna grundar sig på bestämmelserna i Skollagen (2010:800) kap. 8, 14 och 25.

I förslaget till nya riktlinjer har dokumentet delats upp mellan de ansvariga nämnderna. De nya riktlinjerna för fritidshem grundar sig på bestämmelserna i skollagen kapitel 14. Grundskolenämnden som ansvarar för fritidshem svarar för beredning av Riktlinjer för fritidshem och Förskolenämnden svarar för beredning av Riktlinjer för förskola.

Uppdelningen tydliggör Förskolenämnden respektive Grundskolenämndens ansvar. I syfte att harmonisera med Borås Stads riktlinjer för styrdokument föreslås dokumenten byta namn från Regler och villkor till Riktlinjer.

Förslaget har beretts i samverkan med stadsjurist vid Stadsledningskansliet för att säkerställa innehållet utifrån juridiska aspekter samt med tjänstemän på Förskoleförvaltningen.

Grundskolenämnden föreslås få delegation för att på egen hand fatta beslut om kommande villkorsändringar i regler och villkor.

Förändringarna i sin helhet redovisas i bilaga 1 och de nya riktlinjerna i ny klartext i bilaga 2.

I Bilaga 1 redovisas strykningar i texten med ~~genomstruken stil~~, tillägg i texten redovisas med understruken stil. **Röd text** förklarar varför ändringen sker.

### Barnkonsekvensanalys

Förslaget till revidering av Riktlinjer för fritidshem bedöms på kort sikt kunna få negativa konsekvenser för barn- och unga då två punkter har tillkommit som skäl till att plats kan sägas upp. Å andra sidan kan det sedan gynna barnet om vårdnadshavarna ser till att barnet regelbundet kommer till fritidshemmet enligt schema och slutar visa misskötsamhet.

### Beslutsunderlag

1. Bilaga 1. Beskrivning av föreslagna förändringar
2. Bilaga 2: Förslag till nya Riktlinjer för fritidshem

### Samverkan

Ärendet har varit föremål för samverkan på FSG 2023-10-17

### Beslutet expedieras till

1. Kommunstyrelsen

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

## **Regler och villkor för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg** **Riktlinjer för kommunala fritidshem**

Fastställd av Kommunfullmäktige: 20XX-XX-XX

Gäller från och med: 20XX-XX-XX

### **Omfattning**

Dessa regler och villkor gäller för ~~förskola, kommunala~~ fritidshem ~~och pedagogisk omsorg~~ i Borås Stad. Reglerna grundar sig på bestämmelserna i 14 kap. Skollagen (2010:800). ~~kapitel 8, 14 och 25.~~

~~Öppen förskola och Öppen fritidsverksamhet omfattas inte av detta regelverk.~~

~~I enlighet med Borås Stads riktlinjer för styrdokument ändras namnet Regler och villkor till Riktlinjer. Det tas fram separata riktlinjer för förskola respektive fritidshem. Reviderade riktlinjer för förskola bereds av Förskolenämnden. Genomgående i dokumentet stryks text avseende pedagogisk omsorg och förskola.~~

### **Definition**

Definition av begrepp:

#### **Vårdnadshavare**

Med vårdnadshavare avses den/de som har vårdnaden om barnet (eleven) (6 kap. Föräldrabalken).

#### **Förskola**

~~Med förskola avses pedagogisk gruppverksamhet för barn under tid då vårdnadshavare eller familjehemsföräldrar arbetar eller studerar samt för barn som har ett eget behov av verksamheten. Barnen är inskrivna i verksamheten.~~

#### **Allmän förskola**

~~Allmän förskola erbjuds från och med höstterminen det år barnet fyller tre år och innebär rätt till avgiftsfri förskola under 525 timmar per år. Allmän förskola ingår i ordinarie verksamhet för barn som är inskrivna i förskola och begränsas till grundskolans läsårstider.~~

#### **Pedagogisk omsorg**

~~Med pedagogisk omsorg avses verksamhet som erbjuds i stället för förskola eller fritidshem, under tid då vårdnadshavare arbetar eller studerar samt för barn som har ett eget behov av verksamheten. Barnen är inskrivna i verksamheten.~~

## **Fritidshem**

Med fritidshem avses pedagogisk gruppverksamhet för elever i ~~bl.a. förskoleklass, och grundskola och grundsärskola~~ till och med vårterminen det år eleven fyller 13 år, under tid då vårdnadshavare eller familjehemsföräldrar arbetar eller studerar samt för elev som har ett eget behov av verksamheten. Eleven är inskriven i verksamheten. **Texten kring vilka skolformer som det erbjuds fritidshem för stryks, detta då det räcker att definiera till vilken ålder fritidshem erbjuds och att det handlar om elever.**

## **Villkor för plats**

### **Förskola och pedagogisk omsorg**

Plats i förskola eller pedagogisk omsorg erbjuds barn bosatta i Sverige till dess barnet övergår till grundskolan.

Plats erbjuds i den omfattning det behövs med hänsyn till vårdnadshavares förvärvsarbete eller studier (studiemedelsberättigade eller SFI), eller för barnets eget behov på grund av familjens situation i övrigt.

Barn vars vårdnadshavare är arbetslösa eller föräldralediga (enligt Föräldraledighetslagen) för annat barn erbjuds förskola 15 timmar i veckan.

Plats erbjuds även barn som behöver särskilt stöd i sin utveckling, eller har ett utökat omsorgsbehov.

### **Fritidshem**

Plats i fritidshem erbjuds elever i kommunens förskoleklass, grundskola och grundsärskola. **Det framgår tidigare i dokumentet att det handlar om fritidshem.**

## **Riktlinjer**

Plats erbjuds i den omfattning som behövs med hänsyn till vårdnadshavares förvärvsarbete eller studier (studiemedelsberättigade eller SFI), eller för elevens eget behov på grund av familjens situation i övrigt.

Plats erbjuds även elever som behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av utbildning i fritidshem, eller som på grund av vårdnadshavares sjukdom eller funktionsnedsättning behöver verksamheten. **Det tydliggörs att stödet riktat mot elev avser utbildningsbehov.**

Plats erbjuds till och med vårterminen det år då eleven fyller 13 år. Från och med höstterminen det år då eleven fyller 10 år kan öppen fritidsverksamhet erbjudas i stället för fritidshem, om eleven inte på grund av fysiska, psykiska eller andra skäl är i behov av sådant särskilt stöd i sin utveckling som endast kan erbjudas i fritidshem. **Grundskolenämnden tillhandahåller inte öppen fritidsverksamhet.**

Plats erbjuds även elever som behöver särskilt stöd i sin utveckling, eller på grund av vårdnadshavares sjukdom eller funktionsnedsättning behöver verksamheten.

## **Barn/Elever i eller från annan kommun**



## **Förskola**

~~Om det finns särskilda skäl, får hemkommunen komma överens med en annan kommun om att denna i sin förskola ska ta emot barn vars utbildning hemkommunen ansvarar för.~~

~~Ett barn har rätt att bli mottaget i förskola med offentlig huvudman i en annan kommun än hemkommunen, om barnet med hänsyn till sina personliga förhållanden har särskilda skäl att få gå i den kommunens förskola.~~

~~Efter önskemål av barnets vårdnadshavare får en kommun även i annat fall i sin förskola ta emot ett barn från en annan kommun.~~

## **Fritidshem**

En elev från en annan kommun kan tas emot i fritidshem om elevens skolgång i den mottagande kommunens förskoleklass, grundskola eller grundsärskola grundar sig på särskilda skäl.

Kommunen kan även i andra fall ta emot elev från en annan kommun i sitt fritidshem.

## **Ansökan och placering**

### **Förskola och pedagogisk omsorg**

~~Ansökan görs till Förskoleförvaltningen via Borås Stads e-tjänst på [www.boras.se](http://www.boras.se).~~

~~Ansökan om plats för barn från en annan kommun lämnas till Förskoleförvaltningen. Ansökan görs via Borås Stads e-tjänst på [www.boras.se](http://www.boras.se).~~

~~Ansökan om plats i förskola eller pedagogisk omsorg kan göras till tre placeringsalternativ inom hela kommunen. Vid placering prioriteras önskemål om närhet till barnets hem eller skola.~~

~~Förvaltningen kan erbjuda annan placering än de som angivits i ansökan om det inte finns tillräckligt antal platser på önskade alternativ. Det kan även vara placering i annan stadsdel.~~

~~Efter det att vårdnadshavare ansökt om plats och lämnat erforderliga upplysningar, skall plats erbjudas omedelbart eller senast inom 4 månader efter det att ansökan inlämnats. Besked om plats ges, om möjligt, senast en månad före placeringsdatum.~~

~~Regeln om erbjudande av plats inom 4 månader tillämpas inte för omsorg på obekväma arbetstid.~~

~~Beslut om placering fattas när placeringserbjudandet besvarats. Om vårdnadshavare tackar nej eller utan giltigt skäl inte svarar på platserbjudandet inom sju dagar avskrivs ansökan och vårdnadshavare får själva aktualisera nytt behov.~~

~~Ändrade förhållanden som påverkar villkoren för förskoleplatsen, avgift och/eller omsorgstid, anmäls till Förskoleförvaltningen, anmälan görs via Borås Stads e-tjänst på [www.boras.se](http://www.boras.se).~~

### **Fritidshem**

~~Ansökan görs till Förskoleförvaltningen via Borås Stads e-tjänst på [www.boras.se](http://www.boras.se).~~

~~Ansökan om plats för barn från en annan kommun lämnas till Förskoleförvaltningen. Ansökan görs via Borås Stads e-tjänst på [www.boras.se](http://www.boras.se). **Alla ansökningar görs via Borås Stads e-tjänst oavsett var eleven bor.**~~

Plats ~~till~~ på fritidshem ska erbjudas så snart det framkommit att eleven har behov av en sådan plats.

