



Bäckängsgymnasiets plan mot kränkande behandling

2026-2027

Bokmärken i dokumentet:

[Förebyggande och förhindrande åtgärder](#)

[Utvärdering av läsåret 25/26](#)

[Rutin vid uppkommen situation](#)

Inledning och syfte

Varför finns den här planen?

Den här planen handlar om att alla elever ska känna sig trygga på skolan samt ges lika rättigheter och möjligheter.

Alla har ett ansvar för hur vi behandlar varandra. Personalen i skolan har ett särskilt ansvar för att arbeta förebyggande genom att vara goda förebilder och låta skolans värdegrund genomsyra det dagliga arbetet. Skolan arbetar aktivt för att främja jämställdhet. Ingen kränkande behandling eller diskriminering tolereras på Bäckängsgymnasiet.

Planen berättar om hur vi arbetar för att förebygga kränkande behandling och diskriminering, samt vad skolan kommer göra ifall det ändå skulle hända. Alla har rätt att vara trygga och trivas på skolan, och du ska känna till var du ska vända dig om du eller någon annan skulle bli utsatt för kränkande behandling.

För att alla ska kunna lära och utvecklas krävs en trygg skolmiljö. Den ska präglas av respekt för alla människors lika värde, och att olikheter tas tillvara här på skolan.

Vad säger lagen?

Skolan har en skyldighet att ha ett systematiskt och målinriktat arbete mot kränkande behandling och diskriminering. Skolan ska ta reda på vilka åtgärder som behövs för att förhindra kränkningar. Åtgärderna behöver sedan genomföras för att se om de ger önskat resultat.

Både diskriminering och kränkande behandling är förbjudet i skolor.

Vad är kränkande behandling? ”Ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet” (Skolverket)

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Vad är trakasserier? Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av *de sju diskrimineringsgrunderna*:

- *kön*
- *könsöverskridande identitet eller uttryck*
- *etnisk tillhörighet*
- *religion eller annan trosuppfattning*
- *funktionsnedsättning*
- *sexuell läggning*
- *ålder*

Se mer information om kränkande behandling och skolans ansvar här på Skolverkets webbplats:

[Kränkande behandling, mobbning och diskriminering - Skolverket](#)

Var och när får du information om planen?

Planen mot kränkande behandling finns på Bäckängsgymnasiets hemsida.

Elev:

- Vid läsårsstart får alla elever en genomgång av planen av ansvarig lärare.

Personal:

- När planen uppdateras och vid läsårsstart publiceras info i veckobrevet, samt att planen ligger på hemsidan.
- Den reviderade planen presenteras för lärarna via arbetslagsledarna i augusti, för EHT, ledning och servicepersonal vid respektive APT i början på höstterminen.

Vårdnadshavare:

- Rektor informerar vårdnadshavare vid läsårsstart om planen mot kränkande behandling till elever i årskurs 1, vid föräldramöte i aulan och utskick i Unikum. Lärare lyfter planen med vårdnadshavare i klassrummet/via infobrev.

Utvärdering och analys

Vilka åtgärder genomfördes läsåret 25/26

Anställning av en socialpedagog för att främja skolkännsätt och trygghet och studiero från augusti-juni.

På enhet C, D och E lyftes plan mot kränkande behandling på första APT i augusti av kurator och rektor, för att tillsammans göra plan för och med klasserna.

Kuratorer har erbjudit alla arbetslag att de kan komma ut till år 1 och gå igenom planen tillsammans med lärare. Detta genomfördes under uppstartsveckorna.

Arbete kring hur våra digitala system kan underlätta utredning, kartläggning och analys av kränkande behandling-ärenden, t ex i Prorenata. EHT träffade systemansvarig för ProRenata

och frågan har behandlats även på förvaltningsnivå för att säkerställa regelefterlevnad och en likvärdighet mellan verksamheterna i förvaltningen.

Inför läsåret 25/26 tog skolan fram en tydligare rutin gällande utredning av kränkande behandling som gjordes gemensam över enheterna genom planen mot kränkande behandling.

Nulägesanalys - vad har kartläggningen av förra läsåret visat?

