



Tummarpskolans

Plan mot kränkande behandling

Förskoleklass, skola och fritidshem

2018-11-06

1. Inledning

Tummarpskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har till syftet att främja likabehandling, alla människors lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. Planen ska förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

På Tummarpskolan tar all personal och ledningen avstånd från alla former av kränkande behandling. All personal har ett gemensamt ansvar i detta arbete. Varje upplevelse av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkningen alltid måste tas på allvar.

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument genom att vara åtgärdsinriktad och ständigt aktuell. Vår värdegrund bygger på trygghet, ansvar och respekt, som är våra ledord för att skapa en förskoleklass, skola och fritidshem med positiv lärmiljö.

2. Vision och långsiktigt mål

Vi på Tummarpskolan vill skapa ett positivt arbetsklimat, där barnen känner sig engagerade och medansvariga. Vår verksamhet ska genomsyras av en grundsyn där vi utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde och där alla känner sig trygga, visar respekt och empati för varandra.

3. Ansvar

Rektor ansvarar för arbetet med att upprätta och revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling samt att handlingsplanen följs. Personalen på skolan är delaktiga vid upprättande och revidering av planen.

Vid varje skolstart aktualiserar rektor planen mot diskriminering och kränkande behandling för all personal. Varje klasslärare ansvarar för att gå igenom planen tillsammans med sina elever i början av höstterminen. Vårdnadshavarna får information om planen och var den går att finna och på föräldrarådet lyfts planen upp för diskussion. Planen ligger på skolans hemsida.

Klasslärare, förskollärare, fritidspedagog och rektor är ansvariga för att utreda och åtgärda.

All utredning och alla åtgärder måste genomföras i ett nära samarbete med elever och vårdnadshavare. Arbetet ska dokumenteras kontinuerligt. Rektor ansvarar för utredning i de fall det finns misstanke om diskriminering mellan elever.

Rektor ansvarar för att kompetensutveckling sker för personalen inom trakasserier/kränkande behandling.

Rutin finns för hur huvudmannen ska informeras om kränkningar, se bilaga

Skolledning

Rektor, Mikael Wennergren

mikael.wennergren@boras.se

Elevhälsoteam

<i>Namn</i>	<i>Befattning</i>	<i>Telefon</i>	<i>E-post</i>
Philip Larsson	Skolpsykolog	0734-328265	Philip.larsson@boras.se
Magnus Bergvall	Specialpedagog	070-2689011	familjenbergvall@hotmail.com
Fredrika Dahlander	Skolsköterska		fredrika.dahlander@boras.se
Sanne Mylläri	Skolkurator	0768-888837	Sanne.myllari@boras.se

4. Rättigheter

Barns/elevs och vuxnas rättigheter i skolan bygger på FN:s konvention om barnets rättigheter (Barnkonventionen), Skollagen, Arbetsmiljölagen, Socialtjänstlagen och Brottsbalken.

Elevens rättigheter:

- Att bli respekterad av barn och vuxna.
- Att få vara med i gemenskapen.
- Att få hjälp med att reda ut konflikter.
- Att få hjälp och stöd om man själv blir utsatt för kränkande behandling eller om man utsätter andra för kränkande behandling.
- Att känna sig trygg under hela skoldagen.

Eleven

- tar kontakt med någon vuxen när man upplever att en annan elev far illa.
- verkar för kamratskap där alla blir respekterade.
- bemöter all personal på skolan på ett respektfullt sätt.

Vårdnadshavares rättigheter:

- Att inom 24 timmar efter det att skolan haft utredningssamtal informeras om att det egna barnet blivit utsatt eller att hen har utsatt andra barn för kränkningar.
- Att få information om hur skolan på olika sätt kan kontaktas (telefon, adress, e-postadress).

Vårdnadshavaren

- ger sitt barn grundläggande demokratiska värderingar kring människors lika värde.
- kontaktar alltid skolan när kännedom om kränkning uppstår.

Personalens rättigheter

- Att få hjälp och stöd i arbetet samt kompetensutveckling.

