

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

1. Policy

På Almåsgymnasiet har personal och studerande skyldighet att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Sådan behandling ska förebyggas, upptäckas, utredas och åtgärdas. Rektor har yttersta ansvaret för klimatet på skolan men alla har skyldighet att medverka till goda arbetsförhållanden.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller för Almåsgymnasiets samtliga skolenheter.

2. Diskrimineringsgrunder

2.1 Definition

”Med kränkande behandling avses återkommande klandervärda eller negativt präglade handlingar som riktas mot enskilda anställda och studerande på ett kränkande sätt och som kan leda till att dessa ställs utanför arbetsplatsen eller studiegruppens gemenskap”.
(AFS 1993:17)

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder”
(SFS 2008:567)

En anmälan gällande kränkande behandling bör inte ifrågasättas. Individens upplevelse av kränkning är således det som ligger till grund för utredning och åtgärder.

Tillfälliga konflikter, meningsmotsättningar och samarbetsproblem i allmänhet bör dock ses som företeelser vilka inte faller inom ramen för kränkande behandling.

2.2 Diskrimineringsgrunder

Diskriminering på grund av

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

3. Förebyggande arbete

3.1 Strategier för förebyggande arbete

Följande strategier utgör skolans förebyggande arbete:

- Personal och elever medvetandegör ett bra etiskt förhållningssätt och bemöter varandra med ömsesidig respekt.
- Ansvarig rektor informerar personal om handlingsplanen.
- Lärare informerar elevgrupper.
- Introduktions- och utvecklingssamtal genomförs.
- Årskurs 1 får information gällande gymnasiesärskolan som är integrerad på Almåsgymnasiet.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling betraktas som ett levande dokument kring vilken diskussioner kontinuerligt förs.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling behandlas på arbetsplatsträffar, möten med lokal samverkansgrupp (LSG), i ledningsgruppsmöten samt på klassråd och i undervisning.
- Elevrepresentanter utses i varje klass och deltar i elevforum, som leds av rektor. Här diskuteras skolans psykosociala klimat och arbetsmiljön.
- Skolforum - gymnasiechefen träffar de tre skolenheternas elevrepresentanter en gång varje termin.
- Värdegrundsfrågor behandlas i flera av de kurser som läses av alla elever samt är en av hörnstenarna i skolans utvecklingsplan.
- Med syfte att skapa en positiv psykosocial miljö på skolan finns tydliga och konkreta ordningsregler utarbetade.

3.2 Tidig upptäckt av kränkningar

För att tidigt upptäcka kränkningar genomförs:

- Enkätundersökningar gällande elevers och personals psykosociala arbetsmiljö varje år
- Utvecklingssamtal för elever/föräldrar varje termin.
- Medarbetarsamtal för personal en gång varje läsår.

3.3 Delaktighet

Handlingsplanen har tagits fram och diskuterats med skolenheternas elevforum, på arbetsplatsträff, i skolutvecklingsgruppen och i den lokala samverkansgruppen (LSG).

Information om handlingsplanen ges till alla elever och föräldrar i årskurs 1. Värdegrundsfrågor och skolans syn på kränkningar tas upp i utvecklingssamtalen.

Handlingsplanen finns att läsa på skolans interna elevsidor, personalsidor och på Almåsgymnasiet hemsida.

Elever, klassföreståndare och förälder skriver under ett studiekontrakt och förbinder sig därmed att arbeta för en god och säker arbetsmiljö.

3.4 Utbildning

Skolans övergripande arbete har, och kommer under flera år framåt, vila på tre hörnstenar, Det goda lärandet, Systematiskt kvalitetsarbete samt Värdegrundsarbete. Detta innebär att arbetet gällande attityder, bemötande och ett konstruktivt användande av socialmedier genomsyrar mycket av undervisningen på Almåsgymnasiet.

Introduktionsdagar anordnas för elever i årskurs 1, där arbetslagen tillsammans med elever arbetar med värdegrundsfrågor och lägger grunden till en positiv psykosocial miljö i klasserna.

Värdegrundsfrågor ingår i många av de kurser som erbjuds på gymnasiet, t ex i Religion, Samhällskunskap, Utveckling, Livsvillkor och lärande, Kommunikation, Ledarskap, Etik och livsfrågor, Arbetsmiljö och säkerhet samt i Svenska.

Sex och samlevnad ingår i naturkunskapen och vid behov är skolsköterskorna behjälpliga.

Ett aktivt främjande arbete kopplat till värdegrundsfrågor bedrivs i kurserna svenska, religion, historia och samhällskunskap. Eleverna får under sina tre år på Almåsgymnasiet arbeta med värdegrundsfrågor som knyts till de nämnda kurserna.

4. När någon blir utsatt för kränkande behandling

4.1 Studerande

Vid kränkande behandling kontaktar den studerande någon vuxen på skolan:

- Lärare, klassföreståndare
- Kurator
- Rektor

4.2 Personal

Vid kränkande behandling kontaktar personal:

- Personalansvarig rektor/chef/arbetsledare
- Skyddsombud eller annan facklig representant
- Företagshälsovården/Previa

4.3 Huvudregler vid upptäckt av kränkning

- Åtgärder vid kränkande behandling sker skyndsamt, helst samma dag.
- Åtgärderna omfattar samtal med den som upplever sig utsatt för kränkande behandling och utredande samtal den eller dem som utfört kränkningen. Kurator/rektor/lärare deltar.
- Ärenden som gäller kränkande behandling/trakasserier väcker mycket känslor och är arbetsamma för alla inblandade. Parterna ska därför bemötas med största diskretion och respekt. Uppföljningssamtal sker högst en vecka efter de första samtalen. Uppföljningssamtal fortsätter så länge behov föreligger.
- Vårdnadshavare kontaktas om eleverna inte hittar, en för alla parter, acceptabel lösning.
- Enligt skollagen 6 kap 10§ anmäler personal kränkning till rektor. Rektor anmäler vidare till huvudman.