Nedan finns metoder för kartläggning och analys som ska ligga till grund för analysen av arbetet 25/26. Det är en ny plan och det finns behov av ökad samverkan mellan olika professioner då ett tvärprofessionellt arbetssätt är det som bör ligga till grund för kartläggning och analys. Nedan beskrivs åtgärder och metoder som redan varit igång och kan sammanställas i denna nulägesanalys efter läsåret 25/26:

Analys av anmälningar av kränkande behandling

Under läsåret 25/26 och fram till och med 260609 har det gjorts 27 anmälningar om kränkande behandling till huvudman. Det finns ett par ärenden som kurator bedömer borde anmälts till huvudman men som på grund av att ärendet upplevdes utrett inte anmälades, information om dessa kränkningar tas med i analysen. Med utgångspunkt i den som blivit utsatt så rör sju utredningar år 1, elva utredningar år 2 samt fem utredningar år 3. Fyra av utredningarna för år 2 gäller samma situation. På IM (introduktionsprogrammet) har det gjorts fyra utredningar. De vanligaste tidpunkterna är från lunchtid och framåt. Områden som återkommer (12 st) är allmänna utrymmen såsom CKR, bibliotek, matsal, korridorer samt utanför sal 405. Fyra stycken har skett på sociala medier samt ytterligare fyra under lektionstid.

I statistiken är det vanligast förekommande att eleven blir utsatt av någon från samma klass.

Upplevelsen från skolkuratorerna är en ökad anmälningsgrad, vilket tros bero på arbetet med ny plan mot kränkande behandling. Det har lett till ökad samsyn och kunskapshöjande insatser.

Analys av utredningar av kränkande behandling

Skolan tittar på karaktären av de ärenden vi utrett. Några ärenden rör våld eller högljudda konfrontationer. Vi ser en tendens att elevers affektreglering bidrar till de mer högljudda eller okontrollerade situationerna, att vissa av eleverna i utredningarna har låg tillgång till impuls kontroll.

Kränkningar genom sociala medier har skett i några ärenden. Vi vet att elever spenderar mycket tid på sociala medier och att kommunikation med andra sker via sociala medier. Många klasser har egna klasschattar som ligger via sociala medier som ibland kan utgöra en risk för kränkande behandling.

I utredande samtal framkommer att elever som utsatt någon annan anger att det varit ett skämt. Elever har likt tidigare år förklarat sina kränkningar med att de har rätt att stå upp för sig när de exempelvis känner sig konfronterade.

I en övervägande andel av utredningarna har kränkningarna upphört efter att samtal förekommit med involverade. När de inte gjort det så kan det handla om att eleven har svårt att förstå de överenskommelser som görs och har låg tillgång till impuls kontroll.

Elevenkäten

	Hela Bäckäng	Enhet A	Enhet B	Enhet C	Enhet D	Enhet E
Trygghet 22/23	97%					
Trygghet 24/25	91,7%	93,2%	93,5%	89%	86,2%	92,3%
God stämning 24/25	84,1%	88,9%	86,6%	76%	82,4%	82,2%
Trygghet 25/26	92,9%	94,4%	94,9%	86,7%	92%	93,4%
God stämning 25/26	86,6%	92,5%	87,2%	79,6%	82%	86,5%

I Borås stads gemensamma elevenkät lyder frågorna "Känner du dig trygg under skoltid" samt "Upplever du att stämningen på skolan är god?". I enkäten som genomfördes läsåret 22/23 fanns inte den andra frågan med.

I analysen ser vi följande resultat på Bäckängsgymnasiet för de fem skolenheterna sammanräknat: läsåret 24/25 uppger 91,7% läsåret 25/26 92,9% att de känner sig trygga på skolan vilket är lägre än motsvarande siffra från läsåret 22/23 som var 97%. Samtidigt visar skyddsron och elevsamtal att elever är oroad över omvärldens händelser i högre utsträckning detta läsår än tidigare, vilket kan vara en del av förklaringen till siffrorna.

Jämförelsen av resultaten mellan läsåret 24/25 och 25/26 visar att fler elever nu känner sig trygga och upplever god stämning. Siffrorna har ökat på alla enheter, förutom vad gäller trygghet på enhet C, som har sjunkit.

Skolinspektionens skolenkät genomförs vartannat år vilket innebär att vi inte har aktuellt resultat från läsåret 25/26. Nästa enkät genomförs läsåret 26/27.