Personalen

- accepterar aldrig kränkande handlingar.
- sätter gränser och ingriper utifrån skolans värdegrund samt plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- följer upp, bedömer och vidtar nödvändiga åtgärder.
- medverkar till att utveckla elevernas känsla av samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmsta gruppen.
- motverkar aktivt alla former av trakasserier och annan kränkande behandling av individ eller grupper.

5. Främja – förebygga - åtgärda

5.1 Främjande arbete utifrån diskrimineringsgrunderna

Det främjande arbetet syftar till att stärka respekten för allas lika värde. Arbetet bedrivs utan förekommen anledning och det riktar sig till alla elever på skolan. Det främjande arbetet är en naturlig del av det dagliga arbetet i elevgrupperna. Det främjande arbetet omfattar alla diskrimineringsgrunderna.

Alla som arbetar på Tummarpskolan ska visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Vidare ska alla aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper, samt aktivt arbeta för att kränkningar aldrig skall förekomma.

Alla elever görs medvetna om vikten av att bry sig om varandra. Det viktigaste arbetet sker i det dagliga mötet mellan de vuxna och eleverna på skolan.

Relationen mellan vuxna och elever ska vara trygg och utvecklande. Alla vuxna ska ta elever på allvar, respektera och stödja dem i sin utveckling. Eleverna ska lära sig regler för umgänge med andra, gränssättningar och betydelsen av allas lika värde. Vuxna på skolan skall vara goda föredömen för eleverna.

5.2 Förebyggande arbete för att förhindra diskriminering och kränkande behandling:

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som identifierats i skolans kartläggning. Med utgångspunkt i kartläggningen och nulägesanalysen har ett antal områden med stor betydelse för trygghet och trivsel på skolan identifierats. Till de riskområden som vi identifierat har vi satt upp prioriterade mål för läsåret 2018/2019 och de åtgärder som vi ska vidta under året.

Förutom de prioriterade mål och åtgärder som vi satt upp arbetar vi även förebyggande på Tummarpskolan genom att:

- Se till att rasttillsynen är välfungerande
- Vuxna finns i närheten vid omklädning

- Uppmuntra ett gott språkbruk
- Alla barn är allas barn
- Alla elever ges möjlighet att träna sig på att umgås över åldersgränserna och se olikheter som en tillgång för varandra.
- Arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling integreras i arbetet med skolans ordningsregler.
- Klasslärarna möjliggör för varje klass att få genomföra regelbundna *klassråd*.
- *Elev/miljö/matrådet* ska ge eleverna tillfälle att vara delaktiga i skolans utveckling och är en viktig grupp i framtagande och utvärdering av denna plan.
- Genom *utvecklingssamtal* får elev, vårdnadshavare och lärare tillfälle att prata om hur eleven trivs på Tummarpskolan och därigenom reflektera kring förhållningssätt, värderingar, normer och relationer.
- Personal har kontakt med vårdnadshavare för att ha aktuell information om hur barnet upplever sin vardag.
- Kamratstödjarna ordnar gemensamma rastaktiviteter för gynnandet av trivseln och sammanhållningen på skolan.

5.3 Åtgärdande arbete

Så snart någon i verksamheten fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling ska omständigheterna kring detta utredas. I det åtgärdande arbetet följer vi Tummarpskolans arbetsgång vid trakasserier eller kränkande behandling.

6. Rutiner för kartläggning och nulägesanalys

Varje höst sker en kartläggning inför arbetet med Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling. I kartläggningen har elever, pedagoger och vårdnadshavare medverkat.

Eleverna har svarat på enkät om trygghet och trivsel i skolan och på fritidshemmet. Genom trygghetsenkäten som genomförs varje termin, kan vi identifiera riskfaktorer. I utvecklingssamtal, klassråd och elevråd har elevernas tankar och synpunkter fångats upp.

Personalen har vid APT fört samtal kring planen.

Vårdnadshavare har i samband med Tummarpsrådet, möjlighet att ha synpunkter kring likabehandlingsplanen.

Analys läsåret 18/19

De flesta eleverna uttrycker i kartläggningen hösten 2018, att de överlag känner sig trygga på skolan. Vi har en god överblick över hela skolgården, alla lekar är synliga för personalen. Antalet incidenter har minskat och de som förekommer rör endast ett fåtal återkommande elever. En del elever upplever dock att de inte ser vuxna ute på raster och under fritidstid.