5. Utredning och hantering

5.1 Första åtgärd – elever

Vid kränkning av elev, vidtas i första hand följande åtgärder:

- Enskilda samtal där de inblandade får berätta sin version.
- Samtal med samtliga inblandade för att söka en positiv lösning.
- Uppföljning inom en vecka.
- Om det vid första uppföljningen visar sig att situationen inte löst sig på ett för alla inblandade tillfredställande sätt, går man vidare till åtgärdssteg två.

5.2 Åtgärdssteg två – elever

I de fall då åtgärderna i 5:1 inte varit tillräckliga, vidtas följande åtgärder:

- Rektor deltar och ansvarar för att adekvat personal tillkallas.
- Båda parter hörs och uppgifterna skrivs ner så att alla inblandade kan kontrollera att uppgifterna stämmer med respektive parts uppfattning.
- Båda parter ges möjlighet att ta med eller representeras av annan person.
- Kurator ansvarar för att kontinuerlig kontakt och samarbete med vårdnadshavare kommer till stånd.

- Överenskommelse och åtgärder dokumenteras.
- Kontinuerlig uppföljning sker.

5:3 Åtgärd – personal kränker elev

Då elev upplever sig kränkt av personal på skolan, vidtas följande åtgärder:

- Elev tar kontakt med rektor.
- Då elev är omyndig kontaktas vårdnadshavare.
- Rektor handlägger skyndsamt ärendet och kallar berörd personal på samtal.
- Överenskommelse och åtgärder dokumenteras.
- Uppföljning sker till dess att båda parter upplever att händelsen är utredd.

5:4 Åtgärd – kränkning av personal

Vid kränkning av personal, vidtas följande åtgärder:

- Personal som kränkts kontaktar respektive arbetsledare/chef/rektor, som så snart det är möjligt kallar personen till samtal.
- Arbetsledare/chef/rektor handlägger skyndsamt ärendet vidare och beslutar om lämpliga åtgärder.

6. Samarbete med berörda myndigheter

Kurator ansvarar för att vid behov, och i samråd med berörda, kontakta sociala myndigheter, Borås ungdomsmottagning, Barn- och ungdomspsykiatri m.fl.

Då det gäller personalen, ansvarar arbetsledare/chef för att, i de fall då detta krävs, företagshälsovård eller annan berörd myndighet kontaktas.

Eventuell polisanmälan bedöms och hanteras utifrån varje enskilt ärende där anmälan kan bli aktuell. Frågan diskuteras med den elev som blivit utsatt, och om elev är omyndig, med dennes vårdnadshavare.

7. Ansvarsfördelning

Skolledningen har övergripande ansvar för att handlingsplan finns, och att personal/elever/vårdnadshavare har kännedom om och agerar efter utarbetad plan. Eleven har ansvar för att följa underskrivet studiekontrakt

All personal som upptäcker kränkning informerar genast rektor eller kurator samt arbetar förebyggande mot kränkningar gentemot både personal och elever.

Klassföreståndaren diskuterar vid utvecklingssamtalen den psykosociala miljön på skolan. Om kränkning förekommit rapporteras detta till rektor eller kurator. Klassföreståndaren följer dessutom elevens sociala utveckling i klassen.

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal där även elevens psykosociala hälsa tas upp

Skolkuratorn arbetar med enskilda elever för att motverka och förebygga kränkningar samt är med i samtal med elever då kränkning har skett.

Studie- och yrkesvägledaren tar upp frågan om trivsel i de elevsamtal där det känns motiverat.

8. Utvärdering av handlingsprogram

Rektor ansvarar för att plan mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas och revideras en gång per läsår.

9. Vill du ha mer kunskap

9.1 Lagtext

Arbetsmiljölagen: (AFS 1993:17)
Skollagen 6 kap

9.2 Övrigt

”En lathund om hur man hanterar kränkande särbehandling” av Lärarförbundet
”Lärares yrkesetik” broschyr av Lärarförbundet och Lärarnas riksförbund

INTERNUTREDNING AV HOT, VÅLD, KRÄNKNING OCH/ELLER DISKRIMINERING

Namn	Program	Personnr
Klassföreståndare	Rektor	Datum
Uppgiftslämnare		
<p><input type="checkbox"/> Elevärende</p> <p><input type="checkbox"/> Personalärende</p> <p><input type="checkbox"/> Hot och Våld</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Diskriminering, trakasserier och/eller kränkning</p> <p><input type="checkbox"/> Kön</p> <p><input type="checkbox"/> Könsöverskridande identitet</p> <p><input type="checkbox"/> Etnisk tillhörighet</p> <p><input type="checkbox"/> Funktionsnedsättning</p> <p><input type="checkbox"/> Sexuell läggning</p> <p><input type="checkbox"/> Religion eller annan trosuppfattning</p> <p><input type="checkbox"/> Ålder</p> <p><input type="checkbox"/> Annan orsak</p>		

Beskrivning av händelseförloppet		
Fortsatta åtgärder		Ansvarig
Tid för uppföljning	Ärendet avslutas	Rektor/Delegat
Vårdnadshavare	Elev	Personal

Original arkiveras. Kopia till elev/vårdnadshavare/personal samt rektor.

**UPPFÖLJANDE INTERNUTREDNING
AV HOT, VÅLD, KRÄNKNING OCH/ELLER DISKRIMINERING**

Namn		Datum
Åtgärder		Ansvarig
Tid för uppföljning	Ärendet avslutas	Rektor/Delegat
Vårdnadshavare	Elev	Personal

Original arkiveras. Kopia till elev/vårdnadshavare/personal samt rektor.

