



Tullengymnasiets
KVALITETSREDOVISNING

för
läsåret

2008/09

Innehåll

	Sid
1. Inledning	3
2. Grundfakta om Tullengymnasiet	4
3. Underlag och rutiner	4
4. Målsättningar och vidtagna åtgärder under läsåret	6
5. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse	7
6. Arbetet i skolan	9
7. Resultat och måluppfyllelse	12
Kunskaper	12
Undervisningens innehåll och kvalitet	14
Elevernas ansvar och inflytande	15
Normer och värden	15
Skolledning/Rektor	16
Uppföljning av likabehandlingsplan	17
8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen	17
9. Åtgärder för förbättring	18
10. Beslut och ansvarig	18

1. Inledning

Det som styr Tullengymnasiets verksamhet är mål i läroplan och kursplaner. Därutöver har Kommunfullmäktige samt Utbildningsnämnden satt mål för verksamheten. För att nå dessa har dessutom vår skola fastställt delmål.

Kommunfullmäktige har beslutat att 2009 skall:

- andelen elever som lämnar gymnasieskolan med betyget Godkänt eller högre i samtliga kurser ha ökat till 70 %,
- andelen elever på nationella program, exklusive Individuella programmet, som inom 4 år fullföljde sin utbildning ha ökat till 89 %,
- andelen elever som efter 1 års studier på Individuella programmet går vidare till nationellt program ha ökat till 40 %.

Utbildningsnämnden har beslutat att våren 2011 skall:

- Borås gymnasieskolor, när det gäller genomsnittligt betygspoäng, ligga klart över riksnittet och varje program skall ligga över riket i övrigt,
- minst 80 procent av eleverna på gymnasieskolorna få ett slutbetyg utan något IG,
- samtliga skolenheter få resultatet minst 5,0 i snitt i Skolklimatundersökningen inom områdena Normer och värden, Inflytande och delaktighet, Skolledning/Rektor samt Undervisningens innehåll och kvalitet.

Tullengymnasiets egna mål att uppnå, lå 10/11, är att:

- Varje obehörig elev på skolan skall under läsåret nå godkänt i minst ett ämne, alternativt nå SFI-behörighet
- Minst 50% av våra elever blir behöriga till nationella eller specialutformade program, nästkommande år
- Eleverna skall inte ha någon ogiltig frånvaro
- Andelen elever utanför verksamheten skall halveras, och kontaktas varannan månad

Denna kvalitetsredovisning beskriver Tullengymnasiets bedömning av hur skolan har lyckats med att nå de nationella målen för verksamheten samt vilken kvalitet arbetet i skolan har haft under läsåret 2008-2009.

Günther Zachrisson
Rektor

2. Grundfakta om Tullengymnasiet

I Borås Stad har Tullengymnasiet uppföljningsansvaret för de ungdomar mellan 16 och 20 år, som inte går eller har genomgått ett nationellt eller specialutformat program. Av de totalt 626 ungdomar som fanns i detta ansvar (22 oktober 2008) så var 332 inskrivna i något av de utbildningsalternativ som Tullengymnasiet erbjuder inom ramen för det individuella programmet. Ytterligare 61 elever studerade utanför gymnasieskolan, 100 hade arbete eller annan sysselsättning, 28 var förhindrade och 4 ingick i annan kommunal åtgärd. Av de övriga 101 ungdomar var det 16 som avvisade kontakt och 85 som erbjöds åtgärd men som avvaktade.

Vid kontakter med ungdomar utanför det kommunala utbildningssystemet försöker Tullengymnasiet väcka ungdomarnas intresse för utbildning. Kontakterna sker regelbundet genom brev och/eller telefonsamtal. Samtalen leder i vissa fall till enskilda vägledningsmöten.

Ungdomarnas sysselsättning statistikförs av skolan för att redovisas varje månad till utbildningsnämnden.

Elevantal

IV-programmet	Antal pojkar	Antal flickor	Totalt antal elever	Andel flickor	Andel med utländsk bakgrund
Lag 1, IVIK	54	31	85	36%	100%
Lag 2, teori/praktik Lag 3, teori/heltid	114	82	196	42%	-
PRIV	25	14	39	36%	-
Komvux	6	6	12	50%	-
Totalt	199	133	332	40%	48%*

Elevstatistik per 28 oktober 2008
Enl. SIRIS, lå 08/09

Tabell 1

3. Underlag och rutiner

Utvärderingar

För att säkra kvalitén i vår verksamhet så utvärderas denna kontinuerligt, vid arbetslagsmöten, samordnarmöten, arbetsplatsträffar etc. Större utvärderingar sker vid två tillfällen

Laghelgerna: Varje lag utvärderar sin verksamhet mot de mål som finns angivna i den lokala arbetsplanen.

Folkhögskoledagarna: Skolledningen utvärderar hela verksamheten. Även denna utvärdering grundar sig i de mål som finns för verksamheten samt på kvalitetsredovisningen.

Efter genomförd utvärdering så diskuteras resultatet i personalgruppen. Därefter beslutas det om vilka insatser som behöver göras för att säkerställa en fortsatt hög kvalitet. Dessa insatser kan vara;

- Organisatoriska förändringar
- Kompetensutvecklingsinsatser
- Breddning av verksamhet
- Inköp av materiel etc.

Arbetsgrupper

För att ytterligare stärka vårt kvalitetsarbete och för att skapa en större delaktighet så har vi ett antal arbetsgrupper.

