

Anna Stensson, 033-35 77 63
anna.stensson@boras.se

Datum
2023-12-12

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen

Kvalitetsrapport, läsåret 2022-23

Innehåll

Sammandrag	3
1. Inledning	3
2. Resultat - i kunskaper	4
2.1 Resultat gymnasieskolan.....	4
2.1.1 Nationella program	4
2.1.2 Introduktionsprogram	7
2.1.3 Avbrott – gymnasieskolan.....	7
2.1.4 Närvaro - gymnasieskolan.....	8
2.1.5 Personella förutsättningar – gymnasieskola.....	8
2.2 Resultat anpassad gymnasieskola.....	9
2.2.1 Personella förutsättningar – anpassad gymnasieskola.....	10
2.3 Resultat Vuxenutbildningen	10
2.3.1 Personella förutsättningar – vuxenutbildningen	11
3. Resultat - värdegrund	11
4. Analys och fortsatt arbete.....	13
4.1 Tillitsbaserad styrning.....	14
4.2 Social hållbarhet	15
4.3 Övergångar.....	17
4.4 Det goda lärandet.....	18
4.5 Värdegrund	20
4.6 Kvalitetsarbete	21
Sammanfattning av övergripande åtgärder och slutsatser.....	24

Sammandrag

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens resultat både vad gäller kunskaper och värdegrund har, under flera år, legat på en stabil nivå i paritet med de bästa skolkommunerna i Sverige. Förvaltningen har, i analyser kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet, identifierat att det finns variationer mellan förvaltningens verksamheter men också inom verksamheterna vad gäller andel elever som når utbildningens mål. Det gäller exempelvis elever med en yrkes- och högskoleförberedande examen, genomsnittlig betygspoäng samt andel elever/studerande med förutsättningar att etablera sig på arbetsmarknaden. Detta är föremål för utvecklande insatser dels på förvaltningsnivå men också kopplat direkt till de enheter/program som har en låg måluppfyllelse

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och med koppling till den förvaltningsövergripande utvecklingsplanen *Bildningsstaden Borås* har förvaltningen identifierat några övergripande utvecklingsområden. Dessa är föremål för fortsatta åtgärder och insatser under 2023/24:

- Akademisk utveckling och evidensbaserad praktik
- Stärka den samlade förmåga till analys av elever/studerandes måluppfyllelse
- Stärka förmågan att arbeta förebyggande och främjande inom ramen för elevhälsoarbetet
- Digitalisering och IT-utveckling

1. Inledning

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen.

I Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens utvecklingsplan 2022-2026 finns följande övergripande målsättning för samtliga verksamheter:

” Borås Stad ska ge alla elever och studerande förutsättningar att nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara.”

Denna kvalitetsrapport beskriver inledningsvis måluppfyllelsen och kvalitetsarbetet i Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen. Rapporten bygger på de kvalitetsbedömningar som respektive verksamhet genomfört. I rapporten redovisas förvaltningens resultat, utifrån lokal statistik. Samtliga uppgifter kommer att finnas tillgängliga för riksjämförelse i december 2023 då Skolverket publicerar statistik för riket.

Slutligen presenterar Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen en analys av de samlade resultaten med en koppling till utvecklingsområdena i

Bildningsstaden Borås Strategi samt i Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens utvecklingsplan:

- Tillitsbaserad styrning (Borås Stad)
- Social hållbarhet (Borås Stad)
- Övergångar (Borås Stad)

- Det goda lärandet (GVUF)
- Värdegrund (GVUF)
- Kvalitetsarbete (GVUF)

Resultatpresentationen och analysen i denna rapport bygger på Skolverkets kvalitetsmodell vilken i de allmänna råden sätter ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Inom ramen för analysarbetet används SIQs modell för kundorienterad verksamhetsutveckling vilken belyser *arbetsätt, tillämpning, resultat, utvärdering och förbättring*.

2. Resultat - i kunskaper

2.1 Resultat gymnasieskolan

För en yrkesexamen ska eleven ha läst 2 500 poäng varav 2 250 ska vara godkända. Eleven ska ha godkänt i svenska 1, eller i svenska som andraspråk 1, engelska 5 och matematik 1. Ett krav är också att eleven har godkänt i 400 poäng av de programgemensamma ämnena och ett godkänt gymnasiearbete.

För en högskoleförberedande examen ska eleven ha läst minst 2 500 poäng varav 2 250 poäng ska vara godkända. Eleven ska ha godkänt i svenska 1, 2 och 3 eller i svenska som andraspråk 1, 2 och 3, engelska 5 och 6 samt i matematik 1. Dessutom ska eleven ha ett godkänt gymnasiearbete.

En elev som uppfyller kraven för gymnasieexamen får ett examensbevis. En elev som inte uppnår kraven för gymnasieexamen får ett studiebevis.

2.1.1 Nationella program

I Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens utvecklingsplan 2022-2026

Bildningsstaden Borås finns följande mål för gymnasieskolans nationella program:

- Alla elever ska lämna gymnasieskolan med en högskoleförberedande- respektive yrkesexamen.

Jämförelse sker inom följande områden:

- a) Fullföljd gymnasieutbildning inom fyra år.
- b) Högskoleförberedande- respektive yrkesexamen.
- c) Genomsnittlig betygspoäng.
- d) Minst betyget E i gymnasie- och programgemensamma ämnen.

- e) Grundläggande behörighet till universitet och högskola.

Högskoleförberedande- respektive yrkesexamen

ELEVER MED EN HÖGSKOLEFÖRBEREDANDE- RESPEKTIVE YRKESEXAMEN	2021-22 (LOKAL STATISTIK)	2022-23 (LOKAL STATISTIK)
Almås	96 %	93 %
Bäckäng	88 %	92 %
Sven Erikson	90 %	87 % ¹
Viskastrand	95 %	95 %
TOTALT (exkl. IB)	92 %	92 %

Källa: GVUF/Lokal statistik

Läsåret 2022/23 gick 92 % av eleverna i Borås Stads gymnasieskolor ut med en högskoleförberedande- respektive yrkesexamen (21/22 92 %), vilket vid en jämförelse är samma som föregående år. Skolverkets nationella statistik (SIRIS) kommer i december 2023 och först då kan riksjämförelse göras.