CHECKLISTA FÖR ÅTGÄRDER

Rektor är ansvarig för att vidtagna åtgärder kontrolleras mot checklista.

Alla åtgärder är inte aktuella i alla ärenden.

Åtgärd	Utförare/ansvarig
Direkt dokumentation av händelsen	Personal på plats
Information till berörda	Rektor
Skade/tillbudsanmälan (en till chef, originalet arkiveras)	Personal på plats
Anmälan till skolans försäkringsbolag (elev)	Rektor/Elevhälsa
Arbetskadeanmälan till Försäkringskassan (personal)	Rektor/Gymnasiechef
Anmälan till socialtjänst och polis	Rektor/Kurator
Anmälan till huvudman	Rektor
Anmälan till Arbetsmiljöverket	Rektor/Gymnasiechef
Kontakt med Previa	Rektor/Gymnasiechef
Krisstöd	Rektor/Elevhälsan
Upprättande av åtgärdsprogram	Rektor

Skolenhet AL A

Ansvarig rektor: Stefan Carmesund

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Det genomförda arbetet 2016/2017

Skolans övergripande arbete har vilat på tre hörnstenar, IKT, BFL (bedömning för lärande) samt Värdegrundsarbete. Detta innebär att arbetet gällande attityder, bemötande och ett konstruktivt användande av sociala medier ska genomsyra undervisningen på Almåsgymnasiet.

Enkätundersökning som kartlägger elevers och personals psykosociala arbetsmiljö, samt skolklimateundersökning är genomförd. Utifrån resultatet av denna undersökning planerar skolan upp sitt förebyggande likabehandlingsarbete. I skolans arbete med en ökad måluppfyllelse finns områden gällande normer och värden, inflytande och delaktighet, närvaro och färre avbrott. Dessa områden har klara kopplingar till skolans psykosociala miljö, arbetet med likabehandling och det förebyggande arbetet mot att förhindrar kränkningar.

Arbetet mot kränkningar och diskriminering bygger på undersökningar och utvärderingar som gjorts under förra läsåret. Dessa utvärderingar visar på ett behov av att stärka elevens möjligheter att lyckas med sina studier. Det gäller också för skolan att öka tydligheten om vilka krav vi ställer och visa eleverna hur de ska göra för att lyckas. Vi har utvecklat vårt formativa arbete på framförallt IKT-planet där vi kan ta hjälp av bedömningsmatriserna för att tydliggöra uppnådda mål och kursens innehåll och krav.

Utifrån utvärderingarna har vi anlitat Stefan Hertz, som utbildat oss i lärarens ledarskap och hur vi tillsammans ska lyckas. Vi har tillsammans med personal och elever tagit fram ett förväntansdokument som tydligt visar vad vi förväntar oss av lärare och elever på skolan. Detta dokument har presenterats för alla elever under introduktionsdagarna och det kommer sättas upp så att det finns synligt över hela skolan. Varje programlag har under våren och under början på hösten också arbetat med klassrumsregler på sina program. Detta för att tillsammans skapa en god inlärningsmiljö för sina programs elever. Vi tror att genom att skapa en god inlärningsmiljö sprider sig denna goda miljö till övriga platser på skolan. Som rektor kommer jag göra regelbundna klassrumsbesök och vara tydlig med vad jag förväntar mig av eleverna. Utifrån hur detta arbete utvecklas så kommer vi sätta in ytterligare insatser under läsåret.

På Innredning/Floristprogrammet har under läsåret påbörjat gemensamma aktiviteter över klassgränserna. Vi har också haft gemensamma KLF-samlingar för att stärka elevernas kamratskap.

Skolans övergripande arbete kommer den kommande femårsperioden att vila på hörnstenarna: Det goda lärandet, Systematiskt kvalitetsarbete och Värdegrund. Denna förändring från tidigare fokusområden beror på Bildningsstaden Borås, och har medfört att vi arbetat intensivt med vår utvecklingsplan. Arbetet med den fortsätter hela tiden. Av dessa områden är det framför allt Det goda lärandet och Värdegrundsarbetet som berör likabehandlingsplanen. Inom dessa områden har vi tagit fram vad vi ska arbeta med som mynnat ut i en utvecklingsplan som vi har börjat tillämpa hösten 2016. De insatser vi hittills gjort och kommer att göra finns med i denna utvecklingsplan.

Projektet som initierades av EXPO fortsätter. I samarbete med Swedbank Sjuhärad anordnades den 14 september "Mina Möjligheters dag" på Åhaga för alla elever i årskurs 1. Syftet med dagen

var att visa våra elever på deras möjligheter att utvecklas ”Alla vill och alla kan”. Årets föreläsare var Tobias Karlsson och Milad Mohammadi. De kommer prata om sina uppväxter som kantats av både utanförskap, mobbning och framgångar. Vikten av att ha en egen drivkraft och ett personligt mål samt att arbeta tillsammans kommer det också handla om. År 1 på Almås tar del av deras föreläsningar på förmiddagen. Under eftermiddagen följs föreläsningarna upp med diskussioner i klassrummen.

Vårt likabehandlingsarbete och KLF-bank fortsätter, detta arbete och material använder sig lärarna på sin KLF-tid med klassen. Vi fortsätter arbeta med ansvar, samarbete och Attityd (ASA). Utifrån skolklimatsundersökningen har vi arbetat vidare med våra gemensamma utrymmen, där flera elever inte känner sig trygga. Det gäller framförallt vår elevhall (C-korridoren).