Beslut om placering fattas när placeringserbjudandet besvarats. Om vårdnadshavare tackar nej eller utan giltigt skäl inte svarar på platserbjudandet inom sju dagar avskrivs ansökan och vårdnadshavare får själva aktualisera nytt behov.

Ändrade förhållanden som påverkar villkoren för fritidshemsplats ska anmälas till Förskoleförvaltningen, anmälan görs via Borås Stads e-tjänst på [www.boras.se](http://www.boras.se).

Förskoleförvaltningen sköter på uppdrag av Grundskoleförvaltningen placering och underlag för fakturering för de kommunala fritidshemmen.

## **Turordning**

### **Huvudregel**

~~Om plats i förskola eller pedagogisk omsorg inte kan anvisas omedelbart, turordnas ansökningarna efter barnens födelsedatum. Syskon turordnas efter äldsta syskonets födelsedatum, under förutsättning av att syskonet är inskrivet alternativt söker plats inom verksamheten.~~

~~När verksamheten bedrivs i tydligt uttalade åldersgrupper kan hänsyn tas till ålder vid fördelning av platser.~~

~~Fördelning av platser till speciellt utformad förskoleverksamhet (exempelvis dygnet runt-verksamhet eller hörsel förskola sker enligt av förvaltningens speciellt framtagna rutiner).~~

~~Förskola som bedrivs till väsentlig del på finska, erbjuds om vårdnadshavare önskar detta.~~

Plats på fritidshem ska erbjudas så snart det framkommer att eleven har ett behov av sådan plats.

Omsorg på obekvämlig arbetstid kan erbjudas efter prövning. För barn i förskoleålder respektive elever i fritidshemsålder tillämpas separata köer till dygnet runt verksamheten.

Turordningen gäller endast till placering på lediga platser. Barn som redan är placerade kan aldrig mista sin plats på grund av turordningsreglerna. **Hela stycket kring turordning stryks. Plats på fritidshem erbjuds alla elever i målgruppen efter ansökan.**

### **Förtur**

Förtur till plats i förskola, fritidshem eller pedagogisk omsorg kan ges enligt följande:

- ~~• Barn/elever som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling, eller barn/elever som har ett utökat omsorgsbehov.~~

Förtur till plats i förskola kan även ges enligt följande:

- ~~• Syskon har förtur till ledig plats på förskola där äldre syskon finns placerat.~~
- ~~• Barn som lämnar sin plats vid föräldraledighet har förtur till den förskola där de tidigare varit placerade.~~
- ~~• Barn som placeras i annat boendeområde eller flyttar inom kommunen har efter sex månader förtur till omplacering till önskad förskola.~~

- ~~Barn i den sverigefinska minoriteten har förtur till förskola med verksamhet helt eller delvis på finska om vårdnadshavare har ansökt om sådan verksamhet.~~
- ~~Barn på enheter som avvecklas har förtur till önskad placering på annan enhet.~~

Ansökan turordnas efter barnets födelsedatum. Syskon turordnas efter äldsta förskoleplacerat syskons födelsedatum. När verksamheten bedrivs i tydligt uttalade åldersgrupper kan hänsyn tas till ålder vid fördelning av platser. Fördelning av platser till speciellt utformad förskoleverksamhet (exempelvis dygnet runt verksamhet eller hörsel förskola) sker enligt av förvaltningens speciellt framtagna rutiner. Om det finns särskilda skäl kan Förskolenämnden även i övrigt besluta om att ge förtur till placering.

Förtur gäller endast till placering på lediga platser. Barn som redan är placerade kan aldrig mista sin plats på grund av förtursreglerna. **Hela stycket kring förtur stryks. Plats på fritidshem erbjuds alla elever i målgruppen efter ansökan.**

## **Byte av förskola för inskrivna barn**

Barn som önskar byta mellan två kommunala enheter prioriteras endast vid placering i augusti eller januari.

Har barnet längre än 5 km till förskolan från hemmet och den önskade förskolan ligger närmare prioriteras byte även vid andra placeringsperioder.

Går syskon på olika enheter prioriteras byte till syskons enhet även vid andra placeringsperioder.

Om det finns särskilda skäl kan Förskolenämnden besluta om omplacering

## **Vistelsetid**

~~Barns Elevens~~ vistelsetid i ~~förskolan fritidshem~~ schemaläggs utifrån vårdnadshavares arbete eller studier. Vistelsetiden bestäms utifrån vårdnadshavarnas sammanvägda behov.

~~Barn Elev~~ vars vårdnadshavare arbetar eller studerar har ~~vistelsetid~~ omsorgsbehov i den omfattning ~~närvaro~~ på arbetet eller studierna ~~arbetsplats eller skola kräver~~ (i normalfallet arbetet eller studiernas omfattning). Restid, och respektive tid för sömn vid nattarbete ~~eller arbetsrättslig ledighet samt studietid i hemmet~~ under vardagar, ~~dagtid~~, inräknas i den totala vistelsetiden.

**Dagens arbets- och studieliv kräver inte alltid att vårdnadshavare har en fysisk närvaro på arbetet eller skolan. Stycket ändras i syfte att tydliggöra att arbete och studier kan ske hemifrån.**

~~Barn Elev~~ som behöver särskilt stöd i sin utveckling eller har ett utökat omsorgsbehov, kan efter ansökan få ~~beviljad~~ utökad tid beviljad. Ansökan om utökad tid ställs till Grundskoleförvaltningen.

Ändring av vistelsetid gäller från den tidpunkt som anges i ~~schemat~~ Borås Stads e-tjänst för ändamålet, dock tidigast från det att ~~schemat~~ ändringen lämnats in. **Stycket uppdateras i syfte att tydliggöra att e-tjänst (i nuläget Tempus) används för att ändra omsorgsbehovet.**

## Uppgiftsskyldighet

Vårdnadshavare ansvarar för att lämna korrekta uppgifter avseende anställning, studier, inkomst, arbetstid, studietid och ledighet. ~~Barnets~~ Elevens vistelsetid och avgift fastställs utifrån lämnade uppgifter. Kontroller genomförs.

## 15-timmarsplacering

~~Det finns möjlighet att välja mellan tre alternativ vid 15-timmarsplacering i förskola.~~

- ~~• 3 timmar på för- eller eftermiddagen 5 dagar i veckan. Lunch ingår inte.~~
- ~~• 5 timmar 3 dagar i veckan. Lunch ingår.~~
- ~~• 6 timmar 2 dagar ena veckan och 6 timmar 3 dagar andra veckan. Detta alternativ innebär ett 14 dagars schema. Lunch ingår.~~

~~Vårdnadshavares önskemål om schematider ska, om möjligt tillgodoses. Rektor ansvarar för att verksamheten fungerar på ett tillfredsställande sätt och beslutar, efter samråd med vårdnadshavare och personal, vilket schema som kan erbjudas.~~

## Uppsägning av plats

Uppsägning av plats skall ske senast en månad (30 dagar) innan ~~barnets~~ elevens placering skall upphöra. Avgift tas ut under uppsägningstiden.

Borås Stad har rätt att säga upp ~~barnets~~ elevens plats enligt nedan:

- Om plats inte nyttjas regelbundet.
- Vid utebliven betalning.
- Vid upprepad misskötsamhet mot regler och villkor, exempelvis kring vistelsetid, eller rektors anvisningar.

Stycket kompletteras med två punkter där det framgår att Borås Stad kan säga upp fritidshemsplats om den inte nyttjas eller om vårdnadshavarna upprepande inte följer regler och villkor.