Genomsnittlig betygspoäng

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) för elever med examen - programvis	2021-22 (lokal statistik)	2022-23 (lokal statistik)
Barn- och fritidsprogrammet	15	14,4
Bygg- och anläggningsprogrammet	14,6	13,9
Ekonomiprogrammet	14,4	14,0
El- och energiprogrammet	13,7	13,2
Estetiska programmet	14,8	14,3
Fordons- och transportprogrammet	13,2	13,3
Handels- och administrationsprogrammet	14,5	13,5
Hantverksprogrammet	14,4	14,7
Hotell- och turismprogrammet	13,1	15,6
Humanistiska programmet	14,7	13,0
Industri tekniska programmet	11,5	13,7
Naturvetenskapsprogrammet	15,8	15,9
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	15,5	14,2
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,9	14,6
Spetsutbildning Entreprenörprogrammet	16,8	16,8
Teknikprogrammet	14,8	14,5
VVS- och fastighetsprogrammet	13,4	13,4
Vård- och omsorgsprogrammet	13,2	13,9
TOTALT	14,6	14,3
International Baccalaureate	16,8	16,8

Källa: GVUF/Lokal statistik

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen i Borås Stads gymnasieskolor var för läsåret 2022/23 totalt 14,3 (21/22 14,6) för de högskoleförberedande programmen och yrkesprogrammen. Jämfört med

¹ Exkl. IB-programmet

föregående år är resultatet något lägre. Riksjämförelse kan göras i december 2023 då Skolverket presenterar statistik (Borås Stads gymnasieskolor har tidigare år legat strax under snittet i riket).

Minst betyget E i gymnasie- och programgemensamma kurser, av elever med examen

EXAMENSBEVIS MED MINST E I PROGRAMGEMENSAMMA OCH GYMNASIEGEMENSAMMA ÄMNEN	2022-23 (LOKAL STATISTIK)
Almås	81 %
Bäckäng	76 %
Sven Erikson	67 %
Viskastrand	79 %
TOTALT exkl IB	75 %

Källa: GVUF/Lokal statistik

Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens mål är att samtliga elever ska ha minst godkänt betyg (E) i gymnasie- och programgemensamma kurser efter avslutad utbildning. Läsåret 2022/23 hade 75 % av avgångseleverna minst godkänt betyg (E) gymnasie- och programgemensamma kurser.²

Högskolebehörighet till Yrkesprogram

Högskolebehörighet på yrkesprogram	2021-22 (lokal statistik)	2022-23 (lokal statistik)
AL	45 %	37 %
SE (Barn- och fritidsprogrammet)	67 %	48 %
VS	26 %	24 %
TOTALT	37 %	31 %

Källa: GVUF/Lokal statistik

För högskolebehörighet ska eleven ha gymnasieexamen med godkänt betyg eller högre i minst 90 procent av den totala kurspoängen 2 500 poäng d.v.s. ha minst 2 250 gymnasiepoäng med lägst betyget E.

Elever som får examen från ett högskoleförberedande program har alltid grundläggande behörighet till högskolan. För elever på yrkesprogram finns möjligheten att läsa till kurser för att få grundläggande högskolebehörighet, från läsåret 23/24 kommer samtliga yrkesprogram ge grundläggande behörighet till högskolan. Andel elever på yrkesprogram med grundläggande behörighet till universitet och högskola uppgick till 31 % av totala andelen elever med avgångsbetyg (examensbevis eller studiebevis), vilket är lägre än föregående år.

Redovisningen ovan avser andelen av samtliga elever med avgångsbetyg, antingen examensbevis eller studiebevis från ett yrkesprogram. Riksjämförelse

² Ny indikator fr.o.m. läsåret 23/23, ingen jämförelse med föregående läsår.

avseende högskolebehörighet kan göras i december 2023 då Skolverket presenterar sin statistik.

2.1.2 Introduktionsprogram

I Gymnasie- och vuxenutbildningsnämndens utvecklingsplan 2022-2026 *Bildningsstaden Borås* finns följande mål för gymnasieskolans introduktionsprogram:

- Alla elever ska ges möjlighet att bli behöriga till ett nationellt program eller bli anställningsbara.

Jämförelse kommer att ske inom följande områden:

- Fullföljd individuell studieplan.
- Genomsnittlig betygspoäng.
- Genomströmning.

Elever på Introduktionsprogrammet (IM) är svåra att följa upp då de inte alltid når ett betyg och därmed inte blir synliga i de lokala statistiska underlagen. Även nationella jämförelser är svåra att göra då det saknas statistik i de nationella databaserna. Under innevarande läsår har förvaltningen startat ett arbete för att på ett bättre sätt kunna följa upp eleverna på IM, men detta arbete är inte färdigt och därför presenteras i denna rapport endast den statistik som avser genomströmning.

Av 238 elever som startade på Introduktionsprogrammet 2020, lyckades 112 st nå behörighet till ett nationellt program (NP) inom 3 år. Det är dock stora variationer mellan inriktningarna. För eleverna som startade på Programinriktat val (IMV) lyckades 74% bli mottagna på NP, medan motsvarande andel ligger på 42% för Språkintröduktion (IMS), 40% för Yrkesintroduktion (IMY) och 22% för elever som började på Individuellt alternativ (IMA).

Vid en jämförelse med rikets siffror för läsåret 21/22 framgår att 31 % av eleverna på IM i Borås övergick till ett NP jämfört med riket där 26 % övergick från IM till NP.

2.1.3 Avbrott – gymnasieskolan

Nationella program	ÅK 1	ÅK 2	ÅK 3	Alla årskurser
Almås	5,6%	7,4%	3%	5%
Bäckäng	3,6%	1,0%	0,5%	2,2%
Sven Erikson	4,1%	2,3%	1,3%	2,7%
Viskastrand	4,0%	4,1%	3,1%	3,7%
Alla skolor	4%	3%	2%	3%

Källa: GVUF/Lokal statistik

Introduktionsprogram

Almås	Bäckäng	Sven Erikson	Viskastrand	Alla skolor
16%	32%	53%	30%	29%

Källa: GVUF/Lokal statistik

Studieavgång, d.v.s. avbrott, innebär att eleven har slutat på ett nationellt program på gymnasieskolan i Borås och inte fortsatt sina studier på något annat program i kommunal gymnasieskola i Borås. Elever på skolorna som inte är folkbokförda i Borås kan dock vid avbrott fullfölja sina studier i hemkommunen.