För att stärka elevernas inflytande på skolan har vi åter startat ett elevråd. Vi har under två års tid haft elevkår, men dessa har inte drivits med kontinuitet utan det har bytts styrelser och medlemmar ofta. Nu står skolan för organisationen och då tror vi det kommer fungera bättre.

Handelsprogrammet har under uppstartsdagarna åkt iväg med ettorna för att på annan plats arbeta med gruppprocesser för att påbörja arbetet med att skapa en fungerande grupp av våra nya elever

Det planerade arbetet 17/18

Skolans övergripande arbete har vilat på tre hörnstenar, IKT, BFL (Bedömning för lärande) samt värdegrundsarbete. I framtagandet av skolans nya utvecklingsplan finns IKT och BFL i begreppet Det goda lärandet. Värdegrund och Systematiskt kvalitetsarbete är ytterligare två fokusområden som skolan arbetar utifrån. Skolans utvecklingsplan är ett aktivt och levande dokument där man sektor-/programlagsvis arbetat med aktuella de tre ovanstående hörnstenarna. Detta innebär att arbetet gällande attityder, bemötande och ett konstruktivt användande av sociala medier genomsyrar mycket av undervisningen på Almåsgymnasiet

En enkätundersökning som kartlägger elevers och personals psykosociala arbetsmiljö är genomförd våren 2017, ”skolklimatsundersökning”, utifrån resultatet av undersökningen planerar skolan upp sitt förebyggande likabehandlingsarbete.

Inget specifikt område sticker ut på skolan som helhet, så arbete mot kränkning och diskriminering måste göras med en bred utgångspunkt.

I skolans arbete med en ökad måluppfyllelse finns områden gällande normer och värden, inflytande och delaktighet, närvaro och färre avbrott. Dessa områden har klara kopplingar till skolans psykosociala miljö, arbetet med likabehandling och det förebyggande arbetet mot att förhindra kränkningar.

Personalklubben på Almåsgymnasiet erbjuder olika aktiviteter för att främja trivsel och god arbetsmiljö. För personalen genomförs en enkätundersökningen vid varje arbetsplatsträff i syfte att uppmärksamma medarbetarens mående och psykosociala arbetsmiljö.

Arbetet med ansvar, samarbete och attityd (ASA) kommer att analyseras och utvecklas vidare. Arbetet med förväntansdokumentet fortsätter och aktualiseras inför nytt läsår.

Elevhälsans förebyggande arbete kommer under året inriktas på att delta i värdegrundsarbetet ute i de olika rektorsområdena samt att i samband med att hälsosamtalen genomförs i år 1, vara närvarande på klassföreståndartid.

David Lifmark Göteborgs universitet kommer den 16/8 och föreläser för all personal utifrån ämnet: ” En gemensam värdegrund i en mångkulturell skola i ett mångkulturellt samhälle” Föreläsningen följs upp med arbete i smågrupper.

I samarbete med Swedbank Sjuhärad anordnas den 13 september ”Mina Möjligheters dag” på Åhaga för alla elever i årskurs 1. Syftet med dagen var att visa våra elever på deras möjligheter att utvecklas ”Alla vill och kan”. Föreläsare är Tobias Karlsson samt Ami Hemviken. Under förmiddagen tar eleverna del av föreläsningar i ämnet och under eftermiddagen arbetar eleverna med värdegrundsarbete, hur vi bemöter olikheter och hur vi tillsammans skapar det goda klassrummet.

Resursdag för årskurs 1 i september tar i ett förebyggande syfte upp frågan om normer och etik på nätet.

Resursdagen ”spelar roll” i januari 2018 tar upp värdegrundsarbetet utifrån olika perspektiv, som främlingsfientlighet, civillurage m.m. Resursdagen utvärderas årligen och anpassas till de värdegrundsområden som är aktuella.

På sektor A planerar de olika programmen följande inför 17/18;

Florist/Inredning kommer att fortsätta det värdegrundsarbete de har påbörjat.

De betonar speciellt samarbetet över årskurserna, eleverna utvärderar sin arbetsvecka under klasföreståndartid, med frågor runt respekt och bemötande.

De önskar även att samarbetet med elevhälsans förbyggande arbete gällande värdegrundsfrågor på klass/gruppnivå fortsätter. De önskar även initiera samarbete med elever inom Almås sektor D.

Handelprogrammet planerar att bjuda in elevhälsan till klasserna för att ta värdegrundsfrågor.

För att motivera och inspirerar sina elever till studier och närvaro kommer man att under året bjuda in tidigare elever som gått vidare till studier eller arbete.

Programmet arbetar aktivt med elevinflytande och önskar jobba med konflikthantering.

Stylist/Frisör har fortsatt fokus på trygghet och studiero.

Studiefremjande klassrumsklimat och närvaro är också områden som programmen kommer att arbeta med under 17/18. De lyfter även vikten av att i högre utsträckning systematisera arbetet med närvaron och CSN. De kommer också att göra en övernattningsresa med årskurs 1 för att jobba med gruppsammanhållning i klassen.

Skolenhet AL B

Ansvarig rektor: Camilla Brogeby

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Det genomförda arbetet 2016/2017

Skolans övergripande arbete har, och kommer under flera år framåt, vila på tre hörnstenar, Systematiskt kvalitetsarbete, "Det goda lärandet" samt värdegrundsarbete. Detta innebär att arbetet gällande

attityder, bemötande och ett konstruktivt användande av sociala medier genomsyrar mycket av undervisningen på Almåsgymnasiet.

En enkätundersökning som kartlägger elevers och personals psykosociala arbetsmiljö genomfördes våren 2016, "skolklimatsundersökning", utifrån resultatet av undersökningen planerar skolan upp sitt förebyggande likabehandlingsarbete. I skolans arbete med en ökad måluppfyllelse finns områden gällande normer och värden, inflytande och delaktighet, närvaro och färre avbrott. Dessa områden har klara kopplingar till skolans psykosociala miljö, arbetet med likabehandling och det förebyggande arbetet mot att förhindra kränkningar.