## Tillämpning

~~Förskolenämnden Grundskoleförvaltningen får utfärda tillämpningsanvisningar rutiner gällande regler och villkor Riktlinjer för förskola, fritidshem och pedagogisk omsorg, samt omsorg på oöbekvämlig arbetstid. Tillämpningsanvisningar finns inte längre i Borås Stads Riktlinjer för styrdokument. Istället ändras det till rutiner. Rutiner ska enligt riktlinjer för styrdokument tas på förvaltningsnivå.~~

## **Riktlinjer för kommunala fritidshem**

Fastställd av Kommunfullmäktige: 20XX-XX-XX

Gäller från och med: 20XX-XX-XX

Dessa regler och villkor gäller för kommunala fritidshem i Borås Stad. Reglerna grundar sig på bestämmelserna i 14 kap. skollagen (2010:800).

Definition av begrepp:

### **Vårdnadshavare**

Med vårdnadshavare avses den/de som har vårdnaden om barnet (eleven) (6 kap. föräldrabalken).

### **Fritidshem**

Med fritidshem avses pedagogisk gruppverksamhet för elever till och med vårterminen det år eleven fyller 13 år, under tid då vårdnadshavare eller familjehemsföräldrar arbetar eller studerar samt för elev som har ett eget behov av verksamheten. Eleven är inskriven i verksamheten.

### **Riktlinjer**

Plats erbjuds i den omfattning som behövs med hänsyn till vårdnadshavares förvärvsarbete eller studier (studiemedelsberättigade eller SFI), eller för elevens eget behov på grund av familjens situation i övrigt.

Plats erbjuds även elever som behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av utbildning i fritidshem, eller som på grund av vårdnadshavares sjukdom eller funktionsnedsättning behöver verksamheten.

En elev från en annan kommun kan tas emot i fritidshem om elevens skolgång i den mottagande kommunens förskoleklass, grundskola eller grundsärskola grundar sig på särskilda skäl.

Kommunen kan även i andra fall ta emot elev från en annan kommun i sitt fritidshem.

Ansökan görs via Borås Stads e-tjänst på [www.boras.se](http://www.boras.se).

Plats på fritidshem ska erbjudas så snart det framkommit att eleven har behov av en sådan plats.

Beslut om placering fattas när placeringserbjudandet besvarats. Om vårdnadshavare tackar nej eller utan giltigt skäl inte svarar på platsererbjudandet inom sju dagar avskrivs ansökan och vårdnadshavare får själva aktualisera nytt behov.

Ändrade förhållanden som påverkar villkoren för fritidshemsplats ska anmälas till Förskoleförvaltningen, anmälan görs via Borås Stads e-tjänst på [www.boras.se](http://www.boras.se).

Elevens vistelsetid i fritidshem-schemaläggs utifrån vårdnadshavares arbete eller studier. Vistelsetiden bestäms utifrån vårdnadshavarnas sammanvägda behov.

Elev vars vårdnadshavare arbetar eller studerar har omsorgsbehov i den omfattning arbetet eller studierna kräver (i normalfallet arbetet eller studiernas omfattning). Restid, respektive tid för sömn vid nattarbete under vardagar, inräknas i den totala vistelsetiden.

Elev som behöver särskilt stöd i sin utveckling eller har ett utökat omsorgsbehov, kan efter ansökan få utökad tid beviljad. Ansökan om utökad tid ställs till Grundskoleförvaltningen.

Ändring av vistelsetid gäller från den tidpunkt som anges i Borås Stads e-tjänst för ändamålet, dock tidigast från det att ändringen lämnats in.

Vårdnadshavare ansvarar för att lämna korrekta uppgifter avseende anställning, studier, inkomst, arbetstid, studietid och ledighet. Elevens vistelsetid och avgift fastställs utifrån lämnade uppgifter. Kontroller genomförs.

Uppsägning av plats ska ske senast en månad (30 dagar) innan elevens placering ska upphöra. Avgift tas ut under uppsägningstiden.

Boras Stad har rätt att säga upp elevens plats enligt nedan:

- Om plats inte nyttjas regelbundet.
- Vid utebliven betalning.
- Vid upprepad misskötsamhet mot regler och villkor, exempelvis kring vistelsetid, eller rektors anvisningar.

Grundskoleförvaltningen får utfärda rutiner gällande Riktlinjer för fritidshem.

Magnus Bagge  
Handläggare

## Remiss: Revidera kostpolicyn

### Grundskolenämndens beslut

Grundskolenämnden tillstyrker remissen för den reviderade kostpolicyn för Borås stad.

### Ärendet i sin helhet

Borås stads kostpolicy har reviderats och Grundskolenämnden har beretts möjlighet att komma med synpunkter på förslaget.

Grundskolenämnden är positiv till förslaget. Sedan tidigare har Borås Stad definierat närproducerade livsmedel som livsmedel producerade/förädlade inom en 15 mils radie från Borås. Det är bra att Borås Stad nu definierar vad som avses som lokalproducerade livsmedel.

Grundskolenämnden tillstyrker ärendet.

### Beslutsunderlag

1. Remissen Revidera kostpolicyn

### Samverkan

FSG.

### Beslutet expedieras till

1. Kommunstyrelsen

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

**Från:** ks.arende@boras.se  
**Skickat:** den 3 juli 2023 10:43  
**Till:** Arbetslivsnämnden Diarium; Fritids- och folkhälsonämnden Diarium; Förskolenämnden Diarium; Grundskolenämnden Diarium; Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden Diarium; Individ- och familjeomsorgsnämnden Diarium; Kulturnämnden Diarium; Lokalförsörjningsnämnden Diarium; Miljöförvaltningen Diarium; Samhällsbyggnadsnämnden Diarium; Servicenämnden Diarium; Sociala omsorgsnämnden Diarium; Stadsrevisionen Diarium; Tekniska nämnden Diarium; Vård- och äldreomsorgsnämnden Diarium; Överförmyndarnämnden Diarium; Valnämnden  
**Ämne:** Handlingar för ärende 2023-00351, Revidera kostpolicyn  
**Bifogade filer:** Remiss - Missiv.pdf; Remiss- Kostpolicy 2023.pdf

Skickar remiss angående revidering av kostpolicyn.

Hälsningar Mariann Hult

Aktuella handlingar för ärende 2023-00351, Revidera kostpolicyn bifogas detta e-postmeddelande

Bifogat material kommer från följande handlingar:  
Remiss - Missiv | Dokumentidentitet:95087  
Remiss- Kostpolicy 2023 | Dokumentidentitet:95086



## Remiss: Revidera kostpolicyn

### Remissinstanser

1. Alla nämnder

Remissvaren ska ha kommit in till Kommunstyrelsen senast den **2023-10-31**.  
Remissvaren skickas i elektronisk form till **[e-post]**  
Ange diarienummer KS 2023-00351 och remissinstansens namn i ämnesraden på e-postmeddelandet.

Nämndens/bolagets yttrande skall innehålla en kort sammanfattning. Denna kommer i normalfallet att användas i den sammanställning av remissvar som ingår i det beslutsunderlag som presenteras för Kommunstyrelsen.

Yttranden skall alltid innehålla ett tydligt ställningstagande till det remitterade ärendet (tillstyrker, avstyrker, avstår från att yttra sig). Reservationer, särskilda yttranden och protokollsanteckningar skall alltid redovisas tillsammans med nämndens/styrelsens beslut.

Mariann Hult  
Handläggare  
033 358320

REMISS

Program

Plan

• **Policy**

Riktlinjer

Borås Stads  
**Kostpolicy**

# Borås Stads styrdokument

## Aktiverande

PROGRAM – vägval, verksamheter och metoder i riktning för att nå målen i Borås  
PLAN – aktiviteter, tidsram och ansvar

## Normerande

POLICY – Borås Stads hållning  
RIKTLINJER – rekommenderade sätt att agera

Fastställt av: Kommunfullmäktige  
Datum: 2023-xx-xx  
Dokumentet gäller för: Alla nämnder, förvaltningar och bolag  
För revidering ansvarar: Kommunstyrelsen  
Dnr: 2023-00351  
Dokumentet gäller till och med: 2027

## Globala målen

Detta styrdokument bidrar till följande globala mål:



Mat är ett av livets stora glädjeämnen och engagerar alla sinnen, och de måltider som serveras i Borås Stad ska vara goda, näringsrika och säkra. De ska tillagas och distribueras på ett sätt som tar hänsyn till miljön.

Denna kostpolicy syftar till att dels tydliggöra stadens intentioner vad gäller mat, dels förenkla arbetet vad gäller styrning, ledning och utveckling inom vad gäller måltider. Kostpolicyn omhändertar även inriktningen för kostverksamheten utifrån regeringens livsmedelsstrategi samt Borås Stads miljöprogram.

## Mat och miljö

- Matval ska göras med fokus på kvalitet, etik och miljö.
- Matsvinn och klimatavtryck ska minimeras.
- Råvaruvalen ska vara säsongsbetonade.
- Tillagningskök, restauranger, kök, kaféer och matsalar ska vara rätt dimensionerade och utformade.
- Maten ska så långt möjligt bestå av ekologiska, svenska och lokalproducerade livsmedel, där lokalproducerat definieras som livsmedel som tillverkas, framställs eller förädlas samt distribuerats till Borås Stad inom en radie på 5 mil från Borås tätort.