Skolsköterskornas sammanfattning och analys av elevhälsoenkät

Elevhälsoenkäten (som eleven svarar på till hälsosamtalet) visar att eleverna i stort upplever en god trygghet på skolan. 71% uppger att de känner sig trygga i skolan, vilket tyder på en god grundtrygghet samtidigt som arbetet med trygghet och inkludering fortsatt behöver prioriteras. 68 % uppger att de alltid trivs i skolan. Samtidigt framkommer områden som behöver fortsatt uppmärksamhet inom elevhälsans arbete; 78 % av eleverna uppger att de någon gång känner sig stressade och 17 % anger att de någon gång avsiktligt har skadat sig själva. Skolsköterskan bidrar i arbetet mot kränkande behandling genom ett hälsofrämjande, förebyggande och stödjande perspektiv inom elevhälsan. Genom hälsosamtal, spontana besök och kontinuerliga kontakter med elever skapas möjlighet att tidigt upptäcka signaler på utsatthet, otrygghet eller psykisk ohälsa kopplad till kränkningar och mobbning. Resultaten av

hälsoenkäten visar behov av fortsatt arbete med psykisk hälsa, stressförebyggande insatser, trygghet och inkludering. Skolsköterskorna arbetar främjande genom hälsosamtal, Hälsoveckan och Kärleksdagen, där fokus ligger på välmående, gemenskap och allas lika värde.

Skyddsron

90% av klasserna uppger att de känner sig trygga i skolans lokaler.

Analysen av svaren visar att följande områden behöver ses över, sena eftermiddagarna i CKR, C-korridoren i plan 0, trängsel i matsalskän.

Ledningens samverkan med kåren

En representant från ledningsgruppen har deltagit på samtliga stormöten under läsåret samt samarbetat med kåren och BB mellan stormötena. De flesta frågor som dyker upp rör den fysiska miljön och aktiviteter som föreningarna ordnar. Ledningen uppmuntrar ofta kåren att uppmärksamma och lyfta frågor kring trivsel och oro om/när de dyker upp. Elevkårsstyrelsen (tillika elevråd) har dessutom involverats i skolans utvecklingsarbete gällande elevdemokrati och haft inflytande över hur klassråd och elevråd fortsättningsvis ska organiseras.

Förebyggande och förhindrande åtgärder

Vilka är våra återkommande åtgärder för att främja trygghet, förebygga och förhindra kränkningar?

- All personal och alla elever inom skolan får under uppstartsveckorna kunskap om planen och vad kränkande behandling innebär.
- Samtliga klasser går igenom och diskuterar skolans och klassens ordningsregler första månaden på höstterminen.
- På elevens utvecklingssamtal höst och vår handlar ett område om trivsel och elevens sociala situation.
- Arbetslaget planerar hur de kan förebygga diskriminering och kränkande behandling i sina klasser, genom användandet av arbetslagets handbok och avsnittet "Uppstart, introduktion och klassklimat" med särskilt fokus på läsårsstart. Arbetet fortsätter under hela läsåret i samarbete med eleverna.
- Elevvärd i skolan arbetar trygghetsskapande i hela huvudbyggnaden.
- Servicepersonalens synlighet i lokalerna, särskilt vid läsårsstart.
- Skolledning och elevhälsoteamets samverkan med kåren.
- I samband med läsårsstart möter ledningen alla elevföreningar för att informera om rekrytering till deras styrelser och förväntningar på förhållningssätt kring dessa.
- Kuratorer erbjuder att komma ut till år 1 och gå igenom planen tillsammans med lärare.
- Hälsovecka, där elever får föreläsningar inom relevanta områden såsom kränkningar på sociala medier.
- Återkommande föreläsning med Andreas Glingfors för alla elever i år 1.

En grupp bestående av skolkuratorer samt rektorer sammanställer årets arbete på området och reviderar planen i slutet på varje läsår. Läsåret 25/26 är dessa: SHL, HL, KJ.

Vilka prioriterade åtgärder görs läsåret 26/27

- Ny undervisningssal för klass på IM, för att tillmötesgå behovet av en bättre anpassad lärmiljö.
- Elevhälsan ökar sin närvaro i CKR särskilt eftermiddagstid
- Vi har ett system där personal bemannar elevytor särskilt under eftermiddagarna. Exempelvis fikar lärare i cafeterian.
- Elevskåpen kommer att centreras i CKR vilket innebär att C-korridoren på plan 0 kommer att tömmas på skåp.
- Den nya matsalen ska stå klar i årsskiftet 26/27 vilket förväntas lösa våra utmaningar med trängsel i matsalskän och i matsalen.