I samarbete med Swedbank Sjuhärad anordnades i september "Mina Möjligheters dag" på Åhaga för alla elever i årskurs 1. Syftet med dagen var att visa våra elever på deras möjligheter att utvecklas "Alla vill och kan". Föreläsare var Tobias Carlsson samt Milad Mohammad. Under förmiddagen tar eleverna del av föreläsningar i ämnet och under eftermiddagen arbetade eleverna med värdegrundsarbete, hur vi bemöter olikheter och hur vi tillsammans skapar det goda klassrummet.

Samtliga elever i årskurs 2 genomförde friluftsdagar innehållande friluftsliv med samarbetsövningar. Ett långtgående samarbete med Viskastrandsgymnasiet har funnits angående dans och genomfördes även i år. Arrangemanget med dansdag är en positiv upplevelse för eleverna och bidrar till god gemenskap.

Förväntas dokument gällande att respektera andra och ha ett gott bemötande är framtagna, arbetade med och sitter nu väl synliga i korridorer och klassrum

BF-dagen arrangerades i september. En dag som genomsyras av kamratskap och samarbete över årskursgränserna. Eleverna arbetar tillsammans för att lösa problem samt att främja gemenskapen.

Temaveckor inom karaktärsämnen på barn- och fritidsprogrammet genomfördes under läsåret. Eleverna arbetade tematiskt med frågor om "social utsatthet", generationsfrågor, årskurs 3 på programmet genomförde ett veckolångt tema angående värdegrundsfrågor. Skolkurator och skolsköterska har arbetat i vissa BF klasser och har även haft lektioner i ämnet mobbing och dess grunder.

Under läsåret har klassföreståndartid använts för att förebygga en otrygg miljö. Eleverna tränas i att ta eget ansvar kring dessa frågor med stöd av klassföreståndaren. För våra elever på språkintrödnings skapades fadderverksamhet från våra övriga program.

BF:s programlag upplever dock klassföreståndare tiden är mer styrd vilket medfört att arbete runt värdegrunden inte har kunnat genomföras i samma utsträckning som tidigare.

VO har under året arbetat aktivt för att elevernas studiemiljö ska präglas av trygghet och studiero, samt att eleverna får en ökad medvetenhet om studiemiljöns betydelse för lärandet. Aktualiserat

2017-08-23

ordningsreglerna, som undertecknats av elever och vårdnadshavare. Bestämda platser i klassrummen och undervisande lärare samlar vid lektions början i mobiltelefoner m.m.

De tre klasserna på språkintröduktion har även de arbetat med studiemiljön och haft bestämda platser för eleverna i klassrummet.

Personalklubben på Almåsgymnasiet har arbetat aktivt och erbjudit olika aktiviteter för att främja trivsel och god arbetsmiljö. För personalen genomförs en enkätundersökningen vid varje arbetsplatsträff i syfte att uppmärksamma medarbetarens mående och psykosociala arbetsmiljö.

Det planerade arbete 17/18

Skolans övergripande arbete har vilat på tre hörnstenar, IKT, BFL (Bedömning för lärande) samt värdegrundsarbete. I framtagandet av skolans nya utvecklingsplan finns IKT och BFL i begreppet Det goda lärandet. Värdegrund och Systematiskt kvalitetsarbete är ytterligare två fokusområden som skolan arbetar utifrån.

Skolans utvecklingsplan är ett aktivt och levande dokument där man sektor-/programlagsvis arbetat med aktuella de tre ovanstående hörnstenarna.

Detta innebär att arbetet gällande attityder, bemötande och ett konstruktivt användande av sociala medier genomsyrar mycket av undervisningen på Almåsgymnasiet

En enkätundersökning som kartlägger elevers och personals psykosociala arbetsmiljö är genomförd våren 2017, ”skolklimatsundersökning”, utifrån resultatet av undersökningen planerar skolan upp sitt förebyggande likabehandlingsarbete.

Inget specifikt område sticker ut på skolan som helhet, så arbete mot kränkning och diskriminering måste göras med en bred utgångspunkt.

I skolans arbete med en ökad måluppfyllelse finns områden gällande normer och värden, inflytande och delaktighet, närvaro och färre avbrott. Dessa områden har klara kopplingar till skolans psykosociala miljö, arbetet med likabehandling och det förebyggande arbetet mot att förhindra kränkningar.

Personalklubben på Almåsgymnasiet erbjuder olika aktiviteter för att främja trivsel och god arbetsmiljö. För personalen genomförs en enkätundersökningen vid varje arbetsplatsträff i syfte att uppmärksamma medarbetarens mående och psykosociala arbetsmiljö.

Arbetet med ansvar, samarbete och attityd (ASA) kommer att analyseras och utvecklas vidare. Arbetet med förväntansdokumentet fortsätter och aktualiseras inför nytt läsår.

Elevhälsans förebyggande arbete kommer under året inriktas på att delta i värdegrundsarbetet ute i de olika rektorsområdena samt att i samband med att hälsosamtalen genomförs i år 1, vara närvarande på klassföreståndartid.

David Lifmark Göteborgs universitet kommer den 16/8 och föreläser för all personal utifrån ämnet: ” En gemensam värdegrund i en mångkulturell skola i ett mångkulturellt samhälle” Föreläsningen följs upp med arbete i smågrupper.