- Ämnesgrupper i Sv, En, Ma och So
- PUG - Pedagogisk utvecklingsgrupp
- Friskvårdsgrupp
- Biblioteksgrupp
- Praktikgrupp
- Datagrupp
- Miljögrupp

Dessa grupper har till uppgift att granska skolans verksamhet inom sina respektive ansvarsområden och till skolledningen föreslå:

- Organisatoriska förändringar
- Metodförändringar
- Kompetensutvecklingsinsatser
- Inköp av materiel etc.

Grupperna skall också utvärdera sin egen verksamhet och värdera den mot uppsatta mål.

Elevhälsoarbete

För utvärdering och uppföljning av verksamheten genomförs och sammanställs:

- Elevhälsoteamets tillgänglighet, stöd och samarbete med lärarna
- Pedagogiskt bokslut, av specialpedagogen
- Verksamhetsberättelse för skolhälsovården

Personalsamtal

Tullengymnasiet har också väl utvecklade metoder för dialog mellan rektor, samordnare och personal.

- Rektor har samtal med styrelsen för skolans lärarklubb, 3-4 gånger per termin.
- Rektor har minst ett utvecklingssamtal och ett lönesamtal med varje anställd/år.
- Samordnare har ett enskilt samtal varje termin med lärarna i sitt arbetslag där lärarna har möjlighet att ge synpunkter på skolans arbete.

Gemensam kompetensutveckling

All personal på skolan är oftast delaktig i den gemensamma kompetensutveckling som sker på studiedagar eller på pedagogiskt forum.

Enkäter

Skolans pedagogiska och sociala klimat.

I Skolklimatundersökningen, en enkät som årligen görs i hela Borås Stads skolväsende, mäts elevers och lärares attityder till skolans pedagogiska och sociala klimat. Undersökningen har sin utgångspunkt i forskning om vad som har betydelse för att skolor skall bli framgångsrika. Skolklimatundersökningen har reviderats under läsåret 2008/2009 och den nya versionen genomfördes för första gången vårterminen 2009. Undersökningen har kompletterats med ett nytt område kring rektors uppdrag och består därmed av fyra huvudområden: Undervisningens innehåll och kvalitet, Ledning/Rektor, Normer och värden samt Elevernas inflytande och delaktighet.

Resultaten av den omarbetade Skolklimatundersökningen är inte jämförbara med tidigare år och redovisas därför i ny årsserie.

Statistik

Samordnarna i respektive arbetslag har under året fört statistik över antalet in- respektive utskrivna elever och vart de utskrivna eleverna har tagit vägen. Likaså har statistik förts över elevernas resultat under året. T.ex. hur många som har tagit betyg i En, Ma eller Sv mm. Hur många som har tagit 1, 2 eller 3 betyg. Hur många elever som har blivit behöriga till nationella program. Statistik förs också över vad eleverna ämnar göra nästkommande år.

De ämnesansvariga lärarna i En, Ma och Sv sammanställer statistik över elevernas resultat på skolans bedömningsinstrument, resultaten på de nationella proven samt över satta betyg i ämnet.

4. Målsättningar och vidtagna åtgärder under läsåret

Kunskaper

- Fler ”prova på” aktiviteter i idrott/friskvård
 - Nivågruppering (komma igång, normal, intensiv) i flera av arbetslagen.
 - Alla arbetslagen har haft fler ”prova på” aktiviteter under läsåret.
- Mer lagöverskridande verksamhet
 - Ungefär lika mycket/lite som föregående år, dvs. gemensamma temadagar och praktikredovisning (lag 1 och 3).
 - Lagens olikhet vad gäller schema, kultur, lokaler mm. ses fortfarande som ett hinder.
- Mer funktionella lösningar för datoranvändning i klassrummet
 - 4 salar med fast installation (dator/projektor/ljudanläggning).
 - Fler bärbara elevdatorer.
 - Bättre funktion i datorrummet i hus E (nya datorer och skrivare).
- Investering i Smartboard (inkl. utbildning)
 - Installerat 2 Smartboards (lag 1 och lag 3).
 - Både extern och intern användarutbildning (workshop).

Normer och värden

- Jobba mer med förståelse för andra människor och kulturella möten
 - Kontinuerligt arbete pågår i lag 1, periodvis i lag 2 och 3.
 - Kompetensutveckling för lärare i lag 1 har genomförts i lag 1 (Globala Skolan)
 - Författarbesök
- Tillsvidareanställd skolvärd/fritidsledare
 - Projektanställning har övergått i tillsvidareanställning.
- Utveckla rastaktiviteterna ytterligare
 - Färdigställt fler rastaktiviteter utomhus (ny basketkorg, pingisbord, fotbollsplan)
 - Köpt in fler spel etc. för rastaktivitet inomhus.

Inflytande och delaktighet

- Utbildning av elevskyddsombud
 - Har inte kommit till stånd, dock deltar lagrådsrepresentanter vid arbetsmiljöromd och skolkonferens mm.
- Ökad information till föräldrar t.ex. vecko- eller månadsblad
 - Fungerar i både lag 2 och 3 men inte i lag 1, pga. språksvårigheter.

Insatser för elever i behov av särskilt stöd

- Utveckla arbetet med lärstilsanalyser
 - Har utvecklats i lag 3, dock inte påbörjats i lag 1 eller 2.
- Fortbildning i lösningsinriktad pedagogik.
 - Har varit den ”röda tråden” i pedagogiska forum under läsåret.
- Prioritera inköp av kompensatoriska hjälpmedel
 - Fler Daisy-spelare och CD-läromedel har införskaffats.
 - Talpennor och Smartboard har köpts, men fler efterfrågas.
- Utbildning i tekniska och kompensatoriska hjälpmedel
 - Personalen har fått viss info./utbildning, men mer behövs.
- Fortsätta att utveckla arbetet med elevers åtgärdsprogram
 - Arbetet har utvecklats i alla arbetslag, dock kvarstår en hel del arbete särskilt när det gäller dokumentationen.