Andel elever som gör avbrott i sina studier är för de nationella programmen för läsåret 2021-22 på samma nivå som föregående år. Gällande elever på Introduktionsprogrammet är det första gången förvaltningen särskilt följer upp avbrott på IM därav att jämförelse över tid kan göras först nästa läsår. Av statistiken framgår dock att flest avbrott sker på Språkintröduktion (redovisas under SE).

2.1.4 Närvaro - gymnasieskolan³

	Antal elever	Frånvaro	Ogiltig frånvaro	Kvitterade lektioner
Nationella program	4379	15,8%	3,3%	87,1%
Introduktionsprogram	344	27,4%	12,1%	87,8%

Källa: GVUF/Lokal statistik

Av statistiken för de nationella programmen framgår att den totala elevfrånvaron uppgår till 15,8 %, varav den ogiltiga är 3,3 %, för Introduktionsprogrammet är motsvarande siffra 27,4 % total frånvaro varav 12,1 % är ogiltig frånvaro.

2.1.5 Personella förutsättningar – gymnasieskola

2022 (2021 INOM PARENTES)	LÄRARE MED PED. HÖGSKOLEEX, BORÅS – ANDEL I %	LÄRARE MED PED. HÖGSKOLEEX, RIKET – ANDEL I %
GYMNASIESKOLA	85,7 (88,3)	81,5 (80,9)

Källa: Skolverket/Jämförelsetal

Av statistiken framgår att 85,7 % av alla tjänstgörande lärare i den kommunala gymnasieskolan läsåret 21/22 hade lärarlegitimation, vilket är lägre än föregående år men högre än riket som helhet. ⁴

³ I beräkningen exkluderas elever som gjort avbrott under läsåret.

⁴ I den nationella statistiken finns även yrkeslärare med vilka inte omfattas av legitimationskrav. 95 % av lärarna i GVUF, som omfattas av legitimationskrav, är legitimerade.

2.2 Resultat anpassad gymnasieskola

I Gymnasie-och vuxenutbildningsnämndens utvecklingsplan 2022-2026

Bildningsstaden Borås finns följande mål för anpassad gymnasieskola:

- Alla elever ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling utifrån betyg och kommunikativ förmåga.
- Alla elever ska ges möjlighet att bli anställningsbara eller få en sysselsättning.
- Alla elever inom anpassad gymnasieskolas nationella program ska slutföra sin utbildning med betyg i samtliga ämnen.

BETYG EFTER AVSLUTAD UTBILDNING 2022-23, ANTAL ELEVER	BERGSLENA A NATIONELLA PROGRAM, ANTAL ELEVER			BERGSLENA C NATIONELLA PROGRAM, ANTAL ELEVER ⁵		
	20/21	21/22	22/23	20/21	21/22	22/23
SLUTBETYG	13	6	7	7	5	-
SAMLAT BETYGSDOKUMENT	0	0	2	1	1	-
SAKNAR BETYG	0	0	0	0	0	-
TOT. ANTAL ELEVER	13	6	9	8	6	5

Källa: GVUF/Lokal statistik

Av de elever som läsåret 2022/2023 avslutade sina studier på BE A hade 78 % (7 av totalt 9 elever) ett slutbetyg vilket är något sämre än föregående år (observera att det handlar om en liten elevgrupp).

ARBETE/SYSSELSÄTTNING EFTER AVSLUTAD UTBILDNING I AGY 22-23 ANTAL ELEVER	BE A N- PR, ANTAL ELEVER	BE C N-PR, ANTAL ELEVER	BE B IVP ANT. ELEVER
ANST. MED/UTAN LÖNEBID.	2	4	0
ARBETSPRAKTIK	1	0	0
FORTSATT UTBILDNING	4	0	0
DAGLIG VERKSAMHET	2	1	8
ELEVER I UPPF.	0	0	0
TOT. ANTAL ELEVER	9	5	8

Källa: GVUF/Lokal statistik, AF - Arbetsförmedlingen

⁵ Statistik saknas

För varje avgångselev görs en individuell planering för fortsatt sysselsättning efter avslutade studier. 14 elever avslutade anpassad gymnasieskolas nationella program och 8 elever avslutade anpassad gymnasieskolas individuella program, totalt 22 elever. Samtliga elever hade någon form av sysselsättning efter avslutade studier.

2.2.1 Personella förutsättningar – anpassad gymnasieskola

2022 (2021 INOM PARENTES)	LÄRARE MED PED. HÖGSKOLEEX, BORÅS – ANDEL I %	LÄRARE MED PED. HÖGSKOLEEX, RIKET– ANDEL I %
ANPASSAD GYMNASIESKOLA	86,2 (80,1)	81,4 (80,3)

Källa: Skolverket/Jämförelsetal

Av statistiken framgår att 86,2 % av alla tjänstgörande lärare i den kommunala anpassade gymnasieskolan läsåret 21/22 hade lärarlegitimation, vilket är högre än föregående år och högre än riket som helhet.

2.3 Resultat Vuxenutbildningen

I Gymnasie-och vuxenutbildningsnämndens utvecklingsplan 2022-2026

Bildningsstaden Borås finns följande mål för vuxenutbildningen:

- Alla elever ska fullfölja sin studieplan, med minst godkänt betyg, utifrån personligt uppsatta mål.

Jämförelse sker inom följande områden:

- Andel kursdeltagare med godkänt betyg.
- Andel studerande med examen från Yrkeshögskola.
- Andel examinerade studerande från Yrkeshögskola som är etablerade inom yrkesområdet 6 månader efter avslutad utbildning.
- Andel elever på Yrkeshögskola som anger att utbildningen har haft stor betydelse för deras möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden.

Andel kursdeltagare med godkänt betyg.