I samarbete med Swedbank Sjuhärad anordnas den 13 september ”Mina Möjligheters dag” på Åhaga för alla elever i årskurs 1. Syftet med dagen var att visa våra elever på deras möjligheter att utvecklas ”Alla vill och kan”. Föreläsare är Tobias Karlsson samt Ami Hemviken. Under förmiddagen tar eleverna del av föreläsningar i ämnet och under eftermiddagen arbetade eleverna med värdegrundsarbete, hur vi bemöter olikheter och hur vi tillsammans skapar det goda klassrummet.

Resursdag för årskurs 1 i september tar i ett förebyggande syfte upp frågan om normer och etik på nätet.

Resursdagen ”spelar roll” i januari 2018 tar upp värdegrundsarbetet utifrån olika perspektiv, som främlingsfientlighet, civillkurage m.m. Resursdagen utvärderas årligen och anpassas till de värdegrundsområden som är aktuella.

På sektor B planerar de olika programmen följande inför 17/18;

På Barn- och Fritidsprogrammet planerars återkommande anonyma enkäter där eleverna tillfrågas om den psykosociala arbetsmiljön och kränkningar.

De kommer under läsåret 17/18 att anordnas två stycken BF-dagar. Syftet är att öka gemenskapen på programmet samt att minska kränkningar. Ordna klassgemensamma aktiviteter för att öka samhörigheten i klassen samt förståelse för varandras olikheter.

Under Klf-tiden kommer det arbetas med värdegrundsfrågor ur olika perspektiv och teman.

I korridorerna arbetar lärarna med att möta samt se eleverna. Detta arbete är förebyggande för att förhindra kränkningar samt att finnas till hands med åtgärder när kränkningar sker.

Eleverna undervisas till att arbeta med människor. För detta krävs bland annat förmåga att lyhört, kreativt och med omdöme skapa optimala förutsättningar för alla människors delaktighet och lärande. Undervisningen strävar efter att ge eleverna möjlighet att särskilt utveckla dessa förmågor. Exempelvis arbetar lärarna i kurserna med reflektion kring diskrimineringsgrunder och hur man kan förebygga diskriminering inom de verksamheter som eleverna utbildas inför.

De planerar att inom kursen etnicitet och kulturmöten påbörja ett samarbete mellan Språkintröduktionseleverna och eleverna på Barn- och fritidsprogrammet.

Vård- och Omsorgsprogrammet arbetar inte så mycket med ASA just nu utan utgår mer ifrån de fyra begreppen: hälsa, ansvar, kamratskap och lika värde. När begreppen plockades fram var tanken att man skulle arbeta med ett begrepp i taget på KLF under läsåret. På VO vill vi återinföra arbetet med de fyra begreppen. Material finns på KLF-banken (kamratskap, ansvar, hälsa och lika värde). Vi tror att det kommer göra KLF-tiden mer meningsfull.

De arbetar med loggboken bland annat som har en reflekterande funktion. Ett tillfälle att använda den är i reflektion i samband med att man går igenom sin egen närvaro varje månad och då får reflektera över hur det ser. Vi vill återuppliva KLF-loggboken dock är det viktigt att den inte överanvänds. Vi vill att arbetet inspireras av Spela-roll temat och knyta an i undervisningen och KLF.

Lsåret 2017/2018 planerar åk 3 aktiviteter för åk 1 och 2. Aktiviteterna ska ske i början på HT och har som syfte att stärka gemenskapen inom programmet. Årskurs två och tre planerar, under uppstartsdagarna, aktiviteter som de ska göra under läsåret. Årskurs ett kommer att åka till Göteborg till våren.

I samband med föreläsningen med David Lifmark den 16/8 vill vi gärna att det förtydligas att vi arbetar med representation i våra kurser.

I sektor B framkom det i skolklimateundersökningen att samma antal elever, 3 stycken, känner sig kränkta flera gånger i veckan, detta svar återkom i alla de 7 diskrimineringsområden.

2017-08-23

VO programmet diskuterar hur vi säkerställer att eleverna vet vart de ska vända sig om de upplever att de blivit kränkta. Vi behöver bli tydligare med denna information.

SPRI fortsätter med att ha bestämda platser i klassrummet.

Skolenhet AL C

Ansvarig rektor: Kristina Brink

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Det genomförda arbetet 16/17

Skolans övergripande arbete har vilat på tre hörnstenar, IKT, BFL (Bedömning för lärande) samt värdegrundsarbete. I framtagandet av skolans nya utvecklingsplan finns IKT och BFL i begreppet Det goda lärandet. Värdegrund och Systematiskt kvalitetsarbete är ytterligare två fokusområden som skolan arbetar utifrån. Detta innebär att arbetet gällande attityder, bemötande och ett konstruktivt användande av sociala medier genomsyrar mycket av undervisningen på Almåsgymnasiet.

Sektor C har arbetat med ansvar, samarbete och attityd (ASA). Arbetet kommer att analyseras och utvecklas vidare.

Hotell och turismprogrammet åk 2/3 elever har haft en halvdag över alla årskurser för att främja värdegrundsarbetet. Gemensamma avslutningar vid jul och sommar fortsätter detta läsåret. Under våren har Hotell och turismeleverna haft en aktivitetsdag med studiebesök i Varberg. Programmet har arbetat med att säkerställa trygghet och studiero genom att ha mobilfria lektioner. Det här läsåret ska det innefatta samtliga klasser i hotell och turismprogrammet. Relationsarbete med Campus Lysekil Naturbruksprogram med inriktning värdskap där skolorna besöker varandra.

Lärlingsutbildningen har under året arbetat med att alla elever ska känna trygghet och få studiero. Gemensamma strukturer och ett gott ledarskap i klassrummet har varit arbetsmetoder man använt sig av. Anonym enkätundersökning har genomförts gällande klassernas arbetsmiljö. Resultatet har diskuterats i grupper och i klass.