Undervisning för elever med utländsk bakgrund

- Erbjuder fler elever studiehandledningen på modersmålet
 - Fler elever har inte erbjudits studiehandledning på sitt modersmål. I praktiken fungerar det endast i ett språk, somaliska, där skolan har en egen anställd språkstödjare.
- Öka SVA kompetensen på skolan
 - SVA-kompetensen har ökat. Flera lärare går SVA-utbildning och några nya lärare har med sig kompetensen.

Likabehandling och jämställdhet

- Fortbildning i jämställdhet och likabehandling, för all personal
 - Har inte genomförts under läsåret, då det inte har varit mest prioriterat.
- Utveckling av skolans likabehandlingsplan
 - Skolans likabehandlingsplan har inte utvecklats under läsåret. Annat utvecklingsarbete har prioriterats.

5. Förutsättningar för skolans måluppfyllelse

Personal

Hela personalgruppen har ett stort engagemang för och är positivt inställda till sin uppgift. Lärargruppen arbetar målmedvetet med de enskilda eleverna för att hitta framkomliga vägar mot målen både de nationellt fastställda och skolans egna mål. Övriga personalgrupper stöttar huvudprocessen, eleven i lärandet, på ett föredömligt sätt. Personalgruppen har en stor och bred erfarenhet av skiftande natur.

Kategori	Antal heltidstjänster	Antal kvinnor	Antal män
Lärarpersonal	28,6*	13	15
Elevhälsoteam	4	4	0
Kök/städ/vaktmästeri	3,2	3	1
Expedition/bibliotek/praktik	3,8	5	0
Skolledning/samordning	2*	2	2
Totalt	41,6	27	18

*Enl. SIRIS, lå 08/09

Tabell 2

Läromedel, material, utrustning, lokaler, skolbibliotek

Tillgången på läromedel för skolans undervisning får anses som god.

Våra lokaler är förhållandevis väl underhållna, men med stort elevantal har vi behov av fler lokaler i form av fler klass- och grupprum samt ytterligare samtalsrum. Skolan saknar dessutom uppehållsrum och samlingssal. För tillfället har vi tillgång till idrottshall, men den ligger på sådant avstånd att elever och personal måste ta buss dit. Detta resulterar i stor frånvaro bland eleverna och ”onödig” arbetsbelastning/resor för lärarpersonalen. Dessutom vet vi inte hur länge vi disponerar dessa lokaler.

Skolans bibliotekarie (50% tjänst) och biblioteksassistent (50%) har tillsammans med skolans biblioteksgrupp fortsatt att utveckla skolbiblioteket, främst med medel som har sökts via olika stiftelser. Dessutom finns det en elevdator för informationssökning i biblioteket.

Antal elever/lärare

Hög lärartäthet är, och har varit, en av de viktigaste byggstenarna i skolans verksamhet för att eleverna skall nå målen. Målsättningen är att skolan inte skall ha större undervisningsgrupper än 12-18 elever. Under året har de genomsnittliga undervisningsgrupperna varit ca.13 elever. Antalet lärare/100 elever uppgår (enligt SIRIS) till 8,6.

Andel behöriga lärare

I stort sett alla anställda, 98 %, har erforderlig utbildning för de arbetsuppgifter de utför. Beträffande behörighet som uttryck för hur många som har en lärarexamen stämmer detta dock ej (enligt SIRIS är det 85,0% som har pedagogisk högskoleexamen och 10,1% som har specialpedagogisk högskoleexamen), då ett antal lärare i grunden har en utbildning som var adekvat då de anställdes på Ungdomscentrum (som Tullengymnasiet kallades t.o.m. 1994).

Naturligtvis eftersträvar skolan att alla lärare skall vara behöriga i de ämnen de undervisar i. För att skapa förutsättningar för det uppmuntrar och stöttar skolan de lärare som vidareutbildar sig inom ämne, metodik eller pedagogik, för att bredda och fördjupa skolans kompetenser. För att få bra fungerande arbetslag, vilket behövs för att kunna nå bra resultat med eleverna, är det viktigt att få en bra blandning av kompetenser, erfarenheter, ålder, kön etc. Detta gör att ämnesbehörighet inte är allena avgörande när ”tjänstefördelningen” görs inför ett läsår. Observeras bör också det faktum att den fördelning som görs inför läsåret måste vara flexibel, och därför sällan ser likadan ut hela läsåret.

Arbetsorganisation och ledningsorganisation

Skolans ledningsorganisation utgörs av en rektor tillsammans med tre samordnare. De tre samordnarna leder var sitt arbetslag och har förutom viss undervisning också övergripande och ”utåtriktade” arbetsuppgifter. Rektor och samordnare fördelar resurserna till de olika lagen, samordnaren och laget gör sedan fördelningen inom laget. Målsättningen är att lärarna endast skall undervisa i det lag de tillhör för att göra arbetslagsarbetet effektivt. Varje vecka har arbetslagen två lagmöten, samt ett elevhälsomöte då specialpedagog, kurator och skolsköterskan deltar.