## Matkvalitet

- Maten ska vara näringsrik, god, varierad och så långt möjligt anpassad efter behov och önskemål.
- Maten ska tillagas så nära måltiden som möjligt, både vad gäller tid och plats.
- All personal ska ta ansvar för en säker hantering av livsmedel.
- Möjlighet till delaktighet i verksamhet som rör måltiden ska eftersträvas.
- Personal som arbetar i måltidsverksamheten ska ha hög kompetens och fortbildas kontinuerligt i frågor om kost, hälsa och hållbar utveckling.
- Hel- och halvfabrikat ska användas i så liten utsträckning som möjligt.

## Måltidsmiljö

- All personal ska känna till grunderna för trevliga måltider samt för hur man skapar en lugn och trevlig måltidsmiljö.
- All personal ska ha den kunskap som krävs för att kunna främja goda matvanor och därmed bidra till förutsättningar för en god hälsa.



BORÅS  
STAD

**Postadress** 501 80 Borås **Besöksadress** Stadshuset, Kungsgatan 55  
**Telefon** 033-35 70 00 **e-post** boras.stad@boras.se **Webbplats** boras.se

Natalia Pérez Nyberg  
Marie Nilsson  
Handläggare

Datum  
2023-10-24

Instans  
**Grundskolenämnden**  
Dnr GRN 2023-00133 3.5.4.0

## **Återrapportering av uppdrag: Ta vara på kompetensutveckling inom ramen för Toleransprojektet**

### **Grundskolenämndens beslut**

Godkänna återrapportering av uppdrag.

### **Ärendet i sin helhet**

Grundskolenämnden har gett förvaltningen i uppdrag att genom aktiviteter på skolorna ta till vara på den kompetensutveckling som skett på förvaltningen inom ramen för Toleransprojektet om att motverka extremism.

Grundskoleförvaltningen har tagit till vara på kompetensutvecklingen av lärare som deltagit i utbildningen inom ramen för Toleransprojektet genom delaktighet i värdegrundsresorna.

Två lärare genomförde utbildningen ”Tolerans, Identitet och Extremism” under 2021/2022. Det har varit viktigt att ta vara på deras kompetens och de har därför varit projektsamordnare för värdegrundsresorna med hjälp av VR-teknik som genomfördes hösten 2022. Projektsamordnarna har bland annat arbetat med att ta fram konceptet för värdegrundsresor med hjälp av VR-headset och har utarbetat stödmaterial. I förslaget på lektionsmaterial och lektionsupplägget har deras kunskaper från utbildningen kommit till nytta. Utöver detta har de även tagit fram lathundar för användandet av VR-headseten. Eftersom det var första gången som skolorna genomförde VR-resor till Auschwitz och Anne Franks Museum har projektsamordnarna också stått till skolornas förfogande 1 dag/vecka under hela projektperioden höstterminen 2022.

Under läsåret 2023/2024 fortsätter alla elever i årskurs nio att resa till Auschwitz och Anne Franks museum med hjälp av VR-tekniken. Allt stödmaterial finns i en gemensam mapp som alla kontaktpersoner på skolorna har åtkomst till. Förvaltningen kommer att arbeta med att göra materialet ännu mer tillgängligt för all personal genom att publicera det på intranätet. Värdegrundsresorna för 2022 har utvärderats och bifogas till skrivelsen. VR-resorna kommer även fortsättningsvis att följas upp och utvärderas.

### **Beslutsunderlag**

1. Bilaga: Utvärdering av värdegrundsprojekt av VR-resor 2022.

**Samverkan**

FSG.

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

Natalia Pérez Nyberg  
Utredare

Datum  
2023-10-24

# Utvärdering av Värdegrundsprojekt VR-resor 2022



## Sammanfattning

2022 har resorna till Auschwitz genomförts med VR-teknik (virtual reality), vilket innebär att samtliga elever i årskurs 9 har kunnat ta del av värdegrundssatsningen. VR-glasögonen har turnerat runt till alla högstadieskolor under höstterminen 2022.

Eleverna har besökt förintelselägret i Auschwitz och Anne Franks museum med hjälp av VR-tekniken. För eleverna innebär detta att de fått en förståelse för hur livet i ett koncentrationsläger kunde se ut. Eleverna har fått insyn i hur judarna, romerna och andra grupper behandlades, förminskades och avhumaniserades under förföljelsen och Förintelsen.

Efter de olika VR-besöken har tyngdpunkten varit på reflektion, analys och dialog istället som för tidigare år på informations-spridning genom muntliga och skriftliga redovisningar samt utställningar för övriga elever på skolan.

En projektgrupp har organiserat aktiviteten genom framtagande av schema, lektionsplanering med mera. Två lärare har genomfört utbildningen "Tolerans, identitet och Extremism". Dessa lärare har varit projektsamordnare för VR-resorna och har kunnat stödja skolorna i genomförandet.

Kostnaderna för projektet blev 243 767 kr.

Överlag har skolorna visat ett stort intresse för projektet, resorna och tekniken. Alla skolor har utformat resorna på det sätt som fungerat bäst utifrån förutsättningar med lektionssalar och undervisningstid. Utvärderingen visar att majoriteten av elever och lärare är positivt inställda till VR-resorna och tekniken.

Projektets syfte har uppfyllts. I det fortsatta arbetet är det viktigt att informera i god tid, så att pedagogerna hinner med sina förberedelser och får större möjligheter att välja under vilka veckor de vill genomföra resorna. Andra förbättringsområden är bättre nätverksuppkoppling, utvecklande av applikationer, tydligare lathundar samt att se över möjligheten att använda VR-tekniken inom andra områden såsom exempelvis hållbar utveckling.

## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Uppdrag och syfte .....</b>	<b>4</b>
1.1	Projektets uppdrag .....	4
1.2	Mål, syfte och förväntad nytta .....	4
1.3	Ramar/avgränsningar .....	4
1.4	Projektorganisation .....	5
<b>2</b>	<b>Genomförandet .....</b>	<b>5</b>
2.1	Planering och samordning .....	5
2.2	Risker .....	6
2.3	Utrustning .....	6
2.4	Förberedelser på skolorna .....	7
2.5	Resorna .....	7
2.6	Efterarbete .....	8
<b>3</b>	<b>Kostnader .....</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Utvärdering.....</b>	<b>9</b>
4.1	Enkäten.....	9
4.2	Förbättringsförslag.....	14
<b>5</b>	<b>Slutsatser och rekommendationer .....</b>	<b>14</b>

## 1 Uppdrag och syfte

### 1.1 Projektets uppdrag

Grundskolenämnden har gett Grundskoleförvaltningen i uppdrag att genomföra resor till Auschwitz. På grund av pandemin har dessa inte kunna genomföras under 2020 och 2021. Under 2022 genomfördes värdegrundsresorna till Auschwitz med VR-teknik.

Två lärare har genomfört utbildningen "Tolerans, Identitet och Extremism". Det har varit viktigt att ta vara på deras kompetens och de har därför varit projektsamordnare för VR-resorna.

Orsaker till att värdegrundsresorna genomförts med VR-teknik:

- Krigssituationen i Ukraina (Polen är grannland).
- Undervisningsskulden som pandemin orsakat som innebär ännu mer fokus och prioritering av kärnverksamheten. De fysiska resorna till Auschwitz krävde omfattande planering.
- Utifrån klimatpåverkansperspektivet är det bästa sättet.
- Trots utarbetad krisplan är det svårt att förutse och förebygga alla händelser samt att det är svårare att vidta åtgärder om det sker något i annat land.
- Syftet med resorna kan ändå uppfyllas med hjälp av VR-tekniken.
- Fördel: samtliga elever i årskurs 9 (1150 istället för 126) kan ta del av värdegrundssatsningen.

### 1.2 Mål, syfte och förväntad nytta

Syftet är att medvetandegöra elever om den historia som finns om Förrintelsen och koppla den till vår samtid och de övergrepp som sker idag. Projektet förväntas förstärka värdegrundsarbetet mot främlingsfientlighet och rasism, samt visa elever att demokrati inte är något som bara finns utan något som det varje dag globalt kämpas för. Eleverna ska få ökad kunskap och förståelse om människors lika värde, nazismens historia och vad nazism och rasism kan leda till. Eleverna ska också koppla Förrintelsen till vår samtid och kunna identifiera likheter mellan då och nu. Efter sina "resor" ska eleverna ha förståelse för Förrintelsen, men också de övergrepp som sker idag.

### 1.3 Ramar/avgränsningar

- Ekonomiska ramar 400 000 kr.
- Tidsramar: såsom nationella prov och praoveckor.
- Tekniska ramar: såsom fungerande teknik, behörigheter, tillgänglighet och internetuppkoppling.
- Inköpsramar: upphandlingsregler.