För att skapa ett bra psykosocialt klimat har programmet haft gemensamhetsdagar vid terminslut. Vid utvecklingssamtal kommer respons på att det är bra stämning, alla har någon att vara med, man kan umgås över grupp/klassgränser samt att eleverna känner sig trygga. Programlaget har också arbetat med närvaro/frånvaro och orsaker till den.

Restaurang och livsmedelsprogrammet: För att främja gemenskap i alla årskurser har eleverna haft lagtävlingar för alla elever och lärare i programmet samt avslutat dagen med att bjuda de nya eleverna på en tre-rätters middag.

Anordnar en aktivitetsdag där årskurs två har lagtävling för årskurs ett. Dagen avslutas med gemensam lunch i vår restaurang där årskurs tre lagar maten och serverar. För att upprätthålla skolans ordningsregler har programmet tagit upp dem med tätare intervaller. Dessa har under året arbetas om ihop med skolans elever. Programmet har gemensamt kommit fram till att mobiltelefoner inte får störa lektionen.

På resursdagen i september har årskurs 1 bland annat diskuterar etik på nätet. Syftet är att få eleverna att reflektera kring sina egna och andras beteende på nätet och vad man göra om man själv eller andra blir utsatta.

Stefan Hertz har föreläser i augusti för skolans personal angående lärares ledarskap. Som en del av skolans arbete med det goda lärandet och värdegrund.

Som ytterligare en del i värdegrundsarbetet har skolan tagit fram ett förväntansdokument för både elever och personal. Dokumentet ska vara känt för alla och finnas tillgängligt på flera ställen i skolan.

På Almåsgymnasiet

- är vi vänliga och respektfulla mot varandra
- bidrar alla till en lugn skolmiljö och ett gott inlärningsklimat
- kommer vi i tid till lektionerna
- är väl förberedda och har med oss rätt material
- har vi en positiv inställning och viljan att lära
- är vi aktiva och delaktiga i undervisningen

Det planerade arbetet 17/18

Skolans övergripande arbete har vilat på tre hörnstenar, IKT, BFL (Bedömning för lärande) samt värdegrundsarbete. I framtagandet av skolans nya utvecklingsplan finns IKT och BFL i begreppet Det goda lärandet. Värdegrund och Systematiskt kvalitetsarbete är ytterligare två fokusområden som skolan arbetar utifrån.

Skolans utvecklingsplan är ett aktivt och levande dokument där man sektor-/programlagsvis arbetat med aktuella de tre ovanstående hörnstenarna.

Detta innebär att arbetet gällande attityder, bemötande och ett konstruktivt användande av sociala medier genomsyrar mycket av undervisningen på Almåsgymnasiet

En enkätundersökning som kartlägger elevers och personals psykosociala arbetsmiljö är genomförd våren 2017, ”skolklimatsundersökning”, utifrån resultatet av undersökningen planerar skolan upp sitt förebyggande likabehandlingsarbete.

Inget specifikt område sticker ut på skolan som helhet, så arbete mot kränkning och diskriminering måste göras med en bred utgångspunkt.

I skolans arbete med en ökad måluppfyllelse finns områden gällande normer och värden, inflytande och delaktighet, närvaro och färre avbrott. Dessa områden har klara kopplingar till skolans psykosociala miljö, arbetet med likabehandling och det förebyggande arbetet mot att förhindra kränkningar.

Personalklubben på Almåsgymnasiet erbjuder olika aktiviteter för att främja trivsel och god arbetsmiljö. För personalen genomförs en enkätundersökningen vid varje arbetsplatsträff i syfte att uppmärksamma medarbetarens mående och psykosociala arbetsmiljö.

Arbetet med ansvar, samarbete och attityd (ASA) kommer att analyseras och utvecklas vidare. Arbetet med förväntansdokumentet fortsätter och aktualiseras inför nytt läsår.

Elevhälsans förebyggande arbete kommer under året inriktas på att delta i värdegrundsarbetet ute i de olika rektorsområdena samt att i samband med att hälsosamtalen genomförs i år 1, vara närvarande på klassföreståndartid.

David Lifmark Göteborgs universitet kommer den 16/8 och föreläser för all personal utifrån ämnet: ” En gemensam värdegrund i en mångkulturell skola i ett mångkulturellt samhälle” Föreläsningen följs upp med arbete i smågrupper.

I samarbete med Swedbank Sjuhärad anordnas den 13 september ”Mina Möjligheters dag” på Åhaga för alla elever i årskurs 1. Syftet med dagen var att visa våra elever på deras möjligheter att utvecklas ”Alla vill och kan”. Föreläsare är Tobias Karlsson samt Ami Hemviken. Under förmiddagen tar eleverna del av föreläsningar i ämnet och under eftermiddagen arbetade eleverna

med värdegrundsarbete, hur vi bemöter olikheter och hur vi tillsammans skapar det goda klassrummet.

Resursdag för årskurs 1 i september tar i ett förebyggande syfte upp frågan om normer och etik på nätet.

Resursdagen ”spelar roll” i januari 2018 tar upp värdegrundsarbetet utifrån olika perspektiv, som främlingsfientlighet, civilturage m.m. Resursdagen utvärderas årligen och anpassas till de värdegrundsområden som är aktuella.

På sektor C planerar de olika programmen följande inför 17/18:

Inom Lärlingsutbildningen ska man ta tillvara på nuvarande elevers resurser och egenskaper ex. vid redovisningar.