6. Arbetet i skolan

Lärandet och undervisningen

Tullengymnasiet är den gymnasieskola i Borås Stad som erbjuder det individuella programmet. Det som styr skolans arbete med ungdomarna är skollagen (5 kap. 4b §). ”Ett individuellt program skall först och främst förbereda eleven för studier på ett nationellt eller specialutformat program”. Detta innebär att vi arbetar för att eleverna skall nå förkunskapskraven i matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk. För att nå detta mål så arbetar vi mot ett antal delmål som vi ser som medel för att nå huvudmålet. Dessa delmål är följande:

Eleverna skall uppnå/erhålla...

- God självkänedom
- Förståelse för andra människor
- Lust att söka mer kunskap
- Bättre baskunskaper
- Kunskaper om arbetslivet
- Motivation för fortsatta studier

Centralt i vår syn på vårt uppdrag är följande:

- Vi har höga förväntningar på eleverna. Det vill säga att vi tror att alla elever har förutsättningar att nå målen så som de finns beskrivna i kursplanerna. Den kunskapssyn som råder på skolan är att bildning är viktigt för individen inte bara ur perspektivet att klara av studier på ett nationellt program utan också för att eleven fullt ut och på lika villkor skall kunna delta i och utveckla samhälls- och yrkesliv. Vi anser att kunskaper är hälsofrämjande i sig och bidrar till att människors hela livssituation påverkas positivt.
- Vi lägger ett helhetsperspektiv på vårt arbete med ungdomarna. Ledstjärnor i detta avseende är att vi vill förmedla en känsla av sammanhang som gör att vardagen blir hanterbar, begriplig och meningsfull.
- Vi betonar individens eget ansvar och förmåga att påverka sin livssituation. Det är viktigt att eleven inser och förstår att man i varje situation har ett val. Vi menar att inser man det egna valet så leder det till att man också inser de egna möjligheterna och detta är en väg till studiemotivation och positiva resultat.

Normer och värden

Grundläggande värden i läroplanen, Lpf 94

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas.

Mål i Skolplanen

Mobbning ska upptäckas och åtgärdas omgående. Rasism och främlingsfientlighet måste motverkas med aktiva insatser som etisksamtal som ger möjlighet till personliga ställningstaganden

Genomförda åtgärder för att nå målen

Vi har vidtagit följande åtgärder;

- Det finns klart uttalat att eleverna på skolan är allas ansvar och att all personal har en skyldighet att som positiva vuxna förebilder ingripa i situationer där elever kan komma till skada fysiskt eller psykiskt.

- Vuxentätheten på skolan är stor vilket innebär att vi kan vara synliga bland eleverna.
- Vi arbetar aktivt mot mobbing och kränkande särbehandling gentemot eleverna bl. a under introduktionsveckor, i ämnet livskunskap och under temaveckor.
- Om en konfliktsituation uppstår tar vi upp det i klasserna. Dessutom blir det alltid samtal mellan de olika parterna med lärare, kuratorer och rektor.
- Vi ingriper när elevernas språkbruk kan upplevas kränkande.
- Varje lärararbetslag har möte med elevhälsoteamet, kurator och skolsköterska, en gång/vecka. Under dessa möten så diskuteras elevärenden och lärarna handleds ur ett elevhälsoperspektiv av elevhälsoteamet
- Skolan har tät kontakt med föräldrar/vårdnadshavare.

Elev- och föräldrainflytande

Grundläggande värden i läroplanen, Lpf 94

Elevernas möjligheter att utöva inflytande på undervisningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har.

Mål i Skolplanen

Elever och föräldrar får löpande tydlig information om verksamheten.

Elever och föräldrar får en reell möjlighet att påverka planering, innehåll och utformning av verksamheten.

Genomförda åtgärder för att nå målen

Allmänt

Den process som vi anser att det är viktigast att elev och föräldrar har inflytande över och insyn i är elevens kunskaps- och inlärningsituation. Vi arbetar efter en modell av ett ständigt pågående samtal om elevens kunskapsutveckling i förhållande till målen.

- I varje ämne tydliggörs mål och syfte kontinuerligt.
- Lärarna har ämnesplaneringssamtal med varje elev.
- Utvecklingssamtal genomförs minst en gång per termin med elev och förälder.

Elevinflytande

Vi anser att det främsta redskapet för att uppfylla läroplanens skrivningar om människor som på ett positivt sätt kan bidra till att utveckla såväl samhälls- som yrkesliv är goda kunskaper. I syfte att stärka den mer formella skolningen och den demokratiska processen på skolan så arbetar vi på följande sätt:

- Klassråd genomförs av klassföreståndare och/eller samordnare.
- Skoltid avsätts för klassrådsmöten.
- I varje lag utses två lagrådsledarmöter. Lagrådsmöten hålls 2-3 gånger per termin.
- Skolkonferens 1 gång per termin.

Dessutom ingår demokratifrågor självklart i den ordinarie undervisningen i livskunskap.

Föräldrainflytande

Tullengymnasiet har inget föräldraråd eller annat forum för att kanalisera föräldrarnas tankar, idéer och synpunkter. Vi förlitar oss på de kontakter som lärare och klassföreståndare har med hemmen.

- Skolan bjuder in till föräldramöten i början av läsåret. På mötet informeras föräldrarna om skolans verksamhet.
- Elevens klassföreståndare håller därefter en regelbunden kontakt med föräldrarna främst via telefon.
- Dessutom hålls varje termin utvecklingssamtal med elev och föräldrar där lärarna delger och diskuterar med föräldrar och elever hur elevernas kunskaper förhåller sig till målen för kurserna och hur det fortsatta skolarbetet skall bedrivas och planeras.