Kartläggningen visar också att det finns områden där tryggheten brister. En del barn upplever otrygghet på skolans toaletter då de är oroliga för att bli inlåsta eller att låset inte ska kunna öppnas. Några elever upplever fortfarande att de är otrygga med en del andra barn på skolan. Trots insatser med extra rastvakter och elevassistenter har ibland incidenter uppstått. Språkbruket mellan barnen har blivit bättre, men är ett ständigt pågående arbete i värdegrunden.

7. Mål läsåret 2018/2019

Nuläge	Mål	Åtgärder	Ansvarig	Uppföljning
Viss otrygghet finns i omklädningsrummen.	Att all känner sig trygga i omklädningsrummen.	Alltid personal med vid omklädning.	Idrottslärare och annan personal närvarande vid idrottslektion	En stående punkt på klassråd och elevråd under läsåret. Vi utvärderar läsårets mål i vårens enkät. Uppföljning maj 2019
Viss otrygghet under raster	Eleverna känner sig trygga på skolgården på rasterna.	<p>Roterande personal på skolgården</p> <p>Personal som är rastvärdar bär alltid reflexväst.</p> <p>Viss rastverksamhet som anordnas av kamratstödjure.</p> <p>Personal (utöver rastvärdarna) följer elever som är utåtagerande.</p> <p>Kontinuerlig uppföljning av antal personer som är rastvärdar.</p> <p>Kontinuerlig uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet på raster sker på samlingar respektive klassråd.</p>	<p>Personal som har rasttillsyn</p> <p>Rektor</p>	<p>Aktualisera rastverksamheten i augusti.</p> <p>En stående punkt på klassråd och elevråd under läsåret.</p> <p>Vi utvärderar läsårets mål i vårens enkät.</p> <p>Uppföljning maj 2019</p>
Enstaka elever upplever att de inte får studiero på lektionerna	Att alla elever upplever studiero på lektionerna	<p>Samtal i klasserna om vilka regler som gäller i lektionssalen, även vid vikarie.</p> <p>Genomgång av ordningsregler och konsekvenser om man bryter mot dessa.</p> <p>Riktad stöttning till</p>	<p>All personal</p> <p>Rektor</p>	<p>En stående punkt på klassråd och elevråd under läsåret.</p> <p>Vi utvärderar läsårets mål i vårens enkät.</p>

		<p>elever i behov av stöd.</p> <p>Läraren styr in – och utgång ur klassrummet.</p> <p>Fortlöpande diskussioner i arbetslagen utifrån kompetensutveckling kring trygghet och studiero.</p> <p>Utvärderar med ”tummen upp” om elever upplevt studiero under lektionen.</p>		Uppföljning maj 2019
<p>Eleverna uppmärksammar ett par elever som verkar ensamma</p>	<p>Alla eleverna känner sig trygga och har någon att vara med</p>	<p>Samtal i klasserna samt att all personal uppmärksammar och pratar om vikten av kamratskap.</p> <p>Skolan börjar alltid terminerna med en vecka där vi fokuserar på värdegrunden.</p>	All personal	<p>En stående punkt på klassråd och elevråd under läsåret.</p> <p>Vi utvärderar läsårets mål i vårens enkät.</p> <p>Uppföljning maj 2019</p>
<p>Vid frånvaro av ordinarie personal kan vissa elever uppleva otrygghet med personal de inte känner.</p>	<p>Eleverna känner sig trygga med all personal, även tillfällig, på skolan.</p>	<p>Vi har rutiner för presentation av personal för alla elever.</p> <p>Introduktion av nyanställda till elever</p>	All personal	<p>En stående punkt på klassråd och elevråd under läsåret.</p> <p>Vi utvärderar läsårets mål i vårens enkät.</p> <p>Uppföljning maj 2019</p>

Denna plan läggs ut på vår hemsida. Information om var planen finns att läsa ska tydligt framkomma till vårdnadshavarna. Eleverna informeras vid elevråd och klassråd. Alla som arbetar i skolan hänvisar vid behov till planen vid konfliktlösning och vid kompisamtal.