	19/20	20/21	21/22	22/23
SKOLFORM SFI	53%	49%	47%	52%
ENHET GY. TEORETISK UTB.	54%	50%	47%	46%
ENHET GRUNDL. VUX	62%	59%	56%	57%
GY YRKESUTBILDNING ENHET ANPASSAD VUX	80%	83%	83%	85%
ANTAL ELEVER	107	95	105	110
ANTAL GODKÄNDA BETYG TOT.	59	51	60	43
-VARAV GRUNDL. NIVÅ	21	27	40	39
-VARAV GY. NIVÅ	38	24	20	4

Källa: GVUF/Lokal statistik

EXAMEN YH	2022	2023
ANDEL STUDERANDE MED EXAMEN	94%	93%

Källa: GVUF/Lokal statistik

Etablering på arbetsmarknaden

ETABLERING PÅ ARBETSMARKNADEN	2023
ANDEL SYSSELSÄTTA INOM YRKESOMRÅDET (YH)	76 %
ANDEL STOR ELLER MYCKET STOR BETYDELSE FÖR ARBETE (YRKESVUX)	67 %

Källa: GVUF/Lokal statistik

2.3.1 Personella förutsättningar – vuxenutbildningen

2022 (2021 inom parentes)	Lärare med ped. högskoleex, Borås – andel i %	Lärare med ped. högskoleex, riket– andel i %
Kommunal vuxenutbildning (GRUV och GY)	80,4 (86,7)	80,3 (80,3)

Källa: Skolverket/Jämförelsetal

Av statistiken framgår att 80,4 % av alla tjänstgörande lärare i den kommunala vuxenutbildningen (på grundläggande- och gymnasial nivå), läsåret 21/22 hade lärarlegitimation vilket är lägre än föregående år men i paritet med riket.

3. Resultat - värdegrund

Skolklimatundersökningen genomförs årligen och belyser för gymnasieskolan och vuxenutbildningen 4 områden: Värdegrund, Undervisningens kvalitet, Inflytande och delaktighet och Rektor. Inom områdena tar lärare och elever ställning till ett antal påståenden med en fyrgradig svarsskala: 1 Stämmer inte alls, 2 Stämmer ganska dåligt, 3 Stämmer ganska bra, 4 Stämmer helt och hållet.

För anpassad gymnasieskola finns en, för målgruppen, anpassad enkät med rubrikerna: Kunskap och lärande, Delaktighet och inflytande, Bemötande och Trygghet och trivsel. Inom områdena tar elever ställning till ett antal påståenden med en tregradig svarsskala: 1 Stämmer helt, 2 Stämmer delvis, 3 Stämmer inte alls.

Det totala resultatet på Skolklimatundersökningen har över tid legat stabilt runt 3 eller strax däröver (4-gradig skala) för gymnasieskolan/vuxenutbildningen och

för anpassad gymnasieskola på 2,6 (3-gradig skala) vilket får anses som ett högt resultat. Under flera års tid har exempelvis 95 % av eleverna i gymnasieskolan svarat att de känner sig trygga i skolan.

Efter pandemin har svarsfrekvensen på Skolklimatsundersökningen gått ner något och ligger nu runt 60 %, men svarsfrekvensen varierar stort inom och mellan verksamheterna. Med anledning av den varierade svarsfrekvensen är det svårt att dra några slutsatser på förvaltningsövergripande nivå, men resultaten redovisas ändå nedan (totalt sammanvägt resultat för förvaltningen). Under läsåret 23/24 kommer en ny enkät tas fram och genomförs under perioden november-december varje år för att bättre passa verksamhetens behov.

**GENOMSnitt GY/VUX
VÄRDEGR, UNDERVISNINGENS INNEHÅLL OCH
KVALITET, INFlyTANDE OCH DELAKTIGHET,
REKTOR (LÄSÅRET 21/22 INOM PARENTES)**

Lärare	3,2 (3,2)
Elever	3,1 (3,1)
Totalt	3,2 (3,2)

Källa: GVUF/Lokal statistik.

**GENOMSnitt GYSÄR
KUNSKAP OCH LÄRANDE, DELAKTIGHET OCH
INFlyTANDE, BEMÖTANDE, TRYGGHET OCH
TRIVSEL (LÄSÅRET 21/22 INOM PARENTES)**

Elever	2,6 (2,6)
--------	-----------

Källa: GVUF/Lokal statistik.

Utifrån erfarenhet från tidigare läsårs resultat som legat på en stabil hög nivå under flera års tid och med utgångspunkt i det resultat som årets enkätundersökning visar på är Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens bedömning att vi fortsatt har en mycket hög andel elever som upplever att de känner sig trygga och trivs i skolan.

4. Analys och fortsatt arbete

Utgångspunkten för det systematiska kvalitetsarbetet i alla skolformer är Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med modellen nedan⁶:

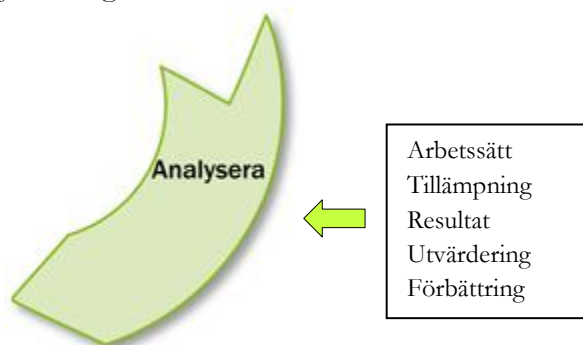


Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen redovisar i sin analys de samlade resultaten samt utvecklingsområdena i *Bildningsstaden Borås Strategi samt i Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens utvecklingsplan*:

- Tillitsbaserad styrning (Borås Stad)
- Social hållbarhet (Borås Stad)
- Övergångar (Borås Stad)

- Det goda lärandet (GVUF)
- Värdegrund (GVUF)
- Kvalitetsarbete (GVUF)

Modellen för analysen bygger på SIQs modell för kundorienterad verksamhetsutveckling och belyser *arbetsätt, tillämpning, resultat, utvärdering och förbättring*.