Rutin vid uppkomna situationer då kränkning kan ha ägt rum

Vilken information behöver rektor för att fatta beslut om att en utredning om eventuell kränkande behandling ska inledas?

Vad har hänt?

När skedde det? (dag och tid)

Var skedde det?

Hur länge har det pågått?

Vem har gjort vad, vilka är involverade?

Såg någon i personalen händelsen? Vem?

Vad kan du som elev göra om du blir utsatt eller annan person blivit utsatt?

Vi i skolan vill att du som elev så snart som möjligt tar kontakt med någon i personalen på skolan om du uppmärksammar kränkande behandling eller själv blivit utsatt. Du kan till exempel kontakta din mentor, annan lärare, skolkurator eller rektor.

Vad gör skolan om det finns misstanke om att någon blivit utsatt?

Om personal på skolan uppfattar pågående kränkningar eller trakasserier har denne skyldighet att agera för att få stopp på händelsen. Personal kan även få reda på att kränkningar eller trakasserier skett på ett annat sätt, exempelvis att någon berättar om det. Vid båda situationerna ska personal ta reda på vad som hände och meddela rektor (se nedan). Rektor kommer baserat på informationen att ta beslut ifall skolan ska inleda en utredning om

kränkande behandling. Det räcker med misstanke om att kränkande behandling eller trakasserier förekommit för att skolan ska genomföra fortsatt utredning.

Hur går en utredning om kränkande behandling till om en elev upplever sig ha blivit utsatt av en annan elev?

- 1 Upptäckt - Agera skyndsamt.
- 2 Rektor informeras. Rektor fattar beslut om utredning, hur den ska genomföras och av vem. Oftast kommer eleven träffa skolkuratoren för utredning. Under utredningens gång tar rektor löpande ställning till eventuella disciplinära åtgärder (t.ex. varning, avstängning), polisanmälan och/eller orosanmälan till socialtjänsten utifrån informationen som framkommer.
- 3 Utredning består av:
 - Samtal med berörda och vårdnadshavare.
 - Förslag på åtgärder.
 - Åtgärder genomförs tillsammans med rektor och berörd personal. Övrig berörd personal och mentor/-er informeras löpande.
- 4 Veckorna efter händelsen är alla i personalen som fått information i ärendet extra uppmärksamma i liknande situationer där berörda elever är med.
- 5 Uppföljning görs av kurator med berörda.
- 6 Utredningen avslutas när uppföljning är gjord och när kränkningar har upphört.
- 7 Utredningen dokumenteras.

Hur går en utredning om kränkande behandling till om en elev upplever sig ha blivit utsatt av personal?

I dessa fall ska det alltid anmälas skyndsamt till rektor som beslutar om vem som gör utredning.

Kartläggning

Metoder för kartläggning av trygghet och studiero på skolan

-Skolenkäten Borås stad (november - rektor/GYC)

-Skyddsronde där elevrådsrepresentanter närvarar och även bevakar ett trygghetsperspektiv. Elevrådet får checklista inför - inventering inför skyddsronden (mars - enhetschef/rektor).

- Läsårets utredningar kring kränkande behandling analyseras på skolnivå av EHT/ledning, vilka tendenser går att se exempelvis i typ av kränkningar samt på vilka platser som de har ägt rum? Åtgärder för att förebygga inför nästa läsår? (maj/juni)
- Elevkåren sammanställer information från klassråd/elevråd och samverkar med kuratorerna. (kuratorerna).
- Skolledningens samverkan med elevföreningarna för att främja ökad trivsel och tillse minskad risk för otrygghet vid rekrytering till elevföreningarna. (rektor/GYC).
- Enkät gällande rekrytering till elevföreningars styrelser, för att säkerställa att även elevföreningar lever upp till våra förväntningar på likabehandling. Ligger på skolinfosidan, behöver göras känd varje rekryteringsperiod av skolledningen. (augusti/september).
- Skolledningen samverkar med kåren under varje termin.
- Skolsköterskornas sammanställning på enhetsnivå och skolnivå av hälsosamtal ur ett trygghetsperspektiv (juni).