Arbetet med skolans 4-åriga utvecklingsplan

Under läsåret 2008-2009 har skolan framför allt arbetat med nedanstående strategier för att närma sig uppsatta delmål och övergripande mål.

- Organisera samverkansformerna ang. uppföljningsansvaret.
- Förbättrade/ fler pedagogiska åtgärdsprogram.
- Kompetensutveckla personalen (lösningfokuserad pedagogik, lärstrategier, SVA).
- Utveckla datorstödet (pedagogiska och kompensatoriska hjälpmedel).
- Noggrannare uppföljning/utvärdering av verksamheten i respektive arbetslag.
- Påbörjat arbetet med *Bedömning för lärande (BFL)*.

Ledningsarbetet och personalens kompetensutveckling

Skolans kompetensutveckling är inriktad på att utveckla metoder, arbets- och förhållningssätt i syfte att öka måluppfyllelsen. För att få så stor genomslagskraft som möjligt genomförs en stor del av kompetensutvecklingsdagarna gemensamt för all personal.

Pedagogiskt forum genomförs 2-3 gånger per termin. Arbetet vid dessa tillfällen följer en ”röd tråd” eller ett tema under hela läsåret. För planering och genomförande av dessa tillfällen ansvarar skolans pedagogiska utvecklingsgrupp (PUG-gruppen), tillsammans med rektor. Läsårets ”röda tråd”, i pedagogiskt forum, har varit lösninginriktad pedagogik.

Därutöver bedriver ett flertal lärare kompetensutveckling på fritiden för att fördjupa eller bredda sina kunskaper (t.ex. SVA, VAL, Mentorsutbildning, Grundkurs i Somaliska).

Elever med utländsk bakgrund

Studieresultat

Studieresultatet på skolan skiljer sig inte nämnvärt beroende på om de har utländsk bakgrund utan mer beroende på uppnådd kunskapsnivå i svenska, men framför allt beroende på vad de har för tidigare skolbakgrund.

Modersmålsundervisning

Tullengymnasiet erbjuder modersmålsundervisning till alla med annat modersmål än svenska, på samma sätt som alla kommunens gymnasieskolor. På skolan finns dessutom 5 ”egna” grupper, med undervisning efter lunch på fredagar (12.00-13.00). Totalt går ca 50 av skolans elever i modersmålsundervisning, av dessa har 32 erhållit betyg under läsåret.

Studiehandledning på modersmålet etc.

Skolan har kunnat erbjuda studiehandledning i Somaliska.

Elever i behov av stöd

Hela Tullengymnasiets verksamhet inriktar sig på insatser för elever i behov av stöd. Följande punkter är exempel på hur Tullengymnasiet arbetar för att alla elever ska nå målen:

- Max 18 elever/studiegrupp
- Hög lärartäthet
- Två heltidsanställda kuratorer
- En heltidsanställd skolsköterska
- En heltidsanställd specialpedagog
- Möjlighet till lärarledd individuell studietid
- Ofta förekommande enskilda vägledningssamtal lärare - elev
- Inom arbetslaget kan omprioriteringar av resurser göras utifrån uppkomna behov

Ovanstående insatser har resulterat i att elever som haft stor frånvaro under högstadietiden ofta kommer till skolan och känner sig trygga. Detsamma gäller elever som tidigare haft elevassistenter eller fått hemundervisning. Årets skolklimateundersökning visar också att eleverna i hög utsträckning upplever att de får den hjälp de behöver för att nå kunskapsmålen.

Individuella studieplaner och åtgärdsprogram

Vi satsar stora resurser på att kunna arbeta i små studiegrupper, 16-18 elever. Lärarlagen har ett uppdrag att aktivt arbeta för att varje individ skall finna en framkomlig väg mot målen för utbildningen. Under introduktionen, de första veckorna på höstterminen, genomför samtliga elever ett antal diagnoser i syfte att lärarna skall hitta varje elevs kunskapsnivå. Utifrån denna nivå lägger ämneslärarna i samråd med eleverna upp den individuella studieplanen. Den individuella studieplanen följs upp och revideras vid behov efter "mitterminskonferenserna" eller utvecklingssamtalen. Eventuella åtgärdsprogram upprättas endast i mindre omfattning och i så fall i samråd med skolans specialpedagog och/eller kurator. På Tullengymnasiet har det upprättats 8 åtgärdsprogram under året.

Jämställdhetsfrågor

Jämställdhetsfrågor har, förutom i ämnesundervisningen, behandlats på olika sätt t.ex. i samband med skolans liv- och lustdagar.

Likvärdig bedömning och betygsättning

Skolans lärare har under en lång tid deltagit, och varit mycket aktiva och positiva, i utvecklingsenhetens arbete med *Betyg och Bedömning* som nu har övergått i *Kunskap och Bedömning*. Under vårterminen har alla lärare introducerats i nästa läsårs utvecklingsarbete, *Bedömning för lärande (BFL)*. På skolan finns det också en tradition med sambedömning och "avkodning" vid rättning av nationella prov.

7. Resultat och måluppfyllelse

Kunskaper (betyg, fortsatta studier, avbrott)

En stor andel av de elever som är inskrivna når behörighet till gymnasieskolans nationella program. Likaså är andelen elever som fortsätter sina studier på Komvux, folkhögskola eller det individuella programmet stadigt på en hög nivå. De flesta elever fortsätter studera i någon form.