## 1.4 Projektorganisation

**Beställare:** Grundskolenämnden

**Styrgrupp:** Chef för Kvalitet och Utveckling i samverkan med övrig förvaltningsledning på Grundskoleförvaltningen.

**Projektgrupp:** Består av projektledare, Natalia Pérez Nyberg, Utredare och Linda Lindén IKT utvecklare, båda Kvalitet och Utveckling, projektsamordnare Cristoffer Jensen Sandgårdsolan och Kajsa Carlsson Dalsjöskolan.

## 2 Genomförandet

### 2.1 Planering och samordning

Projektet har planerats under vårterminen 2022 av projektgruppen, vilket bland annat innebar:

- Samordning av kontaktlärare på varje högstadieskola.
- Framtagande av budget och prognos.
- Inköp av material.
- Ett tydligt schema som visade vilka två sammanhängande veckor som VR-headseten skulle vara per skolenhet togs fram i ett tidigt skede, för så god framförhållning som möjligt.
- En förträff/utbildning med genomgång av projektet och testande av VR-headset hölls för alla kontaktlärare från respektive skola.

Projektsamordnarna har även arbetat med:

- Förslag på lektionsmaterial, lektionsupplägg samt lathundar för användandet av VR-headseten.
- Iordningsställande av 32 st VR-headset, med allt praktiskt som det innebär av införskaffande av lämpliga appar, laddning av headset, inköp av förvaringslådor med mera.

Projektsamordnarna har också stått till skolornas förfogande 1 dag/vecka under hela projektperioden höstterminen 2022 för att kunna stötta och utbilda i tekniken samt på förfrågan från skolorna komma med förslag på lektionsupplägg.

## 2.2 Risker

Riskerna kan delas upp i tre delar; risker för elever, risker för personal och risker för utrustning.

### Risker för elever

Vissa kan uppleva yrsel och illamående. Detta kan, förutom att eleven känner obehag leda till att olyckor (om någon faller ihop). Detta har förebyggts med tydliga instruktioner om att eleven i så fall kan sitta på stol eller golvet.

Det finns även en risk för att elever kan gå in i varandra eller slå till varandra när de har på sig headseten och befinner sig i VR-världen. Detta förebyggs genom att ha tydliga områden, både fysiska upptejpade och virtuella där varje elev är ensam. Därför är det också bra om resorna genomförs i större lokaler såsom idrottshall eller aula.

Headseten är ohygieniska. Därför är det viktigt att varje headset torkas av med ytdesinfektionsmedel efter varje användare och på så sätt hålla dem fräscha.

### Risker för personal

Personalen kan känna sig orolig över att tekniken inte ska fungera. Därför har det varit viktigt med den gemensamma utbildningen för alla kontaktpersoner, men även att lugna med att projektsamordnare är tillgängliga per telefon och e-post. Projektsamordnarna har även kunnat vara ute på skolorna och stötta en dag i veckan.

Personalen kan även känna stress och osäkerhet över att inte hinna med förberedelserna och att behöva planera om sina lektioner, boka en större sal med mera. Därför är det viktigt att gå ut med information och utbildning i god tid, men även att stödja med material och lektionsplanering.

### Risker för utrustning

Utrustningen kan gå sönder eller sluta fungera om elever och personal är oaksamma med VR-headseten. Detta förebyggs med tydliga instruktioner om skötsel och genom införskaffande av skydd för att transport ska ske säkert.

## 2.3 Utrustning

För att kunna genomföra VR-resorna på ett bra sätt behövs följande:

- 32 st Oculus 2 VR-glasögon
- Skydd till VR-glasögon
- Förvaringslådor med laddningsmöjlighet
- Batterier till handkontroller
- Ytdesinfektionsmedel och servetter
- Appar
- Större lokal

- Manual för VR
- Lektionsplanering

## 2.4 Förberedelser på skolorna

Rektorer har deltagit i ett informationsmöte om projektet. Skolornas kontaktpersoner har deltagit i ett introduktionsmöte samt testat tekniken vid minst ett tillfälle ihop med projektledare och projektsamordnare.

Personalen på skolorna har kunnat förbereda sig genom att ta del av materialet som projektgruppen tagit fram för genomförandet av VR-resorna.

Alla kontaktpersoner samt projektgruppen har tillgång till en gemensam mapp där allt material finns.

Skolorna har genom undervisning av världskrigen samt Förintelsen kunnat förbereda eleverna på VR-resorna och dess innehåll.

Projektsamordnare har också kunnat förbereda personal ute på plats i skolorna om så önskats.

Skolorna har fått ett schema med vilka veckor samt vilka skolor som skulle ha VR-headseten. Två skolenheter har valt andra veckor som fungerade bättre för dem.

För att ge skolor mer förberedelsetid samt ett bättre material har projektsamordnare genomfört VR-resorna på sina skolor först.

## 2.5 Resorna

Totalt genomfördes resorna av cirka 1150 elever.

Alla skolor har erbjudits ett brett utbud av material att arbeta med samt olika lektionsupplägg. Varje skola har sedan genomfört resorna på det sätt som passat dem bäst.

Generellt har resorna sett ut på följande sätt.

- Förkunskap om tidsperioden och Förintelsen.
- Cirka 30-40 minuters övning med VR-headseten för att bekanta sig med tekniken.
- Total är resan på 60 minuter. Den första delen av resan är en youtube video på cirka 10 minuter som visar upp Auschwitz/Birkenau med en överlevare som berättar om sin tid i lägret.
- Andra delen av resan består av en rundtur på Anne Franks museum. Där har eleverna tagit del av Anne Franks historia.

För eleverna innebär detta att de fått en förståelse för hur livet i ett koncentrationsläger kunde se ut. Eleverna har även fått insyn i hur judarna, romer och andra grupper behandlades, förminskades och avhumaniserades under förföljelsen och Förintelsen.

Resorna har genomförts med Meta Quest 2 VR-headset. Alla skolor har utformat resorna på det sätt som fungerat bäst utifrån förutsättningar med lektionssalar och undervisningstid. Några skolor har genomfört resorna i helklass i idrottshallar, andra i halvklasser i exempelvis klassrum. Även tillgången till nätverk har haft inverkan på hur uppläggen har sett ut, eftersom tillgång till wifi är ett krav för att kunna genomföra resorna.

## 2.6 Efterarbete

Efterarbetet har inte skett på samma sätt som de tidigare fysiska resorna, då informationsspridningen på skolan genom till exempel föreläsningar och utställningar genomfördes. Eftersom VR-resorna nu är tillgängliga för alla nior, finns inte samma behov.

Alla skolor bedriver löpande värdegrundsarbete i den dagliga verksamheten som kompletteras med olika temadagar. Några exempel på aktiviteter på temadagar är:

Film om nätmobbning med efterföljande diskussioner.

Sex- och samlevnad: en föreläsning om HBTQ från skolans lokala sexolog/kurator och en föreläsning av Magnolia om sex och samtycke.

Flera skolor har haft workshop tillsammans med fritidsledare angående våldsprevention.

På vissa skolor ser man filmen Crash, som handlar om fördomar och om vad som händer om man låter fördomar regera.

## 3 Kostnader

De totala kostnaderna för projektet blev 243 767 kr. En av projektsamordnarna gick på föräldraledighet, vilket innebar att kostnaderna blev lägre än budgeterade.

Personalkostnader	64 754
VR-glasögon	175 880
Övrig Utrustning	3 133
<b>Totalt</b>	<b>243 767</b>

## 4 Utvärdering

### Intresset för projektet

Överlag har skolorna visat ett stort intresse för projektet, resorna och tekniken. Flera av skolorna som genomfört projektet ville gärna låna in VR-headseten redan under våren 2023 för att använda tekniken i annan undervisning. Det finns skolor som köpt in egna headset för att själva utveckla undervisningen utifrån VR-tekniken.

Projektet har också fått uppmärksamhet utanför Borås. Spridning av projektet har skett via olika skolors sociala medier, exempelvis Instagram. Projektsamordnarna har också spridit projektet via ett professionsnätverk de är medlemmar i via PDG690 och presenterat projektet på en nätverksträff.

Under Borås Stads konferens för mänskliga rättigheter den 15 december 2022 på Kulturhuset visades projektet upp under pauserna och flera av deltagarna fick prova på VR-resorna.

Projektsamordnare har även presenterat projektet för lärare från Huddinge och Jönköpings kommun, men även lärare från Kungälv har fått information. Detta har medfört att flera kommuner har hört av sig och vill veta mer om projektet.

### 4.1 Enkäten

För att kunna följa upp och utvärdera projektet tog projektgruppen fram en enkät med frågor om förberedelser och resorna. En kort enkät till lärare och en till elever. Ansvaret att se till att eleverna svarade på enkäten låg på skolorna.