⁶ Skolverkets allmänna råd med kommentarer – Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet

4.1 Tillitsbaserad styrning

Valda arbetssätt

Den politiska nivån har det yttersta ansvaret för resultaten i skolväsendet och ska ha en aktiv dialog om verksamhetens mål och utveckling. Det är viktigt med en tydlig rollfördelning och tillit mellan alla nivåer i styrningen. Genom det systematiska kvalitetsarbetet som återkopplas av förvaltningens tjänstepersoner i kontinuerlig dialog med Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden kan den politiska nivån ta ansvar för elevernas resultat.

Tillämpning

Tillit innebär att premiera lärande, att ha överseende med mindre allvarliga misstag men att agera på allvarliga problem. Genom de kontinuerliga dialoger och resultatuppföljningar som sker mellan de olika nivåerna i Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen skapas förutsättningar för öppenhet och möjlighet att ställa nyfikna frågor om verksamhetens resultat. Det ger en inblick i verksamhetens förmåga att på egen hand analysera och följa upp sina resultat samt agera på kvalitetsbrister så att den styrande nivån kan bedöma om och på vilket sätt verksamheten kan behöva stöd i arbetet.

Resultat

Utvecklingsplanen *Bildningsstaden Borås* uttrycker högt ställda förväntningar på att alla som verkar i skolan ska göra sitt yttersta för att eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Genom planen pekar den politiska nivån ut en riktning för vilka förväntningar den har på verksamhetens resultat men visar också tillit till professionens bedömning av vilka medel och metoder som ska användas för att uppnå det förväntade resultatet. Tilliten till det professionella omdömet har över tid skapat en kultur i förvaltningen som visat sig vara gynnsam i utvecklingsarbetet. Några exempel på tilliten till det professionella omdömet är den planeringsdialog som genomförs med tjänstepersoner och politisk nämnd varje år samt presidiets besök och kontaktpolitikerbesök i samtliga verksamheter. Där lyfts förvaltningens styrkor och utmaningar fram, politiken ges möjlighet att ställa fördjupade frågor och underlaget från dialogerna används sedan som en del i exempelvis budgetarbetet inför kommande år eller särskilda riktade insatser utifrån behov som uppkommer i verksamheten. De resultat som nås i form av elevernas måluppfyllelse, som står sig mycket väl i konkurrens med andra kommuner i Sverige, är en effekt av detta arbetssätt. Den politiska nivån skapar förutsättningar för verksamheten att fokusera på grunduppdraget, undervisningen, vilket leder till att elevernas måluppfyllelse kan säkras.

Utvärdering

Elevernas måluppfyllelse i Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen är ett direkt resultat av att varje verksamhet har ett stort handlingsutrymme i att bedöma vilka insatser som passar målgruppen bäst. Att alla verksamheter har möjlighet att själva bestämma vilka utvecklingsinsatser och åtgärder som passar

dess målgrupp har visat sig framgångsrikt i arbetet med att höja elevernas resultat.

Förslag på förbättring

Trots den tillit som idag finns mellan den politiska nivån genom förvaltningens ledningsgrupp och ner till verksamheten finns det fortsatt behov av att utveckla och förfinas metoder för dialog och uppföljning av resultat, inte minst gäller det uppföljningen av gemensamma utvecklingsområden samt förbättrat arbete med att säkerställa elevers inflytande och delaktighet. Det handlar främst om att på ett bättre sätt säkerställa likvärdigheten och kvalitén i undervisningen. Under läsåret 23/24 kommer Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen att utarbeta arbetssätt för dialog med elevrepresentanter.

4.2 Social hållbarhet

Valda arbetssätt

Ett socialt hållbart samhälle är ett jämlikt och jämställt samhälle där människor lever ett gott liv med god fysisk och psykisk hälsa, utan orättfärdiga skillnader. Tidiga och kompensatoriska insatser är grundläggande för allas lika möjlighet till ett gott lärande.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens huvudsakliga roll och ansvar i arbetet med social hållbarhet är att verka för ett gott lärande för alla elever som tillhör målgruppen för gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen samt delta i det gemensamma förbättringsarbete som pågår i staden kopplat till social hållbarhet.

Tillämpning

Under läsåret 2022-23 har Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen, tillsammans med andra förvaltningar, fortsatt det samverkansarbete som sker inom ramen för *Socialt hållbart Borås*. Det innefattar bl.a. utvecklandet av *Centrum för ungas entreprenörskap* på Almåsgymnasiet.

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har fortsatt att utveckla arbetet inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) samt öka genomströmningen för elever på Introduktionsprogrammet. Ett exempel på detta är den satsning som förvaltningen deltar i inom ramen för projektet *Fullföljda studier (UP2)* vilket drivs av Sveriges kommuner och regioner (SKR). I projektet deltar såväl gymnasie- som vuxenutbildning och syftet är att skapa bättre förutsättningar för elever som saknar behörighet till gymnasiet att fullfölja sina studier.

En framgångsfaktor för att elever ska lyckas i skolan är att frånvaro noga följs upp. Under läsåret har arbetet fortgått med att förbättra rutiner och uppföljning av elevers frånvaro.

Anpassad gymnasieskola fortsätter sitt arbete med att införa lärlingsplatser för elever inom målgruppen samt utveckla arbetet med Ung företagsamhet (UF).

Detta i syfte att stärka elevernas möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden.

Resultat

Arbetet som bedrivs inom ramen för projektet *Centrum för ungas entreprenörskap* har hittills lett till att bl.a. en ”bank” med coacher har byggts upp.

Förutsättningarna ser olika ut för ungdomar i gymnasieåldern vad gäller stöd i att förbereda sig för vuxenlivet. Tanken med coacherna är att de genom samtal ska stödja ungdomar med råd, kontakter och nätverk vilket ska hjälpa dem att få en ökad medvetenhet om vem de vill vara och vad de vill göra i framtiden.

Det förstärkta arbetet som skett inom ramen för KAA har lett till att man nu har en etablerad kontakt med en majoritet av de ungdomar mellan 16-20 år som inte går i gymnasieskolan. Det har skapat bättre förutsättningar att aktivt arbeta för att de ska delta i en utbildning och slutligen nå en gymnasieexamen. Arbetet med att bättre matcha målgruppens behov har under året utvecklats, men fortsatta förbättringsåtgärder kvarstår. En alltför stor andel av de elever som tillhör gymnasieskolans målgrupp återfinns i KAA-registret. Det handlar ofta om elever med få eller inga betyg med sig från grundskolan, elever med omfattande psykisk ohälsa men också elever som kommit in på ett nationellt program men av olika anledningar inte avslutat. Arbetet som sker inom ramen för *Fullföljda studier (UP2)* är tänkt att ytterligare stärka och förbättra arbetet kopplat till målgruppen.