Speciella åtgärder vid upptäckt av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

8.1 Arbetsgång om någon blir utsatt

Vid händelser där elever upplever sig trakasserade eller kränkta skall den ur personalen som först upptäcker det omedelbart reagera och agera. Så här arbetar vi:

☒☒Klasslärare/ansvarig pedagog informeras av den som upptäckt händelsen.

☒☒Den som upptäckt händelsen fyller i blanketten ”Incidentrapport” och händelsen anmäls till rektor.

☒☒Rektor anmäler händelsen till huvudmannen.

☒☒Omständigheterna kring den upplevda kränkningen/trakasserier skall skyndsamt utredas.

Klasslärare/ansvarig pedagog har tillsammans med berörda pedagoger det inledande ansvaret.

☒☒Klasslärare/ansvarig pedagog dokumenterar vad som hänt och vilka åtgärder som vidtas på

blankett ”Utredning av kränkande behandling”.

☒☒Vårdnadshavare informeras snarast muntligt

☒☒Klasslärare/ansvarig pedagog dokumenterar och följer upp ärendet

☒☒Vid tillfredsställande förändring avslutas ärendet.

Om det visar sig att trakasserier eller kränkningar inte upphör skall klasslärare

lyfta ärendet vidare till rektor och en plan utarbetas.

9. Utvärdering av förra läsårets plan

Utifrån målen och åtgärderna i förra läsårets handlingsplan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling och utifrån den kartläggning och uppföljning som har gjorts av detta arbete kan följande slutsatser dras:

- Vi vuxna följer upp och ser till att konflikter blir lösta direkt. Vi har meddelat andra berörda vuxna och sett till att alla blivit informerade om något hänt. Vi har blivit tryggare med varandra över avdelningarna/klasserna och vågar lyfta allt med varandras barn, vilket gör att det fortsatta arbetet med likabehandling blir framgångsrikt.
- Vuxna stöttar de barn som behöver i det sociala samspelet
- Vi har fortsatt presentera samtlig personal på skolan vid varje läsårsstart. Om det tillkommer ny personal under läsåret går de runt i klasserna och presenterar sig.

- Språkbruket bland eleverna har upplevts bättre detta läsår. Vi tolererar inte ett ovårdat språk.
- Elevrådet har fått påverka både mat som serveras och leksaker som köpts in.
- Eleverna vet vem som är rastvärd genom att pedagogen har väst och rör sig väl synligt.

10. Bilagor

Bilaga 1. Lagrum och vanliga begrepp

Bilaga 2. Skolans värdegrund

Bilaga 3. Tummarpskolans ordningsregler

Bilaga 4. Rutiner för hur barn och deras vårdnadshavare görs delaktiga i framtagningen och uppföljningen av planen på skolan.

Bilaga 5. Rutiner i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Bilaga 6. Rutiner gällande rektors skyldighet att anmäla kränkande behandling till huvudmannen

Bilaga 7. Elevenkårsformulär

Bilaga 8. Litteratur

Denna plan innehåller en beskrivning av hur Tummarpskolan arbetar för att motverka diskriminering och kränkande behandling. Den beskriver också våra rutiner för att upptäcka och åtgärda trakasserier och kränkningar, samt de åtgärder vi avser att genomföra under läsåret.

Planen har tillkommit med anledning av diskrimineringslagens (2008:567) och skollagens (1985:1100) krav på planer med översikter över de åtgärder som behövs för att:

dels främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

dels förebygga och förhindra trakasserier och kränkande behandling av elever.

Planerna, i vårt fall formulerade i en samlad plan, ska upprättas varje år och redovisa vilka åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under läsåret.

En redovisning av hur åtgärderna har genomförts ska tas in i nästa års plan.

Vanliga begrepp

I lagtexterna görs följande definitioner:

Diskriminering: Ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling: Ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Under denna definition hamnar allt som upplevs kränkande av en elev och som inte faller under ovanstående definition eller kan kopplas till diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna: Diskriminering p g a

kön - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin könstillhörighet.

könsöverskridande identitet eller uttryck - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av hur man uppfattar sitt kön eller hur man uttrycker sig eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön.

etnisk tillhörighet - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin hudfärg eller sitt etniska eller nationella ursprung.

religion eller annan trosuppfattning - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.

sexuell läggning - att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

funktionsnedsättning - att bli annorlunda eller orättvist behandlad för att man har varaktiga fysiska, psykiska eller intellektuella begränsningar.