Fortsatta studier, val av studieväg

Siffrorna nedan visar vad eleverna gör efter Tullengymnasiet. Av de 323 elever som var inskrivna på Tullengymnasiet i maj 2008 (inklusive PRIV och Komvux) gick eleverna till följande:

Alternativ:	Antal	Andel
Forts. Tullengymnasiet	147	46%
Nationella program	108	33%
PRIV	25	8%
Komvux	14	4%
Folkhögskola	15	5%
Gymnasiesär	2	1%
Arbete	0	0%
Flyttat	2	1%
Övrigt	10	3%
Summa:		
Studier	311	96%
Annat	12	4%
Totalt:	323	100%

Tabell 3

Betygst Statistik IV, lå 08/09 (Lag 1, 2 och 3)

Ämne	Antal elever som deltog i nationellt prov	Antal som fick minst G i slutbetyg	Andel* som fick minst G i slutbetyg
Engelska	113	55	49%
Matematik	123	51	41%
Svenska/Svenska som andraspråk	113	60	53%
Ämne	Antal G	Antal VG	Antal MVG
Engelska	44	5	6
Matematik	43	6	2
Svenska	47	5	0
Svenska som andraspråk	8	0	0

*av de som gjorde nationellt prov i ämnet

Tabell 4

Betygst Statistik PRIV, lå 08/09 (elever som fullföljde utbildningen)

Ämne	Antal elever som ej var godkända i ämnet	Antal som blev behöriga i ämnet	Andel som blev behöriga i ämnet
Engelska	9	9	100%
Matematik	25	24	96%
Svenska/Svenska som andraspråk	6	6	100%
Totalt	40	39	98%
Ämne	Antal G	Antal VG	Antal MVG
Engelska	9	0	0
Matematik	23	1	0
Svenska	5	0	0
Svenska som andraspråk	1	0	0

Tabell 5

Studieavbrott, lå 08/09

Elever födda:	1989	1990	1991	1992	Totalt
Kvinnor	3	3	7	14	27
Män	1	13	12	9	35
Totalt	4	16	19	23	62

Tabell 6

Av de 3 som inte fullföljde PRIV, återgick 2 till studier på Tullengymnasiets lag 2. 1 gick till arbete i annan kommun.

Undervisningens innehåll och kvalitet (enligt skolklimatundersökningen)

Undervisningens innehåll och kvalitet är en central uppgift för skolan. Ett omfattande förbättringsarbete bedrivs. I Skolklimatundersökningen får lärare och elever bedöma kvaliteten genom att ta ställning till ett antal påståenden kopplade till området. Denna självvärdering ger skolan en möjlighet att avläsa om insatserna haft avsedd effekt.

En jämförelse med övriga gymnasieskolor i Borås visar att *undervisningens innehåll och kvalitet*, enligt nedanstående påståenden/frågeställningar, har värderats högst av både lärare och elever på Tullengymnasiet.

Lärare		5,15
1	På vår skola fokuserar vi på deltagarnas kunskapsutveckling som det viktigaste i skolans verksamhet.	4,75
2	På vår skola håller undervisningen hög kvalitet.	5,26
3	På vår skola anpassas undervisningen utifrån deltagarnas förutsättningar och behov.	5,10
4	På vår skola sker en kontinuerlig uppföljning av deltagarens kunskapsutveckling som får effekter i undervisningen.	4,97
5	På vår skola tydliggör jag ämnets/ämnenas mål för deltagarna.	5,34
6	På vår skola samarbetar lärarna för att deltagarna ska nå skolans mål.	5,28
7	På vår skola är samverkan med kollegor av central betydelse för min yrkesutveckling.	5,63
8	På vår skola är den kompetensutveckling skolan initierar värdefull för att utveckla min undervisning.	4,87
Elever		4,96
1	På vår skola är kunskapsutvecklingen det viktigaste.	4,99
2	På vår skola tror lärarna att jag kan nå målen.	4,90
3	På vår skola är lärarna kunniga.	5,26
4	På vår skola får jag hjälp av mina lärare när jag behöver det.	5,19
5	På vår skola lär vi oss mycket.	4,81
6	På vår skola ger lärarna meningsfulla arbetsuppgifter.	4,57
7	På vår skola är det lätt att prata med lärarna.	4,99
8	På vår skola arbetar alla lärare för att skapa en miljö där alla studerande får lugn och ro att lära sig.	4,89
9	I Svenska får jag reda på målen i kursen.	4,99
10	I Svenska vet jag vad jag behöver kunna för att nå målen.	4,92
11	I Svenska stämmer undervisningen väl med kursens mål.	4,96
12	I Svenska är undervisningen bra.	5,03
13	I Engelska får jag reda på målen i kursen.	4,90
14	I Engelska vet jag vad jag behöver kunna för att nå målen.	4,87
15	I Engelska stämmer undervisningen väl med kursens mål.	4,85
16	I Engelska är undervisningen bra.	5,12
17	I Matematik får jag reda på målen i kursen.	4,93
18	I Matematik vet jag vad jag behöver kunna för att nå målen.	4,89
19	I Matematik stämmer undervisningen väl med kursens mål.	4,99
20	I Matematik är undervisningen bra.	5,08

Tabell 7

Inflytande och delaktighet (enligt skolklimatundersökningen)

För att främja elevernas ansvar och inflytande i skolan görs en rad insatser genom elevråd, klassråd etc. I Skolklimatundersökningen fokuseras på arbetet i klassrummet och elevernas möjlighet till inflytande och delaktighet i sina studier. Lärare och elever bedömer i vilken grad eleverna ges förutsättningar till detta, snarare än i vilken grad eleverna faktiskt tar ansvar eller använder sin möjlighet till inflytande.