Det arbete som sker inom ramen för vuxenutbildningens SFI leder till att studerande med kort utbildningsbakgrund ges bättre förutsättningar att etablera sig på arbetsmarknaden.

Anpassad gymnasieskolas pågående arbete med lärlingsplatser för eleverna inom målgruppen har resulterat i att några elever idag genomför sin praktik som lärlingar. På sikt kommer det att leda till bättre förutsättningar för eleverna att etablera sig på arbetsmarknaden.

Utvärdering

Att alla elever ska nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara är ett självklart mål för Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen i Borås Stad. För de elever/studerande som kommer in på, påbörjar och avslutar ett nationellt program är måluppfyllelsen mycket god, men för elever/studerande som befinner sig inom ramen för KAA, går på Introduktionsprogrammet eller tillhör den grupp i vuxenutbildningen som har tidigare skolmisslyckanden med sig ser framtidsutsikterna och måluppfyllelsen inte lika god ut. Dessa, ofta ungdomar, riskerar att fastna i organisatoriska mellanrum med konsekvensen att de hamnar utanför utbildningssystemet. I den analys av måluppfyllelsen på Introduktionsprogrammet som gjorts för läsåret 22-23 kan konstateras att det fortsatt finns utmaningar i att öka genomströmningshastigheten, även om resultaten i Borås Stad står sig väl i förhållande till riket. Elever på Introduktionsprogrammet har generellt en mycket högre frånvaro än elever på de Nationella programmen vilket försvårar deras möjligheter att nå målen för

utbildningen, därför är det förebyggande närvaroarbetet särskilt viktigt för denna målgrupp.

Anpassad gymnasieskolas övergripande mål i läroplanen är att varje elev ska ges möjlighet till förberedelse för etablering på arbetsmarknaden. En målsättning som anpassad gymnasieskola i Borås arbetar framgångsrikt med, men fortsatt finns utmaningar i att hitta arbetsplatser som kan tänka sig att ta emot elever som tillhör målgruppen. Det gäller inte minst arbetsplatser inom Borås Stad vilka borde ha förutsättningar att bereda t.ex. lärlingsplatser till fler elever i anpassad gymnasieskola.

Förslag på förbättring

KAA-enheten har lyckats att identifiera och etablera en kontakt med en majoritet av ungdomarna i målgruppen och gymnasieskolan arbetar kontinuerligt med att förbättra förutsättningarna för eleverna på Introduktionsprogrammet. För att ytterligare utveckla arbetet krävs att samarbetet med externa aktörer som Västra Götalandsregionen utvecklas t.ex. i arbetet med psykisk ohälsa samt att samverkan med näringslivet förbättras i syfte att kunna erbjuda ungdomarna praktikplatser.

I syfte att skapa bättre förutsättningar för eleverna i anpassad gymnasieskola att dels genomföra APL men också få en anställning efter avslutade studier måste Borås Stads övriga förvaltningar bidra i arbetet med att erbjuda praktikplatser och möjligheter till anställning.

4.3 Övergångar

Valda arbetssätt

I arbetet med att kvalitetssäkra övergången mellan grundskola och gymnasieskola finns en gemensamt beslutad plan. Den beskriver processen för elevs övergång mellan grund/anpassad grundskola och gymnasie/anpassad gymnasieskola. Övergångsplanen utvärderas varje år vid ett flertal möten där representanter för både grund/anpassad grundskola och gymnasie/anpassad gymnasieskola deltar.

Tillämpning

Övergångsplanen har funnits under flera års tid och har haft som syfte att säkerställa att övergången mellan skolformerna ska bli så bra som möjligt för eleverna. Planen är beslutad i både Grundskole- och Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen vilket innebär att alla som verkar i skolan ska följa de riktlinjer som finns i planen. För överföring av dokumentation finns det digitala systemet Prorenata och som komplement till den skriftliga dokumentationen möts specialpedagoger i gymnasieskolan och grundskolan för att ytterligare säkra övergången.

Resultat

Att arbetet med att säkra övergångar fungerar är av yttersta vikt för elevens fortsatta skolgång. Systemet Prorenata fungerar väl vid överföring av dokumentation mellan skolformerna. Det finns dock brister i den dokumentation som förs över till gymnasie/anpassad gymnasieskola vilket försvårar arbetet med att från start stödja elever som har behov av det i sitt lärande. Bristerna är ofta kopplade till att det saknas dokumentation om vilka insatser som gjorts under elevens tidigare skolgång eller att den sekretess som råder mellan skolformerna sätter hinder för att information överförs. Att mottagande skola inte får den information som är nödvändig skapar sämre förutsättningar att från start ge eleven det stöd som den behöver. Dessa elever får ofta svårt att klara sina fortsatta studier och risken för ökad frånvaro och avbrott ökar.

Utvärdering

Ett samarbete pågår mellan ledningsgrupperna i Grundskoleförvaltningen och Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen där just övergångar mellan skolformer är ett identifierat utvecklingsområde.

Erfarenheterna från arbetet med övergången från grundskola till Introduktionsprogrammet har tagits med in i arbetet med övergångar generellt. Att grund/anpassad grundskola och gymnasie/anpassad gymnasieskola har ett nära samarbete ökar förutsättningarna för eleverna att hamna på önskat program, nå utbildningens mål och minskar risken för avhopp.

Det händer att elever byter skola inom vår egen verksamhet, gör ett avbrott och hamnar i KAA eller går över till Vuxenutbildningen. Även i dessa fall kan arbetet med att säkra övergången förstärkas vilket är ett arbete som kommer att omhändertas inom ramen för projektet *Fullföljda studier (UP2)*.