ålder - att bli annorlunda eller orättvist behandlad p g a ålder.

Tummarpskolans värdegrund

Vi ska vara vänner, ta hand om varandra, lyssna på varandra och ha roligt ihop!

Vara mot andra så som de vill att vi ska vara mot dem!

Visa varandra hänsyn och förståelse för varandras olikheter

I skollages femte kapitel Trygghet och studiero 5-23§ framgår att skolan ska ha gemensamma ordningsregler beslutade av rektor samt vilka befogenheter skolan har när det gäller disciplinära och andra särskilda åtgärder.

Beslutade ordningsregler vid vår skola kan i arbetslag och enskilda klasser kompletteras med trivselregler som bestäms av lärare och elever i samverkan.

Ordningsregler

För att skapa trygghet och studiero på vår skola ska vi:

- Ta hänsyn till varandra och behandla varandra med respekt
- Bidra till allas studiero och aldrig uppträda störande
- Ha en vänlig samtalston och ett vårdat språk
- Värna om skolmiljön och hålla rent från skräp
- Komma i tid till lektionerna
- Vara rädda om böcker och annat undervisningsmaterial
- Vara rädda om skolans möbler, datorer och övriga föremål

Skolan är ingen allmän plats dit alla har tillträde. Rektor har under skoltid rätt att besluta vilka som får vistas på skolan. Obehöriga personer kan avvisas.

Konsekvenser att bryta mot regler

- Samtal med eleven som får en chans att förklara varför han/hon bröt mot dem och hur eleven ska göra för att det inte ska hända igen.
- Fortsätter eleven att bryta mot ordningsreglerna ringer läraren till föräldrarna.
- Om eleven trots detta har svårt att följa ordningsreglerna, kallar rektor eleven och dennes föräldrar till skolan för ett samtal. Syftet är att tillsammans utreda varför eleven bryter mot reglerna och komma på hur vi kan hjälpas åt för att det inte ska hända igen.
- Vid allvarliga fall och om det sker brott mot gällande lagstiftning tas kontakt med socialtjänst och polis.

Förväntningar

Dessa förväntningar kan Du som elev ha på skolan

Att vi vuxna

- använder ett vårdat språk och har ett trevligt sätt
- lyssnar, tar dig på allvar och visar intresse för dina synpunkter
- arbetar för att du ska tycka det är intressant och meningsfullt att lära
- låter dig medverka i skolans angelägenheter och ha inflytande över ditt lärande
- arbetar för att du ska trivas och känna dig trygg under skoldagen samt motverkar kränkningar och trakasserier
- gemensamt arbetar för att våra regler följs

Dessa förväntningar kan Du som förälder/vårdnadshavare ha på skolan

Att personalen

- är kompetent och visar respekt för ditt barn
- arbetar för att eleverna ska känna glädje och stimulans i sitt lärande
- arbetar för att varje elev ska känna att han/hon duger och att han/hon kan
- ser till både gruppens och individens behov
- har en öppen kommunikation med vårdnadshavare
- arbetar för att varje elev ska trivas och känna trygghet med de vuxna samt att skolan arbetar aktivt för att motverka kränkningar och mobbning

Dessa förväntningar har skolan på dig som elev

Att du

- visar respekt och hänsyn för skolkamrater och vuxna samt hjälper till att skapa trivsel och trygghet på skolan
- använder ett vårdat språk, har ett trevligt sätt och följer skolans regler

- tar ansvar för dina handlingar och står för det du gör
- passar tider, sköter dina arbetsuppgifter och dina läxor
- arbetar för att nå dina mål och tar mer och mer ansvar för ditt eget lärande och ju äldre du blir
- äter frukost varje dag

Dessa förväntningar har skolan på dig som förälder (vårdnadshavare)

Att du

- tar huvudansvaret för ditt barns sociala fostran och vardagskunskaper
- har förtroende för att skolans personal arbetar för ditt barns bästa och inför barnet visar en positiv attityd till skola och personal
- har en öppen kommunikation med skolan, läser vecko-/månadsbrev, deltar i föräldramöten och utvecklingssamtal samt kontaktar ditt barns lärare vid frågor och synpunkter
- sjukanmäler ditt barn
- efter förmåga hjälper ditt barn med läxor och tar ansvar för att han/hon har med sig det material han/hon behöver i skolan
- tar ansvar för att barnet kommer i tid till skolan, har ätit frukost och är utvilad.