De kommer att ha en ny gemensamhetsdag som åk 2 och 3 håller för åk 1 ex med vad kräver handledarna av dig som lärling, komma i tid, fördelar med lärling, arbetstider, vad kommer det att göra på APL-platsen, ordningsregler o.s.v.(24/8-17). Planerad av Ann Jaldevik, Staffan Edberg och Helén Johansson. Syftet är för att elever skall vara med elever och lära känna varandra samt att det blir tydligare när eleverna pratar med ”sitt” språk om vad det faktiskt innebär att vara lärling med ansvar, samarbeten och attityd. Kommer att vara punkter som gäller både APL och skola. De planerar även gemensamhetsdagar vid terminsslut.

Insamling av mobilerna när det stör undervisningen. Placeringar i klassrummet från första dag från åk 1 och vidare i åk 2 och 3. Gäller på de gemensamma lektionerna där hela klassen deltar. KLF genomför placeringarna. Lärarna bestämmer och planerar vilka som arbetar med varandra. Vara noga med att planera in vad man som lärare anser är ok eller ej gällande ansvar, placeringar, regler, material.

Anonyma enkäter i pingpong gällande trivsel och arbetsmiljö. Arbeta mer med värdeorden på klff hur elev tolkar samt hur de eftersträvar att alla skall känna respekt, trygghet, arbetsro.

Karaktärslektionerna arbetar med arbetsmiljö och hur det är på APL samt att vår plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller för elev på APL. Karaktärläraren går igenom och diskuterar vad som är lämpligt att säga eller inte på APL gällande privata saker. Pratar om det tysta outtalade reglerna med att man inte sprider saker även om det inte finns sekretess.

För att främja gemenskapen, skapa trygghet och studiero planerar programmen Restaurang och Livsmedel samt Hotell & Turism aktiviteter på uppstarts dagarna i augusti.

På Hotell- och Turismprogrammet vill jobba vidare med teman från utställning ”Playground” som handlar om normer och värden samt jobba med integrationsfrågor årskursöverskridande.

De ska fortsatt jobba med ordningsregler för att främja studiero, trygghet och närvaro. De planerar även att skicka hem brev till elever i årskurs 2 och 3 utifrån ansvarsdokumentet med förväntningar.

HT-laget planerar att fortsätta att jobba med värdegrundsfrågor, närvaro och resultatuppfyllelse på klff-tiden. Fortsätter att utveckla ASA med förväntningar i årskurs 1, förändring i årskurs 2 samt framtid i årskurs 3. Arbetet med ASA kommer att vara i fokus i samband med uppstart av läsåret 17/18.

2017-08-23

Vi jobbar vidare med fasta placeringar i klassrummet för att få ökad trygghet och studiero. I år 1 sitter man två och två, i år 2 och 3 en och en. Utifrån det skapar vi också basgrupper om fyra elever. Detta kommer synliggöras i respektive klassrum.

Vi kommer att fortsätta att samarbeta mellan årskurserna inom programmet samt med elever på andra utbildningar som läser samma kurser. Elever i de övre årskurserna från en handledande roll för elever i de lägre årskurserna. Detta som ett led i värdegrundsarbetet samt att öka sammanhållningen inom programmet.

14/12 -17 kommer organisationen "Schysst resande" hit för att ha en gemensam utbildningsdag med elever i år 1 och 2 på HT. Organisationen arbetar med hållbar utveckling ur alla tre perspektiv. Där värdegrund, etik och normer verkligen är grundläggande för hur vi väljer att resa. Detta berör även det globala miljöarbetet vi har på skolan i form av Grön Flagg.

Bilaga till Almåsgymnasiets Plan mot diskriminering och kränkande behandling Skolenhet a, b och c samt övrig personal

Skolans planering för förebyggande arbete gällande rasism och främlingsfientlighet läsåret 2017/18 kommer fokusera på följande områden:

- Representation: hur olika grupper av människor presenteras, att de finns representerade eller att de saknar representation, inom institutioner, arbetsplatser, media, reklam, litteratur som exempel.
- Bemötande av intoleranta uttryck.

Hela skolans personal kommer involveras i arbetet, på olika sätt men utifrån samma utgångspunkter. Detta dokument syftar till att konkretisera skolans övergripande plan mot diskriminering och kränkande behandling rörande första punkten under 3.1: "Personal och elever medvetandegör ett bra etiskt förhållningssätt och bemöter varandra med ömsesidig respekt".

Planering:

- 1. Föreläsning David Lifmark 16 augusti. 8-10
- 2. Vem blir nästa statsminister?
- **3. föreläsning** om representation, kultur, stereotyper, rasbegreppet, kolonialism, rasifiering. Exotism. Presentationen sker med utgångspunkt i bilder.
- 4. Arbetet fortsätter i ämneslag. Uppgiften är att hitta exempel på representation/brist på representation i undervisningsmaterial (läroböcker, webbsidor, fallbeskrivningar, filmval, artiklar....)
- 5. Servicesektor/ EHT arbetar med diskussion och kartläggning av tillfällen, situationer där det är svårt att bemöta intoleranta uttryck. Vad är intoleranta uttryck? Vilket stöd kan behövas för att bemöta dessa? Dessa frågor diskuteras även i programlag under de första veckorna efter uppstart. Biblioteket arbetar med samma frågor som ämneslag, men utifrån bibliotekets resurser.
Efter lunch:
- 6. I ämneslag: efter lunch ska ämneslag planera var och hur i varje ämne där frågor om representation ska användas explicit. Detta ska dokumenteras.

Fortsatt arbete under hösten 2017.

- 7. kompetensutveckling okt/nov: hela skolan arbetar för att hitta strategier för att bemöta intoleranta uttryck, utifrån servicesektorns diskussion i augusti samt programlagens diskussioner under hösten. Tidigare diskussioner ska skickas in till planeringsgruppen för att dagen ska planeras noga, med gruppindelningar, frågeställningar. Syftet blir att dagens arbete ska mynna ut i konkreta strategier för all personal att hantera dessa situationer.