Även *Inflytande och delaktighet*, enligt nedanstående påståenden/frågeställningar, har värderats högst av både lärare och elever på Tullengymnasiet.

Lärare		5,25
1	På vår skola fokuserar vi på deltagarnas delaktighet i arbetet för att nå kunskapsmålen.	4,88
2	På vår skola är deltagarnas inflytande viktigt i processen kring målförståelse och för att nå kunskapsmålen.	4,84
3	På vår skola är ett gott samarbete mellan deltagare och lärare viktigt för att nå kunskapsmålen.	5,62
4	På vår skola är samarbetet mellan skola och hem bra.	4,88
5	På vår skola känns mitt arbete meningsfullt.	5,81
6	På vår skola arbetar alla lärare för att skapa en god lärandemiljö för alla deltagare.	5,28
7	På vår skola är jag nöjd med min yrkesutveckling.	5,44
Elever		4,80
1	På vår skola får jag reda på hur det går för mig i alla kurser.	4,70
2	På vår skola får jag reda på vad jag lyckas bra med.	4,90
3	På vår skola får jag reda på vad jag behöver utveckla.	4,95
4	På vår skola får jag reda på vad jag skall göra härnäst för att nå målen.	4,74
5	På vår skola upplever jag att betygsättningen är rättvis.	4,72

Tabell 8

Normer och värden (enligt skolklimatundersökningen)

I läroplanen beskrivs målen för skolans arbete med normer och värden. Skolklimatundersökningen mäter inte uppfyllelsen av dessa mål. Lärare och elever tar däremot ställning till ett antal påståenden om skolans sociala klimat. Det är rimligt att anta att om dessa finner klimatet gott, trivs och känner sig trygga så fungerar arbetet med normer och värden väl i skolan.

Jämförelse visar att *normer och värden*, enligt nedanstående påståenden/frågeställningar, har värderats högst av lärare och 3:e högst av elever på Tullengymnasiet.

Lärare		5,15
1	På vår skola fokuserar personalen på att deltagarna oavsett bakgrund uppnår kunskapsmålen.	5,72
2	På vår skola har lärarna höga förväntningar på deltagarnas prestationer.	5,28
3	På vår skola har lärarna höga krav på deltagarnas uppförande.	5,41
4	På vår skola kommer lärarna i tid till lektionerna.	4,81
5	På vår skola kommer deltagarna i tid till lektionerna.	3,38
6	På vår skola uppmärksammas deltagarnas goda prestationer.	5,38
7	På vår skola främjar den fysiska miljön deltagarnas inlärning.	4,00
8	På vår skola är stämningen bland personalen god.	5,81
9	På vår skola känner jag mig trygg.	5,84
10	På vår skola trivs jag att arbeta som lärare.	5,84

Elever		4,81
1	På vår skola känner jag mig trygg.	5,13
2	På vår skola trivs jag.	4,75
3	På vår skola är det en trivsamt miljö.	4,44
4	På vår skola kommer studerandena i tid till lektionerna.	3,47
5	På vår skola kommer lärarna i tid till lektionerna.	5,10
6	På vår skola bemöter lärarna mig med respekt.	5,11
7	På vår skola förväntar sig lärarna att jag gör mitt bästa.	5,23
8	På vår skola förväntar sig lärarna att alla studerande uppför sig så att alla får lugn och ro att lära sig.	4,92
9	På vår skola bryr sig min klassföreståndare/kontaktlärare/mentor om mig.	5,16

Tabell 9

Skolledning/Rektor (enligt skolklimatundersökningen)

Enligt skollagen är rektors uppdrag att hålla sig väl förtrogen med det dagliga arbetet i skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektor ska också ansvara för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till nationellt ställda mål.

I Skolklimatundersökningen får elever och lärare möjlighet att bedöma i vilken grad de anser att rektor genomför sitt uppdrag.

Området *Skolledning/Rektor*, enligt nedanstående påståenden/frågeställningar, har värderats högst av lärare och näst högst av elever på Tullengymnasiet.

Lärare		5,07
1	Skolledning/rektor leder diskussionen om den målstyrda skolan.	4,84
2	Skolledning/rektor åstadkommer uppslutning kring skolans mål hos alla medarbetare.	5,10
3	Skolledning/rektor är en tydlig pedagogisk ledare.	4,94
4	Skolledning/rektor är den som leder skolutvecklingen.	5,22
5	Skolledning/rektor har höga förväntningar på oss lärare.	5,65
6	Skolledning/rektor har höga förväntningar på deltagarnas prestationer.	5,34
7	Skolledning/rektor leder arbetet med att analysera deltagarnas resultat.	4,68
8	Skolledning/rektor låter deltagarnas resultat ligga till grund för planering av skolans verksamhet.	4,70
9	Skolledning/rektor leder arbetet med att följa upp skolresultaten.	5,20
10	Skolledning/rektor ger mig möjlighet att påverka mitt arbete.	5,75
11	Skolledning/rektor gör klassrumsbesök och har uppföljande samtal.	4,31
Elever		4,59
1	På vår skola besöker rektor oss i klassrummet/verksamheten.	4,15
2	På vår skola är rektor intresserad av vad vi lär oss.	4,55
3	På vår skola förväntar sig rektor att vi gör vårt bästa.	4,93
4	På vår skola känner jag att rektor bryr sig om att vi lär och vilka resultat vi når.	4,73

Tabell 10

Uppföljning av likabehandlingsplan

Alla elever/anställda skall kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sin egenart. Skolan skall vara en miljö som är fri från förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Ingen elev ska behöva vara rädd att gå till skolan. Varje form av kränkande behandling är otillåten och skall förhindras. Skolan skall bedriva ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling utifrån kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Likabehandlingsplanen innehåller ett antal handlingsplaner, med tillhörande *mål, åtgärder* och *utvärderingar*, samt rutiner och förebyggande arbete för verksamheten. Avstämning och utvärdering skall göras löpande men även på årsbasis.