Alla utom en skola har lämnat in svaren till projektgruppen.

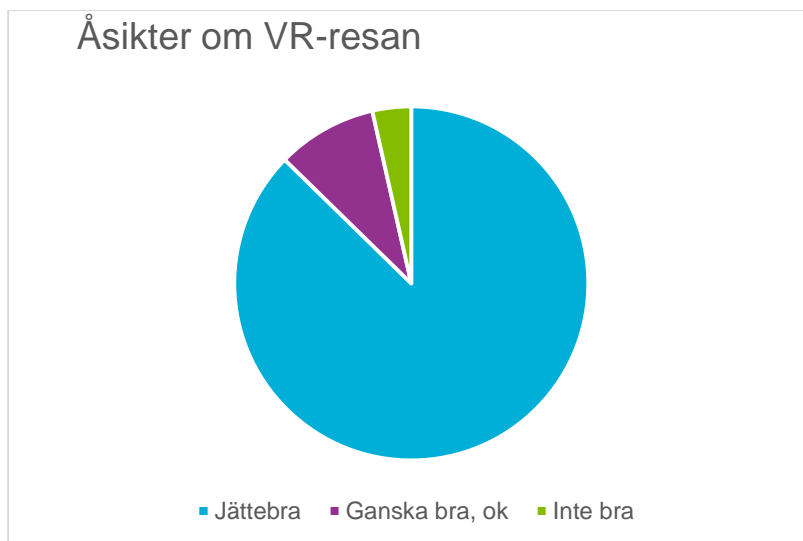
Svarsfrekvensen blev därför extra låg på cirka 32 procent av alla elever i årskurs nio.

På frågan om de hade fått undervisning om andra världskriget innan resorna, svarade 98,5 procent av eleverna att de hade fått det och resten svarade nej. På motsvarande fråga om förintelsen svarade 96 procent att de hade det. Några kan ha haft frånvaro i samband med genomgången.

På frågan ”Vad tyckte du om förarbetet vi gjorde i klassrummet innan VR-resan?” svarade 81,5 procent mycket positivt 17,6 procent ganska positivt och 0,8 procent negativt.

På frågan ”Vad tyckte du om den delen där vi använde VR-glasögon och genomförde själva VR-resan?” svarade 87,3 procent mycket positivt, 9,1 procent ganska positivt och 3,4 procent var negativt inställda till VR-resan.





På frågan ”Hur har din undervisande lärare kopplat värdegrundsresan till skolans övriga värdegrundsarbete?” så svarade 72 procent att deras lärare hade kopplat ihop det och 28 procent att det inte hade gjorts eller att de inte förstod frågan. På en skolenhet var eleverna väldigt nöjda med sin lärare, som verkar ha gjort en mycket bra koppling till övrigt värdegrundsarbete på skolan. Annars märks det att kopplingen inte varit så tydlig, eller så är frågan svår för vissa elever att förstå. Det kan också vara så att alla skolenheter inte hann med denna del och det behöver utvecklas.

På frågan ”Hur upplevde du värdegrundsresan i VR till Auschwitz?” svarade 92 procent av eleverna som deltog positivt och 8 procent negativt. Av de negativa svaren förklarade eleverna att de blev lite rädda och chockade när ansiktet dök upp i början av filmen. Några blev yra och lite illamående. Det var lite teknikstrul med internet för vissa.

#### Några citat:

”Det var väldigt intressant och otroligt lärorikt. Det var väldigt rörande att se vittnen och offren till denna hemska händelse.”

”Jag tyckte att det var bra för att då kan man få en bild hur Auschwitz ser ut.”

”Den var bra men hade hellre sett det i verkligheten.”

”Den var bra men jag skulle vilja ha mer frihet med att gå runt i Auschwitz”

”Guiden skrämde mig men annars bra”

”Det var obehagligt men ändå intressant.”

På frågan ”Hur upplevde du VR-besöket i Anne Franks hus?” var motsvarande siffra 89 procent positiva svar.

#### Några citat:

”Detta var väldigt lärorikt att man kunde gå tillbaka till historien och observera”

”Det var häftigt att få vara i miljön och höra berättelserna ur Anne Franks dagbok. Man tyckte väldigt synd om henne under tiden. ”

”Det såg hemskt ut att dom hade ett så litet utrymme och att dom behövde vara tysta hela tiden.”

På frågan ”Lärde du dig något du tror att du kan ha nytta av i framtiden?” svarade 79 procent ja och 16 procent nej resten svarade vet ej.



### Reflektioner från pedagogerna

Utvärderingarna visar att lärare överlag är positivt inställda till projektet, nedan visar citat från utvärderingarna. Det var 1-3 lärare per skolenhet som svarade på enkäten.

Lärarna fick följande frågor och hade även möjlighet att kommentera frågorna:

- Hade du undervisat klassen om andra världskriget innan skolan deltog i värdegrundsprojektet?
- Hade du undervisat klassen om förintelsen innan skolan deltog i värdegrundsprojektet?
- Vad tyckte du om materialet som delats med dig inför VR-resan?
- Har du använt något av materialet? I så fall vilket?
- Hur var din upplevelse av att undervisa med VR-teknik?
- Efter värdegrundsresan till Auschwitz och Anne Franks house, har elever haft behov av att prata om resan, deras upplevelse?
- Hur upplevde du de praktiska delarna kring hanteringen av VR-seten? Laddning, transport, rengöring, hantering osv.
- Hur upplevde du den framtagna lathunden för VR-headseten och apparna?
- Hur har du som undervisande lärare kopplat värdegrundsresan till skolans övriga värdegrundsarbete?
- Tror du att värdegrundsresan i VR har bidragit till att eleverna fått en djupare förståelse för förintelsen?
- Vad är din åsikt om VR-tekniken som undervisningsverktyg?
- Det här är första året som värdegrundsresorna genomförs med VR-teknik. Har du någon kommentar eller feedbacks som du vill dela med dig av till oss?

Alla lärare förutom en från en skolenhet hade hunnit med förberedelserna och genomgångarna av andra världskriget och förintelsen. Majoriteten av lärarna var mycket nöjda med stödmaterialet. Alla utom två lärare svarade 5 eller 6 på en skala 1-6. De som svarade lägst var från samma skola som inte hade hunnit med att undervisa om andra världskriget och förintelsen.

Alla skolor hade använt materialet till viss del förutom den skolan som var negativt inställt till materialet och som inte heller hade hunnit med att undervisa om andra världskriget och förintelsen innan resan.

Majoriteten av lärarna hade en positiv upplevelse av att undervisa med VR-teknik. På en skala 1-6 svarade alla lärare 5 eller 6, förutom tre lärare från samma skola som svarade 1-3. Det är samma lärare som svarat negativt på föregående frågor. Det var blandade svar om eleverna hade haft behov av att prata om sin upplevelse efter resan.

Majoriteten av lärarna upplevde att de praktiska delarna kring hanteringen av VR-headseten fungerade mycket bra. På en skala 1-6 svarades värdet 5 eller 6. Förutom två lärare, som gav det lägsta värdet 1, båda lärarna var från samma skola som tidigare svarat negativt på frågorna.

Det blev blandade svar om lathunden till VR-headseten med värden från 1-4 (på en skala 1-6). De negativa svaren kom från samma lärare, som även angett låga värden på tidigare frågor.

Alla lärare har angett att de kopplat värdegrundsresan till övrigt värdegrundsarbete på olika sätt; exempelvis genom att ha sett filmer om förintelsen, diskussionsgrupper, arbete kring de mänskliga rättigheterna, arbetat med delar av Hedi Fried's bok och använt delar av material från Forum för Levande Historia. Lärarna i svenska har arbetat med Anne Franks dagbok. Det var två lärare som svarade nej och dessa var från samma skolenhet som svarat negativt på tidigare frågor.

Alla förutom de två lärare som också svarat negativt på flera frågor tror att VR-resorna har bidragit till att eleverna fått en djupare förståelse för förintelsen.

Majoriteten av lärarna är positivt inställda till VR-tekniken som undervisningsverktyg. På en skala 1-6 angav majoriteten värdet 5 eller 6. En lärare gav värdet 3 och en gav värdet 1. De två senare värdena gavs av samma lärare som var negativt inställda i tidigare frågor och från samma skola.

Projektet fick mest ros som feedback samt några konstruktiva förbättringsförslag. Projektet fick även ris av främst två lärare från samma skola som svarat negativt på alla frågor.

#### **Några citat:**

“Väldigt lätt att engagera eleverna och möjligheterna har inga gränser.”

“Skönt att den annars något stagnerade skolan kommer ikapp lite.”

“Det är ett riktigt bra projekt eftersom alla elever i årskursen blir delaktiga på ett helt annat sätt än när bara några elever på skolan får åka till Auschwitz.”

“Det blir något annat än att läsa och studera i andra miljöer, man kommer lite närmare.”