Rutiner för hur barn och deras vårdnadshavare görs delaktiga i framtagningen och uppföljningen av planen på skolan

Vi använder oss av elevrådet, kamratstödjare, klassråd och samlingar för att låta barnen bli delaktiga i planen mot diskriminering och kränkande behandling. Där får de möjlighet att uttrycka tankar och komma till tals. Vi diskuterar aktuella händelser.

Hur är stämningen på skolan?
Fungerar rasterna?
Har alla någon att leka med?
Hur är vi mot varandra?
Finns det alltid en vuxen att tala med?

I början av varje läsår genomför vi en elevenkät (se bil 5). Analysen av enkätresultaten utgör ett viktigt underlag i framtagandet av det nya läsårets handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

Förankras planen i föräldrarådet i början av varje termin, publicerar vi planen och resultatsammanställningen från elevenkäten på skolans hemsida. I samband med FN-dagen presenterar elevrådet och kamratstödjarna planens innebörd för resten av skolan utifrån följande definitioner:

Kränkning: När man gör något dumt mot någon som kan känna sig kränkt, t ex:
Knuffa, slå
Säga dumma saker till någon
Säga dumma saker om någon
Skriva dumma saker, t ex brev, lappar

Diskriminering: När man utesluter eller behandlar någon illa därför att den personen:
Kommer från ett annat land eller område
Tror på Gud eller något annat
Har en familj som består av en förälder, två mammor, två pappor eller ingen mamma eller pappa alls
Har en viss ålder
Sitter i rullstol eller har svårt för något
Är en pojke eller flicka och behandlar den orättvist bara för det

Rutiner i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

- Enligt Skollagen 6 kap 8§ ska det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Varje enskild skola i Borås Stad upprättar årligen en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolorna följer Skolverkets *Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (2012)*.
- Upprättade planer sparas digitalt på gemensam Ping-Pong. Rektor ansvarar för att planerna sparas. Rutiner för detta ska finnas med i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Huvudmannen granskar årligen planerna för att säkerställa att rutiner för utredning och åtgärder mot kränkande behandling finns med i skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling. Granskningen skall dokumenteras av huvudmannen. Områdeschefen ansvarar för att detta görs.
- Huvudmannens rutiner enligt detta dokument, skall finnas med som bilaga i skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling

- Enligt Skollagen 6 kap 10§ är en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.
- Varje skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling ska innehålla rutiner för personalens anmälningsskyldighet till rektor. När rektor får kännedom om att en elev upplever sig kränkt ska detta omgående anmälas till huvudmannen. Rektor använder särskild bifogad blankett för detta. Även rutiner för rektors anmälningsskyldighet skall beskrivas i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Omständigheterna kring den upplevda kränkningen skall skyndsamt utredas. Vid återkommande signaler om kränkande behandling skall en allsidig och grundlig utredning omedelbart genomföras. Utredningen skall dokumenteras skriftligen. Huvudmannen kan delegera genomförandet av utredningen till rektor eller annan personal. I de fall huvudmannen delegerar genomförandet av utredningen till rektor eller annan personal skall en återrapportering ske till huvudmannen inom 5 arbetsdagar. När utredningen är genomförd skall den delges huvudmannen skriftligen. Rektor ansvarar för att detta görs. Rutiner för återrapportering till huvudmannen skall framgå i skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- De åtgärder som vidtas ska bygga på en analys av resultatet av utredningen. Åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna varit otillräckliga måste

andra eller kompletterande insatser genomförs tills dess att situationen är varaktigt löst. Uppföljning och utvärderingen skall dokumenteras skriftligen. Den skriftliga dokumentationen skall delges huvudmannen. Rektor ansvarar för att detta görs. Rutiner för detta skall finnas med i varje skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering av Borås stads rutiner

- Rutinerna ska utvärderas årligen, i samband med läsårets start. Områdescheferna i respektive stadsdel ansvarar för att detta görs.