Förslag på förbättring

I det fortsatta arbetet, som sker i samverkan med Grundskoleförvaltningen, behöver arbetet med att säkra att information överförs ytterligare utvecklas i syfte att överblicka elevens totala situation. I dagsläget finns det variationer avseende kvalitet på den dokumentation och information som förs över från grundskolan till gymnasieskolan.

4.4 Det goda lärandet

Valda arbetssätt

Grunden för Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens arbete med ”Det goda lärandet” är att fokus ska ligga på höga förväntningar på såväl lärare som elever. Vad gäller lärarnas arbete handlar det ytterst om förmåga att bygga goda relationer med eleverna, att pedagogiskt och didaktiskt möta elevernas behov samt förmåga att utmana och stödja eleverna i deras lärande. Resultatet av ”Det goda lärandet” ska vara att alla elever lämnar skolan med goda kunskaper och med förmåga att ta ansvar för sitt eget lärande.

En av utgångspunkterna för "Det goda lärandet" är att lärare har ett formativt perspektiv på lärande. Det förutsätter att även läraren ingår i ett professionellt kollegialt lärande där de samarbetar med varandra om undervisningens möjligheter och utmaningar. Förvaltningens verksamheter har valt olika modeller för att tillse att alla lärare omfattas av ett professionellt kollegialt lärande, gemensamt för alla är dock att förstelärare används i arbetet med att planera, följa upp och analysera undervisningens resultat samt stödja i förbättringsarbetet.

Tillämpning

Vi ser att det finns en organisation och kultur som skapar förutsättningar för ett professionellt kollegialt lärande i alla våra verksamheter. När verksamheten ställs inför stora utmaningar finns system och metoder för att nå ut till samtliga medarbetare samt för att organisera för kompetensutvecklande insatser där behov uppstår.

Resultat

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens målbild är att alla elever och studerande ska ges förutsättningar att nå en gymnasieexamen eller bli anställningsbara.

Förvaltningens resultat är med utgångspunkt i målbilden mycket höga vad gäller de indikatorer som mäter verksamhetens resultat, men det finns fortsatt variationer mellan och inom de olika verksamheterna. Vid en analys av de samlade resultaten kan också konstateras att det finns elevgrupper som lyckas sämre än andra. Det handlar i stor utsträckning om målgrupper med omfattande psykisk ohälsa, elever med tidigare erfarenheter av skolmisslyckande eller elever 16-20 år som varken studerar eller arbetar (KAA-ungdomar).

Under läsåret 2022-23 har Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens arbete fokuserats på att bibehålla de goda resultaten kopplat till de indikatorer som varje års följs upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Den samlade bilden är att de allra flesta elever/studerande mår bra, trivs och känner sig trygga i verksamheten samt lyckas väl med sina studier, men att det finns grupper av elever/studerande som av olika anledningar har svårt att nå målen för utbildningen. Det finns en lång rad orsaker till det ofta är dessa individbaserade men i de analyser som genomförts av förvaltningens samlade resultat framgår några orsaker/utmaningar som är gemensamma. Ofta handlar det om tidigare skolmisslyckanden, brist på tidiga stödjande insatser kopplat till lärandet och sociala insatser, men också vår egen verksamhets förmåga att möta de behov som elever/studerande har.

Elevhälsan (EHT) fyller en viktig förebyggande funktion i att tidigt sätta in de åtgärder som behövs för att eleverna ska nå målen. I varje verksamhet finns de

funktioner i EHT som styrdokumentet ställer krav på verksamheten att ha, dessa funktioner har en viktig roll i att stödja lärare och elever i arbetet mot utbildningens mål. Belastningen på såväl lärare som elevhälsans personal är hög och man upplever sig ofta tvingade att göra prioriteringar i stödinsatser vilket leder till att insatser tenderar att rikta in sig mer på åtgärder än förebyggande och främjande insatser på gruppnivå.

Utvärdering

I det fortsatta utvecklingsarbetet finns behov att på ett tydligare sätt knyta samman elevhälsouppdraget med utvecklingsområdena i Bildningsstaden, detta för att göra elevernas hälsa till en högt prioriterad fråga. Det innebär att arbeta mer tillsammans med lärarna kring elevernas hälsa, behov av stöd och välmående.

Verksamheternas egna insatser följs upp på verksamhetsnivå och omsätts till lärande och förbättringar samt förs vidare in i förvaltningens gemensamma kvalitetsarbete.

Förslag på förbättring

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen kommer under innevarande läsår att arbeta vidare med att utveckla arbetet inom elevhälsans förebyggande och främjande insatser, utveckla arbetet för att möta elever i behov av särskilt stöd, använda erfarenheter från projektet *Fullföljda studier (UP2)* för att skapa förutsättningar för elever att nå målen för utbildningen samt tillvarata det arbete som sker inom ramen för Akademisk utveckling.

4.5 Värdegrund

Valda arbetssätt

Grunden för Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens arbete med värdegrund är att den i sin helhet omfattar hur vi utövar arbetet med inkludering och likvärdighet, demokrati och likabehandling, för jämställdhet och mot diskriminering, trakasserier, främlingsfientlighet och rasism. Det handlar om att i varje verksamhet skapa en kultur som genomsyras av ett hälsofrämjande arbete vilket har som syfte att skapa trygghet och studiero. Alla som arbetar i våra verksamheter ska vara med och bidra till att skapa de bästa förutsättningar för eleven att lyckas i sin kunskapsutveckling.

Förvaltningens utvecklingsplan pekar ut riktningen för värdegrundsarbetet i form av målbild och önskvärt förlopp i arbetet. Varje verksamhet utarbetar med utgångspunkt i den gemensamma utvecklingsplanen en egen plan för värdegrundsarbetet. Exempel på insatser i det främjande arbetet är att utveckla Elevhälsans funktion i det hälsofrämjande arbetet, fokus på att främja närvaro och följa upp orsaker till frånvaro och i förlängningen avhopp samt professionellt kollegialt lärande gällande lärarens ledarroll.

Tillämpning

Under lång tid har resultaten i Skolklimatenkäten visat på att eleverna i mycket hög utsträckning trivs och känner sig trygga i verksamheten. Under läsåret 2022-23 har Skolklimatenkäten genomförts med något lägre svarsfrekvens än tidigare år men med fortsatt höga resultat.