“Att det fungerat bra och kan användas för att göra något med alla elever, men är ingen ersättning för resor.”

“Det är en god tanke, att bra initiativ och något som utvecklas till att bli ännu mer användbart.”

#### **Koppling till skolornas övriga värdegrundsarbete**

En stor del av projektets tanke är att skolorna kan använda resorna som en del av det övriga värdegrundsarbetet som bedrivs. Lärarna har svarat på följande sätt:

“Vi har pratat om syftet med värdegrundsresan i förhållande till vårt övriga värdegrundsarbete.”

“Ja gällande hur man ser på andra människor exempelvis frågor kring rasism”

“Ja, men jag skulle kunna göra det i än större utsträckning.”

“Genom att återkoppla och påminna. Sedan arbetar vi med förintelsen som ett eget block.”

“Ja, vi har strax efter jobbat med WWII och förintelsen och diskuterat etikfrågor etc”

“Jag är ej undervisande lärare, men kan se att värdet är stort. Dock, som tidigare skrivit - med ett mer eget förarbete, en mer "insatt" känsla och lite större bekvämlighet med tekniken så kan jag tänka mig att det kan bli jättebra!”

## 4.2 Förbättringsförslag

Eleverna:

Alla elever skrev inte kommentarer, men de som skrev var majoriteten positiva. Det som kom upp som förbättringsförslag är att förbättra uppkopplingen till internet och en önskan om bättre ljud och bild på Auschwitzfilmen.

De som fick yrsel tycker att filmen ska vara kortare och andra tycker tvärtom att de fick för lite tid.

Generellt sett är eleverna mycket positiva till VR teknik i undervisningen.

Pedagogerna:

Det har inkommit en del förslag på att utveckla projektet. Att fler lärare från olika skolor ska vara med i en grupp som utvecklar konceptet. Andra förbättringsförslag är att se till att skolor har möjlighet att genomföra VR-resorna i samband med att de undervisar om Förintelsen för att säkerställa att eleverna har rätt förkunskaper.

## 5 Slutsatser och rekommendationer

### Har vi uppfyllt uppdraget?

Projektet har vänt sig till samtliga Borås Stads högstadieskolor.

Det främsta syftet med projektet har varit att förstärka värdegrundsarbetet mot främlingsfientlighet, antisemitism och rasism genom insatser riktade mot högstadieelever. Syftet har varit att eleverna ska få ökad kunskap och förståelse om människors lika värde, nazismens historia och vad som främlingsfientlighet och rasism kan leda till. Projektets syfte har uppfyllts.

### Att ta med sig till nästa resa:

- Det är viktigt att information om VR-resorna går ut i god tid, så att pedagogerna hinner med sina förberedelser. Det kommer givetvis att vara lättare nästa gång, när konceptet redan testats.
- Det är bra om skolorna får större möjlighet att välja när de vill genomföra sina VR-resor, så att det stämmer bättre överens med deras planering.
- Det är bra att se över möjligheterna att förbättra nätverksanslutningen i samband med resorna.
- Att försöka hitta ännu bättre applikationer och filmer i ämnet.
- Förtydliga ”lathunden” för resorna.
- Att utöka möjligheterna för att nyttja VR-headseten i samband med annan undervisning, såsom till exempel hållbar utveckling.

## Grundskolenämndens sammanträdesdagar 2024

### Grundskolenämndens beslut

Godkänna Grundskolenämndens sammanträdesdagar för 2024.

### Ärendet i sin helhet

Grundskolenämndens sammanträden ska hållas följande dagar 2024:

23/1, 27/2, 26/3, 16/4, 21/5, 11/6, 27/8, 17/9, 15/10, 26/11 samt 17/12.

Samtliga möten börjar med information för Grundskolenämnden med start klockan 17.00. Grundskolenämndens sammanträden är öppna för allmänhetens. Ordinarie sammanträde börjar klockan 18.00 med allmänhetens frågestund.

### Samverkan

FSG.

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

Hayne Hedin  
HandläggareDatum  
2023-10-24Instans  
**Grundskolenämnden**  
Dnr GRN 2023-00140 3.5.4.1

## Fjärrundervisning

### Grundskolenämndens beslut

Grundskolenämnden fattar beslut enligt förslaget om fjärrundervisning i ämnet modersmål, samiska, för läsåret 2023/2024.

### Ärendet i sin helhet

En elev i grundskoleförvaltningen får sin undervisning i modersmål, samiska, genom fjärrundervisning.

Enligt skollagen 21 kap 9 § ska en huvudman fatta beslut om fjärrundervisning i ett visst ämne för ett läsår i taget.

Grundskoleförvaltningen föreslår att Grundskolenämnden tar beslut om fjärrundervisning i ämnet modersmål, samiska, för läsåret 2023/2024.

### Samverkan

FSG.

### Beslutet expedieras till

1. Kommunstyrelsen

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

Hayne Hedin  
Handläggare

## Bildningsstaden Borås

### Grundskolenämndens beslut

Grundskolenämnden godkänner programmet Bildningsstaden Borås och översänder det till Kommunstyrelsen.

### Ärendet i sin helhet

Förskoleförvaltningen, Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen och Grundskoleförvaltningen har i samverkan tagit fram ett förslag till programmet Bildningsstaden Borås.

Presidierna i Förskolenämnden, Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden och Grundskolenämnden har sedan lämnat synpunkter och innehållet har justerats.

Kommunfullmäktige tar senare beslut om programmet Bildningsstaden Borås.

Grundskolenämnden godkänner programmet Bildningsstaden Borås och översända det till Kommunstyrelsen.

### Beslutsunderlag

1. Förslag- Bildningsstaden Borås - program

### Samverkan

FSG.

### Beslutet expedieras till

1. Kommunstyrelsen

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef



- **Program**

Plan

Policy

Riktlinjer

Borås Stad

**Bildningsstaden Borås**

# Borås Stads styrdokument

## Planerande

PROGRAM – vägval, verksamheter och metoder i riktning för att nå målen i Borås

PLAN – aktiviteter, tidsram och ansvar

## Normerande

POLICY – Borås Stads hållning

RIKTLINJER – rekommenderade sätt att agera

Fastställt av: Kommunfullmäktige

Datum: xxxx-xx-xx

För revidering ansvarar: Förskolenämnden, Grundskolenämnden,

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden i samverkan

Dokumentet gäller för: Förskolenämnden, Grundskolenämnden och

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden

Dnr:

För ev uppföljning och tidplan för denna ansvarar: Följs upp inom ramen för respektive

nämnds kvalitetsarbete

Dokumentet gäller till och med: 2027

## Globala målen

Detta styrdokument bidrar till följande globala mål:



# Bildningsstaden Borås

I Borås Stad har vi övertygelsen att alla barn och elever vill och kan lära. Med detta program vill vi fortsätta förbättringsarbetet med att göra en bra förskola och skola bättre och Borås till en framgångsrik bildningsstad.

## Bildning och lärande

Förskolans och skolans demokratiuppdrag omfattar både kunskap och bildning. God hälsa och trygghet är grunden för att barn och elever ska lyckas. Förskolans och skolans uppdrag är att skapa en god lärmiljö som bygger på barns och elevers delaktighet och inflytande.

Bildning är en humanistisk process. Genom bildningen skapar vi inte bara en rikare inre värld för oss själva, vi skapar även en bättre värld utanför oss själva. I ett mångkulturellt och demokratiskt samhälle är bildning vägen till kultur-överskridande förståelse och det bästa skyddet mot främlingsfientlighet och intolerans. Människor lär sig olika saker på många olika sätt under sitt liv och det finns många sätt att bilda sig på. Det viktiga är att alla barn och elever har möjlighet att växa i sitt lärande.

Förskolan och skolan ska arbeta med bildning och kunskapsutveckling i bred bemärkelse. Utbildning förbereder för nästa steg, framtida studier och yrkesliv samt ett aktivt deltagande i samhället. Ett socialt hållbart samhälle ger alla rättigheten att, utifrån sina förutsättningar, få växa som människa och utveckla en mångfald av kompetenser. Social hållbarhet handlar också om att samverka kring främjande och förebyggande insatser.

Vägen till ett gott lärande går genom mötet mellan barnet/eleven och den som undervisar. Kompetenta och skickliga lärare, som vet att barnet och eleven vill och kan lära sig, är den enskilt viktigaste faktorn för skolframgång. Läraren ansvarar för att undervisningen vidgar och ger nya perspektiv till barnets och elevens föreställningsvärld. Förskolan och skolan ska ge förutsättningar att söka kunskap, kritiskt ifrågasätta och utveckla förmåga att samarbeta med andra för gemensamma mål. Läraren ska ha höga förväntningar på och utmana varje barns och elevs lärande. Läraren måste därför kontinuerligt reflektera över lärandeprocessen tillsammans med kollegor. Detta ger läraren ett stöd i sitt viktiga uppdrag och ställer krav på utveckling i lärarprofessionen.