Borås Stad, rutiner gällande rektors skyldighet att anmäla kränkande behandling till huvudmannen

Skollagen 6 kap. 10 §

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. **En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.** Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

När rektor får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, ska rektor anmäla detta till huvudmannen.

Nedanstående uppgifter fylls i digitalt och dokumentet sändes via e-post till Områdeschef. Blanketten ligger även på Ping-Pong.

Datum:

Elevenkät

Först lite om dig själv:

Jag är kille

Klass

Jag är tjej

Du får endast ringa in ett alternativ på frågorna 1-6

1. Hur känner du dig när du är med din klass?

Bra

Så där. Skriv varför

Ledsen/rädd. För vad

Ensam

2. Finns det någon som blir retad i din klass?

Ja, ofta. Skriv vem

Ja, ibland. Skriv vem

Nej

3. Hur känns det på rasterna för dig?

Bra

Så där. Skriv varför

Ledsen/rädd. För vad

Ensam

4. Finns det någon i din klass som går ensam och inte får vara med?

Ja, ofta. Skriv vem

Ja, ibland. Skriv vem

Nej

Känner du att du får vara med och bestämma?

- Ja, ofta
- Ja, ibland
- Nej, aldrig

Berätta gärna varför du tycker som du gör:

.....

Är du trygg med lärarna på skolan?

- Ja
- Nej. Med vem

Berätta gärna varför du tycker som du gör:

.....

Här får du välja flera alternativ!

7. Finns det något ställe där du känner dig rädd, otrygg eller ledsen?

Nej, inte någonstans

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Ja, i klassrummet | Ja, ute på skolgården | Ja, på slöjd |
| Ja, vid toaletten Ja, i korridoren | Ja, på fotbollsplanen | Ja, på badet |
| Ja, i matsalen | Ja, i skogen | Ja, på fritids |
| Ja, i omklädningsrummet | Ja, på bussen | Ja, vid leksaksförrådet |
| | Ja, vägen till och från skolan | Ja, vid lekstugan |

Ja, annan plats:

Riktlinjer för lärarna:

Viktigt att enkäten presenteras på ett likvärdigt sätt i alla klasser. Klasslärarna träffas vid behov för samråd inför genomförandet av enkäten.

Hur enkätens genomförande organiseras bestämmer man i varje arbetslag. Man kan med fördel dela upp frågorna så att eleverna ex svarar en fråga/dag. Vi tror att barnen på det visset orkar ge mer uttömmande svar än om de hade skrivit hela enkäten på en gång. Det kan förekomma svar som vi vuxna som genomför enkäten behöver följa upp med berörda barn för ett förtydligande.

Böcker med bl a förebyggande åtgärder:

Bilaga 8

Aarland, Sven Otto, "Mobbing och våld - hur du förebygger", Natur och Kultur, 1998.

Hornih, Erik, "Mobbing går att stoppa" Pennman Läromedel, 1998

Höjby, Helle, "Mobbing kan stoppas! Verktyg för lärare och pedagoger", 2004

Edling, Lars, "Kompissamtal"

Wahlström, Gunilla O, "Gruppen som grogrund", Liber Utbildning, 1995:

Wahlström, Gunilla O, " Att lösa konflikter, men hur?"

Skönlitteratur för vuxna:

Golding, William, "Flugornas Herre"

Nilsson, Johanna, "Hon går genom tavlan ut ur bilden"

Skönlitteratur för barn:

Bergström, Gunilla, "Alfons och odjuret"

Dahl, Roald, "Matilda"

Knutsson, Gösta, Böckerna om "Pelle Svanslös"

Lindgren, B, & Torudd, C, "Den fula Ankungen"

Rey, Margret, "Pricken", "Kringel"

Szabo, Petra, "Emil det svarta fåret"

Wilke, Carina, "Tilda is och sol"

Anderssen, HC, "Den fula ankungen"

Wirsén, Stina, "Leka tre"

Lindenbaum, Pija, "Kenta och barbisarna", "Lill-Zlatan och morbror raring"

Rune, Andreasson, "Bamse och Svartingarna"