Resultat

Resultaten från Skolklimatundersökningen 2023 visade, inom samtliga verksamheter, att en majoritet av eleverna kände sig trygga och respekterade i skolan både av lärare och kamrater.

Utvärdering

Verksamheternas insatser följs upp på verksamhetsnivå och omsätts till lärande och förbättringar samt förs vidare in i förvaltningens gemensamma kvalitetsarbete.

Förslag på förbättring

Trots att det i hög utsträckning råder trygghet och trivsel i alla våra verksamheter finns det anledning för skolenheterna att göra ytterligare förbättringar för att genom olika insatser öka graden av trygghet, studiero och inflytande. Det handlar då i hög grad om att bibehålla, sprida och förstärka det arbete som redan idag fungerar väl samt tillse att det som framkommer i utvärderingar följs upp och omsätts till lärande och förbättringar. Under 2024 kommer förvaltningen att starta upp ett arbete med elevdialog för att stärka elevernas förutsättningar att delta i det gemensamma förbättringsarbetet.

4.6 Kvalitetsarbete

Valda arbetssätt

Samtliga verksamheter har tagit fram och implementerat en utvecklingsplan kopplad till den förvaltningsövergripande Bildningsstaden Borås. I verksamheternas utvecklingsplaner finns prioriterade utvecklingsområden definierade samt hur man avser att arbeta med dessa inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Skolenheternas utvecklingsområden och insatser kopplade till dessa följs upp på skolnivå och förs in i det för förvaltningen gemensamma kvalitetsarbetet. Förvaltningens system för det systematiska kvalitetsarbetet bygger på s.k. kvalitetsbedömningar (en gemensam mall är framtagen) vilka genomförs på respektive skolenhet. Skolenheternas kvalitetsbedömningar följs upp av respektive verksamhetschef som i sin tur gör en kvalitetsbedömning för hela verksamheten. Verksamhetschefernas kvalitetsbedömningar ligger till grund för denna rapport.

Tillämpning

Kvalitetsarbetet ska vara en systematisk och integrerad del av det dagliga arbetet på varje skolenhet. Det finns ett system, vilket beskrivs ovan, för att

rapportera vidare till nästa nivå samt ett system för att återkoppla resultaten till lärarna för vidare analys och åtgärder i förbättringsarbetet.

Resultat

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens resultat både vad gäller kunskaper och värdegrund har legat på en stabil nivå, bland de bästa skolkommunerna i Sverige, under flera års tid. Det finns exempelvis en tydlig positiv trend över tid gällande elevernas examensgrad i gymnasieskolan, andel elever som når betyg efter avslutad utbildning i anpassad gymnasieskola och en stabil nivå för måluppfyllelsen i vuxenutbildningen.

Förvaltningen har, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, identifierat att det finns resultatvariationer mellan och inom våra gymnasieskolor. Där har man intensifierat arbetet med att höja måluppfyllelsen och GVUN hålls kontinuerligt uppdaterad om hur arbetet fortskrider.

Inom områden som verksamheterna arbetat fokuserat med över tid har resultaten ökat markant. En framgångsfaktor som är genomgående i förbättringsarbetet är att alla nivåer på skolan har varit involverade i analys- och förbättringsarbetet.

Utvärdering

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen har under en längre tid arbetat fram en framgångsrik modell för det systematiska kvalitetsarbetet på förvaltningsnivå med förgrening ned på verksamhets- och enhetsnivå. Modellen som används är kvalitetsbedömningen vilken är känd av alla och har en koppling till den gemensamma utvecklingsplanen. I arbetet med att genomföra kvalitetsbedömningen är både lärare och skollledning delaktiga vilket har visat sig vara framgångsrikt i förbättringsarbetet.

Kvalitetsbedömningarna tillsammans med prognoser för elevernas måluppfyllelse ligger till grund för förvaltningens analys och leder fram till verksamhetsspecifika eller vid behov förvaltningsövergripande förbättringsåtgärder. Förvaltningens ledningsgrupp analyserar och följer tillsammans upp de samlade resultaten och anger riktningen för gemensamma åtgärder. Under läsåret 2022/23 har fokus bl.a. legat på att fånga och prioritera i arbetet med alla reformer som är på gång inom skolområdet men också följa upp arbetet med förebyggande och främjande elevhälsoinsatser, arbetet med särskilt stöd till elever samt digitaliseringsarbetet.

Verksamheternas insatser följs upp på verksamhetsnivå och omsätts till lärande och förbättringar samt förs vidare in i förvaltningens gemensamma kvalitetsarbete.

Förslag på förbättring

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningen kommer fortsatt att arbeta vidare med de förvaltningsövergripande utvecklingsområdena i förvaltningens utvecklingsplan. Detta i syfte att höja måluppfyllelsen och skapa likvärdiga förutsättningar för elevernas lärande.

Sammanfattning av övergripande åtgärder och slutsatser

Gymnasie- och vuxenutbildningsförvaltningens resultat både vad gäller kunskaper och värdegrund har, under flera år, legat på en stabil nivå i paritet med de bästa skolkommunerna i Sverige. Förvaltningen har, i analyser kopplat till det systematiska kvalitetsarbetet, identifierat att det finns variationer mellan förvaltningens verksamheter men också inom verksamheterna vad gäller andel elever som når utbildningens mål. Det gäller exempelvis elever med en yrkes- och högskoleförberedande examen, genomsnittlig betygspoäng samt andel elever/studerande med förutsättningar att etablera sig på arbetsmarknaden. Detta är föremål för utvecklande insatser dels på förvaltningsnivå men också kopplat direkt till de enheter/program som har en låg måluppfyllelse

Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och med koppling till den förvaltningsövergripande utvecklingsplanen *Bildningsstaden Borås* har förvaltningen identifierat några övergripande utvecklingsområden. Dessa är föremål för fortsatta åtgärder och insatser under 2023/24:

- Akademisk utveckling och evidensbaserad praktik
- Stärka den samlade förmåga till analys av elever/studerandes måluppfyllelse
- Stärka förmågan att arbeta förebyggande och främjande inom ramen för elevhälsoarbetet
- Digitalisering och IT-utveckling