En god undervisning, där barnet och elevens lärande är i fokus, förutsätter en organisation som präglas av ett professionellt och tillitsfullt klimat på alla nivåer i Borås Stad. Det innebär att ge rektorer förutsättningar att organisera för och leda lärande och utveckling samt det systematiska kvalitetsarbetet.

Föräldrar har en viktig roll i sitt barns utveckling och lärande och samarbetet mellan hem och förskola/skola utgör en grund för att barn och elever ska få goda förutsättningar i sin utbildning.

Barn och elever kommer att ställas inför frågor som det inte finns svar på idag. Läraren har ansvar för att varje barn och elev ges verktyg att utveckla kunskap och att kunna hantera nya utmaningar. Undervisningen utgår från ett formativt förhållningssätt där barn och elever är aktiva i sin egen läroprocess och där de använder sina resurser för att utveckla fördjupade kunskaper och förmågor.

## Strategiska områden

Några områden har identifierats som särskilt viktiga för varje skolform att omhänderta samt att tillsammans samverka kring. Områdena skapar förutsättningar för alla barn och elever att få tillit till sin egen förmåga och omgivningen samt att nå målen för utbildningen.

Dessa områden är:

### Hälsa och trygghet

Lärande och hälsa går hand i hand. Alla som arbetar i förskola och skola ska verka för att skapa en god miljö för utveckling och lärande, vilken präglas av trygghet och studiero. Det handlar om att ge alla barn och elever förutsättningar att utveckla en trygg identitet och tilltro till sin egen förmåga att lära.

### Språk- och kunskapsutveckling

Arbetet med språk- och kunskapsutveckling har som fokus att utveckla barns och elevers språkanvändning som ett redskap för att utveckla kunskaper, färdigheter och förmågor. Undervisningen utgår från att språket är en nyckel för lärande.

### Digital kompetens

Digital kompetens är i grunden en demokratifråga. Det är viktigt att i undervisningen utveckla barns och elevers förmåga att använda och skapa med digital teknik och ge förståelse för hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Genom att stärka sin digitala kompetens kan lärare bättre förbereda barn och elever för en digitaliserad värld.

### Kompetensförsörjning

Att rekrytera, utveckla och behålla kompetent personal är av största vikt för skolväsendets kvalitet och hur samhället utvecklas. Medarbetarnas kompetens och förutsättningar för att bedriva undervisning av hög kvalitet är avgörande för barns och elevers möjligheter att nå målen för utbildningen.



BORÅS  
STAD

**Postadress** 501 80 Borås **Besöksadress** Stadshuset, Kungsgatan 55  
**Telefon** 033-35 70 00 **e-post** boras.stad@boras.se **Webbplats** boras.se

Hayne Hedin  
HandläggareDatum  
2023-10-24Instans  
**Grundskolenämnden**  
Dnr GRN 2023-00148 3.5.4.0

## Fördjupad analys av skola i Norrbyområdet

### Grundskolenämndens beslut

Grundskolenämnden fattar beslut om att tillsätta en grupp för att analysera frågan om en skola i norrbyområdet. Gruppen består av presidiet, representanter för övriga partier i nämnden samt tjänstemän. Arbetet ska starta i november 2023.

### Ärendet i sin helhet

Grundskolenämnden är i behov av en fördjupad analys beträffande frågan om en skola i norrbyområdet. Analysen skall ge svar på frågor om elevvolym nu och på sikt, kapacitetsfrågor och förutsättningar för genomförande.

Analysgruppen ska bestå av Grundskolenämndens presidium med ytterligare representation från respektive parti i nämnden och lämpliga tjänstemän från Grundskoleförvaltningen.

Arbetet tar sin början i november 2023.

### Samverkan

FSG

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

Cathrine Kristofferson  
HandläggareDatum  
2023-10-24Instans  
**Grundskolenämnden**  
Dnr GRN 2023-00143 3.5.4.0

## Uppsägning av modul på Fjärdingskolan

### Grundskolenämndens beslut

Grundskolenämnden beslutar att säga upp modulen på Fjärdingskolan, Åsvägen, 507 41 Borås.

### Ärendet i sin helhet

#### Tidplan

Modulen behöver vara borttagen innan skolstart i augusti 2024 dvs inför läsåret 24/25.

#### Underlag

Verksamheten har minskat sitt elevunderlag i området.  
Grundskoleförvaltningen har omorganiserat elevplatser i området.

### Samverkan

FSG.

### Beslutet expedieras till

1. Lokalförvaltningsnämnden

Per Carlsson (S)  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

Cathrine Kristoffersson  
HandläggareDatum  
2023-10-24Instans  
**Grundskolenämnden**  
Dnr GRN 2023-00152 3.5.4.0

## Uppsägning lokal på Brämhults fritidsgård

### Grundskolenämndens beslut

Grundskolenämnden beslutar att säga upp lokalen på Brämhults fritidsgård, Dammkullevägen 8, Borås.

### Ärendet i sin helhet

#### Tidplan

Lokalen kan sägas upp omgående då Grundskoleförvaltningen inte har någon verksamhet där längre.

#### Underlag

Grundskoleförvaltningen har ingen verksamhet i fritidsgårdens lokaler.

### Samverkan

FSG.

### Beslutet expedieras till

1. Lokalförsörjningsnämnden

Per Carlsson (S)  
OrdförandeUlf Karlsson  
Förvaltningschef



## **Anmälningssärenden per oktober 2023**

### **Grundskolenämnden**

#### **Grundskolenämndens beslut**

Godkänna redovisning av anmälningssärenden och lägga dessa till handlingarna.

#### **Ärendet i sin helhet**

Protokoll från facklig samverkan i Förvaltningens samverkansgrupp (FSG) per oktober 2023.

Avstängningar elever per oktober 2023.

#### **Beslutsunderlag**

1. Anmälningssärenden per oktober 2023.

#### **Samverkan**

FSG.

Per Carlsson  
Ordförande

Ulf Karlsson  
Förvaltningschef

## **Delegationsbeslut per oktober 2023**

### **Grundskolenämnden**

#### **Grundskolenämndens beslut**

Godkänna redovisning av delegationsbeslut och lägga dessa till handlingarna.

#### **Ärendet i sin helhet**

Grundskola.

Inkomna överklaganden skolplacering perioden 2023-09-20—2023-10-24.

Placeringsbeslut 2023-2024 dnr 2023-00018 2023-09-20—2023-10-24.

Laglighetsprövningar skolplacering 2023-09-20—2023-10-24.

Ordförandebeslut skolplacering med syskonförtur för perioden

2023-09-20—2023-10-24.

Delegationsbeslut Ansökan om plats/utökad omsorgstid på fritidshemmet enligt SL 14 kap 5-6 §§ perioden 2023-09-20—2023-10-24.

Delegationsbeslut uppskjuten skoltid perioden 2023-09-20—2023-10-24 dnr 2023-00087.

Delegationsbeslut om tidig skolstart i grundsärskolan årskurs 1 perioden 2023-09-20—2023-10-24 dnr 2023-00086.

Delegationsbeslut om integrering inom annan skolform perioden 2023-09-20—2023-10-24 dnr 2023-00088.

Personal.

1.A. 1-4 Anställning och upphörande av anställning perioden september 2023 (lista).

Tillsvidareanställningar och tidsbegränsade anställningar perioden september (lista).

1.A.5 Avstängningar per september (lista).

1.A.6 Beslut om uppsägning på grund av personliga skäl eller arbetsbrist samt beslut om avsked per september (lista).

1.A.7 Skriftlig varning per september (lista).

2.C. Personalplanering

Besluta om ändrad tjänstplacering för personal samt för samordning av lärartjänster per september (lista).

### 3.C. Övrigt

Fördelning av arbetsmiljöuppgifter per september (lista).

Beslut att förbjuda bisyssla enligt MBL 11§ per september (lista).

### 1.B. Samverkan/Förhandling enligt MBL

Förhandlingar och informationsskyldighet enligt MBL inför Grundskolenämndens beslut enligt Samverkansavtal, MBL 11-14, 19 samt 38 §§ per september.

MBL-förhandling i frågor som rör individärenden eller skolans inre organisation per september (lista).

Ekonomi.

Delegationsbeslut från förvaltningschef 2023-09-20—2023-10-24.

Hestra Midgård lokalanpassning.

Fjärdingskolans kök lokalanpassning.

Utökning av WIFI Sandaredskolan.

Framställan lokalanpassning Asklandaskolan.

Övriga delegationsbeslut.

Avslagsbeslut skolskjuts per september 2023.

## **Beslutsunderlag**

1. Delegationsbeslut per oktober 2023.

## **Samverkan**

FSG.

Per Carlsson

Ordförande

Ulf Karlsson

Förvaltningschef