Under våren 2009 gjordes en utvärdering med elevrepresentanter för att kartlägga elevernas arbetsmiljön ur ett psykosocialt perspektiv. Utvärderingen visar ett gott/mycket gott resultat vad gäller delaktighet/inflytande, mobbning/trakasserier/trygghet samt möjlighet att få den hjälp man behöver.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Sammanfattande bedömning

Vår samlade bedömning av vår verksamhet är att den mycket väl svarar mot de behov som eleverna har och mot de krav som samhället ställer. Resultatmässigt ser vi dock att vissa värden sjunker något. Orsaken till detta anser vi är att fler elever har långt kvar till målen för årskurs 9. Andelen elever med ringa skolbakgrund från hemlandet ökar i arbetslag 1. I arbetslag 2 och 3 ser vi allt fler elever som saknar ”skolfärdighet”, och därför behöver ”skoltränas” innan kunskapsinhämtningen kommer igång.

Viktiga faktorer som påverkar vår måluppfyllelse är:

- **Vi är organiserade på en enhet** och har en klar och tydlig uppgift. Vi kan därmed aktivt rekrytera och kompetensutveckla personal som har ett genuint intresse av att arbeta med elever i behov av stöd.
- **Personalen är mycket engagerad** och utför ett stort arbete med att för den enskilde eleven hitta framkomliga vägar mot de mål som läro- och kursplaner föreskriver. Övrig personal stöttar på ett föredömligt sätt det pedagogiska arbetet.
- **Vår organisation med arbetslag** där lärararbetslaget har ett gemensamt ansvar för en gemensam elevgrupp. Detta innebär en trygghet både för lärare och elever och bidrar starkt till utvecklandet av positiva relationer elev – lärare och ett bra samarbete lärare - lärare. Skolledningen består av rektor och samordnare, som är arbetslagsansvariga.
- **Vårt elevhälsoteam arbetar konsultativt och nära lärararbetslagen.** Detta gör att en elev i behov av stöd får stöd av en kombination av kompetenser. Ansvarsfrågan fördelas mellan lärare, specialpedagog, skolsköterska, kurator beroende på hur stödbehovet ser ut i områdena pedagogik, hälsa, social situation.
- **Vi har höga förväntningar** på elevernas skolprestationer. Vi visar aktivt att vi tror på elevens förmåga och vilja att ta till sig ny kunskap för att därmed kunna nå målen med utbildningen.
- **Vi har gemensam policy** avseende vad som inte accepteras på skolan. Och en uttalad ambition att all personal på skolan har en viktig funktion i att vara positiva vuxna förebilder som på ett naturligt sätt skall finnas bland ungdomarna och tidigt kunna ingripa i situationer som kan utvecklas till konflikter, mobbingsituationer eller liknande.

Bedömningen av våra resultat grundar sig framförallt på:

- Våra betygsresultat (tabell 4 och 5).
- En stor majoritet av våra ungdomar lämnar oss för fortsatta studier, ungdomarna är positiva till utbildning och tror på sin egen förmåga (tabell 3).
- Den årliga undersökningen av skolans pedagogiska och sociala klimat (tabellerna 7, 8, 9 och 10).

9. Åtgärder för förbättring

Kunskaper

- Fortsätta arbetet med *Bedömning för lärande (BFL)*.
- Fler fast installationer (smartboard/dator/projektor/ljudanläggning) i salarna.
- Fler bärbar elevdatorer.

Normer och värden

- Fler gemensamma aktiviteter, över laggränserna.

Inflytande och delaktighet

- Utveckla arbetet med att stärka klass- och lagråd.
- Mer regelbunden information till föräldrar i lag 1.

Insatser för elever i behov av särskilt stöd

- Fortsatt arbetet med lärstilsanalyser i lag 3.
- Utveckla metoder som gör att elever vill komma till skolan.
- Fortsatta inköp av, och mer utbildning i, kompensatoriska hjälpmedel/läromedel.

Undervisning för elever med utländsk bakgrund

- Ökad studievägledning för elever i arbetslag 1 (IVIK).
- Starta en PRIV/IK-klass på Bäckängsgymnasiet.

Likabehandling och jämställdhet

- Fortbildning i jämställdhet och likabehandling, för all personal
- Utveckling av skolans likabehandlingsplan

10. Beslut och ansvarig

Underlaget till kvalitetsredovisningen finns i den arbetsplan som personalen på Tullengymnasiet har arbetat fram och utvecklat under en lång tid. Underlaget har kompletterats med synpunkter och erfarenheter som har framkommit i lagråds-, lärarlags- och arbetslagsmöten under året. Större utvärderingar har skett i samband med "laghelgerna", där all lärarpersonal har deltagit och "folkhögskoledagarna" i slutet av läsåret, där all personal har deltagit.

Rektor och samordnarna har ansvarat för sammanställningen av kvalitetsredovisningen. Den har granskats och fastslagits i lokal samverkansgrupp. Kvalitetsredovisningen görs tillgänglig på skolans hemsida.